

Приложение 2.27

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности..

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую	приемы структурирования

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	25
<i>Курсовая работа (проект)</i>	25	0
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме кр	0	0
Всего	72	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности (ч)		48/12	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	9/7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Введение в учебную дисциплину Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно- исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Виды и структура учебно- исследовательской работы.	1/0	
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика	1/0	

	исследовательских методов Научная проблема и гипотеза Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика научно- исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ. Работа с архивом»	1/1	
	Практическое занятие №2 Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов)»	1/1	
	Практическое занятие № 3 Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1/1	
	Практическое занятие №4 «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	1/1	
	Практическое занятие №5 «Формулировка гипотезы	1/1	

	исследования»		
	Практическое занятие № 6 «Характеристика и выбор методов исследования»	1/1	
	Практическое занятие № 7 «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ студентов.	1/1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Этапы выполнения исследовательской работы. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе Источники информации и работа с ними. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие № 8 «Актуальные проблемы	1/1	

	дошкольной педагогики, методик дошкольного образования детей, системы развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время»		
	Практическое занятие № 9 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1/1	
	Практическое занятие № 10 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1/1	
	Практическое занятие № 11 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1/1	
	Практическое занятие № 12 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1/1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (проектов). Требования к курсовой работе (проекту). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта).	1/0	

	Требования к защите курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Подготовка курсовой работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания; подготовка раздаточного материала, презентации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/0	
	Практическое занятие № 13 «Обоснование актуальности темы исследования, разработка научного аппарата исследовательской работы»	1/0	
	Практическое занятие № 14 «Составление плана и содержания этапов опытно-экспериментальной работы в логике исследования по выбранной теме курсовой работы (проекта). Согласование темы курсовой работы, цели и задач с научным руководителем»	1/0	
	Практическое занятие № 15 «Анализ литературных источников, составление примерного списка литературы, оформление библиографического описания источников согласно требованиям, составление тезисов, оформление цитаты»	1/0	
	Практическое занятие № 16 «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями и задачами»	1/0	
	Практическое занятие № 17 «Интерпретация, оформление, представление результатов и	1/0	

	формулирование выводов исследования.		
Курсовое проектирование	Содержание	27/0	ОК 01
	Курсовое проектирование	25/0	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК 03
	Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовой работы, проекта) к защите. Составление защитного слова и презентации	2/0	ОК 04 ОК 09
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности (ч)		22/13	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности	Содержание	2/0	ОК 01
	1. Понятия проектной деятельности 2. Различие проектной и исследовательской деятельности 3. Принципы проектной деятельности 4. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности 5. Проектная культура педагога	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 2.2. Виды педагогических проектов	Содержание	5/3	ОК 01
	Классификация педагогических проектов	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	ОК 03
	Практическое занятие 19. Анализ реализации исследовательских проектов в практике ДОО	1/1	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 20. Анализ реализации творческих проектов в практике в ДОО	1/1	
	Практическое занятие 21. Анализ реализации нормативных проектов в практике ДОО	1/1	
Тема 2.3. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	6/5	ОК 01
	Особенности организация проектной деятельности в ДОО Этапы педагогических проектов Принципы разработки педагогического проекта Технология разработки педагогических проектов Педагогический	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	проект как документ: основные требования к составлению		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 22. Разработка паспорта педагогического проекта на одну из актуальных тем дошкольного образования	1/1	
	Практическое занятие 23. Разработка текста выступления и презентации защиты педагогического проекта	1/1	
	Практическое занятие 24. Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей младшего дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 25. Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 26. Оценка результатов педагогического проекта	1/1	
Тема 2.4. Педагогическое проектирование	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1. Понятие педагогического проектирования 2. Виды педагогического проектирования. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2/0	
Тема 2.5. Технология педагогического проектирования	Содержание	7/5	
	Алгоритм педагогического проектирования Критерии результативности проекта Особенности написания	2/0	

	курсовых работ и курсового проектирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 26. Разработка проектов личностного и профессионального роста	1/1	
	Практическое занятие 27. Разработка учебных проектов	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	1/1	
	Практическое занятие 29. Практика оценки результатов проектной деятельности	1/1	
	Практическое занятие 30. Организационно - деятельностная игра по педагогическому проектированию	1/1	
Курсовой проект (работа) (25ч)			
Промежуточная аттестация (кр)		0	
Всего: (72ч)		70/25	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
5. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок	-обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; -полнота	тестирование; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения

оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской	алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; -знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа -соответствие найденной информации заданной теме (задаче); -владение разными способами представления информации; -результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития -глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; -полнота и адекватность самоанализа и самооценки -Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; -полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов	практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта; -контрольная работа; Тестирование -устные выступления с презентацией; -защита доклада, устного ответа; -контрольная работа; -экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -защита плана учебно-исследовательской работы; -экспертная оценка выбранного комплекса методов исследования; -контрольная работа; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, Промежуточная аттестация: -Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта) Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;
---	--	--

деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять	саморазвития и самообразования, повышения квалификации -демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата -успешность применения коммуникационных способностей на практике; -соблюдение принципов профессиональной этики; -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе -точность осуществления плана и реализация содержания учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; -точность использования способов обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; -правильность построения методологического аппарата исследования с учетом принципов их формулирования, выделения логической связи с планом учебно-исследовательской работы; -правильность использования способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме	
---	---	--

план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать,	исследования, правилами изложения результатов по проблеме исследования с учетом различных форм в соответствии с требованиями. Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации учебно-исследовательской деятельности по теме на актуальную тему совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. -Четкая и полная демонстрация умений определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать содержание исследовательской работы, правильный выбор приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	
--	--	--

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
---	--	--

