

Приложение 2.24

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности..

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	реализовывать составленный план	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной

	интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	54	84

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики (18ч)		13/13	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1/1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1/1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура	3/3	

дизонтогенеза	нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1/1	
	Практическое занятие №4-5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2/2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие №6-8. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3/3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (18ч)		20/20	

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9-10. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2/2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/5	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1/1	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №11. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	

	Практическое занятие №12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1/1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	7/7	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1/1	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1/1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1/1	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие №13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1/1	
	Практическое занятие №14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с	1/1	

	последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1/1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие № 16. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1/1	
	Практическое занятие № 17. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1/1	
	Практическое занятие № 18. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1/1	
Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа (ч)		9/9	

Тема 3.1. Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ДОО	Содержание	5/5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп. Содержание работы воспитателя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №19. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	1/1	
	Практическое занятие №20. Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.	1/1	
	Практическое занятие №21. Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании.	1/1	
	Практическое занятие №22. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.	1/1	
Тема 3.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности работы.	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №23. Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений.	1/1	
	Практическое занятие №24. Анализ социально-коммуникативной компетенции дошкольников (сост. Т.А. Чудесникова).	1/1	
	Практическое занятие №25. Диагностика и анализ совместной игры детей в условиях инклюзии.	1/1	

	Практическое занятие №26. Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников в условиях инклюзии.	1/1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего: (54ч)		42/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> – Режим доступа: по подписке.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> – Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> – Режим доступа: по подписке.

4. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> – Режим доступа: по подписке.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> — Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1979975> — Режим доступа: по подписке.
4. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> — Режим доступа: по подписке.
6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы	Умеет \ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; \ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте; \ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация:

структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать	решения профессиональных задач;) составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;) определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;) планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии; выделять наиболее	Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на экзамене.
--	--	---

результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) } анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними; } определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; } анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач; использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной	
---	--	--

профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	деятельности.) применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	
---	--	--