

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения..

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов	приемы структурирования информации, формат

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен	6	0
Всего	78	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию (ч)		10/4	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возникновение и становление педагогической профессии	1/0	
	Особенности и перспективы развития педагогической профессии	1/0	
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности	1/0	
	Педагог как субъект педагогической деятельности	1/0	
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	1/0	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ 1-2. Характеристика основных положений профессиональный стандарт «Педагог». Анализ профессионального стандарта «Педагог»	2/2	
	ПЗ 3-4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по	2/2	

	дополнительному профессиональному образованию педагогов		
Раздел 2. Общие основы педагогики (ч)		28/12	
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание	8/2	ОК 01
	Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)	2/0	ОК 02
	Объект, предмет и функции педагогики как науки	1/0	ОК 09
	Структура педагогической науки	1/0	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1/0	
	Источники развития педагогики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 5-6. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2/2	
Тема 2.2. Основные категории педагогики	Содержание	4/2	ОК 01
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 09
	ПЗ 7-8. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека (заполнение таблицы на основе анализа научно-методической литературы)	2/2	
Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятия: личность, индивид, развитие	1/0	ОК 02
	Факторы формирования личности	1/0	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 9-10. Сравнительный анализ концепций личности.	2/2	

	Решение педагогических ситуаций.		
Тема 2.4. Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01
	Сущность педагогического исследования	1/0	ОК 02
	Классификация методов педагогического исследования	1/0	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 11-12. Определение соответствия выбора методов задачам исследования на основе практических ситуаций	2/2	
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01
	Сущность целостного педагогического процесса	1/0	ОК 02
	Структура педагогического процесса	1/0	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 13-14. Составление логической схемы «Психолого-педагогическая структура педагогического процесса». Решение педагогических ситуаций	2/2	
Тема 2.6. Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01
	Сущность, функции, компоненты образовательной среды	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 09
	ПЗ 15-16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2/2	
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения) (ч)		12/6	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2/0	ОК 01
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	1/0	ОК 02
	Принципы обучения. Современные дидактические концепции	1/0	ОК 09

Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	ОК 01
	Содержание и цели обучения	1/0	ОК 02
	Средства, методы и формы обучения	1/0	ОК 09
	Понятие контроля процесса обучения. Виды и формы контроля	1/0	
	Способы оценки достижений детей как показателя качества обучения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ 17-18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с современными подходами	2/2	
	ПЗ 19-20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно- методических пособий	2/2	
	ПЗ 21-22. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2/2	
Раздел 4. Теория воспитания (ч)		14/10	
Тема 4.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	2/0	ОК 01
	Сущность и структура процесса воспитания	1/0	ОК 02
	Закономерности и принципы воспитания	1/0	ОК 09
Тема 4.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	12/10	ОК 01
	Содержание, цель и задачи воспитания	1/0	ОК 02
	Средства, методы и формы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1/0	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	ПЗ 23-24. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2/2	
	ПЗ 25-26. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2	

	ПЗ 27-28. Использование форм воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	ПЗ 29-30. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
	ПЗ 31-32. Диагностика уровня воспитанности детей	2/2	
Раздел 5. Управление образовательными системами (ч)		8/4	
Тема 5.1 Система образования в РФ	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ	1/0	
	Права, обязанности и ответственность педагогических работников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ 33-34. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с последними изменениями)	2/2	
	ПЗ 35-36. Анализ реализации приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2/2	
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1/0	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1/0	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6	
Всего: (78ч)		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. 2.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. 3.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

4. 4.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. 2.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. 3.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

4. 4.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Комплексный экзамен

цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую	приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
---	---	--

значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
--	--	--

