

Приложение 1.7

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Вл
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую	приемы структурирования	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

	деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

	общие и профессиональные темы		
ПК.6.1	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	планир осущес образо в групп возрас
ПК.6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создан предме простр позвол физиче речево раннег эмоции благоп
ПК.6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	провед детьми учетом индиви психоло особен
ПК.6.4	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период;	обеспе адапта возрас дошко

	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	образовательные программы дошкольного образования
ПК.1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе	образовательные программы дошкольного образования

	процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов	анализ предм простр (РППС обеспе

	цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	деятел взросл деятел детей р дошко возмо
ПК.3.7	использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий	органи детьми возрас цифро ресурс технол

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
------------------------	---------------	--

х частей модуля		
Учебные занятия	102	54
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	160	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образо	106	54	106	102		4		

	ватель ного процес са в группа х детей раннег о возрас та								
	Произ водств енная практи ка	36	36						36
	Проме жуточ ная аттеста ция	12							
	Всего	154	90		102	0	4	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (106 ч)		0/0	
Учебная практика			
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:		0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125>. — Режим доступа: по подписке.

2. 2.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. 3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893>. — Режим доступа: по подписке.

4. 4.Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544821>. — Режим доступа: по подписке.

5. 5.Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>. — Режим доступа: по подписке.

6. 6.Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541170>. — Режим доступа: по подписке.

7. 7.Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. — Режим доступа: по подписке.

8. 8.Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742>- Режим доступа по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125>. — Режим доступа: по подписке.

2. 2.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. 3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893>. — Режим доступа: по подписке.

4. 4.Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544821>. — Режим доступа: по подписке.

5. 5.Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>. — Режим доступа: по подписке.

6. 6.Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541170>. — Режим доступа: по подписке.

7. 7.Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. — Режим доступа: по подписке.

8. 8.Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742>- Режим доступа по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Формы контроля и
------------	-----------------	------------------

	результата (показатели освоенности компетенций)	методы оценки
ПК.6.1	- анализирует комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определяет особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - планирует режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни. - знает общие основы педагогики раннего возраста, особенности нервно-психического развития, воспитания и обучения детей до рождения; - знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни и организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Контрольные работы квалификационные испытания экзамен Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4 ПК.3.7	- осуществляет диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - составляет проекты РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составляет режим дня ребенка первого, второго и	

	третьего года жизни; - взаимодействует с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - знает особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - планирует занятия по парциальной образовательной программе с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - разрабатывает различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; - знает психолого-педагогические основы материнства; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - обеспечивает успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников; - знает, как успешно обеспечить социальную адаптацию	
--	---	--

	детей раннего возраста и организовать работу в адаптационный период; - знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - проводит занятия по парциальной образовательной программе детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования; - знает особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО; - организует занятия с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов	
ОК 01	- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - знает основные источники информации и ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или	

	социальном контексте	
ОК 02 ОК 03	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -	

	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает правила чтения текстов профессиональной направленности	