

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»
код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание информатики в начальной школе».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность	содержание актуальной	

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи	нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
--	--	---	--

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско- патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско- патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	

		межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе;	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных

	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--	--	---	--

	занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		
ПК.4.2	создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики	понятия: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания	использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	108
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	280	324

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01ОК 02ОК 04ОК 06	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики и в начальной школе	88	72	88	88				
	Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики и в	72	36	72	66		6		

	начальных классах								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производст венная практика	72	72						72
	Промежуто чная аттестация	12							
	Всего	280	216		154	0	6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе (88 ч)		88/72	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		88/72	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	8/2	ОК
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе	2/0	01ПК.4.1ОК
	Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса	1/0	02ОК 04ОК 06ОК 03ОК

	информатики		05OK 07OK 08OK 09
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов	1/0	
	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе	2/2	
	Основные направления и перспективы развития	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	37/3 2	OK 01ПК.4.1OK 02OK 04OK 06OK 03OK 05OK 07OK 08OK 09ПК.4.2
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2/0	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2/0	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	5/4	
	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	6/6	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	3/3	
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	3/3	
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	3/3	
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4/4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2/2	
	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	3/3	
	Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	15/10	OK 01ПК.4.1OK 02OK 04OK 06OK 03OK 05OK 07OK 08OK 09ПК.4.2
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	3/0	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	3/1	
	Особенности организации внеклассного мероприятия по информатики	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	1/1	
	Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ	2/2	
	Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	2/2	
	Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	28/28	
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	3/3	
	Особенности бескомпьютерного варианта преподавания информатики (Бененсон Е.П., Горячев А.В., Семёнов А.Л.).	3/3	
	Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н.В., Первин Ю.А.)	3/3	
	Формирование базовых представлений и понятий информатики в форме практической подготовки	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты,	2/2	

	тематического планирования		
	Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2	
	Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах (72 ч)		0/0	
Учебная практика Виды работ:Виды работ: 1.Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 2.Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 3.Анализ СанПИН 4.Рассмотрение и анализ учебно-методических комплектов на основе ФГОС. Составление педагогического словаря. 5.Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ посещенных уроков. 6.Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 7.Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 8. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 9. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 10.Анализ проведенных фрагментов уроков одноклассников.			
Производственная практика Виды работ:1.Разработка методических материалов по программам НОО. 2.Проведение уроков информатики. 3.Анализ урока по информатике. 4.Самоанализ урока по информатике.			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:		88/72	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. Применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе. Текст: электронный – URL: http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf

2. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html>

3. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>

5. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/>

6. Сапрыкин О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906>.

7. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).

8. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>

9. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. Применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе. Текст: электронный – URL: http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf
2. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html>
3. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>
5. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/>
6. Сапрыкин О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906>.
7. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps/org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).
8. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>
9. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01ПК.4.1ОК 02ОК 04ОК 06ОК 03ОК 05ОК 07ОК 08ОК	– выделяет основные источники информации и	Контрольные работыСобеседованиеРефератКонспектыИнтерпретация результатов выполнения

09ПК.4.2	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – обозначает формат оформления результатов поиска информации – называет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	практических и лабораторных заданий Оценка решения ситуационных задач Тестовый контроль Комплексный экзамен
----------	---	--

	числе цифровые средства; – оценивает практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – применяет современную научную и профессиональную терминологию; – перечисляет возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает правила разработки презентации; – называет основные этапы разработки и реализации проекта; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; –	
--	--	--

	находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта;– формулирует психологические основы деятельности коллектива; – перечисляет психологические особенности личности; – организует работу коллектива и команд;– перечисляет правила оформления документов; – перечисляет правила построения устных сообщений; – формулирует особенности социального и культурного контекста; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе;– знает значимость профессиональной деятельности по специальности; – называет стандарты антикоррупционного поведения и	
--	--	--

	последствия его нарушения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции; – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности;– формулирует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – перечисляет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – называет пути обеспечения ресурсосбережения; – знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;– называет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	
--	---	--

	социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – называет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– называет правила чтения текстов профессиональной направленности; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);– владеет знаниями теоретических основ методики обучения информатике в начальной школе; – знает систему обучения	
--	---	--

	информатике в начальной школе; – называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – формулирует концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – называет типы, виды уроков информатики, технологию их проведения в начальной школе; – знает современные технологии обучения информатике; – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;– формулирует различные виды	
--	--	--

	учебных задач и организует их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – проектирует, организует и выполняет контроль процесса изучения информатики в	
--	--	--

	начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования;– называет определения понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; – знает основной перечень программно- методических комплексов по информатике для начальных классов; – формулирует основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; – создает и применяет тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; – создаёт и демонстрирует цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; – применяет ЦОР при решении	
--	--	--

	профессиональных задач в сфере начального общего образования; – демонстрирует освоения программно- инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; – применяет современные образовательных технологии в курсе информатики начальной школы; – оценивает качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.	
--	--	--