

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

внеурочной деятельности обучающихся»

2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-	содержание актуальной нормативно-	

	правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия	правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
--	--	--	--

	собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

		отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием

	учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования	современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
--	--	--	---

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся,	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной

	родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации	анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для

	среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК.2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации

	ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК.2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	154	120
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	126	126
учебная	54	54
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	304	366

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 02.01. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности и обучающихся	112	72	112	106		6		
	МДК 02.02ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности и	48	48	48	48				
	Учебная практика	54	54					54	

	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	298	246		154	0	6	54	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практики часовой подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых по которым способствуется элемент программы
МДК. 02.01. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся (112 ч)		0/0	
МДК 02.02ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности (48 ч)		0/0	
Учебная практика Виды работ:Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями,			

используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.		
Производственная практикаВиды работ:Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. 2.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.

3. 3.Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с

4. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. 2.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.

3. 3.Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с

4. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности Письменный отчет по итогам педагогической
ПК.2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
ПК.2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
ПК.2.4	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	

ПК.2.5	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	практикиОткрытые защиты портфолио, творческих и проектных работОценка выполнения практических работУстные выступления с презентациейЗащита проектовЗащита траектории профессионального ростаПредставление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельностиЭкспертная оценка решения кейс-задачсамооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОКэкспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня
ПК.2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	готовности к профессиональному развитиюКомплексный экзаменЭкспертное наблюдение на занятияхОценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами
ОК 01	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ОК 03	осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	
ОК 09	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме	

	(задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	Использует вербальные и Невербальные способы	

	коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявляет гражданско- патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально- духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;	

	Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 08	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	