

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Вл
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов	приемы структурирования информации, формат	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных	

		общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

	общие и профессиональные темы		
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализ предметно-пространственной (РППС) среды, обеспечивающей совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	анализ предметно-пространственной (РППС) среды, обеспечивающей совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

	дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	формир... позвол... совмес... детей... различ... деятел... детей... дошко... возмо...
ПК.2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осущес... педаго... монито... органи... освоен... дошко... различ... деятел...

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК.2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации,	осущес педаго деятел федера образо дошко соотве пожар

		проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	302	260
Курсовая	0	0

работа (проект)		
Самостоя тельная работа	18	0
Практика , в т.ч.:	270	270
учебная	108	108
производ ственная	162	162
Промежу точная аттестаци я	30	0
Всего	620	790

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	28	36	34		2		

	та								
	МДК. 02.02 Теорет ически е и методи ческие основ ы органи зации игрово й деятел ьности детей раннег о и дошко льного возрас та с практи кумом	70	60	70	64		6		
	МДК. 02.03 Теорет ически е и методи ческие основ ы органи зации самооб служи вания и трудо вой деятел ьности детей раннег	36	30	36	34		2		

	о и дошко льного возрас та								
	МДК. 02.04 Теорет ически е и методи ческое основ ы органи зации продук тивных х видов деятел ьности детей раннег о и дошко льного возрас та с практи кумом	124	98	124	118		6		
	МДК. 02.05 Теорет ически е и методи ческие основ ы органи зации музык альной деятел ьности	54	44	54	52		2		

	детей раннег о и дошко льного возрас та с практи кумом								
	Учебн ая практи ка	108	108					108	
	Произ водств енная практи ка	162	162						162
	Проме жуточ ная аттеста ция	24							
	Всего	614	530		302	0	18	108	162

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (36 ч)		0/0	
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (70 ч)		0/0	
МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (36 ч)		0/0	
МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (124 ч)		0/0	
МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (54 ч)		0/0	
Учебная практика Виды работ: МДК 02.01: 1.Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2.Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности; 3.Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4.Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 5.Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками. 6.Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в			

совместной деятельности. 7.Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. 8.Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми 9.Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор). 10.Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор). 11.Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста МДК 02.02: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО 2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов 4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах 5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры 6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста 7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой 8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации 9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами 11. Оформление портфолио по учебной практике МДК 02.03: 1.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и		
--	--	--

дошкольного возраста на основе видеоматериалов 2. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий) 4. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях 6. Оформление портфолио и отчета учебной практики МДК 02.04: 1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников. 2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. 3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов. 4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию (предметному) для детей разных возрастных групп. 5. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 6. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования. 7. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним. 8. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов. 9. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки. 10. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке. 11. Наблюдение и анализ

занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО (на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания. 12.Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах 13.Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения. 14.Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала. 15.Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения. 17.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении 18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности 19.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп 20.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней 21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей 22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп 23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории МДК 02.05: 1.Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2.Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6.Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7.Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы; 8.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного		
---	--	--

возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: МДК 02.01: 1.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня. 2.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня. 3.Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста 4.Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста 5.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста. 6.Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 7.Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства). 8.Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 9.Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 10.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 11.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики. 12.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. МДК 02.02.: 1.Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов 2.Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО 3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО 4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) 5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по		

выбору студента) 6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО 7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО 8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности 9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности 10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета МДК 02.03.: 1.Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня 2.Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников 3.Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня 4.Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников 5.Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями 6.Планирование, организация ручного труда дошкольников 7.Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности 8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 9.Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников 10. Оформление портфолио и отчета производственной практики МДК 02.04.: 1.Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО. 2.Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним. 3.Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность». 4.Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору). 5.Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору),организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества,		
---	--	--

организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. 6.Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодейтельности в группе 7.Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. 8.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодейтельности. 9.Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО. 10.Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию. 11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. 12.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке. 13.Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. 14.Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией. 15.Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору). 16.Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе. 17.Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности. 18. Анализ оснащенности центра по художественно - эстетическому развитию детей конкретной группы 19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ 20.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста 21.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей 22.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника. 23.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ. 24.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору) МДК 02.05.: 1.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2.Разработка технологических карт, организация		
---	--	--

РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 11.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

2. 12.Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021. – 240 с.

3. 13.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

4. 14.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. 15.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

6. 16.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. 17.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

8. 18.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

9. 19.Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.

10. 1.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.

11. 20.Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

12. 21. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-9969-2.

13. 22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0351-3.

14. 23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2025).

15. 24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

16. 25. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

17. 2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.06.2023).

18. 3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

19. 4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.

20. 5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.

21. 6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

22. 7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

23. 8. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. — 72 с.

24. 9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

25. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2016. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 11.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

2. 12.Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021. – 240 с.

3. 13.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

4. 14.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. 15.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

6. 16.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. 17.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

8. 18.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

9. 19.Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.

10. 1.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.

11. 20.Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

12. 21.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

13. 22.Теоретические и методические основы организации игровой

деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

14. 23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2025).

15. 24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.08.2025).

16. 25. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

17. 2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE%> (дата обращения: 13.06.2023).

18. 3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

19. 4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.

20. 5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.

21. 6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

22. 7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

23. 8. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. — 72 с.

24. 9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

25. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2016. — 416 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения

профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; - использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного - описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике экзамен оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики дифференцированный зачет

	различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывает и оформляет документацию,	
--	---	--

	обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или	

	социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04		

	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
-------	--	--