

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании»**

2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»
код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность	содержание актуальной	

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи	нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
--	--	---	--

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско- патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско- патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	

		межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения

	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать	программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
--	--	---	---

	процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

	различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
--	--	---	--

		начальной школе	организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

		обучения на учебных занятиях	
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	---	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1000	828
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	36	0
Практика, в т.ч.:	450	450
учебная	180	180
производственная	270	270

Промежуточная аттестация	78	0
Всего	1564	2106

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации и обучения в начальных классах	76	62	76	76				
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	236	178	236	230		6		
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	98	74	98	92		6		
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	182	150	182	176		6		
ОК 01ОК 03ОК	Раздел 5 Естествознание с	96	76	96	96				

09	методикой преподавания								
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 6 Обществознание с методикой преподавания	66	62	66	66				
	Раздел 7 Методика обучения труда (технологии) с практикумом	72	62	72	72				
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 8 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	54	72	66		6		
	Раздел 9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	68	90	84		6		
	Раздел 10 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	48	42	48	42		6		
	Учебная практика	180	180					180	

	Производственная практика	270	270						270
	Промежуточная аттестация	72							
	Всего	1558	1278		1000	0	36	180	270

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (76 ч)		76/62	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/62	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	7/3	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	1/0	
	Ценность младшего школьного возраста.	1/0	
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	1/0	
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью	1/0	

	к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1/1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	7/4	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1/0	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2/0	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного	2/2	

	стандарта»))»		
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/14	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК 1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2/2	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1/1	
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1/1	
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1/1	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1/1	
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных	1/1	

	учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2/2	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1/1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	27/ 27	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2/2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1/1	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1/1	
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2/2	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	1/1	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1/1	
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17/ 17	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2/2	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания	1/1	

	современного урока»		
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1/1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3/3	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1/1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1/1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1/1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1/1	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 1.5.	Содержание	9/6	ОК

Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	1/0	01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК04ОК 05
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2/2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2/2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1/1	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12/8	ОК01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК04ОК 05
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1/0	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная,	1/0	

	стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1/0	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1/0	

	Учебная документация учителя начальных классов	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1/1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1/1	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1/1	
	Практическое занятие 28. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1/1	
	Практическое занятие 29. Разработка паспорта учебного проекта	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания (236 ч)		23 6/1 78	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		23 6/1 78	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	12/ 11	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/ 11	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального	1/1	

общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»		
ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2/2	
ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1/1	
ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР»	1/1	
ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4/4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 2.2 Урок русского языка в начальной школе	Содержание	4/4	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2/2	
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1/1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.3 Обучение орфографии	Содержание	24/20	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	3/0	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания	3/2	
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое	3/3	

	комментирование. Списывание		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	4/4	
	ПЗ 12-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.4. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	38/34	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК 1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы	1/0	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)	1/0	
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)	2/0	
	4.Морфологический разбор частей речи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/32	
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2/2	
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,	2/2	

	протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя	2/2	

	прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме	8/8	

	«Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.5 Методика	Содержание	11/ 9	ОК 01ПК.1.1ПК.

изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	1/0	1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы	1/0	
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1/1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2/2	
	ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4/4	
Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	12/9	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Лексикология в курсе начальной школы	1/0	
	2.Фразеология в курсе начальной школы	1/0	
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2/1	
	В том числе практических и лабораторных	8/8	

	занятий		
	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3/3	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2/2	
	ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн- ресурсов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	18/ 15	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе 2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная	1/0	
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной	1/0	

речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений		
4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»	1/0	
5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков	1/1	
В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2/2	
ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3/3	
ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4/4	

	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2/2	
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/14	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	2/0	
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по	3/0	

прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		
3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся	3/0	
В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	5/5	
ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4/4	
ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2/2	
ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2/2	
ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники,	1/1	

	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	15/ 5	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	1/0	
	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	1/0	
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	1/0	
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	1/0	
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения	1/0	
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея,	1/0	

персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности	1/0	
8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению	1/0	
9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1/0	
10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения	1/0	
В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1/1	
ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1/1	

	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»	1/1	
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.11 Методика обучения грамоте	Содержание	20/ 16	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК 1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	3/0	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период	3/2	
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте	3/3	
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1/1	
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального	1/1	

	общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2/2	
	ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	19/ 15	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	1/0	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах	1/0	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1/0	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1/0	
	5. Методика проведения фонетических	1/1	

	упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1/1	
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2/2	
	ПЗ-55. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	10/10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	6/3	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1/0	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения	1/0	
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных	3/3	

	занятий		
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	31/ 19	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	3/0	
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом	4/1	
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/ 14	
	ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	5/5	
	ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»	2/2	
	ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2/2	
	ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по	4/4	

	предложенной схеме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/0	
	Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.	6/0	
Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (98 ч)		98/74	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		98/74	
Тема 3.1. Понятие о детской литературе	Содержание	4/4	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы 2. Виды детской литературы, ее художественные критерии	1/1	
	3. Особенности изучения произведений детской литературы 4. Устройство детской книги	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	Содержание	6/6	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства	1/1	
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.		
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ-2. Составление партитуры текста	2/2	
	ПЗ-3. Выразительное чтение текстов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/8	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению	1/1	
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения		
	3. Основные качества полноценного чтения		
	4. Этапы формирования навыка чтения 5.	1/1	

	Основные этапы работы над литературным произведением 6. Виды работы с текстом		04ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению	2/2	
	ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2/2	
	ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание	1/0	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции 2. Библия как культурно-художественный памятник 3. Мифология древних славян	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников	Содержание	6/6	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы	1/1	
	2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках	1/1	
	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров 4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1/1	
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.6 Приемы	Содержание	6/6	ОК

работы над сказкой на уроке литературного чтения	1. Особенности жанра сказки 2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных 3. Сказки народов мира	1/1	01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК04ОК 05
	4. Своеобразие исполнения сказок 5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2/2	
	ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием технических средств обучения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/5	ОК01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК04ОК 05
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле 2. Значение былин в воспитании любви к родной истории	1/1	
	3. Особенности чтения былин	1/1	
	4. Интонирование композиционной структуры былин	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	Содержание	2/0	ОК01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК04ОК 05
	1. Рукописные книги для детей 2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии	1/0	
	3. Карион Истомин - первый детский писатель 4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху	Содержание	2/0	ОК01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК
	1. Зарождение поэзии для детей 2. Появление жанра литературная сказка	1/0	
	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»	1/0	

просвещения	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	.1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/5	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством 2. Поэтическое мастерство автора	1/1	
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2/2	
	ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.11 Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	Содержание	6/6	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского. 2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей 3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей	1/1	
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»	1/1	
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	2/2	
	ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	Содержание	6/6	ОК
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	1/1	01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова	1/1	
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2/2	
	ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание	2/0	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	1/0	
	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии	Содержание	4/2	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского	1/0	
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др. 3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	Содержание	6/6	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. Особенности строения стихотворной речи	1/1	
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1/1	
	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1/1	
	ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	2/2	
Тема 3.16 Пьесы-сказки С.Я. Маршака	Содержание	2/0	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	Народнопоэтическая основа сказок	1/0	
	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2/0	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. «Уральские сказы» автора	1/0	
	2. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание	2/0	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Дедушкин Валенок» 2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ	1/0	
	3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание	8/7	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов 2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого)	2/2	
	ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского»	2/2	
	ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем»	1/1	
	ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей»	1/1	
	ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	Содержание	2/0	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа	1/0	
	2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	Содержание	13/7	ОК 01ПК.1.1ПК.1.2ПК.1.3ОК09ПК.1.4ПК.1.5ПК.1.6ПК.1.7ПК.1.8ОК 02ОК 04ОК 05
	1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо» 2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера»	1/1	
	3. Богатство вымысла, разнообразие событий,	1/1	

	удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» 4. Современная детская фантастика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна»	2/2	
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1/1	
	ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации	1/1	
	ПЗ-30. Составление отзыва о книге	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/0	
	Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).	6/0	
Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (182 ч)		18 2/1 50	
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18 2/1 50	
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	6/4	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Методика обучения математики как наука.	1/0	
	Связь методики обучения математики с другими науками		
	Общая характеристика начального математического образования	1/0	
	Построение начального курса математики	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1/1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1/1	

	Методический анализ урока математики	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	Содержание	7/4	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Понятие множества. Способы задания множеств	1/0	
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1/1	
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1/0	
	Декартово произведение множеств	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	1/1	
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1/1	
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 01.04.02.02 Отношения между элементами одного множества	Содержание	7/3	ОК 01ПК.1.1ПК. 1.2ПК.1.3ОК 09ПК.1.4ПК. 1.5ПК.1.6ПК .1.7ПК.1.8О К 02ОК 04ОК 05
	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1/0	
	Отображения	1/0	
	Отношение эквивалентности и порядка	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/3	
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1/1	
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «		