

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖАЮ  
Директор ГАПОУ ПО ПСПК  
Л.Н. Петрова  
«02» апреля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**регионального этапа  
второй Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства  
обучающихся образовательного кластера  
среднего профессионального образования отрасли «Педагогика»,  
созданного в рамках реализации Федерального проекта  
«Профессионалитет»**



г. Пенза, 2026

Фонд оценочных средств регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся образовательных кластеров среднего профессионального образования отрасли «Педагогика», созданных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» разработан рабочей группой ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» в составе:

- Политнева Наталья Эдуардовна, заместитель директора по НМР;
- Котельникова Татьяна Юрьевна, преподаватель;
- Радомысльская Елена Анатольевна, преподаватель;
- Кузнецова Ольга Николаевна, преподаватель;
- Журавлева Ольга Валериевна, преподаватель;
- Лавренова Светлана Николаевна, преподаватель;
- Львова Галина Викторовна, преподаватель;
- Латынова Ольга Владимировна, преподаватель;
- Афанасьева Светлана Викторовна, преподаватель;
- Денисова Татьяна Анатольевна, преподаватель;
- Март Анна Андреевна, преподаватель;
- Байгузова Татьяна Ивановна, преподаватель;
- Тимина Ирина Викторовна, преподаватель;
- Дроздова Олеся Дмитриевна, преподаватель.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли «Педагогика» «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области», созданного в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

ФОС – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

2.1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

– процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

### **2. Документы, определяющие содержание ФОС**

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 г.);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 12.05.2023, 25.09.2023, 27.04.2024, 07.11.2024 г., 25.03.2025 г., 16.09.2025 г.);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФОС**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

**Задания I уровня** состоят из *тестового задания* и *задания по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта*.

**Задания II уровня** – практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиональных стандартов с применением навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Результаты выполнения профессионального комплексного задания оцениваются по следующей схеме:

**Задания I уровня – 30 баллов:**

- *«Тестирование»* – 10 баллов;
- *«Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта»* – 20 баллов.

**Задание II уровня – 35 баллов:**

- *вариативная часть задания* – 35 баллов.

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания (далее – суммарный балл) **составляет 65 баллов**.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

## **ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ**

### **1. ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Задание «**Тестирование**» состоит из теоретических вопросов, сформированных поразделам и темам. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 20 вопросов по пяти основным учебным дисциплинам. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Максимальный балл: 10 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

| № п\п         | Наименование учебной дисциплины   | Кол-во вопросов | Формат вопросов |                |                        |   |             |
|---------------|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------------|---|-------------|
|               |   |                 | Выбор ответа    | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление последовательности | Макс. балл  |
| 1             | Основы педагогики   | 4               | 1               | 1              | 1                      | 1   | 2           |
| 2             | Основы психологии   | 4               | 1               | 1              | 1                      | 1   | 2           |
| 3             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | 4               | 1               | 1              | 1                      | 1   | 2           |
| 4             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4               | 1               | 1              | 1                      | 1   | 2           |
| 5             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      | 4               | 1               | 1              | 1                      | 1   | 2           |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>20</b>       | <b>1,0</b>      | <b>2,0</b>     | <b>3,0</b>             | <b>4,0</b>                                | <b>10</b>   |
|               |   |                 | <b>10%</b>      | <b>20%</b>     | <b>30%</b>             | <b>40%</b>                                | <b>100%</b> |

## 2. ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Практическое задание I уровня включает «Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта» и позволяет оценить уровень сформированности умений:

- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
- выделение логически связанных разделов с титульным слайдом, введением, основной частью, заключением; обоснование применения интерактивных элементов для вовлечения аудитории, иллюстрации приёмов, упрощения восприятия; пояснение, как и зачем применялась ИИ-технология, перевод её выводов в педагогический контекст.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта» осуществляется следующим образом: **подготовить выступление на педагогическом совете / семинаре/ методическом объединении / родительском собрании с применением разработанного интерактивного плаката по заданной теме и представить его.**

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта» - 20

баллов.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня**  
**«Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с**  
**применением искусственного интеллекта»**

| Компетенция   | Обоснование соответствия   |
|---|--|
| <b>ОК 01</b> — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Проектирование структуры стенда, выбор формата ИИ-анализа, адаптация контента под целевую аудиторию (педагогическое собрание и др.)  |
| <b>ОК 02</b> — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Применение ИИ для генерации/анализа педагогического контента, создание интерактивных элементов на основе макросов, работа с цифровыми инструментами  |
| <b>ОК 03</b> — Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Саморефлексия при интерпретации результатов ИИ, анализ собственных педагогических практик, проектирование развития профессиональных навыков  |
| <b>ОК 05</b> — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Структурированное выступление (введение-основная часть-заключение), грамотная речь, создание визуального контента с соблюдением языковых норм  |
| <b>ОК 09</b> — Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках  | Разработка методических материалов в цифровом формате, оформление визуального стенда как профессионального продукта  |
| <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>  |  |
| <b>ПК 2.2</b> — создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста  | – Дизайн стенда как проектирование визуальной образовательной среды (единая цветовая схема, шрифты, иконки — критерий 7 блока 1);<br>– Педагогическая целесообразность интерактивных элементов — иллюстрация педагогического приёма или упрощение восприятия материала (критерий 5 блока 1). |
| <b>ПК 2.3</b> — проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности  | Интерпретация результатов ИИ-анализа в педагогическом контексте (критерий блока 2, п. 5) — демонстрация умения анализировать педагогические практики и делать выводы   |
| <b>ПК 3.3</b> - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |  |
| <b>ПК 3.4</b> — осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  | Структурирование визуального стенда (титульный слайд, введение, основная часть, заключение — критерий 1 блока 1) как форма профессиональной документации   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК 4.3</b> — создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка визуального стенда как элемента информационной среды (блок 1);</li> <li>– Создание единого стиля, грамотное оформление (критерии 7–8 блока 1);</li> <li>– Интерактивные элементы как средство развития информационной культуры участников образовательного процесса</li> </ul>  |
| <p><b>ПК 5.1</b> — планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выступление перед целевой аудиторией (педсовет, родительское собрание и др.);</li> <li>– Описание содержания стенда с учётом запросов целевой аудитории (критерий блока 2, п. 4);</li> <li>– Профессиональный стиль общения, соответствующий формату мероприятия (критерий блока 2, п. 7)</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 5.3</b> — организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выступление перед целевой аудиторией (педсовет, родительское собрание и др.);</li> <li>– Описание содержания стенда с учётом запросов целевой аудитории (критерий блока 2, п. 4);</li> <li>– Профессиональный стиль общения, соответствующий формату мероприятия (критерий блока 2, п. 7)</li> </ul>   |
| <p><b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b></p>  |   |
| <p><b>ПК 1.5</b> — выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурирование визуального стенда (титульный слайд, введение, основная часть, заключение — критерий блока 1, п. 1);</li> <li>– Соответствие содержания педагогическому контексту темы (критерий блока 1, п. 2);</li> <li>– Единый дизайн, грамотность оформления как требования к учебно-методическим материалам (критерии блока 1, п. 7–8)</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.6</b> — систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности применения в процессе обучения</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретация результатов ИИ-анализа в педагогическом контексте (критерий блока 2, п. 5);</li> <li>– Обоснование актуальности темы, аргументация выбора подходов (критерии блока 2, п. 2–3);</li> <li>– Анализ педагогической целесообразности интерактивных элементов (критерий блока 1, п. 5)</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 1.8</b> — использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение ИИ-технологий как инновационного</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями...</p>   | <p>педагогического подхода (критерий блока 1, п. 3);<br/>– Создание интерактивных элементов для вовлечения различных категорий участников образовательного процесса (критерии блока 1, п. 4–5; блока 2, п. 6)</p>  |
| <p><b>ПК 2.1</b> — разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>               | <p>Структурирование содержания стенда по принципу логически связанных разделов отражает навык проектирования образовательных программ</p>  |
| <p><b>ПК 2.4</b> — выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>  | <p>Интерактивные элементы стенда (макросы) как инструмент организации внеурочной деятельности и проектной работы с обучающимися</p>  |
| <p><b>ПК 3.5</b> — осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>  | <p>– Адаптация содержания выступления под запросы целевой аудитории (педсовет, родительское собрание и др. — критерий блока 2, п. 4);<br/>– Профессиональный стиль общения, соответствующий формату мероприятия (критерий блока 2, п. 7);<br/>– Грамотность и выразительность речи как инструмент педагогического просвещения (критерий блока 2, п. 8)</p> |
| <p><b>ПК 3.6</b> — организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта здравоохранения и т.п)</p>             | <p>Демонстрация интерактивного элемента для вовлечения участников образовательных отношений (критерий блока 2, п. 6);<br/>Применение интерактивных технологий как средства коммуникации с родителями, коллегами (критерий блока 1, п. 5);<br/>Организация выступления как формы профессионального взаимодействия</p>                                       |
| <p><b>ПК 3.6</b> — организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся, (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобных)</p> | <p>– Демонстрация интерактивного элемента для вовлечения участников образовательных отношений (критерий блока 2, п. 6);<br/>– Применение интерактивных технологий как средства профессиональной коммуникации с родителями, коллегами<br/>– Организация выступления как формы профессионального взаимодействия</p>  |

| №   | Критерии оценки задания I уровня<br>«Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта»   | балл |
|---|---|------|
| <b>Блок 1. Разработка интерактивного плаката (8 баллов)</b> |   |      |
| 1   | Структура плаката включает обязательные разделы: титульный слайд, введение (цель/актуальность), основная часть (не менее 3 логически связанных разделов), заключение (выводы/рекомендации).   | 1    |
| 2   | Соответствие содержания разделов педагогическому контексту и полнота раскрытия темы (балл начисляется за качество и глубину проработки материала, а не за объем)  | 1    |
| 3   | Визуализация применения ИИ в структуре интерактивного плаката - наличие в плакате явно обозначенного раздела, указывающего на применение ИИ (например: «Анализ с помощью ИИ», «Прогноз на основе ИИ», «ИИ-моделирование»). Раздел должен быть визуально выделен (заголовок, иконка, цветовое решение) и содержать подпись/маркер, что контент получен/обработан с применением искусственного интеллекта.  | 1    |
| 4   | Содержательный результат генерации/анализа ИИ - наличие в обозначенном разделе конкретного продукта ИИ: текст, визуализация данных, схема, классификация, прогноз, сравнительная таблица и т.п.<br><i>Не засчитываются - интерактивные элементы, не являющиеся результатом ИИ (анимация, всплывающие окна, кнопки «нажми и увидишь»)</i>  | 1    |
| 5   | Плакат содержит не менее двух корректно работающих интерактивных элементов (например: кнопка «Показать пример», раскрывающийся список с кейсами, анимация по клику, мини-опрос с подсчётом результатов).  | 1    |
| 5   | Педагогическая целесообразность интерактивных элементов - интерактивный элемент (кнопка, опрос, анимация по запросу, QR-модуль и др.) обоснованно включён в структуру выступления и выполняет не менее двух функций: способствует вовлеченности аудитории в активное взаимодействие (выбор, голосование, прогноз), наглядно иллюстрирует педагогический приём или алгоритм, упрощает восприятие сложного материала через визуализацию или структурирование.<br><i>Балл не засчитывается, если интерактивные элементы отсутствуют или элементы носят декоративный/технический характер (навигация, развлекательная анимация) и не связаны с учебными задачами, или взаимодействие сводится к пассивному наблюдению без интеллектуального или эмоционального отклика аудитории. Простое нажатие кнопки для перехода к следующему слайду или появления текста не считается доказательством вовлеченности, если не сопровождается содержательным педагогическим действием</i> | 1    |
| 6   | Плакат технически исправен: все интерактивные элементы активируются без ошибок, навигация интуитивна, файл открывается в штатном режиме (без запросов на включение при демонстрации в защищённой среде).  | 1    |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 7   | Дизайн плаката выдержан в едином стиле размер шрифта и его начертание одинаковый для текста и для заголовков, и (цветовая схема 3-4, шрифты, иконки в едином стиле ). | 0,5 |
| 8   | Отсутствие опечаток, грамотность  | 0,5 |
| <b>Блок 2. Выступление в форме интерактива с привлечением аудитории (12 баллов)</b> |   |     |
| 9   | Соблюдение структуры выступления (введение, основная часть, заключение).  | 1   |
| 10  | Обоснование актуальности темы   | 1   |
| 11  | Логичность и последовательность изложения   | 1   |
| 12  | Аргументация содержание представленного материала   | 1   |
| 13  | Описание содержания разработанного интерактивного плаката соответствует запросам целевой аудитории (в зависимости от задания)   | 1   |
| 14  | Участник озвучивает содержание ИИ-раздела, поясняет, как и зачем применялась ИИ-технология, и интерпретирует её результат в педагогическом контексте.                 | 2   |
| 15  | В ходе выступления участник демонстрирует не менее двух интерактивных элементов плаката и использует их для вовлечения участников образовательных отношений.          | 2   |
| 16  | Соблюдается профессиональный стиль общения, соответствующий формату мероприятия.  | 1   |
| 17  | Грамотность речи  | 0,5 |
| 18  | Выразительность речи  | 0,5 |
| 19  | Соблюдение регламента выступления (не менее 5, не более 7 минут)  | 1   |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

| Вид, выполняемой работы  | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)   | Наличие специального оборудования (наименование)   | Наличие специального места выполнения задания<br><i>(учебный кабинет, лаборатория, иное)</i> |
|--|--|--|--|
| <p>Определение педагогической темы, формирование структуры стенда, разработка раздела с использованием ИИ – инструмента, подготовка текста выступления с демонстрацией не менее двух интерактивных элементов</p> | <p>Программное обеспечение Microsoft Power Point<br/>Нейросеть Гига чат<br/>Нейросеть Квин чат<br/>наличие интернета</p> | <p>Интерактивная панель, ноутбуки, мышки, наушники, принтер, планшеты для выступления, канцелярия, флипчарт.</p> |  |

## **ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

### **3. ЗАДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

**Задача 4.1 Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) / Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия).**

Максимальное количество – **8 баллов.**

**Задача 4.2 Проведение фрагмента урока / Проведение фрагмента ОД (занятия).**

Максимальное количество – **21 балл.**

**Задача 4.3. Анализ проведения фрагмента урока / Анализ проведения фрагмента ОД (занятия).**

Максимальное количество – **6 баллов**

**Паспорт вариативной части задания II уровня  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»**

| <b>Профессиональные компетенции</b>   | <b>Обоснование соответствия</b>  |
|---|--|
| <b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.  | Разработка задач и планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО<br>Методическое обоснование структуры фрагмента урока   |
| <b>ПК 1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | Учёт возрастных особенностей и требований СанПиН при подборе методов и средств, рациональное распределение времени, смена видов деятельности<br>Мотивация, целеполагание, использование современных образовательных технологий |
| <b>ПК 1.3.</b> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.  | Применение разнообразных форм оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка учителя)  |
| <b>ПК 1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.   | Рефлексия учебной деятельности, обратная связь с обучающимися<br>Оценка степени достижения целей, рефлексия учебной деятельности   |
| <b>ПК 1.5.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  | Подбор дидактических средств, адекватных цели и содержанию этапа   |
| <b>ПК 1.6.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.  | Обоснование эффективности использованных технологий и приёмов  |
| <b>ПК 1.7.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.   | Самоанализ фрагмента, планирование профессионального развития  |
| <b>ПК 1.8.</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Дифференциация заданий, поддержка инициативы детей, учёт индивидуальных особенностей   |

**Критерии оценивая задания вариативной части (урок)**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»**

| <b>Блок 1. разработка технологической карты урока (этап открытия знания)</b>                               |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Баллы</b>    |
| <b>1. Правильность и последовательность определения частных задач</b>                                      | Задачи сформулированы корректно (в деятельностной форме), логически выстроены и обеспечивают достижение цели (формулировка задач на фрагмент урока)  | <b>2 балла</b>  |
|  | Задачи сформулированы, но есть неточности в формулировках или нарушена логическая связь между ними   | <b>1 балл</b>   |
|  | Задачи не сформулированы, не соответствуют теме или нарушена логика их последовательности  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Соответствие дидактических средств, методов и приёмов цели, задачам урока и возрасту обучающихся</b> | Все выбранные методы, приёмы и средства адекватны цели, задачам, содержанию этапа и психофизиологическим особенностям учащихся начальной школы.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Есть соответствие, но отдельные приёмы избыточны или недостаточно обоснованы   | <b>1 балл</b>   |
|  | Методы и средства не соответствуют заявленной цели или возрастным особенностям младших школьников.   | <b>0 баллов</b> |
| <b>3. Правильность использования понятийного аппарата</b>  | Понятийный аппарат использован грамотно, термины и определения соответствуют ФГОС НОО и методике преподавания в начальной школе.   | <b>2 балла</b>  |
|  | Есть отдельные неточности в использовании профессиональной лексики.  | <b>1 балл</b>   |
|  | Допущены терминологические ошибки, некорректное использование методических понятий.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>4. Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»</b>                    | Прописаны предметные, метапредметные (УУД) и личностные результаты; формулировки конкретны, проверяемы и соответствуют этапу «открытия нового знания».   | <b>2 балла</b>  |
|  | Указаны результаты, но не в полном объёме (например, только предметные) или без чёткой связи с деятельностью   | <b>1 балл</b>   |
|  | Результаты не указаны, сформулированы формально или не соотносятся с задачами фрагмента  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | <b>8 баллов</b> |
| <b>Блок 2. Проведение фрагмента урока</b>  |  |                 |
| <b>1. Личностные качества педагога</b><br>• культура речи<br>• эмоциональность<br>• аккуратность           | Речь образная, выразительная, доступная для младших школьников; педагог эмоционален, заражает интересом к предмету; внешний вид соответствует педагогическому этикету; выстроен партнёрский диалог, педагог поддерживает инициативу детей. | <b>3 балла</b>  |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• стиль взаимоотношений</li> </ul>  | Речь грамотная, достаточно выразительная; педагог эмоционален, создаёт позитивную атмосферу; внешний вид аккуратный; стиль общения доброжелательный, но инициатива учащихся ограничена.   | <b>2 балла</b>  |
|  | Речь в целом грамотная, но бедная или недостаточно выразительная; эмоциональность проявляется эпизодически; стиль общения формальный, преобладает монолог учителя.  | <b>1 балл</b>   |
|  | Речь педагога неграмотная, монотонная; эмоциональный фон негативный или отсутствует; внешний вид небрежный; стиль общения авторитарный, игнорирует мнение обучающихся.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Организация урока</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация и целеполагание</li> <li>• целесообразность методов</li> <li>• санитарные нормы</li> <li>• распределение времени</li> <li>• смена видов деятельности</li> <li>• владение содержанием</li> <li>• современные технологии</li> </ul> | Эффективная мотивация, учащиеся самостоятельно формулируют цель и составляют план действий; методы оптимальны для этапа «открытия нового знания»; строго соблюдены СанПиН, время распределено рационально, виды деятельности сменяются оптимально; педагог уверенно владеет содержанием; уместно использованы современные образовательные технологии (проблемный диалог, ИКТ, игровые и др.). | <b>3 балла</b>  |
|  | Мотивация и целеполагание присутствуют, но учащиеся мало вовлечены в их формулирование; методы в основном целесообразны; санитарные нормы и время соблюдены; содержание раскрыто полно; используются отдельные элементы современных технологий.   | <b>2 балла</b>  |
|  | Мотивация направлена не на учебную деятельность, целеполагание осуществляет преимущественно учитель; отдельные методы нецелесообразны; есть замечания к соблюдению норм или распределению времени; содержание в целом верно, но поверхностно.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Мотивация и целеполагание отсутствуют или формальны; методы не соответствуют задачам; нарушены санитарные нормы (освещённость, посадка, нагрузка); время распределено нерационально; содержание раскрыто с ошибками.  | <b>0 баллов</b> |
|  |   |                 |
| <b>3. Применение средств обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие дидактических средств</li> <li>• эффективность их использования</li> </ul>   | Используются более 3 видов дидактических средств (таблицы, модели, рабочие листы, интерактивные ресурсы и др. материалы); каждое средство обоснованно и эффективно решает конкретную задачу этапа «открытия нового знания».   | <b>3 балла</b>  |
|  | Используется 3 вида средств (наглядные, раздаточные, цифровые); большинство средств эффективно, но есть резерв для усиления их дидактической роли.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Используется 2 вида средств, но их применение формально, не все средства эффективны для решения задач фрагмента.  | <b>1 балл</b>   |
|  | Используется 1 вид средств (например, только учебник) или средства не соответствуют задачам этапа, не работают на «открытие» знания.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>4. Применение методов и приёмов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразность</li> <li>• соответствие методическим требованиям</li> </ul>   | Обоснованно использованы методы проблемного обучения (побуждающий/подводящий диалог, исследовательский приём, работа в парах/группах); все приёмы соответствуют методическим требованиям к этапу  | <b>3 балла</b>  |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | «открытия нового знания» и активизируют познавательную деятельность учащихся.  |                 |
|   | Преобладают продуктивные методы (частично-поисковый, эвристический); приёмы в основном соответствуют методическим требованиям, но не все направлены на самостоятельное «открытие» знания.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Есть сочетание методов, но доминирует репродукция; отдельные приёмы не соответствуют возрастным особенностям или задачам этапа.  | <b>1 балл</b>   |
|   | Методы и приёмы выбраны неудачно (преобладает репродуктивный метод, объяснение «в готовом виде»); не соответствуют методике преподавания в начальной школе.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>5. Организация оценочной деятельности учащихся</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие оценочных средств</li> <li>• эффективность их применения</li> </ul>            | Системно применяются разнообразные формы оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка учителя); используются наглядные оценочные средства (лист успеха, сигнальные карточки, чек-листы, рубрики); критерии понятны учащимся и помогают им осознать свои учебные результаты.  | <b>3 балла</b>  |
|   | Применяются самооценка и/или взаимооценка; есть попытка использовать критериальное оценивание, но критерии сформулированы нечётко или не все учащиеся вовлечены в оценочную деятельность.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Используется 1–2 вида оценки (преимущественно оценка учителя); критерии оценивания не озвучены или не понятны учащимся.  | <b>1 балл</b>   |
|   | Оценивание отсутствует или носит исключительно формальный вербальный характер («молодец», «хорошо») без опоры на критерии.   | <b>0 баллов</b> |
| <b>6. Формы работы на уроке</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие форм</li> <li>• эффективность форм</li> </ul>  | Грамотно и целесообразно сочетаются фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы; каждая форма работы способствует активному участию учащихся в «открытии» нового знания; организована рефлексия групповой/парной деятельности.   | <b>3 балла</b>  |
|   | Сочетаются фронтальная и парная/групповая формы; инструкции даны, но эффективность совместной работы снижена из-за недостаточной организации или нечёткого распределения ролей.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Организована фронтальная и групповая формы работы  | <b>1 балл</b>   |
|   | Используется только фронтальная форма работы; отсутствует взаимодействие между учащимися; все задания выполняются «хором».   | <b>0 баллов</b> |
| <b>7. Дополнительные баллы (оригинальность)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• оригинальность средств решения задач</li> <li>• оригинальность организационных решений</li> </ul> | Концептуально оригинальный подход к организации этапа «открытия нового знания»; нестандартные, но методически грамотные средства и приёмы; авторские находки (интеграция предметов, использование цифровых инструментов нового типа, приём «перевёрнутого объяснения» и др.), которые существенно усиливают эффективность словесных и наглядных методов и способствуют глубокому | <b>3 балла</b>  |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| • приёмы, усиливающие словесные и наглядные методы                               | усвоению нового знания.   |                 |
|  | Есть 2 и более элемента оригинальности (авторский рабочий лист, нестандартная организация пространства, оригинальный игровой сюжет); эти элементы педагогически обоснованы и усиливают мотивацию или понимание материала. | <b>2 балла</b>  |
|  | Присутствует 1 элемент оригинальности (нестандартный пример, оригинальный вопрос, необычное наглядное средство), но он не оказывает существенного влияния на качество усвоения.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Решение стандартное, шаблонное; отсутствуют авторские методические находки; все приёмы и средства типовые для данного этапа.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | <b>21 балл</b>  |
| <b>Блок 3. Анализ проведения фрагмента урока</b>                                 |   |                 |
| <b>1. Обоснованность выбора методов и средств обучения</b>                       | Студент чётко аргументирует выбор методов и средств, опираясь на цели этапа, особенности содержания и возраст обучающихся.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Приведены общие формулировки без связи с конкретными условиями фрагмента.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Обоснование отсутствует или не аргументированно.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий</b>          | Студент называет используемые технологии (проблемное обучение, проектная деятельность, игровые, ИКТ и др.) и доказывает их уместность и эффективность именно для этапа «открытия нового знания».                          | <b>2 балла</b>  |
|  | Технологии указаны, но связь с задачами фрагмента раскрыта поверхностно.  | <b>1 балл</b>   |
|  | Технологии не названы или их применение не обосновано.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>3. Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся</b> | Проведён рефлексивный анализ: соотнесены планируемые и полученные результаты, выявлены причины достижений/трудностей, намечены пути коррекции.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Указаны результаты, но без анализа причин успеха/неудачи.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Анализ результатов формальный или отсутствует.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | <b>6 баллов</b> |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

| Наименование задания/задачи                      | Наличие прикладной компьютерной программы | Наличие специального оборудования                                  | Наличие спец. инструментов | Наличие материалов (наименование)   | Наличие специального места выполнения задания |
|--|---|--|----------------------------|---|---|
| Разработка, проведение и анализ фрагмента урока. | MS Word<br>MS Power Point SMART           | интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники. | -                          | УМК «Школа России», ФГОС НОО, ФОП НОО<br>Ручки, линейки, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, тетради в клетку/линейку, клей-карандаш. | Учебный кабинет с ПК, учебный класс           |

**Паспорт вариативной части задания II уровня**

**44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»**

| <b>Профессиональные компетенции</b>   | <b>Обоснование соответствия</b>  |
|---|--|
| <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>  |  |
| <b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Формулировка задач, подбор методов и приёмов для различных видов деятельности<br>Организация мотивации, целеполагания, смена видов деятельности<br>Организация фронтальной, парной, групповой работы |
| <b>ПК 2.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Подбор дидактических средств, соответствующих возрасту и задачам<br>Применение разнообразных дидактических средств (более 3 видов)   |
| <b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  | Организация оценочной деятельности, отслеживание результатов<br>Рефлексивный анализ, соотнесение планируемых и полученных результатов  |
| <b>ПК 3.1.</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.   | Разработка технологической карты, планирование этапов занятия<br>Проведение фрагмента занятия, владение содержанием<br>Обоснование выбора методов и средств  |
| <b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.     | Планируемые результаты, подбор средств обучения  |
| <b>ПК 3.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | Использование разнообразных форм оценивания (самооценка, взаимооценка)<br>Выявление причин достижений/трудностей<br>Анализ эффективности использованных технологий                                   |
| <b>ПК 3.5.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.  | Учёт возрастных особенностей, соответствие ФГОС ДО   |
| <b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | Поддержка инициативы детей, партнёрский диалог   |

### Критерии оценивания (занятие)

#### 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

| Блок 1. разработка технологической карты занятия (открытие новых знаний)                    |  |                 |
|---|--|-----------------|
| Критерий  | Показатели   | Баллы           |
| <b>1. Правильность и последовательность определения задач ОД</b>                            | Задачи сформулированы корректно (в деятельностной форме), логически выстроены и обеспечивают достижение цели (формулировка задач на фрагмент занятия)  | <b>2 балла</b>  |
|   | Задачи сформулированы, но есть неточности в формулировках или нарушена логическая связь между ними   | <b>1 балл</b>   |
|   | Задачи не сформулированы, не соответствуют теме или нарушена логика их последовательности  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Соответствие дидактических средств, методов и приёмов цели, задачам ОД и возрасту</b> | Все выбранные методы, приёмы и средства адекватны цели, задачам, содержанию этапа и психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Есть соответствие, но отдельные приёмы избыточны или недостаточно обоснованы   | <b>1 балл</b>   |
|   | Методы и средства не соответствуют заявленной цели или возрастным особенностям детей дошкольного возраста.   | <b>0 баллов</b> |
| <b>3. Правильность использования понятийного аппарата</b>                                   | Понятийный аппарат использован грамотно, термины и определения соответствуют ФГОС ДО и методике дошкольного образования.   | <b>2 балла</b>  |
|   | Есть отдельные неточности в использовании профессиональной лексики.  | <b>1 балл</b>   |
|   | Допущены терминологические ошибки, некорректное использование методических понятий.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>4. Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»</b>     | Прописаны результаты в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; формулировки конкретны, наблюдаемы и соответствуют этапу «открытия» (проявление инициативы, умение делать выводы, сотрудничать). | <b>2 балла</b>  |
|   | Указаны результаты, но не в полном объёме (например, только образовательные задачи) или без связи с деятельностью детей.   | <b>1 балл</b>   |
|   | Результаты не указаны, сформулированы формально или как знания, а не целевые ориентиры.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>  |  | <b>8 баллов</b> |

## Блок 2. Проведение фрагмента занятия

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>1. Личностные качества педагога</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи</li> <li>• эмоциональность</li> <li>• аккуратность</li> <li>• стиль взаимоотношений</li> </ul>         | Речь образная, выразительная, доступная для детей дошкольного возраста; педагог эмоционален, заражает интересом; внешний вид соответствует педагогическому этикету; выстроен партнёрский диалог, педагог поддерживает инициативу детей.  | <b>3 балла</b>  |
|   | Речь грамотная, достаточно выразительная; педагог эмоционален, создаёт позитивную атмосферу; внешний вид аккуратный; стиль общения доброжелательный, но инициатива дошкольников ограничена.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Речь в целом грамотная, но бедная или недостаточно выразительная; эмоциональность проявляется эпизодически; стиль общения формальный, преобладает монолог педагога.  | <b>1 балл</b>   |
|   | Речь педагога неграмотная, монотонная; эмоциональный фон негативный или отсутствует; внешний вид небрежный; стиль общения авторитарный, игнорирует мнение дошкольников.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Организация ОД</b><br><i>мотивация</i><br><i>целеполагание</i><br><i>методы</i><br><i>санитарные нормы</i><br><i>время</i><br><i>смена деятельности</i><br><i>содержание</i><br><i>технологии</i> | Эффективная мотивация через игровую/проблемную ситуацию; дети принимают и удерживают цель деятельности; методы оптимальны для дошкольного возраста; строго соблюдены СанПиН, время и виды деятельности сменяются оптимально; педагог владеет содержанием; уместно использованы современные технологии (проблемное обучение, ТРИЗ, игровые, здоровьесберегающие). | <b>3 балла</b>  |
|   | Мотивация присутствует (игровой персонаж, ситуация), но дети мало вовлечены в «принятие» задачи; методы в основном целесообразны; СанПиН и время соблюдены; содержание раскрыто; используются отдельные элементы современных технологий.   | <b>2 балла</b>  |
|   | Мотивация слабая, «взрослая»; целеполагание осуществляет педагог; отдельные методы не адаптированы; есть замечания к соблюдению норм или чередованию активности; содержание в целом верно, но перегружено.   | <b>1 балл</b>   |
|   | Мотивация отсутствует или не соответствует возрасту; методы нецелесообразны; нарушены СанПиН (длительность, посадка, нагрузка); время распределено нерационально; содержание не соответствует возрасту.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>3. Применение средств обучения</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие дидактических средств</li> <li>• эффективность их использования</li> </ul>                               | Используется более 3 видов дидактических средств (модели, схемы-заместители, рабочие листы, интерактивные ресурсы, сенсорные материалы, природный материал); каждое средство обоснованно и эффективно решает конкретную задачу этапа «открытия» с учётом наглядно-образного мышления дошкольников.   | <b>3 балла</b>  |
|   | Используется 3 вида средств (наглядные, раздаточные, ИКТ, натуральные объекты); большинство средств эффективно, но есть резерв для усиления их дидактической роли.   | <b>2 балла</b>  |
|   | Используется 2 вида средств, но их применение формально, не все эффективны для   | <b>1 балл</b>   |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | решения задач фрагмента ОД.  |                 |
|  | Используется 1 вид средств (только словесный метод) или средства не соответствуют задачам этапа, не работают на «открытие»   | <b>0 баллов</b> |
| <b>4. Применение методов и приёмов</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразность</li> <li>• соответствие методическим требованиям</li> </ul>                    | Обоснованно использованы методы проблемного обучения (побуждающий/подводящий диалог, экспериментирование, игровые ситуации, работа в парах/микрогруппах); все приёмы соответствуют методическим требованиям к этапу «открытия» и активизируют познавательную активность, инициативу и самостоятельность воспитанников. | <b>3 балла</b>  |
|  | Преобладают продуктивные методы (частично-поисковый, эвристический); приёмы в основном соответствуют методическим требованиям, но не все направлены на самостоятельное «открытие» детьми нового способа действия.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Есть сочетание методов, но доминирует репродукция; отдельные приёмы не соответствуют возрастным особенностям или не игровые.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Методы и приёмы выбраны неудачно (преобладает объяснение «в готовом виде»); не соответствуют методике дошкольного образования и принципу наглядности.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>5. Организация оценочной деятельности учащихся</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие оценочных средств</li> <li>• эффективность их применения</li> </ul> | Системно применяются разнообразные формы оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка педагога); используются возрастно-адекватные оценочные средства (эмоциональные сигналы, «дерево успеха», карты достижений); критерии понятны детям и помогают им осознать свои успехи и трудности в доступной форме.             | <b>3 балла</b>  |
|  | Применяются элементы самооценки и/или взаимооценки с использованием наглядных средств (смайлики, лесенка успеха); есть попытка использовать критериальное оценивание, но критерии сформулированы нечётко или не все дети вовлечены.  | <b>2 балла</b>  |
|  | Используется 1–2 вида оценки (преимущественно оценка педагога); критерии не озвучены или не понятны детям.   | <b>1 балл</b>   |
|  | Оценивание отсутствует или носит исключительно формальный вербальный характер («молодец») без опоры на конкретные действия ребёнка.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>6. Формы работы на уроке</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие форм</li> <li>• эффективность форм</li> </ul>   | Грамотно и целесообразно сочетаются фронтальная, парная, подгрупповая и индивидуальная формы; каждая форма работы способствует активному участию детей в «открытии» нового; организована рефлексия совместной деятельности в доступной для дошкольников форме.   | <b>3 балла</b>  |
|  | Сочетаются фронтальная и парная/подгрупповая формы; инструкции даны, но эффективность совместной работы снижена из-за недостаточной организации или нечёткого распределения ролей.   | <b>2 балла</b>  |
|  | Организована фронтальная и групповая форма работы  | <b>1 балл</b>   |
|  | Используется только фронтальная форма работы; отсутствует взаимодействие между   | <b>0 баллов</b> |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | детьми; все задания выполняются «хором»   |                 |
| <b>7. Дополнительные баллы (оригинальность)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• оригинальность средств решения задач</li> <li>• оригинальность организационных решений</li> <li>• приёмы, усиливающие словесные и наглядные методы</li> </ul> | Концептуально оригинальный подход к организации этапа «открытия»; нестандартные, но методически грамотные средства и приёмы; авторские находки (интеграция образовательных областей, использование цифровых инструментов, приём «ситуационной ловушки» и др.), которые существенно усиливают эффективность словесных и наглядных методов и способствуют глубокому усвоению нового способа действия. | <b>3 балла</b>  |
|   | Есть 2 и более элемента оригинальности (авторская дидактическая игра, нестандартная организация пространства, оригинальный сюжет); эти элементы педагогически обоснованы и усиливают мотивацию или понимание материала.   | <b>2 балла</b>  |
|   | Присутствует 1 элемент оригинальности (нестандартный игровой персонаж, оригинальный вопрос, необычное наглядное средство), но он не оказывает существенного влияния на качество усвоения.   | <b>1 балл</b>   |
|   | Решение стандартное, шаблонное; отсутствуют авторские методические находки; все приёмы и средства типовые для данного этапа.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>21 балл</b>  |
| <b>Блок 3. Анализ проведения фрагмента урока</b>  |   |                 |
| <b>1. Обоснованность выбора методов и средств обучения</b>  | Студент чётко аргументирует выбор методов и средств, опираясь на цели этапа, особенности содержания и возраст детей дошкольного возраста.   | <b>2 балла</b>  |
|   | Приведены общие формулировки без связи с конкретными условиями фрагмента.   | <b>1 балл</b>   |
|   | Обоснование отсутствует или не аргументированно.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>2. Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий</b>   | Студент называет используемые технологии (проблемное обучение, ТРИЗ-педагогика, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ и др.) и доказывает их уместность и эффективность именно для этапа «открытия новых знаний/способов действия» в работе с дошкольниками.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Технологии указаны, но связь с задачами фрагмента раскрыта поверхностно.  | <b>1 балл</b>   |
|   | Технологии не названы или их применение не обосновано.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>3. Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся</b>  | Проведён рефлексивный анализ: соотнесены планируемые и полученные результаты, выявлены причины достижений/трудностей, намечены пути коррекции.  | <b>2 балла</b>  |
|   | Указаны результаты, но без анализа причин успеха/неудачи.   | <b>1 балл</b>   |
|   | Анализ результатов формальный или отсутствует.  | <b>0 баллов</b> |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>6 баллов</b> |

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

| Наименование задания/задачи                        | Наличие прикладной компьютерной программы | Наличие специального оборудования                                 | Наличие спец. инструментов | Наличие материалов (наименование)  | Наличие специального места выполнения задания |
|--|---|---|----------------------------|--|---|
| Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия. | MS Word<br>MS Power Point<br>SMART        | интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники | -                          | ФГОС ДО, ФОП ДО, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, клей-карандаш. | Учебный кабинет с ПК, учебный класс           |

## Оценивание работы участника Олимпиады в целом

1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

2. На основе указанных в п.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

### *Условия выполнения задания:*

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
  - с выбором ответа;
  - открытая форма с кратким ответом;
  - на установление соответствия;
  - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится областная олимпиада профессионального мастерства:

- педагогика
- психология
- возрастная анатомия, физиология и гигиена
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- правовое обеспечение профессиональной деятельности

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. **Время на выполнение задания – 30 минут.**

**Желаем Вам успехов в работе!**

**Приложение 2** к Фонду оценочных средств  
регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады  
профессионального мастерства обучающихся  
образовательного кластера среднего профессионального  
образования отрасли «Педагогика», созданного в рамках  
Федерального проекта «Профессионалитет»

### **Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня**

**«Задание по организации работы с участниками образовательных отношений с применением искусственного интеллекта»**

**ЗАДАНИЕ «Подготовить выступление на педагогическом совете / семинаре / методическом объединении / родительском собрании с применением разработанного интерактивного плаката по заданной теме и представить его»**

Время, отводимое на выполнение задания: подготовка выступления и разработка интерактивного плаката - 90 минут; выступление - 5 до 7 минут

Максимальное количество баллов: 20 баллов.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, наушники, использование нейросетей Гига-чат, Квин-чат, доступ в интернет;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Тематика родительского собрания:

*Тайм-менеджмент ребенка*

*Финансовая грамотность ребенка*

*Семейное чтение: связь поколений*

Тематика педагогического совета/семинара/методического объединения:

*Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы / у детей в дошкольном возрасте*

*Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального роста и саморазвития педагога*

*Использование ИИ в профессиональной деятельности учителя/воспитателя*

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Подготовить выступление на педагогическом совете / семинаре/ методическом объединении / родительском собрании с применением разработанной интерактивного плаката по заданной теме и представить его», выполнение которого потребует от Вас проявления умений:

- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной теме на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
- выделение логически связанных разделов с титульным слайдом, введением, основной частью, заключением; обоснование применения интерактивных элементов для вовлечения аудитории, иллюстрации приёмов, упрощения восприятия; пояснение, как и зачем применялась ИИ-технология, перевод её выводов в педагогический контекст.

Максимальный балл оценки **20 баллов**.

Время, отведенное на выполнение: подготовка выступления и разработка интерактивного плаката - 90 минут, выступление в форме интерактива с привлечением аудитории - от 5 до 7 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

(для участника)

Вам предлагается задание **«Подготовить выступление на педагогическом совете / семинаре / методическом объединении / родительском собрании с применением разработанной интерактивного плаката по заданной теме и представить его»**

Вам будет предоставлен доступ в интернет и возможность использования нейросетей Гига-чат и Квин-чат.

Время, отводимое на выполнение задания: разработка интерактивного плаката и подготовка выступления - **90 минут**; выступление – **от 5 до 7 минут**

Максимальное количество баллов: **20 баллов**.

### Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, использование нейросетей Гига-чат, Квин-чат, доступ в интернет;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

### Инструкция по выполнению задания

1. Определите педагогическую тему, обоснуйте её актуальность для целевой аудитории и спланируйте организацию работы с участниками образовательных отношений.

2. Сформируйте структуру интерактивного плаката, включающую титульный слайд, введение с целью и актуальностью, три логически связанных раздела основной части (один из которых явно обозначен как разработанный с применением искусственного интеллекта и содержит результат его генерации или анализа) и заключение с выводами и рекомендациями.

3. Наполните раздел, где использовался искусственный интеллект, конкретным результатом работы искусственного интеллекта и подготовьте устное пояснение применения, педагогической целесообразности и интерпретации результата.

4. Интегрируйте не менее двух интерактивных элементов с педагогической целесообразностью, обеспечивающих вовлеченности аудитории в активное взаимодействие (выбор, голосование, прогноз), наглядное иллюстрирование педагогического приёма или алгоритма, упрощение восприятия сложного материала через визуализацию или структурирование.

5. Выдержите единый визуальный стиль стенда по цветовой схеме, шрифтам и иконкам и проведите финальную проверку на отсутствие опечаток и грамматических ошибок.

6. Подготовьте текст выступления в форме интерактива с привлечением аудитории, соответствующий структуре интерактивного плаката, с логичными переходами, профессиональной лексикой, выразительной подачей и строгим соблюдением регламента.

### При оценке будут учитываться:

#### 1. При разработке интерактивного плаката:

- структура плаката;
- полное раскрытие заявленной темы;
- визуализация применения искусственного интеллекта в структуре интерактивного плаката;
- результат генерации искусственного интеллекта – наличие в обозначенном разделе конкретного продукта искусственного интеллекта;
- наличие не менее двух интерактивных элементов;
- техническая исправность;

- единый визуальный стиль;

- грамотность.

*2. При выступлении:*

- структура выступления;

- обоснование актуальности темы;

- логичность и аргументация изложения;

- соответствие содержания стенда запросам целевой аудитории;

- пояснение по использованию искусственного интеллекта: как и зачем применялся искусственный интеллект, его интерпретация в педагогическом контексте;

- демонстрация не менее двух интерактивных элементов;

- выступление в форме интерактива с привлечением аудитории;

- профессиональный стиль общения;

- грамотность и выразительность речи;

- соблюдение регламента.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача № 3.1 – 90 минут;

задача № 3.2 – 15 минут;

задача № 3.3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов

задача № 3.1 – 8 баллов;

задача № 3.2 – 21 балл;

задача № 3.3 – 6 баллов

**Задача № 3.1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента урока по УМК «Школа России»:

*Математика*

*2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки»*

*3 класс «Доли»*

*Окружающий мир*

*2 класс «Дикие и домашние животные»*

*3 класс «Пищеварительная система и ее роль в жизни человека»*

*Русский язык*

*2 класс «Что такое синонимы?»*

*3 класс «Простое и сложное предложения»*

**Этап урока:** открытие нового знания

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование

готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                                 |                                     |                        |
|                                 |                                     |                        |

**Задача № 3.2** Проведение фрагмента урока

**Текст задачи:** провести фрагмент урока (математика, окружающий мир, русский язык).

**Условия выполнения задачи:**

1. Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. Время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. Для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. Для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

**Задача № 3.3** Анализ проведения фрагмента урока

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 3.1:** разработка конспекта фрагмента урока;

**Задача № 3.2:** проведение фрагмента урока;

**Задача № 3.3:** анализ проведения фрагмента урока.

### **Задача № 3.1. Разработка конспекта фрагмента урока.**

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель урока:
  - Формируемые УУД:
  - Форма проведения:
  - Оборудование:
  - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                                 |                                     |                        |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке задачи № 3.1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

### **Задача № 3.2. Проведение фрагмента урока.**

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке задачи № 3.2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

### **Задача № 3.3. Анализ проведения фрагмента урока.**

При оценке задачи № 3.3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности, обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе!**

## Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

### Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача № 3.1 – 90 минут;

задача № 3.2 – 15 минут;

задача № 3.3 – 3 минуты

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов

задача № 3.1 – 8 баллов;

задача № 3.2 – 21 балл;

задача № 3.3 – 6 баллов.

#### **Задача № 3.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)**

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста по ФООП ДО (возраст, образовательная область, раздел и тема выбирается путем жеребьёвки). Темы формируются по возрастам – 5-6 лет и 6-7 лет, по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (математика, природа патриотическое воспитание)

*возраст 5-6 лет*

– по образовательной области «Речевое развитие»

«Моя любимая игрушка»

– по образовательной области «Познавательное развитие»

«Путешествие в страну геометрических фигур»

«Животный мир Пензенского края»

*возраст 6-7 лет*

– по образовательной области «Речевое развитие»

«Описание-рассуждение на основе репродукции картины Васнецова В.М. «Алёнушка»»

– по образовательной области «Познавательное развитие»

«Измерение длины с помощью условной мерки»

«Луга Пензенской области и их обитатели»

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

### Ход фрагмента ОД (занятия)

| Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности воспитанников | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|                                     |                                       |                        |

#### **Задача № 4.2 Проведение фрагмента ОД (занятия)**

**Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия).

**Условия выполнения задачи:**

1. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. Время, отводимое на подготовку к занятию: 2 минуты;
3. Время, отводимое на проведение фрагмента занятия: 15 минут;
4. Для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. Для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

#### **Задача № 4.3 Анализ проведения фрагмента занятия**

**Текст задачи:** провести анализ фрагмента ОД (занятия).

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

**Задача № 3.1:** разработка конспекта фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 3.2:** проведение фрагмента ОД (занятия);

**Задача № 3.3:** анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

### Задача № 4.1. Разработка конспекта ОД (занятия)

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. Время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. Конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

#### Ход фрагмента ОД (занятия)

| Содержание деятельности воспитателя | Содержание деятельности воспитанников | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|                                     |                                       |                        |

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 3.1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели из задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые

результаты»

### **Задача № 3.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)**

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль воспитанников будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут  
Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке задачи № 3.2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД(занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

### **Задача № 3.3. Анализ фрагмента ОД (занятия)**

При оценке задачи № 3.3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности, обучающихся на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

**Желаем Вам успехов в работе!**





**Приложение 6** к Фонду оценочных средств  
регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады  
профессионального мастерства обучающихся  
образовательного кластера среднего  
профессионального образования отрасли «Педагогика»,  
созданного в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания регионального этапа  
второй Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли «Педагогика»,  
созданного в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»

« \_\_\_\_ » апреля 2026 г.

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| №<br>п/<br>п | Номер<br>участника,<br>полученный<br>при<br>жеребьёвке | Фамилия, имя,<br>отчество участника | Наименова<br>ние ПОО | Оценка результатов выполнения<br>профессионального<br>комплексного задания в баллах |                                     | Итоговая оценка<br>выполнения<br>профессионального<br>комплексного<br>задания в баллах | Занятое<br>место |
|--------------|--|-------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|--|------------------|
|              |  |                                     |                      | Комплексное<br>задание<br>I уровня  | Комплексное<br>задание<br>II уровня |  |                  |
| 1.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 2.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 3.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 4.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 5.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 6.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |
| 7.           |  |                                     |                      |   |                                     |  |                  |



**Приложение 7** к Фонду оценочных средств  
регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады  
профессионального мастерства обучающихся  
образовательного кластера среднего  
профессионального образования отрасли  
«Педагогика», созданного в рамках Федерального  
проекта «Профессионалитет»

**ПРОТОКОЛ**

жюри регионального этапа второй Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли «Педагогика», созданного в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»

«    » апреля    года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

|                   | Фамилия, имя, отчество | Должность |
|-------------------|------------------------|-----------|
| Председатель жюри |                        |           |
| Члены жюри        |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |
|                   |                        |           |

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество участника)

\_\_\_\_\_

(Полное наименование ПОО)

2. Присудить звание призёра (второе место)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество участника)

---

(Полное наименование ПОО)

### 3. Присудить звание призёра (третье место)

---

(Фамилия, имя, отчество участника)

---

(Полное наименование ПОО)

Председатель жюри \_\_\_\_\_

(Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы, должность)