



**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК


О.А.Баландина
« 28 » ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ПО ПСПК


Л.Н.Петрова
« 28 » ноября 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов**

Пенза, 2025

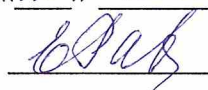
Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

Разработчики:

№ п/ п	ФИО	Должность	Квалификация
1	Политнева Н.Э	Заместитель директора по НМР	высшая категория кпн
2	Радомысльская Е.А.	Преподаватель	к.п.н. высшая категория

Принята на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 3 от «10» ноября 2025 г.

Председатель ЦМК  Е.А.Радомысльская

Утверждена на заседании Педагогического Совета

Протокол № 2 от «28» ноября 2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	5
3	Организация государственной итоговой аттестации.....	6
4	Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
5	Контроль и оценка результатов реализации программы государственной итоговой аттестации.....	12
6	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	16

1. Пояснительная записка

- 1.1. Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Пензенский социально-педагогический колледж» (далее Колледж).
- 1.2. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, степени готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- 1.3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах", методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 29.08.2025 №05-2387, от 23.09.2025 №05-2658, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», Положением о дипломном проекте (работе) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский социально педагогический колледж».
- 1.4. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- 1.6. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения

обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация	Учитель начальных классов
Формы государственной итоговой аттестации	Демонстрационный экзамен Дипломный проект (дипломная работа)
Объем времени, отведенный на подготовку и проведение ГИА	6 недель
из них:	
на подготовку к ГИА	4 недели с 22.05.2026 по 21.06.2026
на организацию и проведение ГИА	2 недели с 29.06.2026 по 05.07.2026
Документы для организации и проведения ГИА	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
	Программа государственной итоговой аттестации
	Приказ директора Колледжа о допуске обучающихся к ГИА
	Приказ директора Колледжа об утверждении тем дипломных проектов (работ) и руководителей
	Приказ директора Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии
	Приказ директора Колледжа о составе апелляционной комиссии
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (итоговые и сводные ведомости и т.п.)
	Зачетные книжки
	Комплекты оценочной документации (шифр КОД 44.02.02-2-2026, КОД 44.02.02-3-2026)
	Протоколы ГИА
	Дипломный проект (работа) с рецензиями и отзывами руководителей
	Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)
Условия допуска к ГИА	К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе

3. Организация государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК). ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.2. ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает демонстрационный экзамен профильного уровня и защиту дипломного проекта (работы) (далее – ДЭ и ДП).

3.3. Для проведения ДЭ в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт. Главный эксперт организует и контролирует деятельность экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании результатов ДЭ.

3.4. Сдача ДЭ и защита дипломного проекта (работы) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

3.5. ДЭ проводится с использованием комплектов оценочной документации, разработанных организацией, определённой Министерством просвещения РФ из числа подведомственных ему организаций (Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»)

3.6. Координатором подготовки и проведения ДЭ в Колледже является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ), который организует процедуру проведения ДЭ в соответствии с нормативными документами, актуальными на момент проведения данной формы аттестации, на базе Колледжа. Колледж обеспечивает необходимые технические условия во время подготовки и проведения ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

3.7. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3.8. Явка выпускника, его рабочее место, время выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

3.9. Организация защиты дипломного проекта (работы):

3.9.1. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков;

3.9.2. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (Примерная тематика дипломных проектов (работ) описаны в разделе 4 данной Программы «Содержание государственной итоговой аттестации»);

3.9.3. Процедура защиты ДП включает:

- доклад (защитное слово) в сопровождении мультимедийной презентации;
- вопросы членов ГЭК;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- представление отзыва руководителя и рецензии.

На защиту ДП отводится до 0,5 академического часа.

3.10. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (Критерии оценивания демонстрационного экзамена, дипломного проекта (работы) описаны в разделе 5 данной программы «Контроль и оценка результатов реализации программы государственной итоговой аттестации»).

3.11. Решение ГЭК принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК. Протокол хранится в архиве Колледжа.

3.12. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.13. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледж на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.14. Выпускники, не прошедшие ГИА и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1. Задания демонстрационного экзамена представлены в комплектах оценочной документации на официальном сайте de.firpo.ru по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (44.02.02-2-2026 Учитель начальных классов (Преподавание иностранного языка в школе), 44.02.02-3-2026 Учитель начальных классов (Преподавание информатики в начальной школе)).

4.2. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени (Приложение 1).

4.3. Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются преподавателями Колледжа совместно с работодателями, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми методическими комиссиями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.4. Темы ДП должны отвечать современным требованиям развития педагогической науки и образования, иметь практико-ориентированный характер.

4.5. ДП выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

4.6. Выполненный ДП в целом должен соответствовать разработанному заданию, включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения, демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

4.7. Примерная тематика дипломных проектов (работ)

№ п.п.	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей
1.	Способы формирования интереса младших школьников к чтению на уроках литературного чтения и в семье	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
2.	Искусственный интеллект как средство повышения эффективности урока русского языка в начальной школе	
3.	Рабочая тетрадь для младших школьников «Имена числительные в русском языке» как способ сопровождения учебного процесса	
4.	Использование технологии нейросетей при изучении таблицы умножения на уроках математики в начальной школе	
5.	Домашняя учебная работа урока "Окружающий мир" как средство формирования познавательного интереса младших школьников	

6.	Использование технологии геймификации на уроках математике в начальной школе
7.	Дидактическая игра как средство формирования творческих способностей на уроках труда в начальной школе
8.	Формирование фонетических навыков у обучающихся начальной школы
9.	Использование электронного Цифрового микроскопа QX5 в исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
10.	Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка как средство пополнения словарного запаса младших школьников
11.	Использование информационно-коммуникативных технологий для развития речи обучающихся 3 класса
12.	Музыкальная деятельность как средство снижения тревожности и создания благоприятное психологического климата в начальных классах
13.	Методические особенности изучения объёмных фигур в начальной школе
14.	Организация тестового контроля с помощью автоматизированной системы голосования MimioVote на уроках русского языка в начальной школе
15.	Дидактическая игра как средство активизации младших школьников на уроках математики
16.	Использование игры на уроках литературного чтения как один из способов развития интереса младших школьников к чтению
17.	Интерактивные музыкальные игры для развития ритмического чувства у младших школьников
18.	Интерактивный урок литературного чтения в начальных классах
19.	Использование виртуальной реальности на уроках окружающего мира
20.	Развитие творческого воображения детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства в рамках инклюзии с помощью техники друдлы"
21.	Развитие познавательного интереса к изучению элементов геометрии в начальной школе
22.	Игра как способ развития памяти на уроках литературного чтения
23.	Методика обучения младших школьников морфемному анализу слова и началам словообразования на языковом материале окказионализмов
24.	Кросс-дисциплинарный подход в обучении музыки младших школьников
25.	Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении краеведческого материала на уроках окружающего мира
26.	Методика обучению решению младших школьников текстовых задач с пропорциональными величинами
27.	Повышение учебной мотивации на уроках ... в начальной школе через использование игровых образовательных платформ
28.	Виртуальная книжная выставка как средство повышения читательской активности младших школьников
29.	Буктрейлер как средство формирования читательского интереса младшего школьника
30.	Использование интерактивной доски «Холст» для развития навыков чтения у младших школьников

31.	Проект по литературному краеведению для младших школьников «Живые страницы	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
32.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников с использованием цифровых чек-листов и дневников прогресса	
33.	Славянские мифы и легенды как языковая и культурная основа для анализа литературных произведений в начальной школе	
34.	Проект "Литературная дружба"	
35.	Использование интерактивных журналов на уроках русского языка при изучении пунктуации в начальной школе	
36.	Применение цифровых образовательных квестов и экскурсий на уроках литературного чтения в начальной школе	
37.	Использование ИКТ на уроках математики при изучении величин в начальной школе	
38.	Влияние литературных произведений на эмоциональное развитие младших школьников	
39.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка	
40.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий	
41.	Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность	
42.	Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов	
43.	Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников	
44.	Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности для развития познавательного интереса у младших школьников	
45.	Формирование воображения и креативности младших школьников во внеурочной деятельности на занятиях изобразительного искусства	
46.	Рабочая тетрадь как средство формирования читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	
47.	Развитие читательской активности младших школьников средствами внеурочной деятельности через ведение тематического сообщества в социальных сетях (на примере курса «Палитра чтения: искусство видеть текст»)	
48.	Влияние использования настольных игр во внеурочной деятельности на развитие логического мышления младших школьников на занятиях по математике	
49.	Формирование краеведческих понятий у младших школьников во внеурочной деятельности	
50.	Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности	
51.	Использование игровых образовательных технологий во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности младших школьников	
52.	Развитие лексико-семантических навыков обучающихся во внеурочной деятельности с помощью изобразительного искусства	
53.	Создание цифрового набора для STEAM-занятий в начальной школе и его методическое сопровождение для учителя-практика	
54.	Создание интерактивной обучающей платформы с элементами	

	ИИ для формирования алгоритмического мышления у младших школьников	
55.	Деятельность учителя по развитию креативного мышления у детей младшего школьного возраста	
56.	КТД как средство патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря	
57.	Познавательный журнал как средство патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	
58.	Легенды Пензенской области как средство формирования краеведческой культуры младших школьников	
59.	Формирование ценностей научного познания младших школьников во внеурочной деятельности	
60.	Профориентация младших школьников во внеурочной деятельности	
61.	Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности	
62.	Роль ученического самоуправления в воспитании ответственности у младших школьников	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
63.	Интерактивный культурный дневник как средство развития патриотического воспитания у младших школьников	
64.	Формирование лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива	
65.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности	
66.	Формирование медиаграмотности и безопасного поведения в Интернете у младших школьников	
67.	Технология применения сюжетных кейсов на уроках английского языка как средство поэтапного формирования устных монологических умений обучающихся начальных классов	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
68.	Интерактивные и цифровые технологии в обучении аудированию в начальной школе	
69.	Использование методики цветочтения на уроках английского языка для младших школьников	
70.	Игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников на уроках английского языка	
71.	Методические рекомендации по проведению интерактивного тестирования в мобильном классе при обучении иностранному языку в начальной школе	
72.	Роль игровых технологий в обучении английскому языку младших школьников	
73.	Современные средства обучения программированию младших школьников	ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе
74.	Развитие алгоритмического мышления у младших школьников на уроках информатики	
75.	Роль игр в обучении информатике в начальной школе	
76.	Формирование навыков работы с текстовыми редакторами у младших школьников	
77.	Использование мультимедийных презентаций в преподавании информатики в начальной школе	
78.	Проектная деятельность на уроках информатики в начальной школе	

КОД 44.02.02-3-2026 Учитель начальных классов (Преподавание информатики в начальной школе)

Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4ч
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	Не более 5ч

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице.

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль №1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 15 мин.
Модуль №2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 15 мин.
Модуль №3: Преподавание информатики в начальной школе	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль №4: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч 30 мин

Образец задания

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.
2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.
3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).
4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
 2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий.
- Контингент: волонтеры (6 человек).

Модуль 3. Разработка уровневых заданий на заданную тему

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Модуль 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования:

1. Определить тему внеурочного занятия естественно-научного содержания в рамках заданного объекта исследования.
2. Определить цель фрагмента внеурочного занятия.
3. Определить содержание исследовательской деятельности внеурочного занятия: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и

определение перспектив исследования.

4. Определить дидактические средства и оборудование, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.

5. Разработать структуру и ход фрагмента внеурочного занятия, внести данные в шаблон.

6. Предоставить экспертам печатный вариант разработанной технологической карты фрагмента внеурочного занятия.

Примечание:

1. Задание Модуля 1 разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Задание Модуля 2: Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут. Время подготовки площадки составляет 3 минуты. Время уборки площадки составляет 2 минуты.
2. Задание Модуля 3 разрабатывается с использованием сети Интернет.
3. Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение образовательной организации.
4. Задание Модуля 4 разрабатывается без использования сети Интернет.

5. Контроль и оценка результатов реализации программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

5.1. Выполнение обучающимися заданий ДЭ оценивается членами экспертной группы в соответствии с критериями, установленными оценочными материалами (далее - ОМ). Оценивание ДЭ осуществляется по 100-балльной системе.

5.2. В соответствии со шкалой перевода баллов результаты проведения ДЭ оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.3. В соответствии с комплектами оценочной документации (далее – КОД) будет использована следующее распределение значений максимальных баллов в зависимости от уровня ДЭ:

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	профильный	инвариантная часть	75
	профильный	вариативная часть	25
	Профильный	совокупность инвариантной и вариативной частей	100

5.4. Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания выполнения заданий ДЭ, проводимого в рамках ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выпускниками Колледжа применяется следующая шкала перевода:

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%

5.5. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5.6. Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Критерии	Показатели			
	Оценка			
	2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»

Актуальность и научный аппарат	Актуальность исследования автором не обосновывается Цель и задачи сформулированы неполно и неточно (Цель и задачи не соответствуют содержанию)	Актуальность: - не сформулирована - сформулирована в общих чертах; - не аргументирована (не обоснована ссылками на источники)	Автор обосновывает актуальность направления работы в целом, не конкретизирует собственный вклад Грамотно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования	Тема проекта актуальна, социально значима. Четко поставлена проблема, описана целевая группа, определены цель и задачи
Логика работы	Содержание и тема работы не согласуются между собой	Содержание и тема работы недостаточно согласованы Отдельные задачи неполно реализованы в тексте работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения Материал излагается в целом логично, противоречия небольшие	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Более 3 нарушений правил оформления, низкая культура ссылок	В оформлении работы допущены неточности (1-2)	Есть небольшие недочеты в оформлении работы, ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет Авторский текст почти отсутствует Студент не советовался с научным руководителем в процессе работы над проектом Студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы: - отсутствуют; - формальны Автор недостаточно хорошо ориентируется в содержании работы, нечетко формулирует основные понятия, затрудняется в объяснении полученных результатов Значительные (более двух абзацев) отрывки переписаны из источников	Выводы после параграфов и глав недостаточно конкретны, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы Студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ДП, практическая часть работы выполнена грамотно, выводы соответствуют задачам работы

Литература	Большое количество нарушений правил оформления. Библиографический список оформлен с грубыми нарушениями требований ГОСТ. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.	Работа имеет отклонения в оформлении, не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Библиографический список оформлен с нарушениями требований ГОСТ, имеются замечания. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.	Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе, однако имеются незначительные недочеты. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ, имеются незначительные замечания. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет	Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет.
Защита работы	Автор показал слабую ориентировку в понятиях, которые использует в своей работе, совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования Отсутствует в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах, уместно использует наглядный материал, полученный продукт Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, в основном готов к использованию, требует незначительной доработки Представленные в приложении материалы (анкеты, опросные листы, отзывы) не достаточно раскрывают степень эффективность материального продукта	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, целостный, системный, готов к использованию, не требует доработки на этапе презентации Разработан и представлен в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит несвязно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ДП не выполнена В оформлении работы допущены значительные неточности	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ДП, материал излагается несвязно, практическая часть ДП выполнена некачественно В оформлении работы допущены неточности	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены неточности в интерпретации результатов В оформлении работы допущены незначительные неточности	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует основными понятиями, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ДП выполнена качественно и на высоком уровне, выводы корректны Оформление работы соответствует требованиям полностью
---------------	---	---	---	---

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.4. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.5. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

6.6. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

**Образец задания на демонстрационном экзамене по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

КОД 44.02.02-2-2026 Учитель начальных классов (Преподавание иностранного языка в начальной школе)

Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	4ч
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	Не более 5ч

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице.

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль №1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 15 мин.
Модуль №2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 15 мин.
Модуль №3: Преподавание иностранного (английского) языка в начальной школе	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль №4: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч 30 мин

Образец задания

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Сформулировать дидактические задачи фрагмента урока и планируемые результаты.
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Оформить технологическую карту фрагмента урока, используя Шаблон (Приложение).
6. Предоставить экспертам печатный и электронный варианты технологической карты фрагмента урока.

Модуль 2. Демонстрация фрагмента урока

Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования:

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Модуль 3. Разработка диагностических заданий

Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»:

1. Определить тему в соответствии с заданным классом и периодом учебного года, для которой будут разрабатываться диагностические задания.
2. Определить содержание диагностических заданий.
3. Определить предметные результаты диагностических заданий.
4. Подготовить в виде текста диагностические задания, заполнив Шаблон.
5. Предоставить экспертам печатный вариант разработанных диагностических учебных заданий

Модуль 4. Разработка презентации для родителей (законных представителей) обучающихся

Разработать и оформить презентацию к мероприятию по психолого-педагогическому просвещению в рамках взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Определить цель и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
2. Подобрать информационный материал и структурировать его.
3. Определить количество слайдов, разработать дизайн презентации.
4. Подобрать медиафрагменты (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация).
5. Оформить презентацию.
6. Предоставить экспертам электронный вариант разработанной и оформленной презентации.