



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

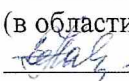
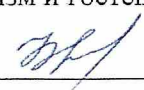
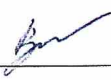
Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол №6 от 28.06.2024 г.
Утверждено приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ №125-п от 28.06.2024 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №19 г.Пензы «Катюша»	Заведующий /  / Л.Н. Воробьева
Согласовано с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка»	Заведующий /  / Е.Е. Гладилина

2024 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)  Н.В. Нагодкина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)  О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  Н.В. Райкина

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

МБДОУ детский сад №19г. Пензы «Катюша»

МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	49
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	58
5.4. Календарный учебный график	61
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	62
5.7. Практическая подготовка	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	63
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	66
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров*	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	273
Обязательная часть образовательной программы	2932	2162
социально-гуманитарный цикл	440	268
общепрофессиональный цикл	588	330
профессиональный цикл	1760	1528
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	288	288
- производственная	432	432
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	144	144

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Младший воспитатель	Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие
--	--	--

	пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	Навыки: педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Знания: особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	Навыки: организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможность трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения Умения: понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	

	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельности дошкольного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
--	---

	результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
	Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений Навыки: планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Знания: современные тенденции развития дошкольного образования Навыки: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Умения: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знания: основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
	ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		критерии экспертизы программы
		Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать концепты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять концепты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать концепты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять концепты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
		Навыки:
ПК 4.3. Создавать информационную среду		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ

и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	

	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями
--	--	--

	деятельность)	- планировать занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; Знания: подходы к планированию занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; Навыки: создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умения: - создавать развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательных задач с детьми в области конструктивно-модельной деятельности Знания: - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конструктивно-модельной деятельности детей в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности использования разных видов конструкторов и моделей в ДОО. Навыки: проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умения: - разрабатывать технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности; - создавать модели, конструкции, модифицировать и программировать их; - применять современные образовательные и цифровые технологии для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности Знания: - методические основы обучения конструктивным умениям и навыкам моделирования с учетом возраста,
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность)	

	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знания: основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику
	ПК 7.4. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Навыки: организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей;
		Умения: проводить элементы занятий по различным видам деятельности;
		Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь
		Знания: основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологий в ДОО

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональн ого стандарта	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001	ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

возраста в ДОО	дошкольного возраста.			процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001		ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001		ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001		ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
	ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и	01.001		ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Вариативная ВД по запросу работодателя	ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПК 7.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел "Должности учебно-	Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт
		ПК 7.2. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей.		Отсутствует профессиональный стандарт	Отсутствует профессиональный стандарт

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												17	24	17	24	17	25	17	18	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
O.00	Общеобразовательный цикл		1476	273	1404	0	0	32	40	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0	0
ООД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1368	233	1302	0	0	30	36	0	0	562	806	0	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	68				4			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
ООД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							

[illegible]

МДК 07.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	кдз	54	54	50	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
-----------	---	-----	----	----	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности	54	ЦОМ	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Формирование дополнительной компетенции в целях развития цифровой компетентности воспитателя ДОО - ПК.3.7
12	ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	90	ЦОМ	Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
14	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
15	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
16	ПП.01 Производственная практика	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК
17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
18	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
19	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
20	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	66+10 (ПА)	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» Для расширения ОК и ПК
21	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька" Для расширения ОК и ПК
22	МДК.03.03 Теория и методика экологического	36	ПОП-П/ работодатель	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №

	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	5	Детские сады Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	5	Детские сады Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12	5	Детские сады Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03)	90	5	Детские сады Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	4	Детские сады Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05)	180	4,5,6	Детские сады Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	3	Детские сады Пензы и Пензенской области	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06)	162	6,7,8	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.04 (МДК 04.01)	36	6	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
	ПП по ПМ.05 (МДК 05.01)	36	7	Детские сады г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа

[illegible]

Неделя отсутствует

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Канкунлы	Всего
	1 семестр			2 семестр			1 семестр			2 семестр			1 семестр			2 семестр			Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52
2 курс	36 5/6	1326	16 1/3	588	20 1/2	738	1 5/6	66	2/3	24	1 1/6	42	2 1/3	84	0	2 1/3	84	0	0	0	11	52
3 курс	25 2/3	924	11	396	14 2/3	528	2 1/6	78	1 1/6	42	1	36	14 1/6	510	4 5/6	174	9 1/3	336	0	0	10	52
4 курс	20	720	11	396	9	324	2	72	1	36	1	36	13	468	5	180	8	288	6	216	2	43
Всего	121 1/2	4374	55 1/3	1992	66 1/6	2382	8	288	2 5/6	102	5 1/6	186	29 1/2	1062	9 5/6	354	19 2/3	708	6	0	34	199

помещениях (на рабочих местах) МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш» и другие организации. на основании договора о практической подготовке обучающихся:

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Зоны по видам деятельности:

Зона 4 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Зона 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

		на условиях внешнего совместительства		профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Пяткова Ирина Владимировна	МБДОУ детский сад № 19 «Катюша» г. Пензы	воспитатель	15 лет
2.	Стельмух Надежда Викторовна	МБДОУ детский сад №7 г. Пензы «Ягодка»	заместитель заведующего	24
3.	Поршнева Ирина Олеговна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	заместитель заведующего	33 года
4.	Ефанкина Елена Валерьевна	Филиал № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	заместитель заведующего по руководству Филиал № 2 "Журавушка" МБДОУ детского сада № 120 г. Пензы "Аистёнок"	36 лет
5.	Новичкова Светлана Сергеевна	Филиала № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка»	инструктор по физ. культуре	11 лет
6.	Ежова Маргарита Константиновна	МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»	инструктор по физической культуре	13 лет
7.	Жукова Юлия Александровна	МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»	воспитатель	5 лет
8.	Мамонтьева Татьяна Юрьевна	МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок»	Заместитель заведующего МБДОУ № 120 г. Пензы "Аистёнок"120	14 лет
9.	Шаландина Марина Геннадьевна	филиал «Сказочный дом» МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта»	заместитель заведующего филиала «Сказочный дом»	34 года
10.	Паутова Татьяна Викторовна	МБДОУ детский сад с. Грабово	заведующий МБДОУ ДС с. Грабово	30 лет
11.	Аленина Светлана Викторовна	Филиал №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г.Пензы «Планета детства»	заместитель заведующего	34 года
12.	Анисимова Людмила Анатольевна	филиал №2 «Новые Сады» МБДОУ д/с №122 г. Пензы «Малыш»	заместитель заведующей по ВМР	19 лет
13.	Щурова Марина Викторовна	МБДОУ детский сад № 8 «Машенька» г. Пензы	воспитатель	20 лет
14.	Кирсанова Нина Викторовна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель - методист	39 лет
15.	Конакова Любовь Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	50 лет
16.	Байгузова Татьяна Ивановна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	43 года
17.	Кузнецова Ольга Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	16 лет
18.	Платонова Екатерина Николаевна	ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»	преподаватель	6 лет
19.	Денисова Татьяна	ГАПОУ ПО «Пензенский	преподаватель	16 лет