



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № <u>1</u> от <u>27 июня</u> 2025 г.
Утверждено Приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ № <u>156</u> от <u>27 июня</u> 2025 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»	Директор /  / Е.С. Шаронова
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области	Директор /  / О.А. Баландина

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	35
5.1. Учебный план	35
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	45
5.8. Государственная итоговая аттестация	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	49

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренными протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. №14);

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп.) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Письмо Министерства образования Пензенской области от 23.08.2024 г. №18/5176/01-15 «О приведении в соответствие с действующим законодательством основных общеобразовательных программ»;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</i> <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Учитель начальных классов</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Вожатый</i>	
Направленности	<i>Направленность: Преподавание информатики в начальной школе</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>-</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>-</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	273
Обязательная часть образовательной программы	2928	2324
социально-гуманитарный цикл	444	164
общепрофессиональный цикл	660	436
профессиональный цикл	1560	1474
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	324	324
- производственная	468	468
- по профилю специальности/преддипломная	108	108

			программ	реализации программ начального общего образования
	20434 Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 № 840н	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМн 04 Преподавание информатики в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельности педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей обучающихся через учебную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс	Навыки:

	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
		Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	способы проектирования траектории профессионального роста
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	Навыки:
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
	Знания:

	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
	структура рабочей программы внеурочной деятельности
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
	организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания:
	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	модели организации внеурочной деятельности в школе
	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
	особенности общения обучающихся
	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	Навыки:
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

		деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	

	основные принципы деятельности в воспитании современные технологии воспитания особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности обучающихся

		индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности особенности сетевого социального проектирования технологии сетевого взаимодействия технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родительства, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся основы делового общения цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика»,
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ	

сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр.

		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>ОТФ В</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.		
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.		
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самооанализа деятельности.		
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

			ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
			ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
			ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
			ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
			ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
			ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ВД 4 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)			ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П специальности:

Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)																																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5	5	
Обязательная часть образовательной программы	ООД.00																																		
	ООД.01																																		
	ООД.02																																		
	ООД.03	+	+	+	+	+	+	+			+						+																		
	ООД.04	+	+	+	+	+	+	+				+																							
	ООД.05	+	+						+						+							+													
	ООД.06	+	+	+	+	+	+				+																								
	ООД.07	+	+	+	+	+	+				+																								
	ООД.08	+	+	+	+	+	+				+																								
	ООД.09	+	+	+	+	+	+															+													
	ООД.10	+	+	+	+	+	+		+								+																		
	ООД.11	+	+	+	+	+	+		+							+																			
	ООД.12	+			+							+				+					+														
	ООД.13	+	+	+	+		+		+		+	+								+															
ООД.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																		
ООД.15	Практикум личностного и профессионального роста	+		+													+																		
ООД.16	Практикум по русскому языку		+	+	+				+																										
СТ.00	Социально-гуманитарный цикл																																		
СТ.01	История России	+	+		+												+																		
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности								+																										
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+																										
СТ.04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+																										
СТ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+																													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																		
ОП.01	Основы педагогики	+	+						+																										
ОП.02	Основы психологии	+										+							+																
ОП.03	Основы обучения лиц с	+										+							+																

¹ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект, работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Курс. проект	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
O.00	Общеобразовательный цикл		1476	273	1404	0	0	32	40	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0	0
O.OД.00	Общеобразовательные дисциплины		1368	233	1298	0	0	30	40	0	0	562	806	0	0	0	0	0	0	0
O.OД.01	Русский язык	кэ	72	12	64				8			34	38							
O.OД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
O.OД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
O.OД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
O.OД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
O.OД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
O.OД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
O.OД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
O.OД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
O.OД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							
O.OД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							

17	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
18	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
19	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	44	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
20	МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	72	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова</i> <i>ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах</i>
21	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	84	работодатель	<i>Введение дополнительной квалификации по запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"</i>
22	УП 05	36	работодатель	<i>20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</i>
23	ПП 05	108	работодатель	
24	Экзамен по ПМ.05	12		
Итого		1320		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ²	Ответственный от предприятия
1.		УП по ПМ.01 (МДК 01.01 – МДК 01.09)	36	4, 5, 7	Школы г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.01 (МДК 01.05)	18	5	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.05)	36	5	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08, 01.09)	54	6	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08,	108	6	Школы г. Пензы и	Заместитель директора по

² Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

1 Календарный учебный график № 44.02.02-2025-2029

Обозначения:	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Каникулы	Государственная итоговая аттестация
ЗБ	ПА	К	П	Г
				*
				Неделя отсутствует

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА	Каникулы	Всего
	1 семестр			2 семестр			Всего			1 семестр			2 семестр			Всего					
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.			
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52	
2 курс	38 2/3	1392	16 2/3	600	22	792	1	36	1	36	1 1/3	48	0	1 1/3	48	0	0	0	11	52	
3 курс	24 2/3	888	9 1/6	330	15 1/2	558	2	72	1	36	15 1/3	552	6 5/6	246	8 1/2	306	0	0	10	52	
4 курс	20 2/3	744	12	432	8 2/3	312	2	72	2 1/3	24	12 1/3	444	4 1/3	156	8	288	6	36	2	43	
Всего	123	4428	54 5/6	1974	68 1/6	2454	7	252	2	72	29	1044	11 1/6	402	17 5/6	642	6	0	34	199	

№ 14», МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области и др. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- информатики и ИКТ

Зоны по видам деятельности:

Зона 2 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»»

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Открытая тренажерная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

	Сергеевна	Ермина с. Засечное	классов	
2.	Щеглов Максим Игоревич	МБОУ СОШ №11 г. Пензы	зам. директора по НМР	7 лет
3.	Мусатова Анжелика Вячеславовна	МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	зам. директора	34 года
4.	Новикова Светлана Юдимовна	МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы	зам. директора по УВР	41 год
5.	Галактионова Елена Викторовна	МБОУ "СОШ № 7 г. Пензы" им. В.И. Лебедева	учитель начальных классов	35 лет
6.	Кудрякова Ирка Фяритовна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	4 года
7.	Белякова Анастасия Олеговна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	4 года
8.	Шабанова Марина Александровна	МБОУ СОШ №220	зам. директора по УВР	
9.	Зубкова Ирина Николаевна	МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное	заместитель директора по учебной работе	29 лет
10	Чичиланова Юлия Анатольевна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	старший преподаватель кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	32 года
11	Наумова Нина Ильинична	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	34 года
12	Барашкина Светлана Борисовна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	32 года
13	Львова Галина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	34 года
14	Ботова Лилия Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	27 лет
15	Гаврилкина Мария Алексеевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	4 года
16	Юленкова Евгения Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	37 лет
17	Политнева Наталья Эдуардовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	24 года
18	Манушкина Наталья Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	26 лет
19	Нагодкина Наталья Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	34 года
20	Латынова Ольга Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
21	Тимина Ирина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	18 лет
22	Лавренова Светлана Николаевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
23	Журавлева Ольга Валериевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	25 лет