

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

Согласовано:

Руководитель школы
интерактивного развития «ТриКита»
Е.А. Волокитина



_____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ПО ПСПК



_____ Л.Н. Петрова

_____ 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

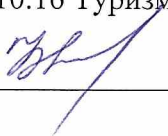
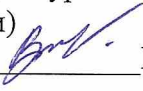
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области технического творчества)

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования в области технического творчества

2023 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Е.А. Радомысльская
Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)  Н.В. Нагодкина	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)  О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационного обеспечения управления м архивоведения и 40.02.01. Право и организация социального обеспечения,  Н.В. Райкина

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в области технического творчества»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01 Математика

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.10. 1Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Приложение 2.11. 1Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

Приложение 2.12. 1Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомии, физиология и гигиена

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. №998 (с изм. и доп.) (далее ФГОС СПО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) и настоящей ПООП.

1.2. 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014г. №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)» (ред. от 13.07.2021.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. № 38994)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл
 Цикл ОП – общепрофессиональный цикл
 МДК – междисциплинарный курс
 ПМ – профессиональный модуль
 УП – учебная практика
 ПП – производственная практика
 ОК – общие компетенции
 ПК – профессиональные компетенции
 ЛР – личностные результаты
 ГИА – государственная итоговая аттестация
 ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в области технического творчества.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4500 часов.

Срок получения образования по образовательной программе увеличиваются

1) для обучающихся по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1 год на базе среднего общего образования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- не более чем на 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Педагог дополнительного образования (в области технической деятельности)
Преподавание в области технического творчества дополнительного образования детей	Преподавание в области технического творчества	Осваивается
Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	Организация досуговых мероприятий	Осваивается
Методическое обеспечение	Методическое	Осваивается

образовательного процесса	обеспечение образовательного процесса	
Преподавание в области технического творчества дополнительного образования детей	Преподавание в области технического творчества	Осваивается
Организация досуговых мероприятий	Организация досуговых мероприятий	Осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
-------	--	--

		Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
		Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

		Знания: - особенности общения и группового поведения в коллективе; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
		Знания: - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Умения: - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
		Знания: - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в области технического творчества	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Практический опыт: - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		Умения: - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
		Знания: - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Практический опыт: - планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования Умения: - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одно-

		возрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей Знания: -принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; -педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; -специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Практический опыт: -демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей Умения: -демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; -стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; -создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; -выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; -проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

		- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе Знания: -методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; -основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; -способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; -специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе Практический опыт: -наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс Умения: -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; -анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; -осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию Знания: -инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	

		-педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; -логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 1.5. Анализировать занятия.		Практический опыт: -наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения: -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; -анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; -осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию
		Знания: -инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; -логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; -виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения: вести учебную документацию

		Знания: виды документации, требования к ее оформлению
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Практический опыт: -определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий Умения: -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; -определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); -планировать досуговые мероприятия Знания: -основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; -основные формы проведения досуговых мероприятий; -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Практический опыт: -разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) Умения: -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; -вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях Знания: -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; -педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Практический опыт: - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -проведения досуговых мероприятий с уча-

		ствием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении Знания: - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Практический опыт: - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий Умения: - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Знания: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования

		к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; -методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: - вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: виды документации, требования к ее оформлению.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Практический опыт: -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
		Умения: -анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки
		Знания: -теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; -теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы до-

		полнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Практический опыт:	-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
	Умения:	-создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
	Знания:	-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт:	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
	Умения:	-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	Знания:	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт:	-оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Умения:	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	Знания:	-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Практический опыт:	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
	Умения:	-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

		подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы
		Знания: -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от роди-	ЛР 12

тельской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 18
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 19
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 21
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22
Обладающий определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности	ЛР 23
Обладающий экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 25
Обладающий на уровне выше среднего soft-skills компетенциями и готовый принимать участие в соуправлении колледжа	ЛР 26

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, 3, 5, 17, 24, 22
Литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8, 17, 24, 25
Родная литература	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 8, 17, 18, 21, 25
Иностранный язык	ЛР 17, 21, 25
Математика	ЛР 2, 7, 21
История	ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 24, 25
Физическая культура	ЛР 1, 9, 23, 24
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 19, 24
Астрономия	ЛР 1, 21
Информатика	ЛР 4, 16, 20, 26
Обществознание	ЛР 1, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 21, 25
Естествознание	ЛР 5, 9, 10, 16, 24
География	ЛР 5, 7, 8, 10, 24
Основы проектной деятельности	ЛР 1, 2, 14, 18, 23
Мировая художественная культура	ЛР 1, 3, 5, 8, 11, 17, 24
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 7, 24
Психология общения	ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 19, 20, 24, 26
История	ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 24, 25
Иностранный язык	ЛР 17, 21, 25
Физическая культура	ЛР 1, 9, 23, 24
Русский язык и культура речи	ЛР 1, 5, 17, 24, 25
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1, 2, 4, 12, 22, 24, 26
Математика	ЛР 2, 7, 21
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР 4, 16, 20, 26
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Педагогика	ЛР 2, 3, 4, 5, 7, 13, 16, 22, 23, 24, 25, 26
Психология	ЛР 3, 4, 7, 8, 9, 13, 16, 23, 24, 25
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, 21, 23, 24
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, 12, 21, 25, 26
Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 1, 4, 12, 13, 14, 15, 16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 19, 24
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей	ЛР 3, 7, 13, 23, 24, 26
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 14, 15, 25
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, 2, 4, 12, 22, 25, 26
Профессиональные модули	
Преподавание в области технического творчества	ЛР 4, 7, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Организация досуговых мероприятий	ЛР 4, 7, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 2, 4, 7, 13, 14, 15, 21, 22, 24, 25, 26

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс		Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, час.						Курс изучения
			Обязательная						
			Максимальная	Самостоятельная	Всего	в том числе			
						Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УД.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	1050	354	0	
	Общие		1447	483	964	730	234	0	
УДп.01	Русский язык	Э	175	58	117	117	0	0	
УДп.02	Литература	КДЗ	234	78	156	156	0	0	
УДб.03	Родная литература	КДЗ	59	20	39	39	0	0	
УДп.04	Иностранный язык	Э	176	59	117	0	117	0	
УДб.05	Математика	Э	234	78	156	156	0	0	
УДп.06	История	Э	234	78	156	156	0	0	
УДб.07	Физическая культура	3, ДЗ	175	58	117	0	117	0	
УДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	70	0	0	
УДб.09	Астрономия	ДЗ	55	19	36	36	0	0	
	По выбору из обязательных предметных областей		547	182	365	245	120	0	
УДб.10	Информатика	ДЗ	117	39	78	18	60	0	
УДп.11	Обществознание	ДЗ	160	53	107	107	0	0	
Удб.12	Естествознание	ДЗ	162	54	108	48	60	0	
УДб.13	География	ДЗ	108	36	72	72	0	0	
	Дополнительные		112	37	75	75	0	0	

УД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	54	18	36	36			1
УД.15	Мировая художественная культура	ДЗ	58	19	39	39	0	0	1
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		960	324	636	292	344	0	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	48		0	2
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	64	16	48	48		0	2
ОГСЭ.03	История	ДЗ	64	16	48	48		0	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ, ДЗ, ДЗ	227	55	172	0	172	0	2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, 3, 3, ДЗ	344	172	172	0	172	0	2-4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	103	27	76	76		0	2
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	102	30	72	72		0	4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		207	69	138	46	92	0	
ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	38	10	0	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ДЗ	135	45	90	8	82	0	2
П.00	Профессиональный цикл		3477	1155	2322	1496	778	48	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1290	426	864	768	96	0	
ОПД.01	Педагогика	Э, Э	225	75	150	130	20	0	2
ОПД.02	Психология	Э	225	75	150	130	20	0	2
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	222	74	148	138	10	0	2
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	75	25	50	50		0	4
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ДЗ	126	42	84	84		0	2
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	111	37	74	28	46	0	2

ОПД.07	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей	ДЗ	129	43	86	86			4
ОПД.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	75	25	50	50		0	3-4
ОПД.11	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	102	30	72	72			4
ПМ	Профессиональные модули		2187	729	1458	728	682	48	
ПМ.01	Преподавание в области технического творчества		1624	541	1083	541	510	32	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	ДЗ, Экомп., Э, Экомп., Экомп., ДЗ комп.	903	301	602	301	285	16	2-4
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	Экомп., Э, Экомп., Экомп., ДЗ комп.	721	240	481	240	225	16	2-4
УП.01.01	Учебная практика	КДЗ, КДЗ, КДЗ, КД З	час	144	нед.	нед.		4	2-4
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	КДЗ, КДЗ, КДЗ, КД З, ДЗ	час	324	нед.	нед.		9	2-4
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		326	109	217	108	93	16	
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	Э, Э	326	109	217	108	93	16	3
УП.02.01	Учебная практика	КДЗ	час	108	нед	нед	3		3
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	КДЗ	час	180	нед	нед	5		3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		237	79	158	79	79	0	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Э	237	79	158	79	79	0	3-4
УП.03.01	Учебная практика	КДЗ	час	36	нед	нед	1		3
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	КДЗ	час	36	нед	нед	1		4
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			нед	нед	4		4
Государственная итоговая аттестация					нед	нед	6		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
психологии общения;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования в области технического творчества;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы (тир электронный).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Автоматизированное рабочее место преподавателя и обучающихся

- Компьютер (ноутбук);
- Компьютерная сеть.

Периферийное оборудование:

- МФУ(копир+сканер+принтер).

Мультимедийное оборудование:

- Интерактивная панель.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет Microsoft Office (возможны аналоги);
- Медiateка и электронные учебно-методические комплексы;
- Электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски;
- Электронные учебно-методические комплексы.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, центрах молодежного инновационного творчества.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

На сайте колледжа размещена электронная библиотека, состоящая из 122 наименований учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. Идет подбор ЭБС путем тестовых подключений «Академия», «Юрайт», «Лань», «Znanium», «PROFобразование».

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Фонд библиотеки насчитывает 35738 единиц хранения, из них печатных изданий – 35694 экз., электронных документов – 26 экз., аудиовизуальных – 18 экз.

Библиотечный фонд содержит:

- учебной литературы – 18513 экз.,
- методической – 216 экз.,
- художественной – 14350 экз.,
- научной – 2555 экз.,
- справочно-библиографической – 104 экз.

В читальном зале представлено 33 наименования периодических изданий, которые обеспечивают все специальности колледжа. С учетом разработанных преподавателями колледжа УМК обеспеченность общеобразовательного цикла учебно-методическими пособиями составляет 100%.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает з программное обеспечение LMSMoodle, которое расширяет возможности для дистанционного обучения и для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа.

На платформе LMSMoodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и учебно-методический комплекс, который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции.

6.2.5. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, соответствующих профилю 01 «Образование и наука», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. ГИА по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации по специальности.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Касаткина Е.Ю.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель, председатель ЦМК
Копашина О.В.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Ботова Л.М.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Луговская Т.В.	Руководитель ЦМИТ «Вектор» г. Пенза

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Манцерева О.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по УВР
Политнева Н.Э.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по НМР