

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

Согласовано:

Директор МБОУ СОШ №27 г. Пензы

_____ Е.В. Марина

_____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ПО ПСПК

_____ Л.Н. Петрова

_____ 2023 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

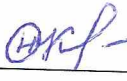
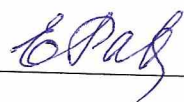
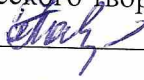
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника
Учитель адаптивной физической культуры

2023 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Е.А. Радомысльская
Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)  Н.В. Нагодкина	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)  О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационного обеспечения управления м архивоведения и 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (40.02.04 Юриспруденция)  Н.В. Райкина

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3. Личностные результаты	
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	30
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3. Практическая подготовка обучающихся	
6.4. Организация воспитания обучающихся	
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	35
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	36

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп. от 18.11.2020));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав Государственного автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» (далее – ГАПОУ ПО ПСПК);
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ, утвержденного приказом директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ЛР – личностные результаты

ГИА – государственная итоговая аттестация

ФОС – фонд оценочных средств.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель адаптивной физической культуры» осваивает следующие основные виды деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Формы обучения: **очная.**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Учитель адаптивной физической культуры
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Осваивается
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Осваивается
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Осваивается

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

		– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – способы защиты населения от оружия массового поражения;

		– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте Знания: - особенности общения и группового поведения в школьном и возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

		обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся Знания: - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

		– основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Умения: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
		Знания: -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ОК 12	Владеть базовыми и иными видами физкультурно-спортивной деятельности	Умения: - планировать, проводить и анализировать занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
		Знания - история и этапы развития базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Практический опыт: - анализа учебно-тематических планов; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре
		Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения
		Знания: - место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - современные концепции физического воспитания обучающихся; - учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - требования к современному уроку физической культуры; - логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»
	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Практический опыт: - проведения учебных занятий по физической культуре Умения: - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся; - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися Знания: теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - содержание, методы, приёмы, средства и формы

		организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Практический опыт: - проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста Умения: - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать уровень физической подготовленности обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки Знания: - способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию; - анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» Умения: - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их Знания: - подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Практический опыт: ведения учебной документации Умения: - соблюдать требования к ведению учебной докумен-

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	тации;
		Знания: виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению
		Практический опыт: -анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, -разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
		Умения: -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Знания: -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий
		Практический опыт: - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		Умения: - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, - строить их с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать

		технику безопасности на занятиях; -организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство
		Знания: -требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; -приемы, способы страховки и самостраховки
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Практический опыт: - использования мотивов процессуальной и результативной направленности; - владения активными методами проведения занятий, способствующих формированию и развитию интереса обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
		Умения: - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания: -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Практический опыт: -проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
		Умения: -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; -анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
		Знания: -логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
	ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: -анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс органи-

		зации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
		Знания: -логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
		Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: -оформлять соответствующую документацию
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знания: -виды документации, требования к ее оформлению
		Практический опыт: -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
		Умения: -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; -осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
		Знания: -теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; -теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов
		Умения: -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проек-
	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

		ной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания: -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: -подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания: -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Практический опыт: -участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
		Умения: -определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания: -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий цен-	ЛР 4

ность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 18
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 19
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Сформированность у выпускника личностных качеств будущего учителя адаптивной физической культуры: мотивационная направленность на профессиональную	ЛР 21

педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 22
Обладающий на уровне выше среднего soft-skills компетенциями и готовый принимать участие в соуправлении колледжа	ЛР 23

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объём образовательной программы в академических часах					
					Другие виды учебных занятий	Лабораторные и практические занятия	Практика	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1476	255	748	664	0	0	30	40
Общеобразовательные дисциплины										
ОД.01	Русский язык	дз/э	72	12	28	36				2+6
ОД.02	Литература	-/дз	108	14	56	50			2	
ОД.03	Математика	дз/э	232	24	186	38			6	2+6
ОД.04	Иностранный язык	-/дз	108	34		106			2	
ОД.05	Информатика	-/дз	108	52	26	80			2	
ОД.06	Физика	-/дз	108		94	12			2	
ОД.07	Химия	-/дз	72	6	32	38			2	
ОД.08	Биология	-/э	144	24	72	60			4	2+6
ОД.09	История	-/э	136	4	82	46				2+6
ОД.10	Обществознание	-/э	144	36	70	62			4	2+6
ОД.11	География	-/дз	72	16	42	28			2	
ОД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	6	66				
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/дз	68	10	42	26				
ОД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	-/дз	32	16	12	16			4	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, час.					
			Максимальная	Самостоятельная	Всего	Обязательная		
						Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0/9/0	1020	346	674	274	400	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	48		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56	8	48	48		
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	56	8	48	48		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, ДЗ, -, ДЗ, -, ДЗ	249	59	190		190	
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, 3, 3, ДЗ	380	190	190		190	
ОГСЭ.В.06	Русский язык и культура речи	-, ДЗ	115	37	78	78		
ОГСЭ.В.07	Эффективное поведение на рынке труда	-, Дзкомп.	54	18	36	26	10	
ОГСЭ.В.08	Основы предпринимательской деятельности	-, Дзкомп.	54	18	36	26	10	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	0/2/0	213	71	142	46	96	
ЕН.01	Математика	ДЗ	72	24	48	38	10	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	-, ДЗ	141	47	94	8	86	
П.00	Профессиональный цикл	3/15/15	3897	1293	2604	1345	1243	16
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/8/8/	2778	920	1858	972	886	

ОП.01	Педагогика	- , Э	176	59	117	77	40
ОП.02	Психология	- , Э	141	47	94	64	30
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	- , Э	141	47	94	66	28
ОП.04	Анатомия	- , Э	210	70	140	70	70
ОП.05	Физиология с основами биохимии	- , ДЗ	231	77	154	78	76
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	ДЗ	104	35	69	35	34
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	Э	180	60	120	60	60
ОП.08	Основы биомеханики	ДЗ	120	40	80	40	40
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	Э, Э, Э, Э	577	192	385	192	193
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	54	18	36	20	16
ОП.11	Теория и история физической культуры	- , Э	198	66	132	65	67
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	- , Э	157	52	105	52	53
ОП.13	Основы общей патологии	- , ДЗ	123	41	82	41	41
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	- , ДЗ	105	35	70	22	48
ОП.15	Теория и организация адаптивного спорта	- , ДЗ	132	44	88	44	44
ОП.16	Основные виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	дз	129	37	92	46	46
ПМ	Профессиональные модули	3/7/4/3	1119	373	746	373	357
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	0/2/4/1	675	225	450	225	209
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	ДЗ, Э, - , Э	675	225	450	225	209
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	час	36	нед	1	
ПП.01.01	Практика по профилю специальности	ДЗ	час	216	нед	6	
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	0/3/1/1	189	63	126	63	63
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	- , Э	189	63	126	63	63
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	час	36	нед	1	
ПП.02.01	Практика по профилю специальности	ДЗ	час	72	нед	2	

ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	0/3/0/1	255	85	170	85	85
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	-, ДЗ	255	85	170	85	85
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	час	36	нед	нед	1
ПП.03.01	Практика по профилю специальности	ДЗ	час	36	нед	нед	1
Государственная итоговая аттестация					нед	нед	6
Подготовка выпускной квалификационной работы					нед	нед	4
Защита выпускной квалификационной работы					нед	нед	2

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- методики физического воспитания;
- лечебной физической культуры, врачебного контроля и массажа.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

спортивный зал (универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки физической подготовленности занимающихся.

6.1.2.2. Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- многофункциональная рама с навесным оборудованием;
- гимнастическая стенка; перекладина навесная универсальная для гимнастической стенки; гимнастические скамейки, маты гимнастические, коврики гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, палки гимнастические, бодибары, полусферы боссу, диски балансировочные, фитбольные мячи, координационные лестницы, амортизаторы, мячи набивные, мячи для метания, полки, корзины для хранения мячей, гантели (разные), наборы для игры в бадминтон, разборные штанги, стойка для хранения разборных штанг, теннисный стол, набор для игры в теннис;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

- беговая дорожка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, открытая спортивная площадка с тренажерами для подготовки к сдаче норм ГТО.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы включает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука (МБОУ СОШ №27 на основании договора о практической подготовке обучающихся).

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

На сайте колледжа размещена электронная библиотека, состоящая из 122 наименований учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. Идет подбор ЭБС путем тестовых подключений «Академия», «Юрайт», «Лань», «Znanium», «PROFобразование».

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Фонд библиотеки насчитывает 35738 единиц хранения, из них печатных изданий – 35694 экз., электронных документов – 26 экз., аудиовизуальных – 18 экз.

Библиотечный фонд содержит:

- учебной литературы – 18513 экз.,
- методической – 216 экз.,
- художественной – 14350 экз.,
- научной – 2555 экз.,
- справочно-библиографической – 104 экз.

В читальном зале представлено 33 наименования периодических изданий, которые обеспечивают все специальности колледжа. С учетом разработанных преподавателями колледжа УМК обеспеченность общеобразовательного цикла учебно-методическими пособиями составляет 100%.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа представлена платформами LMSMoodle и Цифровой образовательный контент (educont.ru), которые расширяют возможности для дистанционного обучения и для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle размещена на сайте колледжа. На платформе LMSMoodle представлены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и учебно-методический комплекс, который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции.

Цифровой образовательный контент educont предоставляет бесплатный доступ студентам и преподавателям к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

6.2.5. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (МБОУ СОШ №27 на основании договора о практической подготовке обучающихся).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. ГИА по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311). Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

7.3. Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Колокольникова И.В.	ГАПОУ ПО ПСПК, председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Перегудова О.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Коршунова А.В.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Соустина М.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Петрова О.С.	ГАПОУ ПО ПСПК, преподаватель
Онопrienко Т.Н.	ГАПОУ ПО ПСПК, методист

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Сафонова Е.А.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора
Политнева Н.Э.	ГАПОУ ПО ПСПК, зам. директора по НМР