Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Одобрено на *заседании педагогического совета:*	протокол № 6 от 27.06.2025 г.
Утверждено Приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ №1580 от 27.06 2025 г. Директор /_____/Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем МБУДО Детско-юношеский центр «Звездный» г.Пензы	Директор /_____/ О.М. Сенькина
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУ ДО «Дом детского творчества» №1 г. Пензы	Директор /_____/ Л.Н. Шульпина

2025 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование _____О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) _____Н.В. Нагодкина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по у специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство) _____О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) _____И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____ Н.В. Райкина

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

МБУДО Детско-юношеский центр «Звездный» г.Пензы

МБОУ ДО «Дом детского творчества» №1 г. Пензы

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **9**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 9

3.2. Профессиональные стандарты 9

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **11**

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 13

4.3. Матрица компетенций выпускника 20

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **31**

5.1. Учебный план 311

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 36

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 39

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 47

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 47

5.7. Практическая подготовка 47

5.8. Государственная итоговая аттестация 48

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **48**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 48

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий49

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 50

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 52

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии

конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренными протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. №14);

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Письмо Министерства образования Пензенской области от 23.08.2024 г. №18/5176/01-15 «О приведении в соответствие с действующим законодательством основных общеобразовательных программ»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»; (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 22.04.2025 № 100-о).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г.* *№840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»*	
Квалификация (-и) выпускника	*Педагог дополнительного образования*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Вожатый* *Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)*	
Направленности (при наличии)	*Направленность: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*5940 ч*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*3 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*5940 ч*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**265**
Обязательная часть образовательной программы	**2886**	**2376**
социально-гуманитарный цикл	444	168
общепрофессиональный цикл	450	300
профессиональный цикл	1992	1908

в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	900 252 648 -	900 252 648 -
Вариативная часть образовательной программы	1362	1124
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	828	710
ОП.09*Дополнительное образование детей: история и современность	36	30
ОП.10*Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18
ОП.11*Основы педагогического мастерства	36	18
ОП.12*Возрастная психология	36	26
ОП.13*Психолого-педагогические сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования	54	30
ОП.14ц Основы алгоритмизации и программирования	114	108
ОП.15ц Введение в разработку компьютерных игр	108	108
ОП.16ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36	30
ПМн 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	156	132
ПМн.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	144	138
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	72	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего:	**4464 ч**	**3500 ч**
Итого (с 1 курсом):	**5940 ч**	**3765 ч**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и науки

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**01.003** ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N652н «Об утверждении профессиональн ого стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
2.	20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессиональн	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	A/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под

	коллектива (вожатый)	ого стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	(образовательных организациях)	руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
3.	06044 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. №682н «Об утверждении профессиональн ого стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по выбору	
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый
Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

программам (в области технического творчества)	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	**Навыки:**
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
	ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	**Навыки:**
		программирования робототехнических систем
		создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
		Умения:
		конструировать робототехнические системы;
		принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
		прогнозировать результаты работы;
		применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств;
		создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов.
		Знания:
		правила безопасной работы;
		принципы действия технических устройств;
		основные компоненты различных робототехнических конструкторов;

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
		виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
		основные приемы конструирования роботов;
		порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
		как использовать созданные программы.
		Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:

		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы

	освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Умения:**
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	**Навыки:**
		проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания:
		типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
		технологии проектирования образовательных ситуаций
		Навыки:

	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
		виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		возрастные особенности детей

		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ПК 6.1 Проводить информационно-просветительские мероприятия по развитию цифровой грамотности	**Навыки**
		Проведение информационных-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности
		Умение
		Работать на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почте на уровне уверенного пользователя
		Использователь средства сетевых коммуникаций и социальныхсервисов, в том числе мобильных
		Проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по преминению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизаций, платежей (в соответствии с запросом гражданина)
		Консультировать граждан под руководством специалиста, проявлять самостоятельность при решении типовых задач

		Вести диалог, учитвая возрастные и индивидуальные особенности собеседника
		Организовать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов
		Оценивать результативность проведенной культации с использованием типовых вопросов и заданий
		Оформлять документацию о предоставлении консультационной услуги в соответсвии с установленными формами
		Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Отбирать и применять инструменты обеспечения информационно безопасности
		Знания
		Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств
		Основные функции операционных и файловых систем
		Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционной системы
		Методы обработки текстовой, численной и графиечской информации
		Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей
		Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними
		Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «интернет», программы электронной почты
		Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронноц приемной
		Основные поисковые системы, функциональные возможности популярныхсервисов поиска
		Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями
		Требования информационной безопасности
		Праила деловой переписки и письменного этикета
		Правила делового общения и речевого этикета
		Требования к оформлению документации
		Нормы русского языка

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю	*01.003*	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся,

		дополнительной общеобразовательной программы.			направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/05.6 Разработка программно-методического
		ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	*01.003*		
		ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 1.7. Планировать и	*01.003*		

		проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.			обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.8. Анализировать занятия	*01.003*		
		ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	*01.003*		
	ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	*01.003*	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ТФ В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
		ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	*01.003*		
		ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	*01.003*		
		ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной	*01.003*		

		общеобразовательной программы.			
		ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	*01.003*		
		ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	*01.003*		
	ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	*01.003*	ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ТФ С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	*01.003*		
		ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной	*01.003*		

		программы.			
		ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	*01.003*		
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	*01.003*		
		ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	*01.003*		
	ВД 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	*01.003*		
		ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи			
Вариативная	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	20434	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха

		ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
	Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ПК 6.1 Проводить информационно-просветительские мероприятия по развитию цифровой грамотности	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникайионных технологий

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1

.О.00	Общеобразовательный цикл																																							
	Общеобразовательные дисциплины																																							
ООД.01	Русский язык				О	О				О																	О	О	О				О						
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																						О							
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																					О										
ООД.04	Иностранный язык	О	О		О					О																													
ООД.05	Информатика	О	О																							О						О						
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О																														
ООД.07	Химия	О	О		О			О																														
ООД.08	Биология	О	О		О			О																														
ООД.09	История	О	О		О	О	О											О																				
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																												
ООД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																О												
ООД.12	Физическая культура	О			О				О																													
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О			О	О																													
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																					
ООД.15	Практикум личностного роста	О		О	О																																	
ООД.16	Практикум по русскому языку		О		О	О				О																												
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О		О			О																															
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О								О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О	О					О																												

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																
СГ.04	Физическая культура	О	О	О	О	О	О		О	О																														
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О																																	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				О				О																														
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																													
ОП.02	Основы психологии	О	О	О																																			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О		О											О																							
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		О		О	О																																
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О		О	О			О				О	О	О		О																					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О																												
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	О	О		О	О	О			О																												
ОП.09*	Дополнительное образование детей: история и современность	О	О		О	О	О			О																												
ОП.10*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												
ОП.11*	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					О						О				О											
ОП.12*	Возрастная психология	О			О										О								О											О				
ОП.13*	Психолого-педагогические сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования	О			О																		О				О	О						О				
ОП.14ц	Основы алгоритмизации и программирования	О	О		О	О				О																												
ОП.15ц	Введение в разработку компьютерных игр	О	О		О	О				О																												
ОП.16ц	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	О	О		О	О				О																												
П.00	**Профессиональный цикл**																																						

ПМ.01	**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**																																					
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.03	Образовательная робототехника	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			
ПМ.02	**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**																																					
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О												
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О												
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О												
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О	О												
ПМ.03	**Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**																																					
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О							
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О							
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О							
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О							
ПМн.04	**Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																												
МДК.04.01	**Воспитательная деятельность педагога**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							О	О				

МДК.04.02	**Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О			
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О			
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О			
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый**																																					
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							О		О
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							О		О
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							О		О
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)**																																					
МДК 06.01	Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения	О	О	О	О	О	О																													О
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О	О																													О
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О	О																													О
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																																					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
												Курс 1		Курс 2		Курс 3			Курс 4	
												17	24	17	24	17	25		17	18
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**265**	**1404**	**0**	**0**	**32**	**40**			**612**	**846**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные дисциплины		**1404**	**239**	**1338**	**0**	**0**	**30**	**36**			**580**	**806**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	68				4			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	268	42	252			8	8			104	164							
ООД.04	Иностранный язык	дз	72	20	70			2				32	40							
ООД.05	Информатика	э	108	52	98			2	8			44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	46	18						
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40							

ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40						
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20						
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		**72**	**26**	**66**	**0**	**0**	**2**	**4**	**0**	**0**	**32**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20						
ООД.16	Практикум по русскому языку	кэ	36	16	32				4			16	20						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**444**	**168**	**428**	**0**	**0**	**4**	**12**	**444**	**0**	**0**	**0**	**200**	**106**	**48**	**48**	**0**	**22**	**20**
СГ.01	История России	дз	72	**4**	70			2		72				72						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	э	120	108	108				12	120				30	38	22	30			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				36	36					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	144	38	144					144				26	32	26	18		22	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36		36					36				36						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**1068**	**722**	**992**	**0**	**18**	**38**	**24**	**450**	**618**	**0**	**0**	**292**	**380**	**27**	**45**	**0**	**152**	**154**
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				38	40					
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	42	70			2	6	78				36	42					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	кдз	72	36	70			2		36	36								34	38
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	24	34			2		36				18	18					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	72	36	70			2		72				36	36					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	72	36	52		18	2		36	36					27	45			

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	кэ	132	108	122			4	6	42	90			66	66					
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	дз	72	36	70			2		72				18	54					
ОП.09*	Дополнительное образование детей: история и современность	дз	36	30	36			2			36		18	18						
ОП.10*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	18	34			2			36									36
ОП.11*	Основы педагогического мастерства	дз	36	18	34			2			36								36	
ОП.12*	Возрастная психология	дз	36	26	36			2			36			10	26					
ОП.13*	Психолого-педагогические сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования	кдз	54	30	52			2			54								30	24
ОП.14ц	Основы алгоритмизации и программирования	кэ	114	108	104			4	6		114			52	62					
ОП.15ц	Введение в разработку компьютерных игр	дз	108	108	104			4			108								52	56
ОП.16ц	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	дз	36	30	34			2			36				36					
ПМ.00	**Профессиональный цикл**		**2664**	**2608**	**1284**	**1080**	**0**	**48**	**108**	**1992**	**672**	**0**	**0**	**102**	**378**	**537**	**807**	**0**	**438**	**402**
ПМ.01	**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**		**1176**	**1140**	**686**	**432**	**0**	**22**	**36**	**948**	**228**	**0**	**0**	**36**	**300**	**247**	**219**	**0**	**182**	**192**
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной	э	400	388	378			10	12	364	36				140	64	46		74	76

	общеобразовательной программы																		
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	дз	176	176	168			8		176					40	42	26		36	32
МДК 01.03	Образовательная робототехника	э	156	144	140			4	12		156				84	33	39			
УП.01	Учебная практика	кдз	144	144	0	144				108	36				36	36	36		36	
ПП.01	Производственная практика	кдз	288	288	0	288				288					36	72	72		36	72
	Экзамен по ПМ.01	э	12						12	12										12
ПМ.02	**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**		**400**	**376**	**220**	**144**	**0**	**12**	**24**	**364**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**162**	**0**	**202**	**0**
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	дз	116	116	110			6		80	36					36	42		38	
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	э	128	116	110			6	12	128							48		80	
УП.02	Учебная практика	кдз	36	36	0	36				36							36			
ПП.02	Производственная практика	кдз	108	108	0	108				108							36		72	
	Экзамен по ПМ.02	э	12						12	12									12	
ПМ.03	**Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**		**524**	**500**	**204**	**288**	**0**	**8**	**24**	**416**	**108**	**0**	**0**	**0**	**0**	**212**	**312**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	кэ	74	68	66			2	6	74						46	28			

МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	кэ	150	144	138			6	6	114	36					94	56			
УП.03	Учебная практика	кдз	108	108	0	108				72	36					36	72			
ПП.03	Производственная практика	кдз	180	180	0	180				144	36					36	144			
	Экзамен по ПМ.03	э	12						12	12							12			
ПМн.04	**Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей молодежи**		**264**	**252**	**104**	**144**	**0**	**4**	**12**	**264**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**210**
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога	кдз	36	36	34			2		36									18	18
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	кдз	72	72	70			2		72									36	36
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36				36										36
ПП.04	Производственная практика	кдз	108	108		108				108										108
	Экзамен по ПМ.04	э	12						12	12										12
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый**		**156**	**132**	**70**	**72**	**0**	**2**	**12**	**0**	**156**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**114**	**0**	**0**	**0**
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	дз	72	60	70			2			72					42	30			
УП.05	Учебная практика	кдз	36	36		36					36						36			
ПП.05	Производственная практика	кдз	36	36		36					36						36			
	Экзамен по ПМ.05	э	12						12		12						12			
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям**		144	138	0	0	0	0	0	0	144	0	0	66	78	0	0	0	0	0

	служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)																			
МДК 06.01	Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения	дз	96	96							96			66	30					
УП.06	Учебная практика	кдз	6	6							6				6					
ПП.06	Производственная практика	кдз	36	36							36				36					
	Экзамен по ПМ.06	э	6								72				6					
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	дз	72	72		72					72									72
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216																	
Итого (без 1 курса):			**4464**	**3500**	**2704**	**1152**	**18**	**90**	**144**	**2886**	**1362**	**0**	**18**	**594**	**864**	**612**	**900**	**0**	**612**	**648**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля		Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	ПОП-П	Расширение и углубление ОК и ПК
2	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	ПОП-П	Расширение и углубление ОК и ПК
3	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	90	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы

4	ОП.09*	Дополнительное образование детей: история и современность	36	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы
5	ОП.10*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Расширение и углубление ОК и ПК
6	ОП.11*	Основы педагогического мастерства	36	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Расширение и углубление ОК и ПК
7	ОП.12*	Возрастная психология	36	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Расширение и углубление ОК
8	ОП.13*	Психолого-педагогические сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования	54	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Расширение и углубление ОК и ПК
9	ОП.14ц	Основы алгоритмизации и программирования	114	ЦОМ	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК
10	ОП.15ц	Введение в разработку компьютерных игр	108	ЦОМ	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)

					Расширение и углубление ОК
11	ОП.16ц	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36	ЦОМ	Запрос работодателя - Школа интерактивного развития «ТриКита» Расширение и углубление ОК
12	МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	36	ПОП-П	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК и ПК
13	МДК 01.03	Образовательная робототехника	156	работодатель	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Школа интерактивного развития «ТриКита» *Введение дополнительной профессиональной компетенции ПК 1.9 - Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем*
14	УП.01	Учебная практика	36		Углубление ПК
15	МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	36	ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г.Пензы; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звёздный» города Пензы Расширение и углубление ОК и ПК
16	МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	36	ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы Расширение и углубление ОК и ПК
17	УП.03	Учебная практика	36		Углубление ПК

18	ПП.03	Производственная практика	36		
19	МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	72	работодатель	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы *Введение дополнительной квалификации 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)*
20	УП.05	Учебная практика	36		
21	ПП.05	Производственная практика	36		
22		Экзамен по ПМ.05	12		
23	МДК 06.01	Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения	96		Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звёздный» города Пензы Отдел Социального управления по Ленинскому району города Пензы
24	УП.06	Учебная практика	6		
25	ПП.06	Производственная практика	36		
26		Экзамен по ПМ.06	6		
27	ПА.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	72		Углубление и расширение ПК
		Итого:	**1362**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	Инструктаж по учебной практике, охране труда, ТБ. Знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования Выполнение тематического задания по МДК 01.02 Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Работа с методической литературой Составление конспекта занятия	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, УП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, УП МДК 01.03 Образовательная робототехника, УП	36 часов	4	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

	Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Анализ выбранных и реализованных форм, методов и приемов обучения Наблюдение показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Анализ показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Подготовка отчета					
2.	Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. Постановка цели и задач производственной практики Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.) Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, ПП МДК 01.03 Образовательная робототехника, ПП	36 часов	4	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пенз ы Школа интерактивного развития «ТриКита» ЦМИТ «Вектор» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты

	образования Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.					
3.		МДК 06.01 Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения, УП	6 часов	4	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
4.		МДК 06.01 Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения, ПП	36 часов	4	МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пензы МБОУ ДО "Детско-юношеский центр Звездный" Отдел Социального управления по Ленинскому району города Пензы	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты, наставники
5.		МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, УП МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации	36 часов	5	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

		дополнительной общеобразовательной программы, УП				
6.		МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, ПП МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП	36 часов	5	МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пензы МБОУ ДО "Детско-юношеский центр Звездный"	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
7.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, УП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, УП МДК 01.03 Образовательная робототехника, УП	36 часов	5	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
8.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, ПП МДК 01.03 Образовательная робототехника, ПП	72 часа	5	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пензы Школа интерактивного развития «ТриКита» ЦМИТ «Вектор» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
9.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, УП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, УП	36 часов	6	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

		МДК 01.03 Образовательная робототехника, УП				
10.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, ПП МДК 01.03 Образовательная робототехника, ПП	72 часа	6	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пензы Школа интерактивного развития «ТриКита» ЦМИТ «Вектор» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
11.		МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, УП МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, УП	36 часов	6	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
12.		МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, ПП МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, ПП	36 часов	6	МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пензы МБОУ ДО "Детско-юношеский центр Звездный"	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
13.		МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, УП МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, УП	72 часа	6	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
14.		МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, ПП МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП	144 часа	6	МБОУ ДО ДДТ №1 г. Пензы МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Звездный»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
15.		МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого, УП	36 часов	6	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
16.		МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого, ПП	36 часов	6	МБОУ ДО ДДТ №1 г. Пензы	Директора, заместители

					МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Звездный»	директора по УВР, старшие методисты
17.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, УП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, УП	36 часов	7	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
18.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, ПП	36 часов	7	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пенз ы Школа интерактивного развития «ТриКита» ЦМИТ «Вектор» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
19.		МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, ПП МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, ПП	72 часа	7	МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пенз ы МБОУ ДО "Детско-юношеский центр Звездный"	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты
20.		МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога, УП МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, УП	36 часов	8	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
21.		МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога, УП МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, УП	108 часов	8	ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества» МБОУ ДО ДДТ №1 Г. Пенз ы МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Звездный» Школа интерактивного развития «ТриКита»	Директора, заместители директора по УВР, старшие методисты

					ЦМИТ «Вектор» МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	
22.		МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПП МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, УП МДК 01.03 Образовательная робототехника, ПП	72 часа	8	Зона 3	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

5.4. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график 44.02.03 Педагогика дополнительного образования / 2025-2029

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев-01 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар-5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн -5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К
II	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	6 6 6 6 6 П	П	ПА 6 6 6 6 6	36	36	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	6 6 ПА ПА ПА ПА	К	К	К	К	К	К	К	К
III	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	К	К	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	36	ПА	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА ПА ПА ПА 6 6	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	36	6 6 6 6 ПА ПА	П	П	ПА ПА 6 6 6 6	К	К	36	36	36	36	6 6 6 6 ПА ПА	П	П	ПА ПА 6 6 6 6	36	36	36	6 6 6 6 П П	П	П	П	П П П П ПА ПА	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- 36 — Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- ПА — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- П — Практика
- Г — Государственная итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52
2 курс	37	1332	17	612	20	720	5/6	30	0	0	5/6	30	2 1/6	114	0	0	2 1/6	114	0	0	11	51
3 курс	22 1/3	804	13	468	9 1/3	336	1 2/3	60	0	0	1 2/3	60	18	648	4	144	14	504	0	0	10	52
4 курс	21 1/3	768	12 1/3	444	9	324	1 2/3	60	2/3	24	1	36	12	432	4	144	8	288	6	216	2	43
Всего	**119 2/3**	**4308**	**59 1/3**	**2136**	**60 1/3**	**2172**	**6 1/6**	**222**	**2/3**	**24**	**5 1/2**	**198**	**32 1/6**	**1194**	**8**	**288**	**24,167**	**906**	**6**	**216**	**34**	**198**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО ДДТ №1 г. Пензы, Школа интерактивного развития «ТриКита», МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Звездный», МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества», ООО «Вектор плюс» (центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Вектор»), при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании, содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся: ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО ДДТ №1 г. Пензы, Школа интерактивного развития «ТриКита», МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Звездный», МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества», ООО «Вектор плюс» (ЦМИТ «Вектор») и др.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

– социально-гуманитарных дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания;
– методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики дополнительного образования;
- безопасности жизнедеятельности;
- педагогики дополнительного образования;
-организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

Зоны по видам деятельности:

Зона 2 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»
Зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»

Спортивный комплекс

Спортивный зал.
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.15ц Основы алгоритмизации и программирования, ОП16ц Введение в разработку компьютерных игр, МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога, МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ ПО «Академический лицей №14», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Карпунина Анна Сергеевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)	старший методист	10 лет
2.	Валуева Кристина Владимировна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	10 лет
3.	Сенькина Оксана Михайловна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звёздный» г. Пензы	директор	30,5 лет
4.	Федотова Наталья Александровна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звёздный» г. Пензы	заместитель директора	36 лет
5.	Волокитина Екатерина Андреевна	Школа интерактивного развития «ТриКита»	директор	8 лет
6.	Луговская Татьяна Владимировна	ЦМИТ «Вектор»	руководитель	20 лет
7.	Лапаева Ольга Владимировна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пензы	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	27 лет
8.	Копашина Ольга Васильевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	22 года

9.	Корнекшева Виктория Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	5 лет
10.	Кузнецова Александра Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	4 года
11.	Акчардакова Марьям Асиятовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	8 лет
12.	Калимова Венера Исмаиловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	7 лет
13.	Ботова Лилия Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	26 лет
14.	Политнева Наталья Эдуардовна	ГАПОУ ПО ПСПК	заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н.	23 года
15.	Нагодкина Наталья Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	33 года
16.	Журавлева Ольга Валерьевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель, к.п.н.	24 года
17.	Лавренова Светлана Николаевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	35 лет
18.	Радомысльская Елена Анатольевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель, к.п.н.	27 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
«ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ»
«ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»
«ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»
«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый»
«ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»
Паспорт рабочей программы практики (учебной и промзводственной)

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 9

2. Структура и содержание профессионального модуля 11

2.1. Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля 12

2.3. Содержание профессионального модуля 14

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..... ***Error! Bookmark not defined.***

… ..... ***Error! Bookmark not defined.***

3. Условия реализации профессионального модуля 37

3.1. Материально-техническое обеспечение 37

3.2. Учебно-методическое обеспечение 37

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» относится к профессиональным модулям профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена включен в обязательную часть программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	• номенклатуру информационных источников,	-

	необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	

	• оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья • средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	• осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	• предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	• деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы • преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	• демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным	• общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	• владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
ПК 1.3	• формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	• типология целеполагания в педагогической деятельности • технология и методика определения и формулировки цели и задач	• определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	• оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам • интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам • определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	• технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	• определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	• осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	• формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	• контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	• осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	• формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	• анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	• проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	• технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам • закономерности и принципы планирования, конструирования и	• планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

		проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.8	• анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	• методы анализа занятий • функции анализа занятий	• анализа занятий
ПК 1.9	• конструировать робототехнические системы; • принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; • прогнозировать результаты работы; • применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; • создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов.	• правила безопасной работы; • принципы действия технических устройств; • основные компоненты различных робототехнических конструкторов; • компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; • виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • основные приемы конструирования роботов; • порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; • как использовать созданные программы.	• программирования робототехнических систем • создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**Знания**: основные принципы работы с языком Action Script; терминология написания сценария. **Умения:** осуществлять событийно-ориентированное программирование	Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	19	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей

2		**Знания:** основы работы в программе; алгоритмы построения геометрических примитивов; **Умения:** выполнять построение геометрических примитивов; выполнять построение трехмерных объектов; использовать различные операции для построения трехмерных объектов	3.1.Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	17	и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК и ПК Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Школа интерактивного развития «ТриКита»
3	ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	**Знания:** правила безопасной работы; принципы действия технических устройств; основные компоненты различных робототехнических конструкторов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы. **Умения:**	Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	**6**	
4			Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	**6**	
5			Тема 9.2. Изучение механизмов	**2**	
6			Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	42	
7			Тема 9.4.Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	1	
8			Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	18	
9			Тема 9.6.Углублённое изучение функций и движений	18	
10			Тема 9.7.Разработка и защита проекта	10	
11			Тема 9.8. Знакомство с конструктором	2	

		конструировать робототехнические системы; принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов. **Навыки:** программирования робототехнических систем создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу	LEGO Mindstorms EV3		
12			Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	39	
13			УП 01	36	
14			МДК 01.03 (экзамен)	12	
				ВСЕГО:228	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	686	686
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	*144*	*144*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.03 в форме экзамена*	36	XX

УП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета *ПП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 01 в форме экзамена*		
Всего	**1176**	**1140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.6	**Раздел № 1. Компьютерная графика**	**69**	**69**	**69**	**68**	**-**	**1**	**12**	**24**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1-ПК 1.8	**Раздел 2. Создание простой анимации**	**70**	**70**	**70**	**66**	**-**	**4**	**8**	**16**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	**Раздел 3. Проектная и техническая графика**	**32**	**32**	**32**	**32**	**-**		**8**	**16**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	**Раздел 4. Основы моделирования**	**104**	**104**	**104**	**102**	**-**	**2**	**15**	**30**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	**Раздел 5. Основы видеомонтажа**	**35**	**35**	**35**	**35**	**-**		**8**	**16**

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8									
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	**Раздел 6. Основы сайтостроения**	**78**	**78**	**78**	**75**	**-**	**3**	**12**	**24**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3- ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	**Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности**	**176**	**176**	**176**	**168**	**-**	**8**	**25**	**50**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9	**Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности**	**6**	**6**	**6**	**6**	**-**		**-**	**-**
ОК.01-ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	Раздел 9. Основы образовательной робототехники	**138**	**138**	**138**	**134**	**-**	**4**	**56**	**112**
	Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
	Производственная практика	**288**	**288**						**288**
	Промежуточная аттестация	**36**							
	Всего:	***1176***	**1140**	***708***	***686***		***22***	**144**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент прог
Раздел № 1. Компьютерная графика		**69/69**	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Графические возможности текстового процессора Microsoft Office Word	**Содержание**	**3/3**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	1.Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	1	
	Практическое занятие №2. Создание раздаточного материала для работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 1.2. Возможности графического редактора Paint	**Содержание**	**5/5**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3-4. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	2	
	Практическое занятие №5-6. Создание раздаточного материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.3. Теория компьютерной графики	**Содержание**	**3/3**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	1.Виды компьютерной графики. Стандарты форматов представления графических данных	**1**	
	2.Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	**1**	ПК 1.1
Тема 1.4 Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	**Содержание**	**27/27**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.Графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные возможности. Панель инструментов. Панель опций. Вид экрана при работе с программой Photoshop. Палитры. Выбор кисти. Методы создания изображения	1	
	2.Инструменты выделения в Adobe Photoshop. Инструменты рисования в Adobe Photoshop. Цвет в программе Photoshop. Основные сведения о цвете. Цветовые представления RGB и CMYK. Режимы изображения.	1	
	3.Открытие изображения в программе Photoshop. Создание нового изображения. Сохранение файлов. Сохранение нового изображения. Изменение размеров изображения и разрешения. Увеличение холста изображения.	1	
	4.Слои.	1	
	5.Печать. Печать изображения из программы Photoshop. Распечатка на черно-белом лазерном принтере. Печать на цветном принтере, поддерживающем язык PostScript. Сохранение изображения в различных форматах. Изменение и сохранение параметров Photoshop.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №7.Рисование. Инструменты рисования. Инструменты редактирования изображения. Инструмент Brush. Создание новой кисти. Создание кисти на основе изображения	1	
	Практическое занятие №8. Градиенты. Применение градиента в качестве слоя заливки. Создание и редактирование образца градиента.	1	
	Практическое занятие №9.Инструменты выделения. Выделение прямоугольной или эллиптической области. Создание выделенной области произвольной формы.	1	
	Практическое занятие №10.Выделение с помощью инструмента Magnetic Lasso. Снятие выделения. Растушевка выделенной области.	1	
	Практическое занятие №11. Перемещение выделенной области. Копирование и вставка выделенной области. Вставка в выделенную область.	1	
	Практическое занятие №12. Использование линеек и направляющих линий	1	
	Практическое занятие №13. Слои. Создание нового слоя. Дублирование слоя в одном и том же изображении. Операции над слоями. Скрытие и показ слоя. Удаление слоя.	1	
	Практическое занятие №14. Трансформация слоя. Объединение слоев. Непрозрачность слоя. Режимы смешивания слоев	1	
	Практическое занятие №15. Выбор цвета. Основной и фоновый цвет. Корректировка цвета изображения с помощью команды Hue/Saturation. Тонирование или коррекция цвета с помощью команды Color Balance	1	

	Практическое занятие №16. Работа с текстом. Создание текста. Различные виды текста. Создание редактируемого текстового слоя. Специальные эффекты для текста. Меню палитры Character. Установка межсимвольного расстояния для пары символов	1	
	Практическое занятие №17-18. Разработка и создание собственной визитной карточки.	2	
	Практическое занятие №19-20. Разработка макета складывающейся брошюры	2	
	Практическое занятие №21. Фильтры. Применение фильтров. Ограничение области, к которой применяется фильтр. Нанесение текстуры с помощью фильтров.	1	
	Практическое занятие №22 . Создание календаря (по выбору: карманный, настенные, настольные)	1	
	Практическое занятие №23. Команда Liquify. Деформация изображения с помощью команды Liquify. Реконструкция изображения.	1	
	Практическое занятие №24-25. Совмещений двух изображений в одно, используя команду Liquify.	2	
	Практическое занятие №26. Экспорт изображений. Сканирование готовых изображений. Распечатка рисунков, основные настройки принтеров.	1	
	Практическое занятие №27-28. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов	2	
Тема 1.5. Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	**Содержание**	**31/31**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.Графический редактор CorelDraw. Интерфейс и основные возможности	1	
	2.Способы создания графического изображения в CorelDraw. Управление масштабом просмотра объектов. Режимы просмотра документа.	1	
	3.Линейки. Сетки. Направляющие. Точные преобразования объектов. Выравнивание и распределение объектов.	1	
	4-5.Элементы шрифтов. Виды шрифтов. Подбор шрифтов. Виды текста: простой и фигурный текст.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие №29. Основы работы с объектами в CorelDRAW. Настройка программного интерфейса.	1	
	Практическое занятие №30. Создание графических примитивов. Редактирование и трансформирование примитивов.	1	
	Практическое занятие №10. Закраска рисунков	1	
	Практическое занятие №32. Копирование объектов. Упорядочение размещения объектов.Группировка объектов.	1	
	Практическое занятие №33. Соединение объектов. Логические операции.	1	
	Практическое занятие №34. Эффекты объема и перетекания	1	
	Практическое занятие №35. Редактирование геометрической формы объектов. Изменение геометрии объекта с помощью инструмента редактирования формы.	1	

	Практическое занятие №36. Редактирование геометрической формы объектов. Разделение объектов с помощью инструмента-ножа.	1	
	Практическое занятие №37. Редактирование геометрической формы объектов. Удаление части объекта с помощью инструмента-ластика.	1	
	Практическое занятие №38-39. Создание элементов рекламного блока.	2	
	Практическое занятие №40. Создание и редактирование контуров. Создание объектов произвольной формы.	1	
	Практическое занятие №41. Создание и редактирование контуров. Свободное рисование и кривые Безье. Навыки работы с контурами.	1	
	Практическое занятие №42. Создание и редактирование контуров. Создание и редактирование художественного контура.	1	
	Практическое занятие №43-44. Фигурный текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Размещение текста вдоль кривой. Редактирование геометрической формы текста.	2	
	Практическое занятие №45-46. Простой текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Навыки работы с текстовыми блоками.	2	
	Практическое занятие №47. Создание этикетки.	1	
	Практическое занятие №48-49. Создание макета обложки книги.	2	
	Практическое занятие №50. Создание печатей. Дизайн текста.	1	
	Практическое занятие №51. Работа с растровыми изображениями. Импорт и редактирование растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №52. Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №53-54. Создание открытки.	2	
Раздел 2. Создание простой анимации		**70/70**	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Способы создания анимации. Типы анимации. Простейшая GIF анимация. FLASH анимация	**Содержание**	**2/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	1.Виды анимации. Расширения. Стандарты форматов представления анимации. Основные термины, используемые при работе с анимацией. Способы создания анимации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	
Тема 2.2.	**Содержание**	**3/3**	ОК.01 ОК.02
	1.Программа создания векторной анимации Adobe Flash.	1	

Программа Adobe Flash. Возможности. Интерфейс программы	2.Интерфейс программы AdobeFlash. Переключение интерфейса. Основные элементы окна. Панели и палитры.	1	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	
Тема 2.3. Создание графических элементов	**Содержание**	**5/5**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	1.Работа с сетками, привязками и направляющими	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №55. Рисование карандашом, кистью и распылителем. Создание линий. Настройка линий обводки и заливки объектов.	1	
	Практическое занятие №56. Вычитание и объединение контуров. Инструмент Lasso (лассо). Создание прямоугольников. Построение эллипсов	1	
	Практическое занятие №57. Чернильница и ведро с краской. Растровая заливка. Градиент	1	
	Практическое занятие №58. Использование инструментов рисования при создании баннера	1	
Тема 2.4. Работа с текстом	**Содержание**	**7/7**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практические и лабораторные занятия	6	
	Практическое занятие №59. Инструмент «Текст». Параметры инструмента.Создание и редактирование текста	1	
	Практическое занятие №60. Статический текст. Динамический текст. Установка атрибутов динамического текста. Применение визуальных эффектов	1	
	Практическое занятие №61. Посимвольное редактирование текста	1	
	Практическое занятие №62. Автоматическая замена шрифта	1	
	Практическое занятие №63. Создание прокручиваемой текстовой области	1	
	Практическое занятие №64. Применение фильтров к тексту в AdobeFlash	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	
Тема 2.5. Трансформация объектов	**Содержание**	**8/8**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	1.Свободное трансформирование. Модификатор искажения объектов. Масштабирование объекта.	1	
	2.Зеркальное отражение объектов и Группировка. Выравнивание объектов на сцене	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №65-66. Инструмент Free Transform и панель Transform	2	
	Практическое занятие №67-68. Отражение и поворот объекта. Наклон объекта	2	

	Практическое занятие №69-70. Создание эффекта перспективы и искажение	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 2.6. Слои в AdobeFlash	**Содержание**	**7/7**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.Слои. Свойства слоев. Создание и удаление слоев. Создание и удаление папок слоев	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №71-72. Установка атрибутов слоя. Создание фона	2	
	Практическое занятие №73-74. Маскирование слоев.	2	
	Практическое занятие №75-76. Создание маски.	2	
Тема 2.7. Анимация. Виды анимации	**Содержание**	**19/19**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Покадровая анимация. Использование временной шкалы. Режимы просмотров результатов.	1	
	2.Автоматическая анимация. Преобразование одного объекта в другой	1	
	3.Автоматическая анимация. Анимация Motion Tweening.Использование слоев в анимации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №77. Создание последовательности ключевых и дублирующих кадров в покадровой анимации.	1	
	Практическое занятие №78. Редактирование анимации	1	
	Практическое занятие №79. Автоматическая анимация движения объекта. Создание tweened-анимации движения	1	
	Практическое занятие №80. Изменение параметров tweened-анимации движения. Совмещение покадровой и автоматической анимации.	1	
	Практическое занятие №81. Разработка проекта «Рост цветка»	1	
	Практическое занятие №82. Автоматическая анимация трансформации объекта. Создание shape-анимации трансформации	1	
	Практическое занятие №83. Автоматическая анимация трансформации объекта. Применение узловых точек формы	1	
	Практическое занятие №84-86. Разработка проекта «Анимированные пословицы»	3	

	Практическое занятие №87. Использование слоев в анимации. Создание динамического фона	1	
	Практическое занятие №88-89. Использование слоев в анимации. Управление движением объекта Использование слоев в анимации. Слой-траектория.	2	
	Практическое занятие №90-92. Разработка проекта «Паровозик из Ромашкова»	3	
Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	**Содержание**	**19/19**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Основные принципы работы с ActionScript. Терминология написания сценария. Обзор инструментальной панели палитры Actions (Команды). Работа с условными операторами. Добавление методов к оператору	1	
	2.Использование переменных. Объявление переменной. Работа с событиями..Использование событий для сценариев кнопок	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №93. Библиотека элементов. Простейшие команды. Stop, Play, GetUrl.	1	
	Практическое занятие №94. Программирование элементов навигации и работа с ними	1	
	Практическое занятие №95-96. Создание собственных кнопок и работа с ними	2	
	Практическое занятие №97. Создание сценария для кнопки	1	
	Практическое занятие №98. Создание и программирование анимации с кнопками	1	
	Практическое занятие №99. Создание сценария для кадра	1	
	Практическое занятие №100. Создание и программирование кадра клипа	1	
	Практическое занятие №101-102. Создание сценария для клипа	2	
	Практическое занятие №103-105. Создание и программирование тематического клипа	3	
	Практическое занятие №106-108. Создание презентации средствами AdobeFlash	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание тематического клипа средствами AdobeFlash	1	
Раздел 3. Проектная и техническая графика		32/32	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 3.1.Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	**Содержание**	**32/32**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	Основы работы с программой КОМПАС-3D LT Изучение интерфейса программы. Панели инструментов. Координатный метод. Использование контекстного меню. Единицы измерения. Справочная система. Библиотека образцов.	1	
	Основы построения геометрических примитивов Принципы ввода чертежных примитивов Алгоритмы вывода прямой линии. Алгоритм вывода окружности. Алгоритм вывода эллипса. Основные команды построения чертежных объектов.	1	

	Системы координат. Построение чертежных примитивов в абсолютной системе координат. Создание локальной системы координат. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи. Настройка толщины, цвета и типа линий. Заполнение основной надписи чертежа. Непрерывный ввод объектов.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Построение геометрических объектов по сетке. Назначение точек привязки. Виды точек привязки. Привязки локальные и глобальные.	1	
	Выделение объектов. Построение сопряжений. "Построение сопряжений в чертежах деталей в программе Компас 3D LT 5.11." Редактирование чертежа с использованием команд удаление и трансформации объектов.	1	
	Основы трехмерного моделирования и проектирования Знакомство с системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D LT. Построение трехмерных объектов.	1	
	Моделирование объектов на основе использования операции Выдавливание. Проектирование эскиза для операции Выдавливание. Моделирование куба и прямоугольного параллелепипеда, пирамиды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическое занятие №109. Геометрический алгоритм для кривой Безье.	1	
	Практическое занятие №110-111. Команды ввода прямоугольника. Команды ввода окружности.	2	
	Практическое занятие №112-113. Способы удаления фигур.	2	
	Практическое занятие №114-115. Проектирование объектов с использованием режима «Сетка».	2	
	Практическое занятие №116-117. Создание объектов с помощью команд конструирования.	2	
	Практическое занятие №118-119. Построение сопряжений.	2	
	Практическое занятие №120-121. Создание элементов орнамента в круге и прямоугольнике на основе использование Операции копирование по окружности.	2	
	Практическое занятие №122-123. Построение чертежа детали с использованием блока операций Сдиг.	2	
	Практическое занятие №124-125. Ввод параметров для построения трехмерных объектов. Редактирование трехмерных объектов.	2	
	Практическое занятие №126-127. Геометрические измерения объектов.	2	
	Практическое занятие №128-129. Проектирование тела произвольной формы на основе операции Выдавливание. Редактирование модели, выполненной операцией Выдавливание.	2	
	Практическое занятие №130-131. Моделирование тел вращения (шар, конус, усеченный конус).	2	

	Практическое занятие №132-133. Редактирование модели, выполненной операцией Вращение	2	
Раздел 4. Основы моделирования		104/104	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 4.1 Теоретические основы моделирования	**Содержание**	**8/8**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Моделирование: понятие и основные особенности. Классификация моделей.	1	
	2.Теоретические основы технического моделирования и конструирования.	1	
	3-4.Классификация технических моделей.Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	2	
	5.Компьютерное моделирование. Программные средства компьютерного моделирования .	1	
	6.Понятие математического моделирования	1	
	7.Имитационное моделирование	1	
	8.Моделирование с элементами художественного конструирования.	1	
Тема 4.2 Моделирование в среде графического процессора	**Содержание**	**14/14**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-4.Представление о моделировании в среде графического редактора	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №134-135. Моделирование геометрических операций и фигур	2	
	Практическое занятие №136-137. Конструирование - разновидность моделирования	2	
	Практическое занятие №138-139. Разнообразие геометрических моделей	2	
	Практическое занятие №140-141. Создание меню проекций кирпичиков.	2	
	Практическое занятие №142-143. Построение равнобедренного треугольника по заданному основанию a и высоте h по собственному алгоритму.	2	
Тема 4.3	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №144-145. Словесные модели	2	

Моделирование в среде текстового процессора	Практическое занятие №146-147. Моделирование составных документов	2	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №148-149. Структурные модели	2	
	Практическое занятие №150-151. Алгоритмические модели	2	
	Практическое занятие №152-153. Разработка фрагмента расписания, состоящего из четырех уроков и удовлетворяющего определенным требованиям.	2	
Тема 4.4 Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	**Содержание**	**34/34**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Назначения и основные возможности программы Microsoft Excel. Интерфейс программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Типы данных. Редактирование содержимого ячейки.	1	
	2.Основные сведения. Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках.	1	
	3.Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	4.Этапы моделирования в электронных таблицах.	1	
	5.Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов.	1	
	6.Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование элементов диаграмм. Дополнительные объекты. Актуализация диаграмм.	1	
	7.Построение графиков функций. Построение нескольких графиков в одной системе координат.	1	
	8.Формализация решения задачи. Оформление листа решения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие №154-155. Расчет геометрических параметров объекта	2	
	Практическое занятие №156-158. Моделирование ситуаций	3	
	Практическое занятие №159-160. Обработка массивов данных	2	
	Практическое занятие №161-164. Моделирование биологических процессов.	4	
	Практическое занятие №165-166. Моделирование движения тела под действием силы тяжести	2	
	Практическое занятие №167-170. Моделирование экологических систем	4	

	Практическое занятие №171-172. Моделирование случайных процессов.	2	
	Практическое занятие №173-175. Определение минимальной длины изгороди садового участка.	3	
	Практическое занятие №176-177. Вычисление количества рулонов для типовых размеров комнат.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить расписание движения автобуса. Маршрут автобуса включает 8 остановок. Время движения между остановками задано массивом. Составить расписание движения автобуса в течение рабочего дня, учитывая некоторые условия.	2	
Тема 4.5 Информационные модели в базах данных	**Содержание**	**12/12**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.Этапы создания информационных моделей в базах данных	1	
	2.Стандартные и индивидуальные информационные модели	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №178-182. Информационная модель «Учащиеся».	5	
	Практическое занятие №183-187. Разработка информационной модели «Исторические события», содержащей следующие поля: исторический период; страна (историческое название); страна (современное название); событие; дата; исторический деятель; примечание и т. п.	5	
Тема 4.6 Компьютерное моделирование в в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	**Содержание**	**26/26**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Общие сведения, техническая информация, знакомство с новым и классическим интерфейсами.	1	
	2-3.Основы работы: создание и трансформация объектов, параметры объектов	2	
	4.Модификатор Sweep	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №188-189. Соединение объектов между собой, сервисные операции, модификаторы объектов	2	
	Практическое занятие №190-191. Основы моделирования объектов, создание и редактирование сплайнов	2	
	Практическое занятие №192-195. Редактирование сплайнов, модификаторы Extrude, Lathe, Bevel.	4	
	Практическое занятие №196-197. Булевские операции. Модификатор Sweep	2	
	Практическое занятие №198-200. Применение материалов к объектам	3	
	Практическое занятие №201-202. Съемочные камеры. Основы освещения сцены.	2	

	Практическое занятие №203-204. Освещение сцены: освещение открытого пространства. Настройка окружающей среды.	2	
	Практическое занятие №205-206. Освещение сцены: освещение интерьера. Эффекты окружающей среды	2	
	Практическое занятие №207-209. Редактирование сплайнов, модификатор Bevel Profile.	3	
Раздел 5. Основы видеомонтажа		35/35	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 5.1 Основы операторского дела и монтажа. Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	**Содержание**	**35/35**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.Основы композиции кинокадра. Пропорции в кадре Устройство съемочного аппарата	1	
	2.Специальные виды съемок	1	
	3.Интерфейс программы Киностудия Windows Live. Основные инструменты	1	
	4.Средства для работы с видео. Анимация. Эффекты	1	
	5.Работа с текстом. Работа со звуком. Закадровый текст	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие №210-211. Разработка музыкального фоторяда по определенной тематике	2	
	Практическое занятие №212-214. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную	3	
	Практическое занятие №215-216. Добавление видеопереходов. Футажи	2	
	Практическое занятие №217-218. Добавление закадрового текста	2	
	Практическое занятие №219-220. Вставка титров и надписей	2	
	Практическое занятие №221-223. Осуществление съемок собственного видеоролика	3	
	Практическое занятие №224-227. Монтаж отснятого материала	4	
	Практическое занятие №228-231. Съемка недостающих фрагментов Поиск подходящих по тематике футажей	4	
	Практическое занятие №232-235. Съемка учебного рекламного сюжета	4	
	Практическое занятие №236-239. Доработка собственного проекта	4	
Раздел 6. Основы сайтостроения		78/78	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 6.1 Основы HTML	**Содержание**	**38/38**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.WWW (World Wide Web) как система навигации, поиска и доступа к мультимедийным средствам с помощью средств гипертекста.	1	
	2.Язык разметки гипертекста – HTML (Hypertext Markup Language). Структура HTML-документа.	1	
	3-4.Команды языка HTML (тэги) и их атрибуты.	2	
	5-6.Команды форматирования текста.	2	
	7.Способы создания фона. Вставка графических изображений и требования к ним.	1	

	8-9.Таблицы в HTML	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	10.Списки в HTML	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическое занятие №240-242. Создание простейшего файла HTML.	3	
	Практическое занятие №243-245. Форматирование текста	3	
	Практическое занятие №246-248. Размещение графики на html-странице	3	
	Практическое занятие №249-251. Создание таблицы	3	
	Практическое занятие №252-255. Создание табличной структуры html-страницы	4	
	Практическое занятие №256-258. Построение гипертекстовых связей	3	
	Практическое занятие №259-264. Разработка Web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки html	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проработка конспектов лекций Изучение возможности организации формы на сайте	3	
Тема 6.2 Конструкторы сайтов. Системы создания и управления сайтов	**Содержание**	**40/40**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-10.Обзор конструкторов сайтов	10	
	11-24.Обзор систем создания и управления сайтом	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №265-272. Разработка простейшего сайта средствами конструктора	8	
	Практическое занятие №273-280. Разработка простейшего сайта средствами CMS Wordpress	8	
Промежуточная аттестация - экзамен		***12***	
Всего		**400/388**	
Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности			
МДК 01.02 Общепедагогические основыпреподавания по дополнительным общеобразовательным программам		**176/176**	
Тема 7.1. Планирование и проведение	**Содержание**	24/24	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1-2.Основы построения учебного занятия		
	3-4.Классификация учебных занятий		

занятия в учреждении дополнительног ообразования	5-6.Основные требования к современному занятию		ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	7-8. Условия достижения эффективности занятия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №1-2. Анализ расходования времени занятия	2	
	Практическое занятие №3-4. Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия	2	
	Практическое занятие №5-6. Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	
	Практическое занятие №7-8. Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	
	Практическое занятие №9-10. Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия	2	
	Практическое занятие №11-13. Анализ результативности занятия	3	
	Практическое занятие №14-16. Построение таблицы “Требования к проведению учебного занятия в системе дополнтельногообразования детей”	3	
Тема 7.2.Построение учебного занятия	**Содержание**	24/24	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-2.Алгоритм подготовки учебного занятия	2	
	3-4.Требования к постановке целей и задач занятия	2	
	5-7.Структура различных типов занятий	3	
	8-10. План занятия	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №17-18. Комплексное планирование задач учебного занятия	2	
	Практическое занятие №19-20. Конструирование задач занятия с учетом возраста детей	2	
	Практическое занятие №21-22. Построение учебного занятия по типу комбинированного	2	
	Практическое занятие №23-24. Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	
	Практическое занятие №25-27. Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	3	
	Практическое занятие №28-30. Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	
Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении	**Содержание**	28/28	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1-3.Методы организации занятия	3	
	4-6.Модель учебного занятия	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	

дополнительного образования	Практическое занятие №31-32. Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного	2	ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №33-34. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	
	Практическое занятие №35-37. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработкиумений и навыков	3	
	Практическое занятие №38-40. Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	
	Практическое занятие №41-42. Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного	2	
	Практическое занятие №43-44. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	
	Практическое занятие №45-46. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений инавыков	2	
	Практическое занятие №47-48. Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	2	
	Практическое занятие №49-50. Анализ проведенных фрагментов	2	
	Практическое занятие №51-52. Составление рекомендаций по итогам анализ	2	
Тема 7.4. Организаци я работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	**Содержание**	20/20	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-3.Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	
	4-6.Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №53-54. Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	2	
	Практическое занятие №55-57. Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждениидополнительного образования	3	
	Практическое занятие №58-60. Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре втрадиционной форме	3	
	Практическое занятие №61-63. Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культутре внетрадиционной форме	3	
	Практическое занятие №64-66. Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждениидополнительного образования	3	
Тема 7.5. Организация игр с разными	**Содержание**	24/24	
	1-3.Игры для разных возрастных категорий	3	
	4-6.Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников	3	

возрастными категориями	**В том числе практических и лабораторных занятий**	14	
	Практическое занятие №67-69. Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие №70-72. Проектирование с детьми младшего школьного возраста	3	
	Практическое занятие №73-74. Проектирование с детьми среднего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №75-76. Проектирование с детьми старшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №77-80. Проведение игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	4	
Тема 7.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	**Содержание**	26/26	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1-2.Теоретические основы предмета «Сценическая речь»	2	
	3-4.Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)	2	
	5-6.Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация,подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	2	
	7-8.Словесное действие с элементами физических действий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №81-82. Показ этюдов со словами на память физических действий	2	
	Практическое занятие №83-84. Выразительное чтение произведений разных родов и жанров	2	
	Практическое занятие №85-86. Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста	2	
	Практическое занятие №87-90. Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)	4	
	Практическое занятие №91-94. Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	4	
Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	**Содержание**	30/30	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1-3.Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительногообразования в избранной области деятельности	3	
	4-6.Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системедополнительного образования.	3	
	7-9.Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	3	
	10-12.Анализ методовразвития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительногообразования.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	

	Практическое занятие №95-98. Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контактас детьми в процессе занятий	4	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №99-102. Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».	4	
	Практическое занятие №103-107. Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системедополнительного образования.	5	
	Практическое занятие №108-112. Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогическойдеятельности.	5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего **Теории – 56** **Практики -112** **СР-8**		**176/176**	
Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности		6/6	
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	**Содержание**	**6/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Понятие конструктивной деятельности. Сущность детского конструктивного творчества	3	
	Виды конструирования. Использование современных конструкторов	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Составление таблицы: «Виды конструкторов»	2	
	Практическое занятие №3-4. Подготовка презентации по теме: «Современные конструкторы»	2	
Раздел 9. Основы образовательной робототехники		144/144	
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	**Содержание**	**6/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов.	1	
	Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании.	1	
	Самостоятельная работа	4/4	
	Написание реферата и составление презентации по теме «История робототехники».	2	
	Виды современных роботов. Соревнования роботов	1	
	Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	1	
Тема 9.2. Изучение механизмов	**Содержание**	**2/2**	ОК.01 ОК.02
	Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	2	

	Показ действующей модели робота и его программ: на основе датчика расстояния и датчика наклона.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9
	Мотор и ось. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатые передачи. Датчики наклона, касания, расстояния. Увеличение и снижение скорости.	1	
	Исследование «кирпичиков» и «формочек» конструктора и видов их соединения.	1	
Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	**Содержание**	42/42	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	1	
	Знакомство со способами снижения и увеличения скорости.	1	
	Среда программирования Lego Wedo 2.0. Интерфейс программы. Блоки управления мотором и индикатором смартхаба.	1	
	Блоки работы с экраном, звуками и математикой. Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл). Блоки работы с датчиками.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	38/38	
	Практическое занятие №5. Майло, ночной вездеход. Датчик перемещения Майло.	1	
	Практическое занятие №6. Датчик наклона Майло. Совместная работа.	1	
	Практическое занятие №7. Тяга. Конструирование робота для изучения результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение предметов. Программирование, измерения и расчеты.	1	
	Практическое занятие №8-9. Скорость. Конструирование гоночного автомобиля для изучения факторов, влияющих на его скорость. Программирование, измерения и расчеты.	2	
	Практическое занятие №10. Прочные конструкции. Конструирование робота для изучения проектов зданий.	1	
	Практическое занятие №11. Метаморфор лягушки. Конструирование и программирование модели лягушонка и взрослой лягушки. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели на разных этапах жизни лягушки.	1	
	Практическое занятие №12-13. Растения и опылители. Конструирование и программирование модели пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением.	2	
	Практическое занятие №14. Предотвращение наводнения. Конструирование и программирование паводкового шлюза для контроля уровня воды в реке. Измерения и расчеты решений, разработанных для предотвращения изменений поверхности земли под воздействием воды. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	

	Практическое занятие №15-16. Десантирование и спасение. Конструирование и программирование устройства для перемещения людей и животных безопасным и удобным способом.	2	
	Практическое занятие №17-18. Сортировка для переработки. Конструирование и программирование устройства, предназначенного для сортировки материалов соответствии с их размером и формой. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
	Практическое занятие №19-20. Хищник и жертва. Конструирование и программирование хищника и жертвы для изучения взаимоотношений между ними.	2	
	Практическое занятие №21-22. Язык животных. Конструирование и программирование модели животного или насекомого, светящегося в темноте.	2	
	Практическое занятие №23-24. Экстремальная среда обитания. Конструирование и программирование модели животного или рептилии, проживающей в конкретной среде обитания.	2	
	Практическое занятие №25-26. Исследование космоса. Конструирование и программирование модели космического вездехода для выполнения конкретной задачи. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
	Практическое занятие №27-28. Предупреждение об опасности. Конструирование и программирование устройства, предупреждающее о приближении опасного природного явления. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
	Практическое занятие №29-30. Очистка океана. Конструирование и программирование устройства для сборки различного мусора с поверхности океана.	2	
	Практическое занятие №31-32. Мост для животных. Конструирование и программирование устройства для пересечения животными опасных зон.	2	
	Практическое занятие №33. Перемещение материалов. Конструирование и программирование устройства для перемещения и сбора объектов разного размера с учетом требований безопасности, эффективности и хранения.	1	
	Практическое занятие №34. Колебания. Конструирование и программирование моделей: робот-тягач и дельфин. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №35. Езда. Конструирование и программирование моделей: гоночный автомобиль и вездеход. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №36. Рычаг. Конструирование и программирование моделей: землетрясение и динозавр. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №37-38. Ходьба. Конструирование и программирование моделей: лягушка и горилла. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	

	Практическое занятие №39. Вращение. Конструирование и программирование моделей: цветок и подъемный кран. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №40. Изгиб. Конструирование и программирование моделей: паводковый шлюз и рыба. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №41-42. Катушка. Конструирование и программирование моделей: вертолет и паук. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Тема 9.4.Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	**Содержание**	1/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор набора Lego SPIKE Prime. Знакомство с аппаратной и программной частью решения.	1/1	
Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	**Содержание**	18/18	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практическое занятие №43-44. Конфигурация управления	2	
	Практическое занятие №45-46. Движение прямо	2	
	Практическое занятие №47-48. Повороты	2	
	Практическое занятие №49-50. Блоки Если-то	2	
	Практическое занятие №51-52. Блоки звуков	2	
	Практическое занятие №53-54. Блоки подсветки	2	
	Практическое занятие №55-56. Блоки циклов	2	
	Практическое занятие №57-58. Движение по линии	2	
	Практическое занятие №59-60. Пробуксовка	2	
Тема 9.6.Углублённое изучение функций и движений	**Содержание**	18/18	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практическое занятие №61-63. Введение в события	3	
	Практическое занятие №64-67. Мои блоки	4	
	Практическое занятие №68-70. Переменные	3	
	Практическое занятие №71-74. Выравнивание по линии	4	
	Практическое занятие №75-78. Движение по прямой с гироскопом	4	

			ПК 1.9
Тема 9.7.Разработка и защита проекта	**Содержание**	10/10	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие №79-83. Разработка презентации проекта.	5	
	Практическое занятие №84-88. Разработка и защита проекта	5	
Тема 9.8. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3	**Содержание**	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3.Компоненты конструктора LEGO Mindstorms EV3. Изучение механических передач и принципов их работы.	1	
	Знакомство со средой программирования конструктора LEGO Mindstorms EV3	1	
Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	**Содержание**	39/39	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия	39/39	
	Практическое занятие №89-90. Одномоторная колесная платформа	2	
	Практическое занятие №91-92. Шагающий робот	2	
	Практическое занятие №93. Циклы (счетный, бесконечный)	1	
	Практическое занятие №94. Алгоритмы. Правила построения.	1	
	Практическое занятие №95-96. Движение робота вдоль траекторий (ломаная линия)	2	
	Практическое занятие №97. Движение робота на фиксированное расстояние (по сантиметрам)	1	
	Практическое занятие №98. Использование дисплея блока EV3 с выводом информации на экран.	1	
	Практическое занятие №99. Использование записи звука на блоке EV3 и реализация голосового сопровождения системы открытия ворот.	1	

	Практическое занятие №100. Кнопки управления модулем.	1	ПК 1.8 ПК 1.9
	Практическое занятие №101. Датчик касания (пуск-стоп)	1	
	Практическое занятие №102. Ультразвуковой дальномер	1	
	Практическое занятие №103. Измеритель роста (ультразвуковой датчик)	1	
	Практическое занятие №104. Ультразвуковой дальномер и преграда)	1	
	Практическое занятие №105-106. Обход препятствий (ультразвуковой датчик)	2	
	Практическое занятие №107. Движение робота в горку (ультразвуковой датчик)	1	
	Практическое занятие №108. Таймер и сторожевые таймеры	1	
	Практическое занятие №109. Датчик цвета. Определение цветов	1	
	Практическое занятие №110-111. Датчик цвета. Релейный регулятор	2	
	Практическое занятие №112. Датчик цвета (освещенность) Пропорциональный регулятор	1	
	Практическое занятие №113-114. Датчик цвета (освещенность) Кубический регулятор	2	
	Практическое занятие №115. Датчик цвета. Езда по двум датчикам	1	
	Практическое занятие №116-117. Датчик цвета. Счетчик линии	2	
	Практическое занятие №118. Bluetooth. Передача сообщений	1	
	Практическое занятие №119. Преодоление роботом преграды на колесном шасси.	1	
	Практическое занятие №120-123. Преодоление роботом преграды на гусеничном такси.	4	
	Практическое занятие №124-127. Итоговое занятие. Срез знаний по пройденному материалу в виде теста, сборки модели и ее программирования	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		***12***	
Всего **Теории – 13** **Практики -127** **СР-4**		156/156	
Учебная практика **Виды работ:** Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Работа с методической литературой Составление конспекта занятия Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Анализ выбранных и реализованных форм, методов и приемов обучения Наблюдение показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Анализ показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества		**144/144**	

Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Подготовка отчета		
Производственная практика **Виды работ:** Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. Постановка цели и задач производственной практики Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.) Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного образования Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.	**288/288**	
Промежуточная аттестация - Экзамен по ПМ.01	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

2. Власов, М.П. Моделирование экономических систем и процессов: Учебное пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

3. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405 (дата обращения: 29.04.2023).

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 29.04.2023).

7. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // ИНФО. – 2018 г.

8. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-534- 00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839

10. Лапчик, М.П., Ригулина, М.И., Семакин, И.Г. Методика обучения информатике. Учебное пособие – издательство Лань, 2018 г. – 392 с.

11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057 (дата обращения: 29.04.2023).

12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514525 (дата обращения: 29.04.2023).

13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514526 (дата обращения: 29.04.2023).

14. Сафонов, В.А. Социальное партнерство — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с.

15. Филиппов, С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение - Лаборатория знаний, 2018. – 176 с.

16. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грачев, С. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / С. А. Грачев, М. В. Рахова, А. К. Холодная ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 78 с. Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/ 123456789/5908/1/01620.pdf

2. Евладова, Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей. Режим доступа: https://uchebnikfree.com/deyatelnost-vneuchebnaya/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-uchebnik-dlya.html

3. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 156 с.

4. Кадзаева, М.М. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методическая разработка. Режим доступа: https://infourok.ru/metodi-i-principi-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3453068.html

5. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/ original/Книга_учителя_Wedo.pdf

6. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.

7. Лебедев, А. Н. Полный цикл создания видеофильма / А.Н. Лебедев. - М.: НТ Пресс, 2018. - 256 с.

8. Лифанова, О. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Рободинопарк. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с.

9. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. – 51 с.

10. Методика обучения информатике. Режим доступа: http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/__12697.pdf

11. Теория и методика обучения информатике. Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/methteachinfo/lec

12. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на

		занятиях, учебной и производственной практики Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.9. Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	Осуществляет конструирование и программирование робототехнических систем	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет определить способ решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности

		на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выбирает способ поиска, анализа и интерпретации информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценивает траекторию профессионального и личностного саморазвития, а также применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализирует стиль взаимодействия в команде и корректирует его при необходимости.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Адаптирует устную и письменную речь на государственном языке с учётом социальных норм, культурных особенностей и ситуации общения.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Подчеркивает в описании значимость своей специальности через призму гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контролирует выполнение требований экологической безопасности, разрабатывает научно обоснованные программы ресурсосбережения и отрабатывает алгоритмы эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации в рамках профессиональной компетенции.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Обеспечивает направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, а также	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках, обосновывает целесообразность её использования в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 47

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. 47

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 5

1.3. Обоснованность часов вариативной части ОПОП-П 8

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3. Содержание профессионального модуля 10

3. Условия реализации профессионального модуля 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, -	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-

	оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	- достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	-разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	-анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам

ПК 2.4.	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	- педагогические средства, их функциональное предназначение	- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7.	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Знания: формы оценки результатов по программе технической направленности Умения: использовать различные формы оценивания результатов по программе технической направленности	ПЗ 13-14. Определение форм оценки результатов по программе технической направленности	2	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)

					Расширение и углубление ОК и ПК
2.		Знания: вариативность методического обеспечения в дополнительном образовании Умения: применять различные методы, формы обучения, педагогические технологии и методические материалы в дополнительном образовании	Тема 1.7. Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	28	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК и ПК
3.		Знания: особенности содержания деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования Умения: применять знания по разработке программы и самоанализировать профессиональную предрасположенность к деятельности педагога дополнительного образования по разработке программ дополнительного образования	Тема 1.8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	6	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК и ПК
			Всего: 36		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**220**	**220**
Самостоятельная работа	**12**	**12**
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	**24**	**-**
Всего	**400**	**376**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	**116**	**116**	**116**	**110**	**-**	**6**		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	**128**	**116**	**128**	**110**	**-**	**6**		
	Учебная практика	**36**	**36**	**36**				**36**	
	Производственная практика	**108**	**108**	**108**					**108**
	Промежуточная аттестация	**12**		**12**					
	Всего:	**400**	**376**	**400**	**220**	**-**	**12**	**36**	**108**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		**116/110**	
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
Тема 1.1. Нормативно-правовые особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	**12/10**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Региональные документы развития системы дополнительного образования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 1-2. Изучение и анализ нормативно-правовой базы в сфере реализации дополнительного образования федерального, регионального и муниципального уровней. **ПЗ 3-4.** Анализ локальных нормативно-правовых документов образовательных организаций дополнительного образования. **ПЗ 5-6.** Составление перечня НПА и методических рекомендаций по реализации ДОП.	2 2 2	
	Самостоятельная работа Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Функции и видовое разнообразие программ деятельности педагога дополнительного образования. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ.	10	

	Общеразвивающие программы. Классификация программ дополнительного образования детей по уровню освоения. Общеразвивающие программы. Классификация программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	**Содержание**	**8/8**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Требования к условиям реализации программ Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты). Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс организационно-педагогических условий: формы аттестации и оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, условия реализации программы. Содержание программ. Уровни освоения содержания программы.	8	
Тема 1.4. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	**18/14**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Видовые особенности дополнительных общеразвивающих программ, связанные с формой их реализации. Особенности проектирования программ различного типа. Особенности проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 7-8. Анализ дополнительных общеобразовательных программ различного типа. **ПЗ 9 -10.** Проектирование элементов дополнительной общеобразовательной программы в выбранном виде деятельности: актуальность, целесообразность и новизна; целевые установки и ожидаемые результаты; учебный и календарный планы, содержание деятельности; комплекс форм аттестации, оценочные материалы.	2 4	
	Самостоятельная работа Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе. Разработка программы дополнительного образования.	4	

Тема 1.5. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	**Содержание**	**18/18**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 11-12. Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	
	ПЗ 13-14. Определение форм оценки результатов по программе технической направленности.	2	
	ПЗ 15-16. Разработка критериев оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся	2	
Тема 1.6. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание**	**12/12**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Комплекс организационно-педагогически условий: календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации. Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 17-18. Составление чек-листа условий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	
Тема 1.7. Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	**28/28**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Методики работы по ДОП: приемы, методы, способы деятельности, формы занятий и другое. Методы обучения и воспитания (проблемный, исследовательский, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм и др.). Педагогические технологии (индивидуального, личностно-ориентированного, группового, разноуровневого, дифференцированного, проблемного, исследовательского, дистанционного, проектного и здоровьесберегающего обучения, КТД и др.). Приоритетные формы организации учебных занятий (мастер-класс, лаборатория, диспут, учебное занятие, профессиональная проба и др.).	26	

	Методические материалы (пособия, рекомендации, инструкции, технологические карты и др.) и дидактических материалов (наглядные пособия, раздаточные карточки, образцы и др.). Учебно-методический комплекс по программе. Оценка результатов освоения программы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 19-20. Описание методов, методик, технологий, применяемых при реализации ДОП. Подбор методических материалов, УМК по выбранному виду деятельности.	2	
Тема 1.8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе**.**	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 21-22. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. **ПЗ 23-24.** Самоанализ профессиональной предрасположенности.	2 2	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		**128/110**	
МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 2.1. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	**28/28**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей. Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Использование современных образовательных технологий. Профориентация. Индивидуализация образовательного процесса. Исследовательская и проектная деятельность. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей. Современные организационно-методические ресурсы реализации ДОП: Сетевое партнерство. Социальное партнерство. Механизмы совместного использования ресурсов.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ 1-2. Изучение образовательных технологий, применяемых при организации деятельности по ДОП.	2	

	ПЗ 3-4. Конструирование дополнительного модуля к ДОП по профориентации. **ПЗ 5-6**. Составление виртуального индивидуального образовательного маршрута для детей с различными образовательными потребностями. **ПЗ 7-8**. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. **ПЗ 9 -10**. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Инновационная деятельность педагога в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	**18/12**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 11-12. Анализ инновационной деятельности педагогов региона и других субъектов РФ	2	
	Самостоятельная работа Изучение экспериментальной и инновационной направленностей педагогической деятельности. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам	**6**	
Тема 2.3. Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	**Содержание**	**24/24**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования. Понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Виды задач. Требования к формулировке целей и задач. Критерии достижения цели и задач занятия. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Требования к отбору содержания учебного занятия. Типы учебного занятия.	16	

	Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Виды и типы анализа учебного занятия. Примерная форма конспекта занятия. Критерии и показатели анализа занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 13-14. Разработка элементов занятия. **ПЗ 15-16.** Конструирование различных видов и типов образовательных занятий по выбранному виду деятельности **ПЗ 17-18**. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) **ПЗ 19-20**. Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2 2 2 2	
Тема 2.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей.	**Содержание**	**22/22**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования. Организация методической работы в организации дополнительного образования. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования. Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования: Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся. Работа над индивидуальной методической темой. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Требования к оформлению методических разработок. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 21-22. Изучение и анализ методических материалов педагогов различных видов.	2 2	

	ПЗ 23-24. Изучение опыта деятельности педагогов дополнительного образования, представленного в научно-методических периодических изданиях, на научно-практических конференциях.		
Тема 2.5. Повышение профессионального мастерства педагога дополнительного образования	**Содержание**	**10/10**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Навыки профессионала 21 века. Мастерство педагога. Уровни профессионального развития педагога. Компетенции и профессиональная компетентность. Профессиональные дефициты. Механизмы повышения профессиональной компетентности. Формы повышения квалификации. Самообразование педагога. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Модели профессионального роста. Аттестация педагогических работников.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 25-26. Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста.	2	
Тема 2.6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	**Содержание**	**14/14**	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 27-28. Проектирование предметно-развивающей среды в зависимости от выбранного вида деятельности.	2	
	ПЗ 29-30. Изучение принципов формирования предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы, выбор оборудования.	2	
	ПЗ 31-32. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы).	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	**12**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технической направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технической направленности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области технической направленности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области технической направленности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области технической направленности	**36/36**	ПК.2.1 – ПК.2.7
Производственная практика **Виды работ:** 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;	**108/108**	ПК.2.1 – ПК.2.7

8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Промежуточная аттестация экзамен	**12**	
Всего	**400/376**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии; Педагогики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2.Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

4.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буйлова Л. Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 01 (28) 2019. – https://prodod.moscow/archives/11154

2. Буйлова Л. Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – Режим доступа: https://prodod.moscow/archives/13596

3. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. https://www.labirint.ru/books/533358/

4. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567–572. https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_Sovremennie_podhodi.pdf

5. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы.

Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217

6. Буйлова Л. Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. – https://prodod.moscow/archives/16221

7. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. – Режим доступа: https://prodod.moscow/archives/18247

8. Войтенко О. В. Методический конструктор по составлению ДОП https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

9. Воробьева Т. П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey

10. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf

11. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. / С. Г. Косарецкий, А. В. Павлов, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования – Выпуск № 17. 2020. – Режим доступа https://www.hse.ru/data/2020/09/24/1585121175/Выпуск%2017–2020%20Дополнительное%20образовани..итетов%20государственной%20политики.pdf

12. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л. Б. Малыхина [и др.]; под общ. ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 488 с. – https://drive.google.com/file/d/1AKoQxSsKQJUoe0F8Z0uEphORHdlmgTP9/view

13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast__g.novosibirsk_-.pdf

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

15. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л. С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021. – 202 с.

16. Жирова Н. А., Малова Ю. В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 2 (21) 2018. с. 3–13. – Режим доступа: https://prodod.moscow/archives/5121

17. Клёнова Н. В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.– 2014.– № 3. – С. 10. – Режим доступа: https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf

18. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. – http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32

19. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные

программы). Рекомендации.– Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. – https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf

20. Логинова Л. Г. О некоторых аспектах независимости оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74864&SECTION_ID =17

21. Логинова, Л. Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л. Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с. – https://phsreda.com/e-publications/e-publication-55.pdf

22. Логинова, Л. Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 49–56. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74069&SECTION_ID=17

23. Мерцалова Т. А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Про – ДОД –11 (18) 2020 – https://prodod.moscow/archives/11022

24. Мерцалова Т. А. Вариативное оценивание для вариативного образования (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Качество образования в Евразии. 2020. № 7. https://cyberleninka.ru/article/n/variativnoe-otsenivanie-dlya-variativnogo-obrazovaniya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey

25. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28.04.2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» – https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042017-n-vk-123209-o-napravlenii/

26. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf

27. Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных организаций / МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т имени Н. К. Крупской». – Новокузнецк, 2020. – http://www.dtkrupskoy.ru/images/infa_dlya/8.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A6%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0.pdf

28. Нечаев М. П. Квалиметрический подход к экспертной оценке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. https://cyberleninka.ru/article/n/kvalimetricheskiy-podhod-k-ekspertnoy-otsenke-dopolnitelnyh-obscherazvivayuschih-programm-v-moskovskoy-oblasti

29. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: сборник материалов эффективного управленческого опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / Под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 88 с. https://ipk74.ru/showcase/obnovlenie-soderzhaniya-i-tekhnologiy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-sbornik-materialov-effektivn/

30. О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального уровней: вопросы и ответы: методические рекомендации / Авт.-сост.: Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков / Под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – с. 112. https://ipk74.ru/showcase/o-dopolnitelnom-obrazovanii-

detej-v-normativnyh-dokumentah-i-metodicheskih-rekomendaciyah-federalnogo-i-regionalnogo-urovnej-voprosy-i-otvety/?special_version=Y

31. Павлов А. В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. https://prodod.moscow/archives/20358

32. Павлов А. В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». https://prodod.moscow/archives/1088

33. Попова И. Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie

34. Поволяева М. Н., Попова И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

35. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвиваю-щих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / Под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с. https://drive.google.com/file/d/1KaWdrtdjAPUTAks6n9ilhZMWiD3wLD3Q/view

37. Ручко Л.С. Экспертиза в сфере дополнительного образования детей. Материалы для экспертов независимой оценки качества дополнительного образования. – КОИРО г. Кострома. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib81/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf

37. Ручко Л.С. Совершенствование экспертной деятельности в региональной системе дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (18) 2020. – Режим доступа: https://prodod.moscow/archives/19102

38. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы / Т. И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с. https://mbouddt.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9C%D0%A0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf

39. Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели. Инновационная деятельность в программировании. Методическое пособие 3 / Под. ред. Г. Н. Титляновой. – Пермь: Печатный салон «Гармония», 2018. – 117 с. – http://perm-rifey.narod.ru/dokumenty/metodrazrabotka_kachestvo.pdf

40. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm

41. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова / Под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с. https://ipk74.ru/upload/iblock/8bb/8bbc21b0 5d82f2040a633ac56dc1a48c.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки
ПК 2.1.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4.	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5.	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям;	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения, учащихся на занятии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	деятельности, установленным требованиям	
ОК 03	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..47

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. 47

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 5

1.3. Обоснованность часов вариативной части ОПОП-П 8

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3. Содержание профессионального модуля 10

3. Условия реализации профессионального модуля 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	-закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	-моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение	- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие	- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих

	индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Умеет -разрабатывать и реализовывать театрализованные представления и праздники; - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, осуществлять их постановку; - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование; Знает - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - игровые технологии при организации досуга;	**Тема 2.2.**Основные формы проведения досуговых мероприятий	**20**	По запросу работодателя
			Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	**10**	
			Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	**6**	
			УП по ПМ.03	**36**	
			ПП по ПМ.03	**36**	

		- различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; сущность режиссерского замысла; - приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	204	204
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*108*	*108*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	12	
Всего	**524**	**500**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**74**	68	**74**	66	**2**		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**150**	144	**150**	144	6		
	Учебная практика	**108**	*108*				**108**	
	Производственная практика	**180**	180					**180**
	Промежуточная аттестация	**12**						
	Всего:	**524**	**500**	**224**	**204**	**8**	**108**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений			
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		**10/10**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
Тема 1.1. Образовательные отношения	**Содержание**	**1**	
	Взаимодействие участников образовательного процесса в школе в истории образования	**1**	
	Участники отношений в сфере образования	1	
	Отношения в сфере образования	1	
	Образование. Воспитание. Обучение	1	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	1	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	1	
	Правовой статус руководителя образовательной организации	1	
	Правовой статус научно-педагогических работников	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 1. Подготовка презентации «Подходы к пониманию сущности взаимодействия участников образовательного процесса в истории образования» и защита (дискуссия)	1	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Специфические особенности участников образовательного процесса	1	
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	1	
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	1	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	1	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1	
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	1	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового	1	
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	1	

Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	1	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	1	
	Функции и стили педагогического общения.	1	
	Этапы педагогического общения	1	
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	1	
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	**Содержание**	**13/13**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	1	
	Социальный статус семьи и ее типология	1	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	1	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	1	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	1	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	1	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	2	
	Стратегия и этапы взаимодействия	1	
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	1	
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2	
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	1	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	1	
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	1	
	Организация диагностической работы по изучению семей	1	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 2-3 Разработка анкет для выявления интересов родителей	2	
	ПЗ 4-5 Повышение педагогической культуры родителей. Повышение уровня взаимоотношений ребенка и родителя через организацию совместной досуговой деятельности	2	
	ПЗ 6-7 Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2	
Тема 1.6. Механизм формирования	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Цель и задачи взаимоотношений	2	

взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	2	
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	2	
	Типы отношений Р.Х. Шакуров	2	
	Социальное единение и потребность в нем	2	
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	2	
Тема 1.7. Сущность социально-педагогической поддержки семей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Наименования организаций	1	
	Уровни взаимодействия	1	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1.Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.4**
	История педагогики досуга	1	
	Понятие, принципы досуговой педагогики.	1	
	Основные направления досуговой деятельности.	1	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	1	
	Принципы досуговой работы.	1	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ 1.Основные направления досуговой деятельности.	1	
	ПЗ 2.Принципы и виды методов педагогики досуга.	1	
	ПЗ 3.Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	1	
Тема 2.2.Основные формы проведения досуговых мероприятий	**Содержание**	**53/53**	**ОК 01-09 ПК 3.1-3.6**
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	1	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	1	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	1	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	1	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	1	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	1	

	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	1	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	1	
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	1	
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	1	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	1	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	1	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	1	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	1	
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	1	
	Праздники в сфере досуга.	1	
	История возникновения и содержание традиционных праздников.	1	
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	1	
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	1	
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	1	
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	1	
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	1	
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	1	
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	1	
	Способы создания игры	1	
	Организация игрового пространства	1	
	Игровые принципы и этика ведущего.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	ПЗ 4-5.Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
	ПЗ 6-7.Анализ культурно- досуговых программ.	2	

	ПЗ 8-9.Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2	
	ПЗ 10-11..Анализ методики проведения праздника.	2	
	ПЗ 12-13.Создание интеллектуальной досуговой программы	2	
	ПЗ 14-15.Создание творческой досуговой программы	2	
	ПЗ 16-17.Создание подвижной досуговой программы	2	
	ПЗ 18.Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
	ПЗ 19. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)».	1	
	ПЗ 20. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	1	
	ПЗ 21-22. Отработка навыков ведения игры	2	
	ПЗ 23. Создание проекта игры	1	
	ПЗ 24-25.Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни	2	
	ПЗ 26.Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	ПЗ 27.Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	ПЗ 28.Презентация проекта «Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники».	1	
	ПЗ 29.Презентация клуба. Составление сценария дня открытых дверей.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	2	
Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	**Содержание учебного материала**	**10/10**	**ОК 01-09 ПК 3.1-3.6**
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1	
	Сценарный замысел	1	
	Литературный сценарий	1	
	Оформление сценария	1	
	в том числе практических	**6**	
	ПЗ 30-31. Создание литературного сценария	2	
	ПЗ 32-33. Работа над сценарным замыслом	2	
	ПЗ 34-35. Оформление сценария драматического представления	2	
Тема 2.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01-09 ПК 3.1-3.6**
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	1	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	1	
	Анализ положения о конкурсе.	1	

	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	1	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	1	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	1	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	1	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	1	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	ПЗ 36.Разработка конкурсных программ	1	
	ПЗ 37.Презентация сценария разработанного конкурса	1	
	ПЗ 38.Разработка проекта КТД	1	
	ПЗ 39.Презентация коллективного - творческого дела.	1	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	1	
Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	**Содержание**	**34/34**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	1	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идейно-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	1	
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	1	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	1	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	1	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	1	
	Агитационно-художественное представление	1	
	Театрализованный тематический концерт.	1	
	Театрализованное действо	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	ПЗ 40-41.Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	
	ПЗ 42-43.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	ПЗ 44-45.Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	ПЗ 46-47.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	

	ПЗ. 48-49.Разработка сценария досугового мероприятия (*Тематические вечера и утренники*).	2	
	ПЗ 50-52.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2	
	ПЗ 53-54.Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2	
	ПЗ 55-56.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2	
	ПЗ 57-58.Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2	
	ПЗ 59-60.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	ПЗ 60-61.Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Подготовить презентацию «Особенности организации фольклорного праздника»	2	
	Подготовить реферат «Игры и забавы в режиссуре театрализованных представлений и праздников»	2	
Тема 2.6.Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	1	
	Формы и методы диагностики	1	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	ПЗ 62.Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	1	
	ПЗ 63.Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	1	
Тема 2.7.Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.4**
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	ПЗ 64.Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	1	
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	1	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	1	

	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	1	
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	ПЗ 65.Подбор тестов и анкет в помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	1	
	ПЗ 66.Подбор диагностик на определение творческих способностей детей	1	
	ПЗ 67.Подбор тренинговых занятий на развитие эмоциональной сферы.	1	
Тема 2.9.Организация культурно-досуговых мероприятий	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	1	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	1	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	1	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составить рекомендации «Решение конфликтных ситуаций»	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Знакомство с нормативными документами образовательной организации 2. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 3. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования 4. Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени. 5. Анализ представленных планов по критериям. 6. Поиск и анализ информации необходимой для проведения игровой программы 7. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий 8. Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности 9. Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления. 10. Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей. 11. Наблюдение организации и проведения досуговых занятий в УДО 12. Знакомство и работа с методической литературой для отбора материала, который будет использован для составления сценария досугового мероприятия 13. Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм. 14. Разработка коллективного проекта по организации досугового мероприятия 15. Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. 16. Подбор диагностик, выявляющих интересы детей 17. Подбор диагностик на определение творческих способностей детей с учетом возраста 18. Разработка анкет для родителей, определяющих степень удовлетворённости организацией досуговой деятельности в образовательной организации.		108	**ОК 01-09** **ПК 3.1-3.6**

19. Составление афиши коллективного проекта **Производственная практика** **Виды работ** **20.** Проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов. 21. Подготовка и проведение игровой досуговой программы 22. Игровая практика 23. Подготовка и проведение коллективного праздника 24. Анализ праздника в УДО с протоколом и анализом проведенного мероприятия 25. Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника 26. Составление сценария нетрадиционного праздника 27. Подготовка атрибутов для проведения нетрадиционного праздника 28. Организация и проведение репетиционной работы 29. Подготовка и проведение театрализованного представления 30. Составление программки нетрадиционного праздника 31. Проведение воспитательной беседы по заданной тематике 32. Разработка анкет обратной связи и проведение опроса по результатам проведения досугового мероприятия 33. Оформление портфолио.	180	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**12**	
Всего	**524**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы: учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1570137

2.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

3.Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

4.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

6.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу.организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.

2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
4. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования. –М. -2020. - С. 149.
5. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
6. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . – М.-2020. - С. 185.
7. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка

	педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМн.04. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации,	• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• формат оформления результатов поиска информации • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию	• сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	• проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	• типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи • технологии проектирования образовательных ситуаций	• проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2	• разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	• виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	• разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	104	104
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*36*	*36*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *МДК 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачета* *УП.04 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП.04 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 04 в форме экзамена*	12	
Всего	**264**	**252**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	**36**	**36**	**36**	**34**	-	**2**		
ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	**72**	**72**	**72**	**70**	-	**2**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***264***	**252**	***108***	***104***		***4***	**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		**36/36**	
МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога		**36/36**	
Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи	**Содержание**	**6**	ОК 01-03,05 ПК 4.1–4.2
	Сущность понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Миссия воспитательного процесса в современном образовании. Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы. Цель воспитания в организациях дополнительного образования. Классификация воспитательных задач в дополнительном образовании. Приоритеты в воспитании детей и молодежи в современном образовании.	2	
	Типы и виды объединений дополнительного образования. Содержание их деятельности. Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы.	2	
	Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи. Современные концепции и подходы к воспитанию. Концепции развития дополнительного образования до 2030 года».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	ПЗ 1. Анализ воспитательных задач в рабочих программах объединений дополнительного образования	1	
	ПЗ 2. Изучение методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования	1	
	ПЗ 3. Проектирование воспитательной работы в учреждении дополнительного образования	1	
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе (разновозрастное взаимодействие, детское самоуправление, наставничество, взаимодействие с семьей, социальное партнерство). Развитие взаимодействия педагогов и воспитанников. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и воспитанников		ПК 4.1–4.2
Тема 1.3. Содержание воспитания	**Содержание**	**6**	
	Проектирование и реализация программы воспитания в условиях дополнительного образования детей. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с направленностями.		
	Формирование базовой культуры личности. Направления воспитательной работы в дополнительном образовании (воспитание гражданина-патриота своей страны, стимулирование лидерства, профессиональное самоопределение и пр.). Приоритеты воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 4 Изучение содержания и анализ воспитательных дел: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела	1	
	ПЗ 5. Разработка воспитательного дела по одному из направлений воспитания	1	
Тема 1.4. Современные педагогические технологии воспитательной деятельности дополнительного образования Педагогическая техника	**Содержание**	**20**	
	Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Т.Д.; личностно- ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха;		

	технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; технология «Портфолио», игровые технологии как неотъемлемая часть педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация игр в дополнительном образовании		
	Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ		
	Педагог дополнительного образования как организатор воспитания. Педагогическая техника как форма организации. Культура внешнего вида. Стиль деятельности педагога дополнительного образования. Управление собой, основы саморегуляции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	ПЗ. 7.Планирование коллективных творческих дел для учащихся объединений дополнительного образования разных направленностей	2	
	ПЗ 8. Разработка сценария воспитательного мероприятия с применением технологий воспитания	4	
	ПЗ 9. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	**2**	
	ПЗ10.Деловая игра с элементами ролевого поведения: Моделирование стилей деятельности педагога в образовательных ситуациях	2	
	Самостоятельная работа Разработка презентации по теме «Технологии воспитания» (по выбору)	**2**	
	Содержание	**2**	ОК 01–05, 09 ПК 4.1–4.2
Тема 1.5. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	Воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школ, детских садов и учреждений среднего и высшего профессионального образования в объединениях дополнительного образования сельской местности. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет			
МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		**72/72**	
Тема 2.1. Способы организации	**Содержание**	**14**	
	Детские и молодежные общественные объединения, организации, движения: содержание деятельности. Детские образовательные объединения в учреждениях дополнительного	2	К 01– 05 ПК 4.1–4.2 ОК 01– 05

воспитательной деятельности в дополнительном образовании	образования: определение, формы. Понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Методы педагогического взаимодействия. Классификация методов педагогического взаимодействия Л.И. Маленковой. Методы воспитания в педагогике дополнительного образования. Способы организации воспитательной деятельности: -учебные занятия как основная форма усвоения информации, имеющей воспитательное значение, в которой формируются ценностные и нравственные ориентации. -практические занятия **(**тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам). -участие в проектах и исследованиях, социальных проектах и акциях. Досугово-развлекательная деятельность (праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам, летние оздоровительные программы, познавательно-развлекательные программы, фестивальная деятельность).	2 2	ПК 4.1–4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	ПЗ 11. Организация работы с детским коллективом Изучение классификации форм воспитательной работы Н.Е. Щурковой	2	
	ПЗ.13 Разработка алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1	
	ПЗ.14 Подбор методов воспитания к разным воспитательным ситуациям, мероприятиям	1	
	ПЗ.15 Разработка модели воспитательного мероприятия к одной из направленностей (по выбору)	2	
	ПЗ.16 Защита разработанных моделей воспитательного мероприятия. Моделирование ситуаций с представленными воспитательными мероприятиями	2	
Тема 2.2. Воспитательные системы	**Содержание**	**8**	
	Понятие воспитательной системы. Развитие воспитательной системы дополнительного образования. Основные компоненты воспитательной системы. Типы и виды и модели воспитания. Методика создания воспитательной системы в объединениях дополнительного образования. Средства воспитания в деятельности педагога дополнительного образования и их классификация (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Материальные, духовные и педагогические средства воспитания. Воспитательная система общей заботы (М.П. Иванов). Гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский). Система А.С. Макаренко «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского	2 2 2	

	Основные направления воспитания в системе дополнительного образования. Формирование у воспитанников основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития Эстетическое воспитание детей и молодежи. Методика организации эстетического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Профориентация Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания	2	
Тема 2.3. Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	**Содержание**	**12**	
	Исторические предпосылки возникновения методики коллективной творческой деятельности (КТД) Сущность методики и ее специфика (по И.П. Иванову). Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности (Л.И. Маленкова). Реализация творческого характера воспитательного мероприятия в процессе использования методики коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективной творческой деятельности. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Приемы реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия.	2 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	ПЗ 17 Планирование и подготовка воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. (по выбору).	2	
	ПЗ 18 Деловая игра «Фабрика идей» по планированию воспитательного мероприятия	1	
	ПЗ.19 Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности	1	
	ПЗ.20 Проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности (на однокурсниках)	2	
Тема 2.4. Педагогическая ситуация как инструмент	**Содержание**	**10**	
	Педагогическая ситуация – сущность и специфические особенности. Типы и виды педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Создание ситуации успеха в дополнительном образовании как одна из современных	2	

воспитания в дополнительном образовании	технологий воспитания. Алгоритм создания ситуации успеха. Система методов создания успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. Условия создания ситуации успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. Порядок планирования и проведения воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ.21 Анализ педагогических ситуаций воспитательного воздействия из практики педагогов дополнительного образования	1	
	ПЗ 22. Разработка алгоритма по планированию занятия (воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников	1	
	ПЗ 23. Планирование и разработка воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание**	**8**	
	Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Проблема профессионально-педагогического общения в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (общение- диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов) Сотрудничество, сотворчество и общение детей и педагогов дополнительного образования. Сущность человекоцентрированного подхода и его воздействие на воспитание детей и молодежи. Культура педагогического влияния в дополнительном образовании. Организационно-культурная модель учреждения дополнительного образования (мировоззрение, культурные ценности и нормы поведения, специфические проявления: традиции, ритуалы, церемонии). Основные составляющие организационной культуры учреждения дополнительного образования. Мотивы поведения. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания	2 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. 24 Моделирование ситуаций с использованием разных видов педагогического взаимодействия»	1	

	ПЗ.25. Изучение продуктивных идей преодоления сопротивления воспитания в педагогике дополнительного образования	1	
Тема 2.6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями, семьей и социальными партнерами	**Содержание**	**10**	
	Построение взаимосвязей между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Направления сотрудничества. Взаимодействие школьного и дополнительного образования как условие решения общих задач образования.	2	
	Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи. Особенности взаимодействия. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с семьей с целью осуществления воспитательной функции.	2	
	Организация воспитательного процесса в каникулярный период в учреждениях дополнительного образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ.26 Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования	1	
	ПЗ.27 Обзор воспитательных мероприятий, проектов, иных форм работы, предлагаемых учреждениями дополнительного образования города. Деловая игра «Фабрика идей: внесение альтернативных форм воспитательной работы в рамках сотрудничества с образовательными организациями	1	
	ПЗ.28 Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи	2	
Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	**Содержание**	**8**	
	Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: способы оценки образовательного результата. Воспитательная работа и педагогическое исследование.	2	
	Способы диагностики результатов воспитания. Изучение и оценка уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования.	2	

	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Роль педагога дополнительного образования в процессе построения ребенком собственного образовательного пути.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ.329. Методика исследования уровня воспитанности детей	1	
	ПЗ.30. Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики	1	
	Самостоятельная работа **Разработать систему оценки личностных результатов обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с направленностью (по выбору)**	**2**	
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет			
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ планов организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их коррекции 2. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий педагога дополнительного образования 3. Разработка воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания Педагогическое наблюдение за учащимися в объединениях дополнительного образования на занятиях, в свободной деятельности и в процессе общения. Диагностика и интерпретация полученных результатов 4. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи 5. Педагогическая диагностика на выявление интересов и способностей обучающихся 6. Диагностика уровня развития коллектива обучающихся 7. Диагностика на выявление формирования личностных результатов обучающихся 8. Наблюдение за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке 9. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 10. Подготовка отчета		**36**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива 2. Подбор и использование методической литературы, других источников информации, ИКТ-технологий, необходимых для подготовки к проведению воспитательного мероприятия 3. Проектирование и проведение воспитательных дел и мероприятий. 4. Мониторинг воспитательной деятельности, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива, написание аналитических отчетов		**108**	

5. Проведение работы с родителями по вопросам воспитания 6. Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления		
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	***12***	
Всего	**264/252**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

3. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 29.04.2025).

5. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057 (дата обращения: 29.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Разрабатывает методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи, разработанные с учетом современных требований	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия	международные акты о правах ребенка,	информирования обучающихся о

	в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива целом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**70**	**60**
в т.ч. теоретические занятия	40	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	**2**	
Практика, в т.ч.:	**72**	
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 05*	**12**	
Всего	**156**	**132**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01	**72**	**60**	**72**	70	**2**		
	Учебная практика	**36**	**36**				**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**					**36**
	Промежуточная аттестация	**12**						
	Всего:	***156***	**132**		***70***	***2***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		**10/10**	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1**
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	**1**	
	ПЗ 1. Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1**
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1**
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	**2**	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	**2**	

	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		**14/13**	**ОК 01-09 ПК 5.1-5.2**
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	**Содержание**	**7/7**	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	**3**	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	**2**	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	**2**	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01-06 ПК 5.1-5.2**
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	**2**	
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории, и специфика работы с ними»	1	
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2**
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	**2**	
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	**1**	
	Этика взаимоотношений с детьми, их родителя и коллегами	**1**	
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		**46/37**	
	Содержание	**14/11**	**ОК 01-09**

Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	**ПК 5.1-5.2**
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01-09 ПК 5.1-5.2**
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	**Содержание**	**24/19**	**ОК 01-09 ПК 5.1-5.2**
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командоообразования. Event-технология (событийная педагогика).	**4**	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	**3**	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	**4**	

	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	**4**	
	В том числе практических занятий	**9**	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	**1**	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	**2**	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	**2**	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	**4**	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01-09** **ПК 5.1-5.2**
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	**2**	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	**1**	
	Самостоятельная работа Решение педагогических ситуаций	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение плана-сетки работы лагеря на смену Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены		**36**	**ОК 01-09** **ПК 5.1-5.2**
Производственная практика **Виды работ:** Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Разработка плана работы отряда на день Разработка плана работы отряда на смену		**36**	**ОК 01-09** **ПК 5.1-5.2**

Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация экзамен по ПМ	**12**	
Всего	**156/132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513038

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496059

4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2001631

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию

ОК.04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05.	Использует вербальные и Невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК.06.	Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК.07.	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК.08.	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; Демонстрирует полноту реализации физкультурно-	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной

	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: «КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 164

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 164

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 164

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 164

2. Структура и содержание профессионального модуля 170

2.1. Трудоемкость освоения модуля 170

2.2. Структура профессионального модуля 170

2.3. Содержание профессионального модуля 171

3. Условия реализации профессионального модуля 176

3.1. Материально-техническое обеспечение 176

3.2. Учебно-методическое обеспечение 176

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: «КОНСУЛЬТАНТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (ЦИФРОВОЙ КУРАТОР)»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции обучающихся по вопросам оказания информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности.

Профессиональный модуль включён в вариативную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1	- работать на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почтой на уровне уверенного пользователя; - использовать средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных; - проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по	- виды и основные характеристики мобильных устройств; - основные функции операционных и файловых систем; - основные программы, входящие в пакет типовых положений в составе операционной системы; - методы обработки текстовой, числовой и	- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для проведения информационно-просветительских мероприятий по

	применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети, интернет-онлайн сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - консультировать граждан под руководством специалиста; - проявлять самостоятельность при решении типовых задач; - вести диалог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности собеседника; - организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями здоровья с привлечением специалистов; - оценивать результативность проведённой консультации с использованием типовых вопросов и заданий; - оформлять документацию о предоставлении консультационной услуги в соответствии с установленными формами; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - отбирать и применять инструменты обеспечения информационной безопасности	графической информации; - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними; - программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, программы электронной почты, основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приёмной, основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; - сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями; - требования информационной безопасности; - правила деловой переписки и речевого этикета; - требования к оформлению документации; - нормы русского языка -	развитию цифровой грамотности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоёмкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**96**	**96**
в т.ч. теоретические занятия	30	30
практические занятия	66	66
Практика, в т.ч.:	**42**	**42**
учебная	*6*	*6*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме экзамена* *УП 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта* *ПП 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта* *ПМ 05 в форме экзамена*	**6**	
Всего	**144**	**138**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 06.01	**96**	**96**	**96**	96	**-**		
	Учебная практика	**6**	**6**				**6**	
	Производственная практика	**36**	**36**					**36**
	Промежуточная аттестация	**6**						
	Всего:	***144***	**138**		***96***	**-**	**6**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»			
Раздел 1. Введение в профессию «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»		**4/4**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности консультанта в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Цифровизация. Правовые основы цифровой экономики в России и мире. Государственные программы «Электронная Россия», «Информационное общество», «Цифровая экономика РФ». Законодательство РФ в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Законодательство РФ о персональных данных.	1	
	Профессия «Цифровой куратор». Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Профессиональные обязанности цифровых кураторов. Требования, предъявляемые к цифровому куратору. Психологические особенности и личностные качества цифрового куратора. Базовые ценности и этический кодекс цифрового куратора. Личностные компетенции цифрового куратора.	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Упражнения на развитие личностных компетенций цифрового куратора (эмоционального интеллекта, гибкости мышления и пр.).	**2**	
Раздел 2. Консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий		**64/64**	
Тема 2.1. Деловые коммуникации	**Содержание**	**17/17**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Коммуникативная компетенция. Средства коммуникации.	1	
	Вербальная и невербальная коммуникации. Язык тела.	1	
	Основные этапы делового коммуникационного процесса.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Правила делового общения и речевого этикета.	1	
	Цифровой этикет.	1	
	Правила деловой переписки и письменного этикета.	1	
	Деловая беседа по телефону.	1	
	Умение говорить: условия и слагаемые эффективной речи. Аргументация в деловой коммуникации. Умение слушать.	1	
	Коммуникативные барьеры.	1	
	Работа с возражениями.	1	
	Влияние когнитивных искажений на коммуникацию.	1	
	Введение в конфликтологию. Работа с трудными клиентами. Слова-триггеры.	1	
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Отработка навыков невербальной коммуникации и восприятия языка тела.	1	
	Отработка навыков самопрезентации.	1	
	Отработка навыков деловой коммуникации в малых группах.	1	
	Составление электронного делового письма, обращения, запроса. Ответы на электронные запросы, письма.	1	
	Тренировка взаимодействия с конфликтными клиентами: решение практических кейсов.	1	
Тема 2.2. Методы и технологии проведения консультаций	**Содержание**	**47/47**	
	Понятие и виды консультирования.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1
	Особенности консультирования разных возрастных категорий. Основы возрастной психологии.	1	
	Уточнение и формализация запроса клиента. Типичные схемы построения диалога с клиентом.	1	
	Консультирование граждан с ОВЗ.	1	
	Обработка персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством РФ.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией.	1	
	Составление отчётной документации о предоставлении консультаций.	1	
	Разработка инструментария диагностики уровня цифровой грамотности: анкет, опросников, программ интервью. Проведение онлайн-опросов.	1	
	Организация и проведение занятий цифровыми кураторами. Проведение консультаций в очной форме (групповых и индивидуальных), в форме вебинара, в формате телефонного разговора.	1	
	Технологии подготовки, организации и проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности населения.	1	
	В том числе практических занятий	**37/37**	
	Отработка навыков консультирования граждан различных категорий (работа в малых группах): решение практических кейсов.	5	
	Составление базы данных обратившихся граждан.	5	
	Работа в электронных таблицах.	7	
	Формирование опросников, проведение интервью.	5	
	Технологии проведения консультаций граждан по применению IT в повседневной жизни.	5	
	Составление сценариев консультаций и просветительских мероприятий.	6	
	Отработка навыков публичных выступлений.	4	
Раздел 3. Цифровая среда и информационно-коммуникационные технологии		**28/28**	
Тема3.1. Цифровая среда	**Содержание**	**8/8**	ОК 07, ПК 6.1
	Понятие цифровой среды. Цифровая грамотность и её компоненты (медийная, информационная, коммуникативная, вычислительная, компьютерная).	1	
	Знакомство с операционными системами гаджетов, настройка и эксплуатация. Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программы электронной почты. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.	1	
	Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приёмной.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств. Работа с мобильными приложениями (мессенджерами).	1	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Установка различных браузеров и работа в них. Выполнение поисковых запросов в сети Интернет. Проверка информации, найденной в интернете, на подлинность (фактчекинг).	1	
	Получение, хранение и удаление данных через интернет. Контроль безопасности с помощью антивирусных программ.	1	
	Практика работы с мобильными устройствами и приложениями (Android, iOS). Самые востребованные функции и возможности современных смартфонов.	1	
	Решение практических кейсов.	1	
Тема 3.2 Цифровое пространство клиента	**Содержание**	**20/20**	ОК 07, ОК 08, ПК 6.1
	Технологии обучения населения работе на Портале государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru): получение информации, технологии записи в поликлинику, оформление заявлений на замену и получение документов, оплата услуг ЖКХ и др.	1	
	Технологии регистрации и общения в социальных сетях.	1	
	В том числе практических занятий	**18/18**	
	Технологии оказания консультативных услуг населению по работе на сайтах с развлекательным контентом, новостных порталах, вебинарных площадках, образовательных порталах.	1	
	Технологии покупок через Интернет-магазины. Цифровой маркетинг.	1	
	Платёжные расчёты с помощью пластиковых карт. Работа с терминалом. Бесконтактная оплата.	1	
	Технологии обучения населения применению программ офисных пакетов для решения повседневных задач: создание текстовых документов, использование возможностей электронных таблиц и презентаций. Правила оформления информационно-презентационных материалов. Программное обеспечение для создания презентаций.	1	
	Большие данные и их обработка.	1	
	Производство цифрового контента. Требования информационной безопасности. Виды и профилактика мошенничества в сети Интернет.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности		
	Разработка обучающей инфографики на тему кибермошенничества.	5	
	Разработка презентации (в формате pptx или pdf) сценарного плана (не менее 7 слайдов).	7	
Учебная практика **Виды работ:** Составление комплектации компьютерного рабочего места Составление схемы рабочего места Работа с мобильными версиями государственных сервисов. Форматирование и редактирование структурированных текстовых документов. Создание текстовых документов на основе шаблонов и форм. Оформление электронной документации (отчёт, сводная ведомость, акт)		**6**	
Производственная практика **Виды работ:** Проведение консультаций в очной форме (групповых и индивидуальных), в форме вебинара, в формате телефонного разговора. Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией. Составление отчётной документации о предоставлении консультаций. Организация и проведение занятий цифровыми кураторами.		**36**	
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена		**6**	
Всего		**144/144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Спб.: Питер, 2011.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: ИНФА – М. 2006.
3. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. -М.: РИОР, 2015
4. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. – М.: Прометей. 2017. 708 с.
5. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 174 с.
6. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. 2018. 218 с.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
8. ГОСТы по документационному обеспечению (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»). -М.: «Книга сервис», 2012
9. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. -М.: РИОР, 2015
10. Ловчева М.В., Галкина Е.Н., Гурова Е.В. Делопроизводство в кадровой службе. Учебно-практическое пособие. -М.: Проспект, 2013. -80 с.
11. Новый цифровой мир Эрик Шмидт и Джаред Коэн -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. -240 с.
12. Деловые коммуникации. Учебник и практикум. Коноваленко М. Ю.М.:Юрайт, 2018. – 476 с.
13. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебник. (7-е изд., стеротип.) -М.: Академия, 2012. -288 с.
14. Социальные сети: новые технологии управления миром, Мария Филь -М.: Издательский дом «Университет Синергия», 2016 г. -192 с.

Информационные ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru.
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/.
3. Библиотечная система ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронная библиотека Российского государственного гидрометеорологического университета http://elib.rshu.ru/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Берлина С., Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: как создавать сильные тексты // Берлина С., Ильяхов М., Сарычева Л. – Альпина Паблишер, 2018 г. – 440 стр.
2. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения // Замедлина Е.А. – М.: РИОР, 2006. – 109 с.
3. Заславская О.Ю., Никитаева М.В. Специфика работы цифровых кураторов в различных сферах жизнедеятельности города // Заславская О.Ю., Никитаева М.В.
4. Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2021. № 3 (57). С. 32-39.
5. Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. Подготовка цифровых кураторов как способ уменьшения цифрового неравенства // Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. В сборнике: Проектный менеджмент: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 75-77

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	Проводит ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий
ОК 01	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК
ОК 02	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - умеет оценивать практическую значимость результатов поиска - умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста
ОК 03	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - умеет применять современную научную профессиональную терминологию - умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Защита траектории профессионального роста презентация, проект

	- умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - умеет определять источники достоверной правовой информации - умеет составлять различные правовые документы - умеет находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - умеет оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	- умеет организовывать работу коллектива и команды - умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	Подготовка документов Наблюдение за поведением во время работы при выполнении групповых, парных работ
ОК 06	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию - умеет демонстрировать осознанное поведение - умеет описывать значимость своей специальности - умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение ценностного содержания в процессе осуществления консультирования. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- умеет соблюдать нормы экологической безопасности - умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона - умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - умеет применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности - умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка: - подбора средств физкультурно- - оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приёмов - двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- умеет понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Деловая игра, дискуссия, подготовка связного текста на профессиональные темы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики (**при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Учебная практика	ознакомительная	4	36
			педагогическая	5	36
				6	36
				7	36
УП.02	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Учебная практика	педагогическая	6	36
УП.03	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Учебная практика	педагогическая	5 6	36 72
УП.04	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Учебная практика	педагогическая	8	36
УП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	Учебная практика	педагогическая	6	36

	профессия Вожатый				
УП. 06	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Учебная практика	Программно-технологическая	4	6
		Всего УП			**366**
ПП. 01	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Производственная практика	педагогическая	4 5 6 7 8	36 72 72 36 72
ПП. 02	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Производственная практика	педагогическая	6 7	36 72
ПП.03	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Производственная практика	педагогическая	5 6	36 144
ПП.04	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Производственная практика	педагогическая	8	108
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	Производственная практика	педагогическая	6	36

ПП.06	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Производственная практика		4	36
Производственная (преддипломная) практика			педагогическая	8	72
		Всего ПП			**828**
		Итого практики			**1194**

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

УП.02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

УП.03 ПМ 03Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

УП.04 ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

УП.06 ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 154
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 157
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П . 159
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 160
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 160
2.2. Структура учебной практики 160
2.3. Содержание учебной практики 162
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 204
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ..... Error! Bookmark not defined.
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... Error! Bookmark not defined.
3.3. Общие требования к организации учебной практики .... Error! Bookmark not defined.
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики ..... Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Подготовка к работе по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.03 Образовательная робототехника
УП 02 Подготовка к работе по организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ
УП 03 Подготовка к работе по организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
УП 04 Подготовка к работе в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитания детей и молодёжи	ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	МДК.03.01 Воспитательная деятельность педагога МДК.03.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
УП 05 Подготовка к выполнению работ по профессии Вожатый	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

УП 06 Подготовка к выполнению работ по профессии Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	МДК 06.01 Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами

ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
К 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 4.1.	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ПК5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
ПК 6.1	Проводить информационно-просветительские мероприятия по развитию цифровой грамотности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);

содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

реализация услуг (работ) в области развития цифровой грамотности населения.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;	• Разрабатывать и адаптировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. • Планировать и проводить фрагменты занятий в соответствии с учебно-тематическим планом. • Использовать современные педагогические технологии и методики обучения. • Подбирать и применять эффективные методы, формы и средства обучения в рамках дополнительного образования. • Разрабатывать дидактические материалы, задания и оценочные средства. • Использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе (цифровые платформы, мультимедийные средства и др.). • Реализовывать индивидуальный подход к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	• Анализировать потребности целевых групп (обучающихся, родителей, работодателей) в дополнительном образовании. • Разрабатывать и корректировать планы реализации дополнительных образовательных программ. • Организовывать работу по набору и комплектованию учебных групп. • Взаимодействовать с преподавателями, методистами и другими специалистами в процессе реализации программ. • Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы, методические рекомендации). • Использовать современные педагогические технологии в дополнительном образовании. • Оценивать качество образовательных программ и вносить предложения по их совершенствованию. • Применять нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное образование. • Проводить консультации для обучающихся и родителей по вопросам дополнительного образования. • Организовывать и проводить мероприятия (мастер-классы, семинары, презентации программ). • Работать с документацией (договоры, приказы, отчеты) в рамках реализации программ. • Использовать цифровые технологии для сопровождения образовательного процесса
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;	• Планировать и организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования • Разрабатывать программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Проводить фрагменты занятий с применением современных педагогических технологий • Адаптировать образовательные программы под потребности различных групп обучающихся

	• Разрабатывать и корректировать учебно-методические материалы (программы, планы занятий, дидактические пособия) • Внедрять икт и цифровые образовательные ресурсы в учебный процесс • Анализировать и оценивать эффективность реализуемых образовательных программ • Диагностировать образовательные потребности детей и молодежи • Вести отчетную документацию в установленном порядке
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);	• Организовывать мероприятия по формированию гражданской идентичности и патриотизма • Применять нормативно-правовую базу в сфере гражданского воспитания • Формировать ценностные ориентации обучающихся (уважение, толерантность, моральные нормы) • Проводить этические беседы, тренинги и дискуссионные площадки • Координировать досуговую деятельность (кружки, волонтерские проекты, творческие инициативы) • Реализовывать программы профилактики вредных привычек среди молодежи • Развивать систему студенческого самоуправления • Мотивировать молодежь к участию в социально значимых проектах • Внедрять цифровые технологии в организацию воспитательной работы • Проводить родительские собрания и индивидуальные консультации
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	• Планировать и проводить развивающие мероприятия для детей (игры, тренинги, творческие занятия) • Создавать комфортную психологическую атмосферу в детском коллективе • Применять эффективные методы общения с детьми разных возрастных групп • Использовать современные игровые и развивающие методики в работе • Адаптировать образовательные программы под особенности группы • Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности • Предотвращать конфликтные ситуации и разрешать возникающие проблемы • Вести документацию (дневники наблюдений, отчеты) • Анализировать результаты педагогической деятельности и формулировать рекомендации
Реализация услуг (работ) в области развития цифровой грамотности населения.	• Проводить диагностику уровня цифровой грамотности у различных групп населения • Разрабатывать и адаптировать учебные материалы по цифровой грамотности с учетом потребностей целевой аудитории • Применять современные цифровые инструменты и технологии в обучении (онлайн-платформы, интерактивные тренажеры, мобильные приложения) • Оказывать консультационную поддержку по вопросам использования цифровых сервисов (госуслуги, электронная почта, мессенджеры, облачные технологии) • Анализировать потребности различных групп населения в цифровой грамотности. • Планировать и организовывать обучение с учетом возрастных, профессиональных и социальных особенностей аудитории. • Использовать интерактивные методы и цифровые технологии для повышения эффективности обучения. • Оценивать результаты обучения и корректировать программу по итогам обратной связи. • Работать с нормативно-правовой базой, регулирующей цифровые технологии и защиту данных. • Взаимодействовать с работодателями и социальными партнерами для

	актуализации программ обучения

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01	ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	- конструировать робототехнические системы; - принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; - прогнозировать результаты работы; - применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; - создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов		36	
УП. 03		- разрабатывать и реализовывать театрализованные представления и праздники; - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, осуществлять их постановку; - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых			

		мероприятий и театрализованных представлений, использовать - техническое световое и звуковое оборудование			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 114 часов.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.01	144	концентрированно	2/4 3/5 3/6 4/7	комплексный дифференцированный зачет
УП.02	36	концентрировано	3 /6	комплексный дифференцированный зачет
УП.03	108	концентрированно	3 /5 3/6	комплексный дифференцированный зачет
УП.04	36	концентрированно	4/8	комплексный дифференцированный зачет
УП.05	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
УП.06	6	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
Всего УП	366	X	X	X

2.2. Структура учебной практики ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 1.1-ПК 1.6	Раздел № 1. Компьютерная графика	Инструктаж по учебной практике, охране труда, ТБ Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 1.1. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	6
			Тема 1.2. Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12

ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 2. Создание простой анимации	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 2.1. Создание мультфильма в Adobe Flash	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	8
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 3. Проектная и техническая графика	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 3.1 Моделирование и проектирование в среде КОМПАС.	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	8
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 4. Основы моделирования	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 4.1. Моделирование в среде графического процессора	2
			Тема 4.2. Моделирование в среде текстового процессора	2
			Тема 4.3 Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	3
			Тема 4.4. Компьютерное моделирование в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	15
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 5. Основы видеомонтажа	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 5.1 Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	8
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 6. Основы сайтостроения	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 6.1. Основы HTML	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	12
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности	Выполнение тематического задания по МДК 01.02 Знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности. Изучение нормативно-правовых документов,	Тема 7.1. Планирование и проведениезанятия в учреждении дополнительного образования	4
			Тема 7.2. Построение учебного занятия	4
			Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	4
			Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	4

		необходимых для организации образовательного процесса Моделирование и проведение фрагментов занятий. Овладение базовыми навыками организации методического обеспечения образовательного процесса Наблюдение показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Самоанализ, подготовка отчет по итогам практики	Тема 7.5. Организация игр с разными возрастнымикатегориями	4
			Тема 7.6. Основы театральнойдеятельности (сценическая речь)	3
			Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	25
ПК 1.1 - ПК 1.9	Раздел 9. Основы образовательной робототехники	Выполнение тематического задания по МДК 01.03 Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Моделирование и проведение фрагментов занятий по робототехнике.	Тема 9.3. Программирование WeDo. Программирование Аврора Олимп. Изучение возможностей датчиков и мотора.	16
			Тема 9.6.Углублённое изучение функций и движений	16
			Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	24
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	56

2.2. Содержание учебной практики ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 1. Компьютерная графика		12

Тема 1.1. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	Содержание	
	Совмещений двух изображений в одно, используя команду Liquify.	3
	Разработка визитной карточки	3
Тема 1.2. Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	Содержание	
	Создание этикетки.	2
	Создание макета обложки журнала.	2
	Разработка логотипа	2
Раздел 2. Создание простой анимации		8
Тема 2.1. Создание Мультфильма в Adobe Flash	Содержание	
	Создание тематического мультфильма в Adobe Flash с использованием сценария ActionScript	8
Раздел 3. Проектная и техническая графика		8
Тема 3.1. Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	Содержание	
	Создание объектов с помощью команд конструирования.	4
	Редактирование трехмерных объектов.	4
Раздел 4. Основы моделирования		15
Тема 4.1. Моделирование в среде графического процессора	Содержание	
	Моделирование геометрических операций и фигур	2
Тема 4.2. Моделирование в среде текстового процессора	Содержание	
	Моделирование составных документов	2
Тема 4.3. Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	Содержание	
	Моделирование случайных процессов.	3
Тема 4.4. Компьютерное моделирование в в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	Содержание	
	Моделирование с помощью сплайнов	6
	Булевские операции	2
Раздел 5. Основы видеомонтажа		8
Тема 5.1. Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	Содержание	
	Съемка и монтаж рекламного сюжета о специальности	8
Раздел 6. Основы сайтостроения		12
Тема 6.1. Основы HTML	Содержание	
	Разработка тематического Web-сайта	9
	Организации формы на сайте	3
Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности		25
Тема 7.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание	
	Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия	4
Тема 7.2. Построение учебного занятия	Содержание	
	Разработка различных типов учебных занятий	4
	Содержание	

Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Составление плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного учебного занятия	4
Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание	
	Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования	4
Тема 7.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание	
	Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	4
Тема 7.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	Содержание	
	Разработка сценария театрализованного представления	3
Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	Содержание	
	Проведение упражнений на отработку способов установления и поддержания психологического контактас детьми в процессе занятий	2
Раздел 9. Основы образовательной робототехники		56
Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	Содержание	
	Конструирование и программирование тематических моделей. Измерения и расчеты решений. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	16
Тема 9.6.Углублённое изучение функций и движений	Содержание	
	Движение с гироскопом	6
	Тангаж, крен, рысканье	5
	Выравнивание по линии	5
Тема 9.9. Изучение движения робота и функциональных блоков LEGO Mindstorms EV3	Содержание	
	Программирование движения по линии. Автомобильный автопилот.	4
	Использование программных блоков для отображения графического светового состояния	4
	Соревновательная робототехника: приёмы программирования в среде EV3	6
	Программирование запуска двигателя колесного робота при одновременном выполнении трех условий: срабатывание датчиков касания и расстояния, а также кнопки интеллектуального блока.	4
	Программирование колесного робота на движение задним ходом, с подачей предупреждающих средством гудков при приближении к препятствию и затем автоматическую остановку на заданном расстоянии.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Структура учебной практики ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности	Тема 1.1. Введение	2
		2. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технической направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Тема 1.2. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ	2
		3. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 4. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области технической направленности 5. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся	Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей	6
		6. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 7. Разработка конспекта занятия 8. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 9. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технической направленности 10. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области технической направленности	Тема 1.4. Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	18
		11. Создание информационно-рекламных материалов о	Тема 1.5.	6

		возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на бумажных и электронных носителях 12. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области технической направленности	Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	
		6. Оформление дневника практики. Составление отчета	Тема 1.6. Составление отчета по практике	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**36**

2.2. Содержание учебной практики ПМ **02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		**36**
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	
	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	2
Тема 1.2. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	
	Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технической направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2
Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей	**Содержание**	
	1. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 2. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области технической направленности 3. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся	6
Тема 1.4. Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	**Содержание**	
	1. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 2. Разработка конспекта занятия 3. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности,	18

	соответствующей программе дополнительного образования 4. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технической направленности 5. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области технической направленности	
Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	**Содержание**	6
	1. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на бумажных и электронных носителях 2. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области технической направленности	
Тема 1.6. Составление отчета по практике	**Содержание**	2
	Оформление дневника практики. Составление отчета	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Структура учебной практики ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				**108**
3.1-3.6	**Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**	1. Знакомство с нормативными документами образовательной организации	**Тема 1.1.** Образовательные отношения	4
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.	**Тема 2.1.**Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	4
		2. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования 3. Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени. 4. Анализ представленных планов по критериям.	**Тема 2.2.**Основные формы проведения досуговых мероприятий	16

		5. Поиск и анализ информации необходимой для проведения игровой программы		
		6. Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей.	**Тема 2.3.** Драматургия культурно-досуговых программ	6
		7. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий 8. Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности 9. Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления. 10. Наблюдение организации и проведения досуговых занятий в УДО 11. Знакомство и работа с методической литературой для отбора материала, который будет использован для составления сценария досугового мероприятия	**Тема 2.4.** Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	34
		12. Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм. 13. Разработка коллективного проекта по организации досугового мероприятия 14. Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	**Тема 2.5.**Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	18
		15. Подбор диагностик, выявляющих интересы детей 16. Разработка анкет для родителей, определяющих степень удовлетворённости организацией досуговой деятельности в образовательной организации.	**Тема 2.6.**Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	8
		17. Подбор диагностик на определение творческих способностей детей с учетом возраста	**Тема 2.8.** Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	8
		18. Составление афиши коллективного проекта 19. Оформление документации по результатам практики	**Тема 2.9.**Организация культурно-досуговых мероприятий	10
			ВСЕГО	108

2.3 Содержание учебной практики пм.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Наименование тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак. ч.**
Тема 1.1. Образовательные отношения	Знакомство с нормативными документами образовательной организации	**4**

Тема 2.1.Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.	**4**
Тема 2.2.Основные формы проведения досуговых мероприятий	Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования	**4**
	Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени.	**4**
	Анализ представленных планов по критериям.	**4**
	Поиск и анализ информации необходимой для проведения игровой программы	**4**
Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей.	**6**
Тема 2.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	**6**
	Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности	**4**
	Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления.	**6**
	Наблюдение организации и проведения досуговых занятий в УДО	**6**
	Знакомство и работа с методической литературой для отбора материала, который будет использована для составления сценария досугового мероприятия	**6**
Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм.	**6**
	Разработка коллективного проекта по организации досугового мероприятия	**6**
	Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	**6**
Тема 2.6.Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Подбор диагностик, выявляющих интересы детей	**4**
	Разработка анкет для родителей, определяющих степень удовлетворённости организацией досуговой деятельности в образовательной организации.	**4**
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Подбор диагностик на определение творческих способностей детей с учетом возраста	**8**
Тема 2.9.Организация культурно-досуговых мероприятий	Составление афиши коллективного проекта	**4**
	Оформление документации по результатам практики	**6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Итого		**108**

2.2. Структура учебной практикиПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи				
МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога				

ПК 4.1	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога.	1. Инструктаж по учебной практике, постановка цели и задач учебной практики. 2. Изучение содержания воспитательной деятельности педагога 3. Определение цели и задач, планирование воспитательной деятельности с учащимися объединений дополнительного образования; 4. Определение воспитательного потенциала занятия (на основе видеоматериалов) - анализ содержания темы занятия на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в занятие по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета занятия 5 Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 6. Разработка воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания 7. Проектирование и апробация проведения образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи (по одному из видов)	Тема 1.1. Основные направления воспитания. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности	2
			Тема 1.2. Изучение и анализ содержания рабочих программ воспитания образовательных организаций дополнительного образования	4
			Тема 1.3. Изучение технологии проведения воспитательного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2
			Тема 1.4 Выбор темы и разработка образовательной ситуации, направленной на воспитание.	4
			Тема 1.5. Проведение спроектированных ситуаций на однокурсниках с последующим анализом	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18 ч.**
МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания				
ПК 4.2	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	11. Анализ планов организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их коррекции 12. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий педагога дополнительного образования 13. Разработка воспитательного мероприятия	Тема 2.1. Работа с материалами по воспитательной работе учреждений дополнительного образования, планирование воспитательной деятельности с обучающимися объединений	6

		по одному из направлений воспитания Педагогическое наблюдение за учащимися в объединениях дополнительного образования на занятиях, в свободной деятельности и в процессе общения. Диагностика и интерпретация полученных результатов 14. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи 15. Педагогическая диагностика на выявление интересов и способностей обучающихся 16. Диагностика уровня развития коллектива обучающихся 17. Диагностика на выявление формирования личностных результатов обучающихся 18. . Наблюдение за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке 19. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 20. Подготовка отчета	дополнительного образования. Моделирование программы воспитательной работы	
			Тема 2.2. Методика диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности	3
			Тема 2.3. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи	3
			Тема 2.4. Типология объединений дополнительного образования детей. Методы и приемы координации досуговой деятельности детей и молодежи	3
			Тема 2. 5. Методы и приемы работы с родителями. Подготовка и проведение фрагмента родительского собрания (индивидуальной консультации)	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18 ч.**

2.3.Содержание учебной практики ПМ.04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП ПМ.04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»		
Раздел 1. МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности Основные направления воспитания.	**Содержание**	2
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209:	

	Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 №2945-Р; Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2023 г. №400; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ; Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:	
Тема 1.2. Изучение и анализ содержания рабочих программ воспитания образовательных организаций дополнительного образования	**Содержание**	4
	Структура программы. Направленность программы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, семейное).. Тематические модули в программе воспитательной работы, выбор тематических модулей. Формы и методы воспитания (индивидуальные, групповые коллективные, массовые). Особенности организации воспитательной деятельности. Механизмы оценки результативности	
Тема 1.3. Изучение технологии проведения воспитательного мероприятия (на основе видеоматериалов)	**Содержание**	2
	Виды воспитательных мероприятий творческая мастерская, конференция, выставки, защита проектов, массовые праздники, соревнования, конкурсы, викторины, экскурсии, путешествия, турниры, игровые программы, КВН, музыкальная гостиная, развлекательные программы Структура воспитательного мероприятия: Требования к воспитательным мероприятиям	
Тема 1.4 Выбор темы и разработка образовательной ситуации, направленной на воспитание	**Содержание**	4
	Технологии проектирования образовательных ситуаций Алгоритм разработки образовательной ситуации. Виды образовательных ситуаций, направленных на воспитание	
Тема 1.5. Проведение спроектированных ситуаций на однокурсниках с последующим анализом	**Содержание**	6
	Этапы проведения образовательной ситуации, направленной на воспитание: Введение в ситуацию. Актуализация знаний и умений. Затруднение в ситуации. «Открытие» нового знания. Фиксирование нового знания или способа действия. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Осмысление и анализ полученного опыта	
МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		
Тема 2.1. Работа с материалами по воспитательной работе учреждений	**Содержание**	6
	Документация воспитательной работы учреждения дополнительного образования: -рабочая программа воспитания	

дополнительного образования, планирование воспитательной деятельности с обучающимися объединений дополнительного образования. Моделирование программы воспитательной работы	- календарный план воспитательной работы - положение об организации воспитательной деятельности - приказы, распоряжения, положения, которые определяют и регламентируют воспитательную деятельность - протоколы решений педагогического совета - отчёты о проделанной воспитательной работе Моделирование программы воспитательной работы дополнительного образования (цель и задачи воспитательной работы, приоритетные направления деятельности. формы и методы воспитательной работы, планируемые результаты воспитательной работы, календарный план воспитательной работы)	
Тема 2.2 Методика диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности	**Содержание**	3
	Методы диагностики эффективности воспитания: наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. Методы оценивания: взаимные, перекрёстные, независимые характеристики, оценки компетентных судей, экспертные оценки, самооценки и т. д. Методики мониторинга воспитательной деятельности: - уровень готовности к выбору профессии (автор: В. Б. Успенский); - определение уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор: М. И. Рожков); - изучение уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А. Н. Лутошкин); - изучение стиля общения учителя с воспитанниками (автор: Ю. А. Конаржевский); - изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор: Е. Н. Степанов)	
Тема 2.3. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи	**Содержание**	3
	Наблюдение в естественных условиях Многофакторные личностные опросники. Гендерные особенности	
Тема 2.4. Типология объединений дополнительного образования детей. Методы и приемы координации досуговой деятельности детей и молодежи	**Содержание**	3
	Кружок - базовая форма объединения детей по интересам. Секция - детское объединение физкультурно-спортивной направленности Школа - форма детского объединения, которая сочетает изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углублённое изучение одного предмета с последовательной (ступенчатой) системой обучения Клуб - объединение детей с целью создания условий для общения по интересам, развития их способностей и талантов Лаборатория - детское объединение технической направленности. Студия - детское объединение, чья деятельность связана с определённым видом искусства. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – образовательное учреждение – семья»	

	Методы и приемы координации досуговой деятельности детей и молодежи в ходе провебдения культурно-досуговых и просветительских мероприятий для жителей разных возрастных категорий (конкурсы, фестивали, театрализованные и конкурсно-познавательные программы, кинолектории, народные гуляния и др.), организации мероприятий досуга и отдыха в условиях природной среды, организации работы клубных формирований по развитию самодеятельного народного творчества, поддержки деятельности молодёжных и детских объединений (семинары, тренинги, конференции, слёты, смены лагерей, круглые столы и др.)	
Тема 5. Методы и приемы работы с родителями. Подготовка и проведение фрагмента родительского собрания (индивидуальной консультации)	**Содержание**	3
	Анкетирование с целью выявления основных тенденций во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме Тематические консультации по результатам наблюдений за поведением детей в группе, по вопросам взаимоотношения родителей и детей Групповые собрания по вопросам ознакомления родители с содержанием, задачами и методами воспитания детей определённого возраста «Круглый стол» – обсуждение актуальных проблем воспитания и развития детей Посещение семьи с целью знакомства с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке Досуговые мероприятия с участием и детей и родителей Информационно-коммуникативные методы (сайт образовательной организации, открытые занятия для просмотра родителями, проекты, дистанционное обучение)	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Структура учебной практики УП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый				**36**
5.1-5.2	**Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере**	1. Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ	**Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков**	4
	Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере	1. Изучение плана-сетки работы лагеря на смену	**Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере**	4
		1. Танцевальный практикум 2. Вожатская фонотека. Песенный практикум	**Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого**	28

		3. Разработка сценарного плана тематического дня 4. Разработка сценария открытия и закрытия смены 5. Разработка внешних атрибутов, символики отряда 6. Составление спортивного отрядного мероприятия 7. Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены		
			ВСЕГО	36

2.2. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак. ч.**
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ	**4**
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Изучение плана-сетки работы лагеря на смену	**4**
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Танцевальный практикум	**4**
	Вожатская фонотека. Песенный практикум	**4**
	Разработка сценарного плана тематического дня	**4**
	Разработка сценария открытия и закрытия смены	**4**
	Разработка внешних атрибутов, символики отряда	**4**
	Составление спортивного отрядного мероприятия	**4**
	Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены	**4**
Итого		**36**

2.2. Структура учебной практики ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Копсультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП **МДК 06.01 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**				**6**
ПК 6.1	**Раздел 3.** Цифровая среда и информационно-коммуникационные технологии	Составление комплектации компьютерного рабочего места Составление схемы рабочего места	**Тема 1.** Организация автоматизированного рабочего места.	1
		Работа с мобильными версиями государственных сервисов.	**Тема 2.** Использование мобильных версий государственных сервисов.	2
		Форматирование и редактирование	**Тема 3.** Культура оформления	3

		структурированных текстовых документов. Создание текстовых документов на основе шаблонов и форм. Оформление электронной документации (отчёт, сводная ведомость, акт)	текстового документа.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				6

2.3. Содержание учебной практики ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Копсультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП МДК 06.01 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»		
Раздел 3. Цифровая среда и информационно-коммуникационные технологии		6
Тема 1. Организация автоматизированного рабочего места (АРМа).	Содержание Выполнение работ по организации автоматизированного рабочего места: подключение периферийных устройств (принтеры, сканеры, планшеты); сетевого оборудования для обмена данными; средств коммуникации. Установка специализированных прикладных программ, настройка инструментов для работы с документами.	1
Тема 2. Использование мобильных версий государственных сервисов.	Разработка алгоритмов действий для получения информации, записи в поликлинику, оформление заявлений на замену и получение документов, оплата услуг ЖКХ и др. на Портале государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru)	2
Тема 3. Культура оформления текстового документа.	Разработка заданий для обучения населения применению программ офисных пакетов для решения повседневных задач: создания текстовых документов, использования возможностей электронных таблиц и презентаций.	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

8. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

9. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.

10. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 29.04.2025).

11. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057 (дата обращения: 29.04.2023).

13. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

14. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

15. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463

16. Деловые коммуникации. Учебник и практикум. Коноваленко М. Ю.М.:Юрайт, 2018. – 476 с.
17. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебник. (7-е изд., стеротип.) -М.: Академия, 2012. -288 с.
18. Заславская О.Ю., Никитаева М.В. Специфика работы цифровых кураторов в различных сферах жизнедеятельности города // Заславская О.Ю., Никитаева М.В.
19. Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2021. № 3 (57). С. 32-39.
20. Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. Подготовка цифровых кураторов как способ уменьшения цифрового неравенства // Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. В сборнике: Проектный менеджмент: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 75-77

3.2.2. Дополнительные источники

1. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 156 с.
2. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/ original/Книга_учителя_Wedo.pdf
3. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.
4. Лебедев, А. Н. Полный цикл создания видеофильма / А.Н. Лебедев. - М.: НТ Пресс, 2018. - 256 с.
5. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. – 51 с.
6. 1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу.организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
7. 2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
9. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования. –М. -2020. - С. 149.
10. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
11. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . –М.-2020. - С. 185.
12. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в, лабораториях и иных структурных подразделениях колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.00.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно (концентрированно).

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
УП 01-УП 06	ОК 01	-умеет определить способ решения задач профессиональной деятельности контексту	
	ОК 02	-умеет обосновать выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, выбрать способ поиска, анализа и интерпретации информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
	ОК 03	-умеет оценивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, а также применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
	ОК 04	-умеет анализировать стиль взаимодействия в команде и корректирует его при необходимости.	
	ОК 05	-умеет адаптировать устную и письменную речь на государственном языке с учётом социальных норм, культурных особенностей и ситуации общения.	
	ОК 06	- подчеркивает в описании значимость своей специальности через призму гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
	ОК 07	- контролирует выполнение требований экологической безопасности, разрабатывает научно обоснованные программы ресурсосбережения и отрабатывает алгоритмы эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации в рамках профессиональной компетенции	
	ОК 08	-обеспечивает направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, а также	

		поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	
	ОК 09	-умеет продемонстрировать понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках, обосновывает целесообразность её использования в профессиональной деятельности	
УП 01	ПК.1.1	- демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет
	ПК 1.2.	- демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.3.	- определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.4.	- умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.5.	- умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
	ПК 1.6.	- анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.7.	- демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
УП.02	ПК.2.1	- умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет
	ПК 2.2	- анализирует и оценивает качество программно-методических материалов	
	ПК 2.3	- умеет осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК.2.4	- умеет проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 2.5	-умеет проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	
	ПК 2.6	- умеет отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие	

		освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	
	ПК 2.7	- умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	
УП 0.3	ПК 3.1	- умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет
	ПК 3.2	- умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 3.3	- умеет моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК3.4	- умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	
	ПК 3.5	- умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	
	ПК3.6	- умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
УП 04	ПК 4.1	- умеет проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет
	ПК 4.2	- умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	
УП 05	ПК 5.1	-умеет составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - умеет подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль,

		коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - умеет анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - умеет информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	комплексный дифференцированный зачет
	ПК 5.2	- умеет информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - умеет планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - умеет подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - умеет анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	
УП 06	ПК 6.1	- умеет проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизаций, платежей (в соответствии с запросом гражданина) - умеет консультировать граждан под руководством специалиста, проявлять самостоятельность при решении типовых задач - умеет вести диалог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности собеседника - умеет организовать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов - умеет оценивать результативность проведенной консультации с использованием типовых вопросов и заданий - умеет оформлять документацию о предоставлении консультационной услуги в соответствии с установленными формами - умеет отбирать и применять инструменты обеспечения информационно безопасности	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ПП.02 ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПП.03 ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПП.04 ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

ПП.05 ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

ПП.06 ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор

Производственная (преддипломная) практика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....154
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....**Error! Bookmark not defined.**
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....**Error! Bookmark not defined.**
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.**Error! Bookmark not defined.**
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....**Error! Bookmark not defined.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....**Error! Bookmark not defined.**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ...**Error! Bookmark not defined.**
2.2. Структура производственной практики.....213
2.3. Содержание производственной практики.....**Error! Bookmark not defined.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....**Error! Bookmark not defined.**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 73
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....73
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....73
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Организация работы по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.03 Образовательная робототехника
ПП 02	ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПП 03	ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПП 04 Подготовка к работе в сфере организационно-педагогического обеспечения воспитания детей и молодёжи	ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	МДК.03.01 Воспитательная деятельность педагога МДК.03.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
ПП 05 Подготовка к выполнению работ по профессии Вожатый	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

	должностям служащих: профессия Вожатый	
ПП 06 Подготовка к выполнению работ по профессии Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	МДК 06.01 Теория и методика консультирования в области развития цифровой грамотности населения

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.1.8.	Анализировать занятия
ПК.1.9.	Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
К 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 4.1.	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ПК5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
ПК 6.1	Проводить информационно-просветительские мероприятия по развитию цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);

содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

реализация услуг (работ) в области развития цифровой грамотности населения.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;	- владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы - владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы - анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - **а**нализа занятий - выполнения конструирования и программирования различных робототехнических систем
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	- разработки дополнительных общеобразовательных программ - анализа и оценки качества программно-методических материалов - осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам - проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам - проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы - выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания - осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;	- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания - планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы - планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи - анализа процесса и результатов досуговых мероприятий - оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи - разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Реализация услуг (работ) в области развития цифровой грамотности населения	-проведение информационных-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности; -организация и проведение занятий по обучению населения в области цифровой грамотности; -организация консультирование граждан с ограниченными возможностями здоровья с привлечением специалистов; -проведение консультаций в очной форме (групповых и индивидуальных), в форме вебинара, в формате телефонного разговора; -ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией; -составление отчётной документации о предоставлении консультаций; - проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети, интернет-онлайн сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики

ПП. 03				36	Запрос работодателя
ПП. 05				36	Запрос работодателя
ПП.06				36	Запрос работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -_108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	288	концентрированно	2/4 3/5 3/6 4/7 4/8
ПП. 02	108	концентрированно	3/6 4/7
ПП.03	180	концентрированно	3/5
ПП.04	108	концентрированно	4/8
ПП05	36	концентрированно	3/6
ПП.06	36	концентрированно	2/4
Производственная (преддипломная) практика	72		4/8
Всего ПП	**828**	**X**	**X**

2.2. Структура производственной практики ПМ 01.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.01 ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 1.1-ПК 1.6	Раздел № 1. Компьютерная графика	Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. Постановка цели и задач производственной практики Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 1.1. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	12
			Тема 1.2. Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 2. Создание простой анимации	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 2.3. Создание графических элементов	16

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 3. Проектная и техническая графика	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 3.1 Моделирование и проектирование в среде КОМПАС.	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	16
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 4. Основы моделирования	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 4.2. Моделирование в среде текстового процессора	9
			Тема 4.3 Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	7
			Тема 4.5 Информационные модели в базах данных	7
			Тема 4.6. Компьютерное моделирование в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	30
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 5. Основы видеомонтажа	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 5.1 Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	16
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 6. Основы сайтостроения	Выполнение тематического задания по МДК 01.01	Тема 6.1. Основы HTML	24
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	24
ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности	Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.) Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного образования Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей	Тема 7.1. Планирование и проведениезанятия в учреждении дополнительного образования	20
			Тема 7.2. Построение учебного занятия	6
			Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	8
			Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	6
			Тема 7.5. Организация игр с разными возрастными категориями	5

		Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.	Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	5
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	50
ПК 1.1 - ПК 1.9	Раздел 9. Основы образовательной робототехники	Выполнение тематического задания по МДК 01.03 Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Моделирование и проведение занятий по робототехнике.	Тема 9.6.Углублённое изучение функций и движений	48
			Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	64
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	112

2.3. Содержание производственной практики ПМ 01.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 1. Компьютерная графика		24
Тема 1.1. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	Содержание	
	Разработка тематической листовки	6
	Разработка буклета	6
Тема 1.2. Создание и обработка изображений средствами	Содержание	
	Разработка макета значка «Юный робототехник»	3
	Разработка макета рабочей тетради по робототехнике	3

векторного графического редактора	Разработка макета рабочей тетради по программированию	3
	Разработка логотипа	3
Раздел 2. Создание простой анимации		16
Тема 2.3. Создание графических элементов	Содержание	
	Использование инструментов рисования при создании логотипа, визитки, баннера	16
Раздел 3. Проектная и техническая графика		16
Тема 3.1. Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	Содержание	
	Проектирование объектов с использованием различных режимов	6
	Проектирование и редактирование трехмерных объектов.	10
Раздел 4. Основы моделирования		30
Тема 4.2. Моделирование в среде текстового процессора	Содержание	
	Моделирование составных документов	10
Тема 4.3. Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	Содержание	
	Разработка электронного журнала педагога	7
Тема 4.5 Информационные модели в базах данных	Содержание	
	Разработка информационной модели учреждения	7
Тема 4.6. Компьютерное моделирование в в программной системе 3D MAX для работы с трёхмерной графикой	Содержание	
	Моделирование с помощью сплайнов	3
	Булевские операции	3
Раздел 5. Основы видеомонтажа		16
Тема 5.1. Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	Содержание	
	Съемка и монтаж одного занятия по робототехнике для проведения онлайн занятия	16
Раздел 6. Основы сайтостроения		24
Тема 6.1. Основы HTML	Содержание	
	Разработка Web-сайта объединения	20
	Организации формы на сайте	4
Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности		50
Тема 7.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание	
	Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.) Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного образования Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению	20

	Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей	
Тема 7.2. Построение учебного занятия	Содержание	
	Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия	6
Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание	
	Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия	8
Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание	
	Разработка плана-конспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в нетрадиционной форме	6
Тема 7.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание	
	Проектирование сюжетно-ролевых игр с детьми разного возраста	5
Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	Содержание	
	Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.	5
Раздел 9. Основы образовательной робототехники		112
Тема 9.6. Углублённое изучение функций и движений	Содержание	
	Движение с гироскопом	16
	Способы прохождения лабиринта	16
	Движение по линии с двумя датчикками	16
Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	Содержание	
	Движение робота вдоль траектории	7
	Принцип работы датчиков в различных конструкторах	10
	Соревновательная робототехника: приёмы программирования в различных средах	15
	Программирование запуска двигателя колесного робота при одновременном выполнении трех условий: срабатывание датчиков касания и расстояния, а также кнопки интеллектуального блока.	15
	Конструирование и программирование шагающего робота	17
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Структура производственной практики ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02. ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				108
ПК 2.1-2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	Тема 1.1. Введение	2
		1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) 1.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 3. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 1.Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Тема 1.2. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ Тема 1.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки Тема 1.5.	6 12 12

		3. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях 4. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) 5. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки 6. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе Тема 1.6. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	
		Оформление дневника практики. Составление отчета.	Тема 1.7. Составление отчета по практике	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	Тема 2.1. Введение	2
		1. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях 3. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях 4. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Тема 2.2 Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	42

		5. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки 6. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 1. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) 1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы Оформление дневника практики. Составление отчета.	Тема 2.3. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки Тема 2.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей Тема 2.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) Тема 2.6. Составление отчета по практике	12 12 4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**72**

2.3. Содержание производственной практики ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		**108**
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования **Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ**		

Тема 1.1. Введение	**Содержание**	2
	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	
Тема 1.2. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	6
	1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	
Тема 1.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ	**Содержание**	12
	1.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	
	Содержание	8
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	1. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 2. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) 3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки 4. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Тема 1.5. Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	**Содержание**	52
	1.Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях 3. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях	
Тема 1.6. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей	**Содержание**	12
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	
Тема 1.7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	**Содержание**	12
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	
Тема 1.8. Составление отчета по практике	**Содержание**	4
	Оформление дневника практики. Составление отчета	

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.3. Структура производственной практики ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП03 ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				**180**
3.1-3.6	**Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**	Подготовка и проведение игровой досуговой программы Игровая практика	**Тема 2.2.**Основные формы проведения досуговых мероприятий	36
		Анализ праздника в УДО с протоколом и анализом проведенного мероприятия Подготовка атрибутов для проведения нетрадиционного праздника Организация и проведение репетиционной работы Подготовка и проведение театрализованного представления Проведение воспитательной беседы по заданной тематике	**Тема 2.4.** Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	60
		Составление сценария нетрадиционного праздника Подготовка и проведение коллективного праздника Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника	**Тема 2.5.** Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	54
		Проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов.	**Тема 2.6** **.** Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	8
		Разработка анкет обратной связи и проведение опроса по результатам проведения досугового мероприятия	**Тема 2.8.** Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	12
		20. Составление программки нетрадиционного праздника 21. Оформление документации по результатам практики	**Тема 2.9.**Организация культурно-досуговых мероприятий	10
			ВСЕГО	180

2.2. Содержание производственной практики ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак. ч.
Тема 2.2.Основные формы проведения досуговых мероприятий	Подготовка и проведение игровой досуговой программы	**18**
	Игровая практика	**18**
Тема 2.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Анализ праздника в УДО с протоколом и анализом проведенного мероприятия	**6**
	Подготовка атрибутов для проведения нетрадиционного праздника	**6**
	Организация и проведение репетиционной работы	**18**
	Подготовка и проведение театрализованного представления	**20**
	Подготовка и проведение воспитательной беседы по заданной тематике	**10**
Тема 2.5.Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Составление сценария нетрадиционного праздника	**12**
	Подготовка и проведение коллективного праздника	**36**
	Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника	**6**
Тема 2.6.Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов.	**8**
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Разработка анкет обратной связи и проведение опроса по результатам проведения досугового мероприятия	**12**
Тема 2.9.Организация культурно-досуговых мероприятий	Составление программки нетрадиционного праздника	**4**
	Оформление документации по результатам практики	**6**
Итого		**180**

2.2. Структура производственной практики ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
УП 04. 01. ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи				
ПК 04.01	**МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога**	1. Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. 2. Знакомство с учреждением дополнительного образования детей 3. Ознакомление с нормативно-правовой базой педагога дополнительного образования	Тема 1.1. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Постановка цели и задач производственной практики	1
			Тема 1.2 Знакомство с учреждением дополнительного образования детей	2
			Тема 1.3. Изучение локальных документов, регламентирующих деятельность учреждения и отражающих общие направления его работы	2

		4. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 5. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования 6. Анализ планов и организации деятельности образовательного учреждения	Тема 1.4. Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования	1
			Тема 1.5. Покомпонентный анализ воспитательного процесса	18
			Тема 1.6. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования	12
			Тема 1.7. Технология анализа планов и организации деятельности образовательного учреждения	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**48**

ПК 04.01	**МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания**	1. Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива 2. Подбор и использование методической литературы, других источников информации, ИКТ-технологий, необходимых для подготовки к проведению воспитательного мероприятия 3. Проектирование и проведение воспитательных дел и мероприятий. 4. Мониторинг воспитательной деятельности, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива, написание аналитических отчетов 5. Проведение работы с родителями по вопросам воспитания 6. Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления	Тема 2.1. Содержание предметно-развивающей среды Подбор материалов для подготовки к проведению воспитательного мероприятия	6
			Тема 2.2 Проектирование и проведение воспитательного дела	6
			Тема 2.3. Проектирование и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями программы воспитания	6
			Тема 2.4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива	6
			Тема 2.5. Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий	6
			Тема 2.6. Изучение структуры детского сообщества, характера взаимодействия в нём, уровня развития игровой деятельности, частоты возникновения конфликтов, анализа предметно-игровой среды, которую используют дети	6
			Тема 2.7. Мониторинг воспитательной деятельности:	6
			Тема 2.8. Составление характеристики группы/объединения дополнительного образования	6
			Тема 2.9 формы работы с родителями по вопросам воспитания.	6

			Тема 2.10 Требования к отчету по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**60**

2.3. Содержание производственной практики ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. 01. ПМн.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи		
МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога		
Тема 1.1. Техника безопасности в учреждении дополнительного образования	**Содержание**	1
	Правила проведения инструктажа по технике безопасности	
Тема 1.2 Знакомство с учреждением дополнительного образования детей	**Содержание**	2
	Изучение образовательного учреждения (места прохождения практики): краткая история возникновения, состав педагогического коллектива, виды деятельности и направления реализуемых программ, расписание занятий, количественная характеристика обучающихся, состояние учебно-материальной базы	
Тема 1.3. Изучение локальных документов, регламентирующих деятельность учреждения и отражающих общие направления его работы	**Содержание**	2
	Устав, дополнительная образовательная программа, план учебно-воспитательной работы на учебный год, положение о детском объединении, Положение о системе наставничества. положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режимах, положение о системе управления охраной труда, положение об особенностях расследования несчастных случаев в дополнительном образовании, др.	
Тема 1.4. Изучение нормативно-правовой базы педагога дополнительного образования	— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». — Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	1

	— Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». — Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». — Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»	
Тема 1.5. Покомпонентный анализ воспитательного процесса	**Содержание**	18
	Психологический климат в образовательной организации, содержание учебного материала, методы и формы обучения. Формы воспитательного процесса (коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия и занятия, работа с родителями). Основные этапы наблюдения и анализа воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования: наблюдение за занятием, в т.ч.: - организационная сторона - содержание занятия - воспитывающая роль занятия - методическая сторона занятия - особенности поведения педагога на занятии анализ занятия беседа с педагогом	
Тема 1.6. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования	**Содержание**	12
	Методы изучения педагогического опыта: наблюдение прямое и косвенное, беседа, анкетирование Формы изучения и обобщения педагогического опыта Этапы изучения и обобщения педагогического опыта	
Тема 1.7. Технология анализа результатов воспитательной работы образовательного учреждения	**Содержание**	12
	Основные направления воспитательной работы; Система воспитательной работы по конкретным направлениям, её соответствие нормативным документам по вопросам воспитания детей и молодёжи; Уровень воспитанности учащихся; Оценка качества проведения и эффективность самых значимых мероприятий, их целесообразность	
МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		
Тема 2.1. Содержание предметно-развивающей среды. Подбор материалов для подготовки к проведению воспитательного мероприятия	**Содержание**	6
	Учёт возрастных и половых особенностей детей, Использование различных видов деятельности. Стимулирование творческой активности. Использование групповых и индивидуальных форм обучения. Укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение взаимосвязи деятельности детей в дополнительном образовании и профориентационной работы Использование современных образовательных технологий. Подбор методической, детской, познавательной литературы. Подбор материалов для продуктивной деятельности, объектов для познавательно-исследовательской деятельности, для самовыражения средствами искусства, для театрализованной	

	деятельности, природных материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, ИКТ-технологии.	
Тема 2.2. Проектирование и проведение воспитательного дела	**Содержание**	8
	Этапы проектирования и формы проведения воспитательного дела. Тематика воспитательных дел. Посещение и проведение воспитательного дела	
Тема 2.3. Проектирование и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями программы воспитания	**Содержание**	8
	Этапы проектирования воспитательного мероприятия. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий	
Тема 2.4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива	**Содержание**	6
	Формы и методика проведения мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива Проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива	
Тема 2.6. Изучение структуры детского сообщества	**Содержание**	6
	Анализ видов объединений в учреждениях дополнительного образования, целей их деятельности и задач. Методы организации деятельности дополнительного общего образования в УДО.	
Тема 2.7. Мониторинг воспитательной деятельности: актуальные подходы и диагностические инструменты	**Содержание**	6
	Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе и её компонентах. Цель и актуальные подходы к мониторингу воспитательной деятельности Диагностические инструменты. Проведение мониторинга воспитательной деятельности	
Тема 2.8. Составление характеристики группы/объединения дополнительного образования	**Содержание**	6
	Изучение требований и составление характеристики группы/объединения	
Тема 2.9 формы работы с родителями по вопросам воспитания.	**Содержание**	6
	Изучение форм работы с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания. Составление рекомендаций для родителей	
Тема 2.10 Требования к отчету по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления	**Содержание**	6
	Составление отчета по практике. Отражение индивидуального опыта студента. Проведение отчета	
Промежуточная аттестация в форм комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Структура производственной практики ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов

ПП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый				**36**
ПК 5.1-5.2	**Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере**	1. Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления 2. Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	**Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива**	10
	Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере	1. Разработка плана работы отряда на смену	**Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере**	4
		1. Разработка плана работы отряда на день 2. Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов 3. Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия 4. Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков 5. Подготовка, проведение и анализ тематического дня 6. Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде 7. Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления	**Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере**	20
		Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ	**Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого**	2
			ВСЕГО	36

2.2. Содержание производственной практики ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Наименование тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак. ч.**
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления	**4**
	Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	**6**
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Разработка плана работы отряда на смену	**4**
Тема 3.2. Режим дня и его организация в	Разработка плана работы отряда на день	**2**
	Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов	**4**

детском оздоровительном лагере	Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия	**2**
	Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков	**4**
	Подготовка, проведение и анализ тематического дня	**2**
	Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде	**2**
	Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления	**4**
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ	**2**
Итого		**36**

2.2. Структура производственной практики ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 6.1	Раздел 2. Консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий	- проведение консультаций в очной форме (групповых и индивидуальных), в форме вебинара, в формате телефонного разговора; - ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией; - составление отчётной документации о предоставлении консультаций	Тема 2.1 Консультация граждан в очной форме, в форме вебинара, в формате телефонного разговора	2
			Тема 2.2. Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией	2
			Тема 2.3. Подготовка отчётной документации о предоставлении консультаций	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	
ПК 6.1	Раздел 3. Цифровая среда и информационно-коммуникационные технологии	- организация и проведение занятий цифровыми кураторами	Тема 3.1.Обучение населения применению программ офисных пакетов для решения повседневных задач: создание текстовых документов, использование возможностей электронных таблиц, создание информационно-презентационных материалов.	18
			Тема 3.2. Обучение населения по использованию информационно-телекоммуникационной сети, интернет-онлайн сервисов, мобильных	12

			устройств, технических средств автоматизации платежей	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	30
			ВСЕГО	36

2.3. Содержание производственной практики ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.06 пм.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)		**6**
Раздел 2. Консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий		
Тема 2.1 Консультация граждан в очной форме, в форме вебинара, в формате телефонного разговора	Содержание	2
	Консультирование граждан различных возрастных категорий в очной форме. Деловая беседа по телефону, в форме вебинара. Работа с возражениями.	
Тема 2.2. Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией	Содержание	2
	Построение баз данных и особенности работы с ними. Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией.	
Тема 2.3. Подготовка отчётной документации о предоставлении консультаций	Содержание	2
	Подготовка отчётной документации о предоставлении консультаций	
Раздел 2. Раздел 3. Цифровая среда и информационно-коммуникационные технологии		**18**
Тема 3.1.Обучение населения применению программ офисных пакетов для решения повседневных задач: создание текстовых документов, использование возможностей электронных таблиц, создание информационно-презентационных материалов.	Содержание	6
	Создание и редактирование текстового документа. Поиск и замена фрагментов текста. Изменение параметров шрифта. Форматирование абзацев. Организация текста в виде списка. Создание колонок. Культура оформления текстового документа.	
	Содержание	6
	Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора. Понятие адреса ячейки. Типы данных, обрабатываемых табличным процессором. Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Копирование формул.	
	Содержание	6
	Понятие и назначение мультимедийных технологий. Основные принципы оформления, дизайна презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов. Создание элементов управления	

	презентацией. Настройка просмотра презентации. Демонстрация презентации	
Тема 3.2. Обучение населения использованию информационно-телекоммуникационной сети, интернет-онлайн сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей	Содержание	**12**
	Работа на Портале государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru): получение информации, технологии записи в поликлинику, оформление заявлений на замену и получение документов, оплата услуг ЖКХ и др.	6
	Использование мобильных устройств и приложений (Android, iOS), средств автоматизации платежей. Технологии работы с банкоматом, инфоматом, платёжным терминалом	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

3. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 29.04.2025).

5. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057 (дата обращения: 29.04.2023).

7. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

8. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463

10. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения. -М.: РИОР, 2015

11. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. – М.: Прометей. 2017. 708 с.

12. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 174 с.

13. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. - М.: Академия, 2014. – 240 с.

14. Деловые коммуникации. Учебник и практикум. Коноваленко М. Ю.М.:Юрайт, 2018. – 476 с.

15. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебник. (7-е изд., стеротип.) -М.: Академия, 2012. -288 с.

16. Социальные сети: новые технологии управления миром, Мария Филь -М.: Издательский дом «Университет Синергия», 2016 г. -192 с.

17. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru.

18. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/.

19. Библиотечная система ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

20. Электронная библиотека Российского государственного гидрометеорологического университета http://elib.rshu.ru/.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 156 с.

2. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/ original/Книга_учителя_Wedo.pdf

21. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.

22. Лебедев, А. Н. Полный цикл создания видеофильма / А.Н. Лебедев. - М.: НТ Пресс, 2018. - 256 с.
23. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. – 51 с.
24. 1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу.организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
25. 2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
26. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
27. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования. –М. -2020. - С. 149.
28. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
29. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . –М.-2020. - С. 185.
30. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
31. Заславская О.Ю., Никитаева М.В. Специфика работы цифровых кураторов в различных сферах жизнедеятельности города // Заславская О.Ю., Никитаева М.В.
32. Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2021. № 3 (57). С. 32-39.
33. Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. Подготовка цифровых кураторов как способ уменьшения цифрового неравенства // Мурзагалиева Г.В., Трегубов В.Н. В сборнике: Проектный менеджмент: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 75-77

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.00.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно (концентрированно).

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ИндексПУП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПП 01-ПП 06	ОК 01	Умеет определить способ решения задач профессиональной деятельности контексту	Проверка дневника практики (ведение записей о выполненных задачах), анализ выполненных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет
	ОК 02	Обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выбирает способ поиска, анализа и интерпретации информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
	ОК 03	Оценивает траекторию профессионального и личностного саморазвития, а также применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
	ОК 04	Анализирует стиль взаимодействия в команде и корректирует его при необходимости.	
	ОК 05	Адаптирует устную и письменную речь на государственном языке с учётом социальных норм, культурных особенностей и ситуации общения.	
	ОК 06	Подчеркивает в описании значимость своей специальности через призму гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
	ОК 07	Контролирует выполнение требований экологической безопасности, разрабатывает научно обоснованные программы ресурсосбережения и отрабатывает алгоритмы эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации в рамках профессиональной компетенции.	
	ОК 08	Обеспечивает направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, а также поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.	
	ОК 09	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках, обосновывает целесообразность её использования в профессиональной деятельности.	
ПП 01	ПК.1.1	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	

	ПК 1.2.	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.3.	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.4.	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.5.	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
	ПК 1.6.	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.7.	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ПП.02	ПК.21	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы.	
	ПК 2.2	Анализирует и оценивает качество программно-методических материалов.	
	ПК 2.3	Осуществляет набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК.2.4	Проводит профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	
	ПК 2.5	Проектирует образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	
	ПК 2.6	Отбирает и применяет в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	
	ПК 2.7	Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПП 0.3	ПК 3.1	. Планирует и организовывает взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	

	ПК 3.2	Планирует, организовывает и проводит различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 3.3	Создает предметно-развивающей среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК3.4	Планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	
	ПК 3.5	Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий	
	ПК3.6	Оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	
ПП 04	ПК 4.1	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	
	ПК 4.2	Разрабатывает методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	
ПП 05	ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
	ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	
ПП 06	ПК 6.1	Проводит информационно-просветительские мероприятия по развитию цифровой грамотности	

Приложение 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 216

1.1. Цель и место преддипломной практики в структуре образовательной программы: 216

1.2. Планируемые результаты освоения преддипломной практики 218

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 220

2.1. Трудоемкость освоения преддипломной практики 220

2.2. Структура преддипломной практики 220

2.3. Содержание преддипломной практики 220

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 222

3.1. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики 222

3.2. Учебно-методическое обеспечение 222

3.3. Общие требования к организации преддипломной практики 223

3.4 Кадровое обеспечение процесса преддипломной практики 223

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 224

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место преддипломной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа преддипломной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоению преддипломной практики должно предшествовать изучение модулей:

- ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
- ПМ.04Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преддипломная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.1.8.	Анализировать занятия
ПК.1.9.	Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Цель преддипломной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	• составлять планы-конспекты занятий в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой • подбирать и адаптировать учебно-методические материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе • организовывать и проводить занятия в различных формах (групповые, индивидуальные, комбинированные) • применять активные и интерактивные методы обучения (игры, проекты, дискуссии и др.) • использовать цифровые технологии и мультимедийные средства в преподавании • обучать основам алгоритмизации и программирования роботов • применять проектный метод в обучении робототехнике • создавать условия для развития творческих, познавательных и социальных способностей обучающихся • проводить воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсии и др.) • формировать благоприятный психологический климат в группе • проводить входной, текущий и итоговый контроль знаний и умений обучающихся • анализировать эффективность занятий и корректировать методику преподавания • вести отчетную документацию (журналы, диагностические карты и др.) • работать с родителями (консультировать, проводить отчетные мероприятия) • сотрудничать с педагогами и администрацией образовательной организации • анализировать собственные профессиональные компетенции • разрабатывать рекомендации по совершенствованию преподавания • планировать и проводить занятия и другие формы обучения общеобразовательным программам.
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	• владеть общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам • определять цели и задачи обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. • планировать и координировать реализацию дополнительных общеобразовательных программ. • оформлять учебно-нормативную документацию (программы, планы, расписания). • взаимодействовать с педагогами, обучающимися и родителями. • составлять учебно-методические пособия, сценарии занятий, дидактические материалы. • анализировать и корректировать программы в соответствии с нормативными требованиями.

	• применять современные образовательные технологии в дополнительном обучении. • проводить мониторинг достижений обучающихся. • диагностировать эффективность образовательных программ. • формулировать рекомендации по совершенствованию учебного процесса. • разрабатывать и внедрять педагогические проекты. • проводить исследования (анкетирование, наблюдение, анализ данных). • использовать цифровые технологии для сопровождения образовательного процесса.
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	• разрабатывать программы дополнительного образования; • планировать учебный процесс (расписание, формирование групп); • взаимодействовать с педагогами, родителями и администрацией; • оформлять отчетную документацию; • проводить занятия (кружки, секции, мастер-классы); • применять современные образовательные технологии; • адаптировать программы под индивидуальные потребности обучающихся; • оценивать результаты образовательной деятельности. • разрабатывать учебно-методические материалы; • анализировать и корректировать программы; • участвовать в педагогических советах и методических объединениях; • организовывать досуговые и конкурсные мероприятия; • работать с детьми с овз и одаренными обучающимися; • профилактировать девиантное поведение среди молодежи. • оценивать эффективность своей работы; • корректировать действия на основе обратной связи. • составлять отчетную документацию в соответствии с требованиями.
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	• разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма. • применять в работе актуальную нормативно-правовую базу в сфере гражданского воспитания. • способствовать формированию ценностных ориентаций обучающихся (уважение, толерантность, моральные нормы). • организовывать этические беседы, тренинги и дискуссионные площадки для учащихся. • разрабатывать планы, программы, сценарии; • организовывать воспитательные мероприятия; • планировать этапы воспитательной деятельности; • анализировать(эффективность мероприятий; • проводить занятия, воспитательные мероприятия; • использовать интерактивные технологии, проектные методики; • моделировать воспитательные ситуации; • изучать особенности развития детей и молодежи; • диагностировать уровень воспитанности, социальные проблемы; • оценивать(результаты воспитательной деятельности; • сопровождать детей "группы риска"; • взаимодействовать с общественными организациями; • разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе; • оформлять отчеты, планы; • составлять рекомендации для родителей; • анализировать нормативно-правовые документы.

	• применять цифровые платформы и современные технологии в воспитательной работе. • взаимодействовать с родителями через собрания и индивидуальные консультации. • учитывать потребности работодателей при планировании воспитательной и профориентационной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения преддипломной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПДП.00	72	концентрированно	4/8

2.2. Структура преддипломной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов преддипломной практики	Всего часов
ПК 1.1 - 1.9	**ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**	40
ПК 2.1 – 2.7	**ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных**	22
ПК 3.1 - 3.5	**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**	10
	Всего:	**72**

2.3. Содержание преддипломной практики

Наименование ПМ преддипломной практики (ПП)	Содержание работ		Объем часов
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	**Содержание**		**40**
	1.	Анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей	2
	2.	Определение цели и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей	18
	3.	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования	1
	4.	Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
	5.	Подготовка дидактических материалов для проведения занятий	2
	6.	Определение педагогических целей и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий	2
	7.	Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)	4

	8.	Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами	1
	9.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	1
	10.	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Разработка конспектов и дидактических материалов.	1
	11.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей	2
	12.	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании	1
	13.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	3
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательным программам	**Содержание**		**22**
	1.	Анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования	2
	2.	Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию	3
	3.	Разработка конспектов занятий	4
	4.	Организация и проведение занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	8
	5.	Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технической направленности	2
	6.	Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и воспитания отдельных учащихся	3
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	**Содержание**		**10**
	1.	Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей	3
	2.	Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	2
	3.	Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности	2
	4.	Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления.	1
	5.	Организация совместной с детьми деятельности по подготовке мероприятий	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения преддипломной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест преддипломной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562
3. Глушаков, С. В. Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК / С.В. Глушаков, А.В. Харьковский. - М.: АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2018. - 320 с.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 29.04.2025).
5. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 254 с.
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057 (дата обращения: 29.04.2025).
7. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. – 123 с.

8. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 156 с.
2. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/ original/Книга_учителя_Wedo.pdf
3. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.
4. Лебедев, А. Н. Полный цикл создания видеофильма / А.Н. Лебедев. - М.: НТ Пресс, 2018. - 256 с.
5. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. – 51 с.
6. 1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу.организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
7. 2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.

3.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика – завершающий этап подготовки будущих педагогов дополнительного образования к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. В ходе практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования и выполняют учебную нагрузку педагога в течение времени, указанном в учебном плане, отведенном на преддипломную практику.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Основной документацией обучающегося является дневник по практике и отчет по практике.

3.4 Кадровое обеспечение процесса преддипломной практики

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПДП.	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за работой студента на месте практики. Анализ выполнения индивидуальных заданий. Проверка дневника практики и отчетной документации. Анализ конспектов занятий, методических разработок. Отзыв от педагога-наставника с места практики. Оценка выполнения всех запланированных видов деятельности. Дифференцированный зачет.
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	

	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	
	ПК.1.9. Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	Осуществляет конструирование и программирование робототехнических систем	
	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Создает новые программы дополнительного образования.	
	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Изучает и проверяет уровень программных и методических материалов.	
	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Проводит набор учащихся на программы дополнительного образования.	
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Организовывает профориентационные события для привлечения учащихся на дополнительные программы.	
	ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Формирует учебный процесс в соответствии с программой дополнительного образования.	
	ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Подбирает и использует педагогические методы для эффективного освоения программ.	
	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ведет документацию, сопровождающую реализацию образовательных программ.	

	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Выстраивает сотрудничество с педагогами, коллегами и партнерами для решения учебно-воспитательных задач.	
	ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Организует работу с родителями (опекунами) в целях обучения и воспитания.	
	ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Формирует образовательную среду, способствующую освоению программы.	
	ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Планирует и проводит мероприятия, направленные на развитие способностей детей и молодежи.	
	ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Оценивает ход и итоги досуговых мероприятий.	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет определить способ решения задач профессиональной деятельности контексту	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выбирает способ поиска, анализа и интерпретации информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	

	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценивает траекторию профессионального и личностного саморазвития, а также применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализирует стиль взаимодействия в команде и корректирует его при необходимости.	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Адаптирует устную и письменную речь на государственном языке с учётом социальных норм, культурных особенностей и ситуации общения.	
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Подчеркивает в описании значимость своей специальности через призму гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контролирует выполнение требований экологической безопасности, разрабатывает научно обоснованные программы ресурсосбережения и отрабатывает алгоритмы эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации в рамках профессиональной компетенции.	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Обеспечивает направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление	

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья в процессе профессиональной деятельности, а также поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках, обосновывает целесообразность её использования в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современную научную и профессиональную терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила разработки презентации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	методы анализа занятий; функции анализа занятий	анализа занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	4
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1	
	Российские инновации и устремленность в будущее	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	1	
	Невская битва и Ледовое побоище.	1	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	1	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени.	1	
	Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши.	1	
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	1	
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	1	
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	1	

	Социальные, экономические и политические изменения в стране.	1	
	Строительство великой империи: цена и результаты	1	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России.	1	
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	1	
	Строительство городов в Северном Причерноморье	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.	1	
	Курс императора Николая I.	1	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
	Итоги Крымской войны	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	2	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика.	1	
	Антирелигиозная компания.	1	
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	1	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	1	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной.	1	
	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки».	1	
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	1	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.8
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	1	
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	1	
	Спецоперация по защите Донбасса	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	1	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	1	
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	

	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	2	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной войны в Пензенском крае»	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика.	1	
	Сельское хозяйство.	1	
	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	1	
	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1	
Повторительно-обобщающее занятие		**2**	
Итоговая контрольная		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. (https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364)

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 368 с.

5. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - современную научную и профессиональную терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; методы анализа занятий; функции анализа занятий Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
3. Условия реализации дисциплины 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, – порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	120	108
в том числе практические занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	**120**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка			
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи. Формирование грамматических навыков.	4	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России. Чтение с извлечением основной информации.	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты. Введение НЛЕ. Совершенствование умений монологической речи по теме.	6	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Активизация в речи нового лексического материала.	4	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета. Совершенствование навыков монологической речи.	4	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России. Совершенствование умений диалогической речи. Контрольная работа.	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia». Чтение, перевод со словарем текста по теме. Чтение с извлечением основной информации.	4	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family». Совершенствование грамматических навыков. Контрольная работа.	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**38**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи.	4	

	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование умений диалогической речи.	4	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи. Совершенствование навыков монологической речи.	4	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Чтение, перевод со словарем текста по теме. Чтение с извлечением основной информации.	4	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America». Чтение, перевод со словарем текста по теме. Чтение с извлечением основной информации.	4	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи. Совершенствование грамматических навыков. Контрольная работа.	6	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира. Совершенствование умений диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». Совершенствование грамматических навыков.	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Совершенствование навыков монологической речи.	4	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Чтение с извлечением необходимой информации. Контрольная работа.	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста			
Тема 2. 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Совершенствование навыков монологической речи.	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи. Совершенствование навыков монологической речи.	2	

	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией. Чтение с извлечением основной информации.	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	1	
	Практическое занятие 23. Job interview. Составление диалога по теме. Совершенствование умений диалогической речи.	1	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту.	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту.	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.	2	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	в том числе практических занятий		
	Практическое занятие 31. Глоссарий. Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи.	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Введение НЛЕ по теме. Активизация в речи. Совершенствование навыков монологической речи.	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	2	

	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO.	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке			
Тема 3. 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	в том числе практических занятий работ		
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply).	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter).	2	
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий работ		
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме.	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений.	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография. Совершенствование навыков монологической речи.	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего		**120/108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы.	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении

	на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**70**	**18**
в т.ч. теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**22/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	8	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной		

оружия массового поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/14**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.

Исторический генезис военной службы в России	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	6	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**18/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		

	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
ВСЕГО		**72/18**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161..

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/49204.

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458.

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905.

3.2.2. Дополнительные источники

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции,	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы		

оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию,	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно	

	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплинв .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... ……

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура» направлена на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или пробле профессиональном и/или социальн контексте, анализировать и выделя составные части - определять этапы решения задачи составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для ре задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами р в профессиональной и смежных сф - оценивать результат и последстви своих действий (самостоятельно и помощью наставника)	- актуальный профессиональн социальный контекст, в котор приходится работать и жить - структура плана для решения алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных - основные источники информ ресурсы для решения задач и/ профессиональном и/или соци контексте - методы работы в профессион смежных сферах - порядок оценки результатов задач профессиональной деяте	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы дея коллектива - психологические особенност	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	

особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья - средства профилактики перенапряжения для специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	**144**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**28/6**	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разныхИ.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	ОК 01 ,04,05,06, 08,09
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05 ,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	8	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**14/4**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с	2	

	изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Гимнастика		**14/6**	
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02,03,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,03,04,05,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	

	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 4. Лёгкая атлетика		**22/4**	
Тема 18. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 20. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 21. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	10	ОК 01,02,03,04,05,06, 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	10	
Раздел 5. Гимнастика		**28/4**	
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	ОК 01,03,04,05,06, 08,09
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03 ,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 28. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02,03,04,05, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)		**14/6**	
Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с	2	

	применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 30. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02 ,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 31. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 32. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 7. Легкая атлетика		**10/4**	
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 36. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 37. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	5	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 8. Гимнастика		**14/4**	
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 40. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 41. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 42. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 43. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Всего:		**144/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380.

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для – специальности; средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос, тестирование - оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточной аттестации
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в	

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....\
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Финансовая грамотность»: изучение основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе	

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	
в т.ч.		
теоретические занятия	30	
практические занятия	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	**36**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составить бизнес-план	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**:
Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. 23

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. Основные электронные издания

3.2.2.Дополнительные источники

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия»2019.
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
7. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
8. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
10. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	-демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; -ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; -может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - производить расчеты по валютнообменным операциям;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - производит расчеты по валютнообменным операциям; -планирует личные доходы и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения

-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	учебных заданий

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен	6	
Всего	**78**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**34/18**	
Тема 1.1Педагогика как наука	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	ПЗ 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	**2**	
	ПЗ 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	**2**	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	ПЗ 5-6. Анализ Профессионального стандарта педагога.	**2**	

	ПЗ 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
	ПЗ 9-10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	**2**	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Факторы формирования личности.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	ПЗ 11-12. Сравнительный анализ концепций личности. Решение педагогических ситуаций.	**2**	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность педагогического исследования	2	
	2. Классификация методов педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	ПЗ 13-14. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	**2**	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	ПЗ 15-16. Составление логической схемы «Психолого-педагогическая структура педагогического процесса». Решение педагогических ситуаций	**2**	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	ПЗ 17-18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	**2**	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	
	Содержание	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	ПЗ 19-20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	**2**	
	ПЗ 21-22. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	**2**	
	ПЗ 23-24. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	**2**	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Содержание, цель и задачи воспитания	2	
	2. Средства, методы и формы воспитания.		
	3. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	ПЗ 25-26. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	**2**	
	ПЗ 27-28. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	**2**	

	ПЗ 29-32. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	**2**	
	ПЗ 31-32. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	**2**	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	ПЗ 33-34. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	**2**	
	ПЗ 35-36. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	**2**	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа по теме 1.1. Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)		**2**	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		**6**	
ВСЕГО		**78/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — ISBN 978-5-534-10201- 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/517635

3. Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-011752- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815903

4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

5. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.— ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/518100.

6. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.— ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/514070.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении; Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание педагогических условий школьной дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения, учащихся к целеполаганию; Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной и письменной форме; Комплексный экзамен
Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Комплексный экзамен

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре, и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.
Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей	Знает предмет, задачи и методы психологии; Знает этапы развития психологии как науки; Знает особенности психики и законы ее развития; Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека; Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности
ОК 02	Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знает приемы структурирования психологической информации; Знает формат оформления результатов поиска психологической информации, современные средства и

	Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемны задач; использовать современное программное обеспечение.	устройств получения а информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.	Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач	Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений
ОК 06	Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач;	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека	Знает теоретические основы становления индивидуально-

	(характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	70	-
в т.ч.теоретические занятия	52	24
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме *Комплексный экзамен*	6	-
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**17/10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии.	1	
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1.Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2.Макроструктура деятельности.	1	
	3.Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**1**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**30/17**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	**1**	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	**1**	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	3. Иллюзии зрительного восприятия	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**3/2**	ОК 01,

	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	1	
	2. Процессы памяти.	1	
	3. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.	1	
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	1	
	2. . Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	4. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие № 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие № 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	3. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие № 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**25/15**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	3. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	4. Механизмы психологической защиты.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознанние»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	1	
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 15. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5/3**	ОК 01,

	1. Понятие о темпераменте.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	2. Физиологические основы темперамента	1	
	3. Психологические характеристики темперамента.	1	
	4. Типологии темперамента.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 16. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о характере.	1	
	2. Соотношение темперамента и характера.	1	
	3. Типологии характера.	1	
	4. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 17. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2	
Промежуточная аттестация	***комплексный экзамен***	**6**	
Всего:		**78/42**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564596

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 496 с.

4. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее проф.образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: элект. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1979975

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561959

7. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

8. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564083.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565014

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565215

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561096

7. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568858

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568789

Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-Знает предмет, задачи и методы психологии; -Знает этапы развития психологии как науки; -Знает особенности психики и законы ее развития; -Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека; -Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности;	-применяет знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; -применяет знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; -использует методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; -применяет знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач; -Способен составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов на экзамене.
-Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -Знает приемы структурирования психологической информации; -Знает формат оформления результатов поиска психологической информации, современные средства и устройств получения а информатизации; -Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-Способен определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; -Планирует процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии; -Выделяет наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемны задач; использовать современное программное обеспечение.	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии на практическом занятии;□ Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения залданий профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ
-Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;	-Использует психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; -Применяет знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.	Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемных ситуаций;□ Экспертное наблюдение выполнения групповых проектных работ; Оценивание результатов выполнения заданий профессиональной направленности
-Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента	- Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы,	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в

характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; -Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений;	речь,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач	дискуссии по решению проблемных ситуаций;□ Экспертное наблюдение и оценивание устных и письменных ответов, выполнения анализа кейсов; Оценивание результатов выполнения заданий профессиональной направленности
-Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); -Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-Применяет знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; -Осуществляет выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации -Применяет знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач;	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии проблемной ситуации, кейсов;□ Экспертное наблюдение и оценивание результатов выполнения практических заданий профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов на экзамене.
-Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.	-Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии проблемной ситуации, кейсов;□ Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Экспертная оценка ответов на экзамене.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями: формирование базовых представлений об основах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 03; ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы у детей с ООП	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	3	Расширение и углубление ОК и ПК
		Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными	5	
		Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по	4	

		типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		
		Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2	
		Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1	
		Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация КДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**24/18**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**6/6**	ОК 01; ОК 03;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**9/6**	ОК 01; ОК 03; ПК 1.5
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	3	
	Содержание	**9/6**	ОК 01; ОК 03;

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	5	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**46/18**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**7/3**	ОК 01; ОК 03; ПК 1.5
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**12/3**	ОК 01; ОК 03; ПК 1.5
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
	Содержание	**13/3**	ОК 01; ОК 03;

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	7	ПК 1.5
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 03; ПК 1.5
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов	**Содержание**	**6/3**	ОК 01; ОК 03; ПК 1.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

инклюзивного образования	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 03
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Выполнение тренировочного теста	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 29.09.2025).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 29.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 29.09.2025).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 29.09.2025).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения29.09.2025).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 29.09.2025).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 29.09.2025).
6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 29.09.2025).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 29.09.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ), – анализ и оценка решения ситуационных задач.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
в том числе: теоретических	10	
практических	24	
Самостоятельная работа	2	-
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**3/2**	
Тема 1.1. Понятие о речевой коммуникации. Профессиональная коммуникация и её функции	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1/1	
	Практическое занятие 2. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1/1	
Раздел 2. Культура речи		**27/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 03
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1/0	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Распространённые орфоэпические ошибки.	1/1	
	Содержание учебного материала	**3/2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2/2	
Тема 2.3. Словообразовательные нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	Употребление корневых морфем. Употребление аффиксальных морфем. Основные способы словообразования. Ошибки в образовании слов. Аббревиация. Принципы образования. Ошибки.	1/1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Корректирование нарушений словообразовательных норм	1/1	
Тема 2.4. Морфологические нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04, ОК 05
	Имена существительные. Употребление форм рода. Род несклоняемых существительных. Обозначение лиц по профессии. Имена прилагательные. Варианты полной и краткой форм прилагательных. Варианты форм степеней сравнения. Имена числительные. Склонение числительных. Местоимения. Употребление местоимений в речи. Глаголы. Трудности употребления некоторых форм глагола. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	4/0	
	В том числе практических работ		
	Практическое занятие 10. Корректирование нарушений морфологических норм	2/2	
Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 04, ОК 05
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1/0	
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1/1	
	Практическое занятие 12. Построение некоторых типов сложных предложений.	1/1	
Тема 2.6. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**11/9**	ОК 04, ОК 05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2/0	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	7/7	
	Самостоятельная работа Корректировка текстов с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм русского языка	2/2	
Раздел 3. Официально-деловой стиль		**6/4**	
Тема 3.1. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Расписка. Определение расписки. Цель её написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2/2	
Всего		**36/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162
3. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма детей.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным

	общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	общеобразовательным программам
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**12/8**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02. ОК.05.ОК 08
	1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1-2. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3-4. «Характеристика возрастных периодов»	2	

	Практическое занятие 5-6. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.7
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7-8. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**47/23**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	1	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9-10. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК.05. ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности	1	

	зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11-12. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02. ОК 05. ОК 08 ПК 1.7
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13-14. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 01.ОК 02.ОК.04.ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15-16. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 17. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 18-19. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 20. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 21. «Анализ опыта Данини – Ашнера». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 22. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 08 ПК 1.7
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 23. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	

	Практическое занятие 25. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.7
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 26. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 27. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 05.ОК 08 ПК 1.7
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 28. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие 29. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 30-31. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**8/3**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 08 ПК 1.7
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 32. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
	Содержание	**3/2**	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 08
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 33. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 34. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.7
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5/2**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 35. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам**»**	1	
	Практическое занятие 36. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	2	
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет**	
Всего:		**72/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с.
2. Мальцев В.П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 210 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.04.2025).
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.04.2025).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: : 22.04.2025).
4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: : 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
Умеет: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» включена в обязательную частьь образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	• соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; • аргументированная трансляция своей точки зрения; • точное и своевременное выполнение поручений руководителя; • эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; • объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста •
ОК 06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

	• применять стандарты антикоррупционного поведения •	• значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения •
ОК 07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие • и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе • и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся • к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**знания**: – методологический аппарат исследования. **умения: -** определять методологический аппарат	Тема 1.1. Методологические и методические основы	4	Расширение и углубление ОК

	исследования; - выстраивать логическую схему взаимосвязи методологического аппарата исследования.	исследовательской деятельности		
2	**знания**: – алгоритм исследовательской работы; - основные этапы проведения эксперимента; **умения:** - формулировать определение объекта, предмета, цели, гипотезы; -составлять план исследования; - интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования	Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	8	
3	**знания**: – требования к курсовой работе и дипломному проекту; - процедуру защиты курсовой работы и дипломного проекта (работы). **умения:** – составлять библиографическое описание, тезисы и осуществлять запись цитаты; -составлять программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	10	
4	**знания**: – понятия проектной деятельности и педагогического проектирования; - виды педагогических проектов; **умения:** – классифицировать проектную деятельность практике дополнительного образования.	Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	4	
5	**знания**: – технологию разработки проектов; - особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера; **умения:** – разрабатывать проекты личностного и профессионального роста, учебные и социально-педагогические проекты	Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	36
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 05 ОК 09**
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1-2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09**
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3-4. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие №5-6. **«**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие №7-8. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие №9-10. **«**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка методик для изучения личностных особенностей младшего школьника	***1***	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-	2	

	экспериментального, проектного характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Научный аппарат исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2	
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11-12. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие №13-14. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие №15-16. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие №17-18. «Анализ дипломных проектов и презентаций к ним»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 05**
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие	1	

проектной деятельности, классификация проектов	признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога дополнительного образования.		**ОК 09**
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №19-20**.** Виды проектной деятельности в практике дополнительного образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**17/10**	**ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09**
	1. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика организации	3	

	педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.		
	2. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21-22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие №23-26**.** «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие №27-30. **«**Разработка социально-педагогических проектов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практика оценки результатов проектной деятельности	**1**	
Курсовая работа (проект) Обучающийся выполняет курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		**18**	**ОК 01** **ОК02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**72/36**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания
3. Возможности конструктора Lego Spike Prime в образовательном процессе
4. Игра в педагогическом творчестве учителя
5. Информационные технологии в системе дополнительного образования
6. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования
7. Методика организации занятия по робототехнике в работе педагога дополнительного образования для детей
8. Нетрадиционные формы занятий в в детском объединении дополнительного образования
9. Обучение языку программирования Python с помощью образовательной робототехники
10. Организация проектной деятельности младших школьников с использованием конструктора Lego Spike Prime
11. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в детском объединении дополнительного образования
12. Применение групповых технологий в работе педагога дополнительного образования детей
13. Применение игровых технологий в работе педагога дополнительного образования детей
14. Применение рабочих тетрадей в работе педагога дополнительного образования
15. Профессиограмма педагога дополнительного образования
16. Развитие изобретательских способностей младших школьников в системе дополнительного образования
17. Разработка дополнительной образовательной программы «Компьютерная графика для начинающих»
18. Разработка дополнительной образовательной программы «Компьютерная анимация»
19. Разработка дополнительной образовательной программы «Основы проектирования в Компас 3D»
20. Разработка фрагмента рабочей тетради «Основы проектирования в Компас 3D»
21. Разработка фрагмента рабочей тетради «Программирование в среде Scratch» для обучающихся по дополнительной образовательной программе «Введение в программирование»
22. Разработка фрагмента рабочей тетради «Программирование в среде Перволого»
23. Разработка фрагмента рабочей тетради «Программирование на языке Python» для обучающихся по дополнительной образовательной программе «Введение в программирование»
24. Роботехническое конструирование как инновационное направление развития технического творчества
25. Роль дополнительного образования детей в формировании личности ребенка
26. Роль робототехники в развитии кинестетических способностей младших школьников
27. Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51804 1
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса

	проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	
Умеет: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ)

	– оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой	

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *9*

2.2. Содержание дисциплины *10*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение *17*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства	-

	• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной	-

		деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**знания**: – учитывать частоту использования компьютерных средств. **умения: -** организовать гигиенически рациональную организацию рабочего места.	Тема 1.2.Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	Запрос работодателя - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 г. Пензы
2	**знания**: – виды интерактивных средств обучения; **умения:** - разрабатывать различные типы интерактивных упражнении для детей разного возраста; - производить отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Тема 1.3.Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	7	
3	**знания**: – виды текстовых редакторов − интерфейс и технические возможности текстового процессора;	Тема 2.1.Технология обработки текстовой информации	4	

	умения: –редактировать и форматировать с многостраничные документы;			
4	**знания**: – различных сервисных функций **умения:** –использовать сервисные функции при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми	Тема 2.2.Основные операции обработки текстовой информации	4	
5	**знания**: – назначение различных видов списков; - способы настройки списков; **умения:** –создавать и оформлять наглядные пособия и раздаточный материал для занятий с детьми, содержащих графические объекты, списки	Тема 2.3.Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	6	
6	**знания**: – структуру плана для решения задач; **умения:** – создавать и оформлять табель посещаемости детей	Тема 2.4.Технология обработки числовой информации в Excel	2	
7	**знания**: – назначение логических функций и их способ записи; **умения:** –использовать логические функции в вычислениях; -применять сортировку и фильтрацию	Тема 2.5.Организация вычислений в Excel	8	
8	**знания**: – знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач: обучения и диагностики **умения:** - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	Тема 2.6.Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	8	
9	**знания**: –назначение триггеров; -форматы сохранения презентации; **умения:** –использовать простые триггеры в учебной презентации; -сохранять презентацию в различных форматах; - применять настройки демонстрации к готовой работе	Тема 2.7.Технология создания динамических презентаций средствами Power Point	7	
10	**знания**: – виды интерактивного оборудования; − интерфейс и технические возможности программы SMART Notebook; – интерфейс и технические возможности программ SMART Document Camera и SMART Response; **умения:** – применять интерактивное оборудование при создании контента образовательного назначения;	Тема 2.8.Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook	13	

11	**знания**: – основные инструменты Windows Live; – основные понятия цветокоррекции; – методы монтажной работы с разными типами видео; **умения:** – применять прием «захват экрана» при решении задач профессиональной направленности; – грамотно оформлять медиапроект; – проводить запись и обработку звука;	Тема 2.9.Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live	8	
12	**знания**: – основных возможностей пакета AudaCity; -способы оцифровки и редактирования звука **умения:** – создавать аудиозапись с помощью программы Audacity и вставлять ее в презентацию; - производить оцифровку и редактирование звука	Тема 2.10 Обработка аудиоматериалов средствами звукового редактора AudaCity	7	
13	**знания**: – основные онлайн-сервисы образовательного назначения; - способы применения тестирующих систем в профессиональной деятельности **умения:** –использовть информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; -использовать тестирующие систем в профессиональной деятельности.	Тема 3.1.Сетевые технологии обработки информации и защита информации	10	
14	**знания**: – способы рганизации безопасной работы в сети Интернет **умения:** –осуществлять поиск дидактического материала для проведения тематического мероприятия; - пользоваться образовательных Интернет-порталами для педагога дополнительного образования (в области технического творчества).	Тема 3.2.Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	9	
15	**знания:** – основные онлайн-сервисы образовательного назначения; – виды и формы конструкторов тестов; **умения:** – работать в среде онлайн-конструктора тестов; – отбирать необходимую информацию; – внедрять найденную информацию в онлайн-тест.	Тема 4.1 Основные понятия сайтостроения	4	

16	**знания**: – типы конструкторов сайтов и их возможности. **умения:** –настроить формы обратной связи; -создавать сложных эффекты в среде визуального редактора.	Тема 4.2 Создание web-сайта на основе шаблона	9	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	108
В том числе практические занятия	108	108
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	6	
Всего	**132**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования		**18/9**	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09**
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе	1	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие №1. Ознакомление со средствами ИКТ. Заполнение и анализ таблиц «Средства ИКТ», «Классификация средств ИКТ»	1	
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание**	**3/2**	**ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09**
	Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности Информационная безопасность ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №2-3. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» (или информационного стенда) по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	**1**	
Тема 1.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**12/7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики	1	
	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования	1	

	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	1	**ОК 09**
	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/7**	
	Практическое занятие №4. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования	1/1	
	Практическое занятие №5-6. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2/1	
	Практическое занятие №7-8. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	2/2	
	Практическое занятие №9. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	1/1	
	Практическое занятие №10-11. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2/2	
Раздел 2. **Решение дидактических и методических задач педагога дополнительного образования с помощью программного обеспечения ПК**		**78/69**	
Тема 2.1. **Технология обработки текстовой информации**	**Содержание**	**5/4**	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 2.7**
	Требования к оформлению документации. Приемы работы в текстовом редакторе, табличном процессоре, редакторе презентаций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №12-13. Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Набор и редактирование текста, сохранение, удаление и передача документа	2/2	
	Практическое занятие №14-15. Форматирование текста.	2/2	
Тема 2.2. **Основные операции обработки текстовой информации**	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**4/4**	
	Практическое занятие №16-18. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию	3/3	
	Практическое занятие №19. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление макета протокола педсовета, родительского собрания	**1**	**ПК 2.7**
Тема 2.3. **Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты**	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 2.7**
	Практические и лабораторные занятия	**8/8**	
	Практическое занятие №20-21. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы	2/2	
	Практическое занятие №22. Создание и оформление текстовых документов содержащих формулы	1/1	
	Практическое занятие №23-24. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов	2/2	
	Практическое занятие №25-27. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми, содержащих графические объекты, списки	3/3	
Тема 2.4. **Технология обработки числовой информации в Excel**	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 2.7**
	Практические и лабораторные занятия	4/2	
	Практическое занятие №28. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами	1	
	Практическое занятие №29. Виды адресации.	1	
	Практическое занятие №30-31. Создание и оформление табеля посещаемости детей	2/2	
Тема 2.5. **Организация вычислений в Excel**	**Содержание**	**9/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 2.7**
	Практические и лабораторные занятия	**9/8**	
	Практическое занятие №32-34. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций	3/3	
	Практическое занятие №35-36. Создание и оформление диаграмм	2/2	
	Практическое занятие №37-38. Сортировка и фильтрация данных в Excel	2/1	
	Практическое занятие №39-40. Использование логических функций в вычислениях	2/2	
Тема 2.6. **Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц**	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**8/8**	
	Практическое занятие №41-42. Создание сводных таблиц профессиональной направленности	2/2	
	Практическое занятие №43-44. Оформление сводных таблиц профессиональной направленности	2/2	

	Практическое занятие №45-46. Выполнение вычислений в сводных таблицах	2/2	**ПК 2.7**
	Практическое занятие №47-48. Визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм	2/2	
Тема 2.7. Технология создания динамических презентаций средствами Power Point	**Содержание**	**8/7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	Практические и лабораторные занятия	**8/7**	
	Практическое занятие №49. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами	1	
	Практическое занятие №50-51. Создание презентации «История фотографии»	2/2	
	Практическое занятие №52-53. Использованию простых триггеров в учебной презентации	2/2	
	Практическое занятие №54-56. Создание презентации к методической разработке «Чудеса робототехники»	3/3	
Тема 2.8. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook	**Содержание**	**15/13**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	SMART Notebook. Назначение Интерфейс SMART Notebook. Основные инструменты программы. Объекты SMART Notebook	1	
	Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook Инструменты создания интерактивных уроков в SMART Notebook	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13/13**	
	Практическое занятие №57. Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний	1/1	
	Практическое занятие №58-59. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями. Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий	2/2	
	Практическое занятие №60. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1/1	
	Практическое занятие №61-62. Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	2/2	
	Практическое занятие №63-64. Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло). Использование конструктора занятий	2/2	
	Практическое занятие №65-66. Использование инструмента Lab	2/2	
	Практическое занятие №67. Добавление звуков и анимации к объектам	1/1	

	Практическое занятие №68. Разработка занятия с использованием конструктора занятия	1/1	
	Практическое занятие №69. Разработка занятия с использованием инструмента Lab	1/1	
Тема 2.9. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	Киностудия Windows Live — программа для создания/редактирования видео. Интерфейс программы. Основные инструменты Анимация. Визуальные эффекты. Темы автофильма Средства работы со звуком. Средства работы с текстом. Запись и сохранение фильма	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/8**	
	Практическое занятие №70-71. Знакомство с программой Киностудия Windows Live. Разработка тематического музыкального фоторяда	2/2	
	Практическое занятие №72-73. Разработка тематического видеоролика	2/2	
	Практическое занятие №74-75. Вставка закадрового текста	2/1	
	Практическое занятие №76-78. Съёмка и монтаж 3 минутного ролика на свободную тему	3/3	
Тема 2.10 Обработка аудиоматериалов средствами звукового редактора AudaCity	**Содержание**	**7/7**	**ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	Практические и лабораторные занятия	**7/7**	
	Практическое занятие №79-80. Обзор основных возможностей пакета AudaCity: запуск приложения, поддерживаемые звуковые форматы, обзор инструментов, опции меню Файл, опции меню Правка, опции меню Вид, опции меню Создание. Настройка параметров AudaCity.	2/2	
	Практическое занятие №81-82. Оцифровка и редактирование звука: запись с микрофона, редактирование звуковой дорожки, удаление шума, усиление сигнала	2/2	
	Практическое занятие №83. Разбиение аудиозаписи на фрагменты	1/1	
	Практическое занятие №84-85. Создание аудиозапись с помощью программы Audacity и вставка ее в презентацию	2/2	
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет		**17/15**	
Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05**
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.	1	

	Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	**ОК 06** **ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие №86-87. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет	2/2	
	Практическое занятие №88. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	1/1	
	Практическое занятие №89. Электронная почта.	1/1	
	Практическое занятие №90. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематизация видов адресации в глобальной сети	**1**	
Тема 3.2. **Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности**	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**5/5**	
	Практическое занятие №91. Организация безопасной работы в сети Интернет	1/1	
	Практическое занятие №92. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности	1/1	
	Практическое занятие №93. Поиск дидактического материала для проведения тематического мероприятия	1/1	
	Практическое занятие №94. Оформление дидактического материала для проведения тематического мероприятия	1/1	
	Практическое занятие №95. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для педагога дополнительного образования (в области технического творчества).	1/1	
Раздел 4. Средства и методы сайтостроения		**18/15**	
Тема 4.1 Основные понятия	**Содержание**	**3/3**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**
	Практические и лабораторные занятия	**3/3**	
	Практическое занятие №96. Размещение и хранение web-страницы и сайты.	1/1	
	Практическое занятие №97. Подбор программного обеспечения для работы над веб-сайтом.	1/1	
	Практическое занятие №98. Разработка структуры и этапы построения web-сайта.	1/1	

Тема 4.2 Создание web-сайта на основе шаблона	**Содержание**	**7/7**	**ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06**
	Практические и лабораторные занятия	**7/7**	
	Практическое занятие №99. Возможности конструктора сайтов.	1/1	
	Практическое занятие №100. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта педагога дополнительного образования (в области технического творчества)	1/1	
	Практическое занятие №101. Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта педагога дополнительного образования (в области технического творчества)	1/1	
	Практическое занятие №102. Наполнение сайта контентом. Работа с текстом.	1/1	
	Практическое занятие №103. Наполнение сайта контентом. Вставка графических объектов, видео и звука	1/1	
	Практическое занятие №104. Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора.	1/1	
	Практическое занятие №105. Настройка обратной связи	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка и изготовление собственных шаблонов веб-страниц и целых сайтов.	**1**	
Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**3/2**	
	Практическое занятие №106. Обзор хостингов для размещения сайта.	1/1	
	Практическое занятие №107. Выбор и регистрация доменного имени	1/1	
	Практическое занятие №108. Публикация собственного сайта.	1	
Промежуточная аттестация Комплексный экзамен		***6ч***	
Всего		**132/108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации	• знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; • знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; • определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; • знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. • соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; • создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; • использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	• устный опрос; • проверочные работы; • рефераты (сообщения); • семинарские занятия; • наблюдение за ходом выполнения практической работы; • оценка результатов выполнения практической работы; • тестирование; • комплексный экзамен

• основные этапы разработки и реализации проекта • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать		

составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную		

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		

• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»: формирование у обучающихся компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях.

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте» методы работы в профессиональной и смежных сферах» порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска» оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства; информационных технологий для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности» приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	3	4
Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	Содержание	12/6	
	1. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков	6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в учреждении дополнительного образования		
	3.Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей		
	4. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России		
	5. Зарубежный опыт внешкольной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практические занятия: 1. Анализ деятельности Учреждений дополнительного образования Пензенской области. 2. Составление таблицы: Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и системы дополнительного образования 3. Представление докладов, рефератов, эссе по теме «История ДО в России», «ДО детей: опыт зарубежных стран»		
Тема 2. Дополнительное образования на современном этапе.	Содержание	12/6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте национального проекта «Образование»	6	
	2. Образовательный процесс в дополнительном образовании. Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.		
	3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей		
	4. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	4. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования Пензенской области (экскурсия) 5. Организация деятельности объединений технической направленности в учреждениях дополнительного образования.		
Тема 3. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации	6	
	2. Социально-педагогические возможности дополнительного образования		
	3. Профессиограмма педагога дополнительного образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	6. Анализ правовой документации в системе дополнительного образования		
	7. Представление докладов, рефератов, эссе на тему: «Дополнительное образование как шаг в профессию»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов, эссе по теме «Дополнительное образование как шаг в профессию»	2	
Тема 4. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте национального проекта «Образование»	Содержание	12/6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных учреждений реализующих дополнительные образовательные программы.	6	
	2. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса»		
	3. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Оценка достижений планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.		
	4. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	8. Современные воспитательные технологии. 9. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы		
Тема5. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к	Содержание	12/6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ .	6	

содержанию, структуре и оформлению.	3. Структура и содержание программ дополнительного образования технической направленности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. 11. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в процессе реализации внеурочной деятельности. 12. Экспертиза программ. 13. Презентация программ дополнительного образования технической направленности.		
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Содержание	10/6	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи 2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. 3. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. 15. Интерактивные формы работы с родителями. 16. Индивидуальный подход в работе с родителями.		
Промежуточная аттестация дифференцтрованный зачет			
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика дополнительного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

4. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

5. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки
Знает: - историю, направления, перспективы развития, организациидополнительного образования в России; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - сущность системы дополнительного образования детейкак составляющей системы образования, особенности его организации - цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании - уровни и виды УДО - особенности работы педагога дополнительного образования детей - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятий Промежуточная аттестация
- Умеет: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации - дополнительного образования в России; - - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление - содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) - - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Промежуточная аттестация

Приложение 2.14

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

ОП.09. Дополнительное образование детей: история и современность

2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОП.09. Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «ОП.09. Дополнительное образование детей: история и современность» формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях.

Дисциплина «ОП.09. Дополнительное образование детей: история и современность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования; -основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей Умения: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач	Тема 1.1. Введение в специальность Тема 1.2. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков Тема 1.3. Образовательные и творческие потребности детей и подростков и степень их удовлетворения дополнительным образованием Тема 2.1 Внешкольное образование в дореволюционной России Тема 2.2. Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах Тема 2.3. Зарубежный опыт внешкольной работы Тема 3.1. Понятие «Учреждение дополнительного образования». Функции образовательных учреждений в системе дополнительного образования	3 4 2 5 8 3 5	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**34**	**30**
в т.ч. теоретические занятия	30	
практические занятия	4	
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования			ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
Тема 1.1. Введение в специальность	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности дополнительного образования		
	Самостоятельная работа		
	Разработка рекламы специальности «Педагогика дополнительного образования»	**2**	
Тема 1.2. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	1 Понятие дополнительное образование детей.		
	2. Дополнительное образование как особый вид образования, процесс и результат развития личности ребёнка в образовательных сферах.		
	3. Дополнительное образование - составная часть образовательной системы. Место ДО в системе непрерывного образования.		
	4. Особенности взаимодействия ДО с другими видами образования (дошкольными, общим, профессиональным).		
	в том числе практических занятий	*1*	
	1. Составить конспект по теме «Место дополнительного образования в системе непрерывного образования»		
Тема 1.3. Образовательные и творческие потребности детей и подростков и степень их удовлетворения дополнительным образованием	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	1. Направления образовательных и творческих устремлений детей и подростков, зависимость от пола и возраста, места жительства.		
	2. Степень удовлетворения образовательных и творческих потребностей дополнительным образованием, причины недостаточного удовлетворения.		
Раздел 2. История возникновения системы дополнительного образования детей в России			ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**5/5**	
	1 Понятие «внешкольная работа с детьми».		

Внешкольное образование в дореволюционной России	2	Причины возникновения внешкольной работы и перехода внешкольного образования в новое качество.		
	3	Роль П.Ф.Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.У.Зеленко, Е.Н. Медынского истории дополнительного образования.		
	4	Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920гг.		
	5	А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко о внешкольном дополнительном образовании.		
		в том числе практических занятий		
	1. Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России» 2.Подготовить презентации по теме «Первые учреждения дополнительного образования»		*1*	
Тема 2.2. Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах	**Содержание учебного материала**		**8/8**	
	1	20-е-30-е годы - создание Дворцов и Домов пионеров.		
	2	30-50-е годы развитие массовых форм работы внешкольных учреждений.		
	3	60-80-е – рост учреждений дополнительного образования, возникновение новых форм работы.		
	4	90-е годы- годы реформ.		
	5	История дополнительного образования региона. Особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Пензенской области. Учреждения. Представители.		
	6	Учреждения дополнительного образования детей сегодня.		
	в том числе практических занятий			
	1.Систематизация информации о направлениях развития внешкольного воспитания в СССР до Великой Отечественной войны и после с последующим обобщением. 2. Анализ исторических справок учреждения		*2*	
Тема 2.3. Зарубежный опыт внешкольной работы	**Содержание учебного материала**		**3/3**	
	1	Особенности организации дополнительного образования детей за рубежом.		
	2	Анализ опыта работы по дополнительному образованию детей в Чехии, Венгрии, Швеции, Австрии, США, Франции и др. странах.		
	3	Международные связи учреждений дополнительного образования.		
Раздел 3. Система дополнительного образования на современном этапе.				ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
Тема 3.1. Понятие «Учреждение дополнительного образования». Функции образовательных учреждений в системе дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**5/5**	
	1.	Ценности и приоритеты дополнительного образования.		
	2.	Основные цели и задачи учреждений дополнительного образования детей.		
	3.	Принципы системы дополнительного образования: интеграция основного и дополнительного образования, детоцентризм, динамичность, доступность, добровольность, вариативность и дифференциация образования, адекватность, единство традиционного и инновационного		
	4.	Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культурообразующая.		

	5	Понятие «тип и вид учреждения дополнительного образования детей». Основные направления деятельности учреждений ДО детей.		
	в том числе практических занятий			
	1	Подготовка реферата по теме «Работа с одарёнными детьми в системе УДО»	*2*	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. «Дополнительное образование детей: история и современность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО» / ответственный редактор Н. Н. Малахова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2012.-352 с.

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2018.

3. ЕвладоваЕ.Б., Николаева Л.А, Дополнительное образование: содержание и перспективы развития, - Педагогика №5 2016.

4. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. - М.: ВЛАДОС,2013.

Интернет-ресурсы:

https://dop-obrazovanie.com/ - Интернет-портал «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ»
http://dop.edu.ru - Единый национальный портал дополнительного образования детей
http://dopedu.ru - Информационно-методический портал «Допобразование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования; -основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей Умеет - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач	Демонстрация знания об основных тенденциях исторического развития внешкольного образования. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Сформированность знаний о роли внешкольного образования в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития системы дополнительного образования на современном этапе. Демонстрация умений ориентироваться в истории, направлениях организаций дополнительного образования. Демонстрация умений находить необходимую информацию для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка ответов в устной и письменной форме. дифференцированный зачет

Приложение 2.15
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение....11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... 11

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	

	деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	психологические особенности личности	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**34**	**16**
в том числе		
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		**11/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09**
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	**Содержание**	**2**	
	1.Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	**Содержание**	**4/2**	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**5/2**	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2	
Раздел 2. Образовательные отношения		**25/14**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09**
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	**Содержание**	**7/4**	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и	2/2	

	инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).		
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание**	**9/4**	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2	
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	**Содержание**	**4/2**	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности педагога дополнительного образования».	2/2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Содержание**	**5/2**	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Судебный порядок разрешения споров.	2/2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего		**36/18**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

защиты нарушенных прав **Умеет:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ОП.11* «Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11* Основы педагогического мастерства»: »: дать знания в области основ педагогического мастерства и сформировать компетенцию в области построения пути профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания, владения педагогическими техниками и технологиями.. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, достижении личностных результатов.

Дисциплина ОП.11* «Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1.	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным

	общеобразовательным программам	других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	общеобразовательным программам
ПК 2.4	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.1	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.	**36**	**18**
теоретические занятия	16	-
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**9/3**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.1, ПК 1.7,
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06,ОК.09, ПК.1.1 ПК.1.7.
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться»	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**12/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК.03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7.ПК 2.4.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей» Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.7 ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**3/2**	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.4.ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности»	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**1310**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7, ПК 2.4.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками	1	
	Содержание	**5/3**	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.1., ПК 1.7 ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 3.1.,
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	1	
Промежуточная аттестация Диф.зачет			
Всего:		**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239— Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения –- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12* ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12* ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.12* Возрастная психология: формирование базовых представлений об основах психологии.

Учебная дисциплина «ОП.12* Возрастная психология» включена в вариативную часть образовательной программы образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 03	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.4.	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	26
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*		
Всего	**36**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		**16/10**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.	**Содержание**	**9/6**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.5, ПК 2.4
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для педагога дополнительного образования	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Основные теории психического развития	**2**	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 03,ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности	1	
	2. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности		
	3. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера	1	
	4..Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников Психология взрослости и поздней взрослости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Методы изучения психических процессов человека. Знакомство с методиками и процедурой диагностики	2	
	2. Решение психологических задач	2	

Раздел 2. Психология творческой деятельности		**6/4**	ОК 01, ОК 03,ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2
Тема 2.1. Педагогические условия развития творческих способностей детей	1.Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности. Педагогические условия развития творческих способностей детей	1	
Тема 2.2. Понятие «одаренный ребенок»	1.Особенности развития и педагогического сопровождения одаренного ребенка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Подбор методик для изучения творческих способностей детей. Разработка рекомендаций развития творческих способностей детей.	2	
	2. Подбор методик для изучения одаренных детей. Разработка рекомендаций по педагогическому сопровождению одаренного ребенка	2	
Раздел 3. Понятие отклоняющееся поведение: норма и патология		**14/12**	ОК 01, ОК 03,ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.2
Тема 1. Девиантное поведение и личность.	1. Девиантное поведение: норма и патология; предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
Тема 2. Роль системы дополнительного образования в коррекции отклоняющегося поведения	1. Дополнительное образование как рекреационная среда для детей и подростков	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1.Знакомство с методиками диагностики семьи и семейного воспитания, отклоняющегося поведения.	2	
	2. Знакомство с методами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Их сравнительная характеристика.	2	
	3. Роль педагога дополнительного образования в коррекции отклоняющегося поведения.	2	
	4. Защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей в творческом объединении	6	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**36/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов учреждений проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - Москва : Владос, 2002. – 348 с.

4. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562039.

5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 .

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. - Москва, 2022. – 158 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 .

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальность
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13* Психолого-педагогические сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14* «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей» (далее рабочая программа) – является вариативной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования в процессе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Рабочая программа учебной дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе дополнительного образования детей» может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	30
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме дифзачета*		
Всего	**54**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		**13/3**	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 1.1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования и его цели	1	
	2. Функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	1	
Тема 1.2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования и их характеристика	2	
Тема 1.3. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	**Содержание**		ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Педагогическпие средства развития индивидуальности ребенка	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	2. Педагогические средства развития индивидуальности детей с ООП	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 1.4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**		ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования и их характеристика	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	2.Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	Содержание		ОК01, ОК04, ПК 2.4,

Тема 1.5. Особенности тьюторского сопровождения ребенка	1. Особенности тьюторского сопровождения ребенка	2	ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 1.6.Методика разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	**Содержание**	3	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
			ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Методика разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Уровни. Этапы.	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	2. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление программы ППС в конкретном учреждении дополнительного образования	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Раздел 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании		**13/9**	
Тема 2.1. Понятие индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.	2	
Тема 2.2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Принципы	2	
Тема 2.3. Варианты построения образовательного маршрута в условиях дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Варианты построения образовательного маршрута в условиях дополнительного образования	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 2.4. Этапы проектирования индивидуальной	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2

образовательной деятельности ребенка			
Тема 2.5. Технологии индивидуализации образовательного процесса	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Технологии индивидуализации образовательного процесса	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 2.6. Педагогическая диагностика как условие построения индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	**Содержание**	3	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Педагогическая диагностика как условие построения индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Раздел 3. Развитие творческих способностей детей		**13/9**	
Тема 3.1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Характеристика и основные компоненты творческих способностей.	2	
Тема 3.2. Диагностика развития творческих способностей	**Содержание**	3	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Диагностика развития творческих способностей	2	
	2. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 3.3. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 3.4. Создание креативной среды в системе дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Создание креативной среды в системе дополнительного образования	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 3.5. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2

Тема 3.6. Условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования		**13/9**	
Тема 4.1. Этапы профессионального пути личности	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Этапы профессионального пути личности	1	
	2.Классификация профессий	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 4.2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Понятие социально-профессионального самоопределения детей	2	
Тема 4.3. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 4.4. Профориентация как условие профессионального самоопределения	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Профориентация как условие профессионального самоопределения	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 4.5. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения.	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	2. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 4.6. Взаимодействие с семьей в процессе социально-профессионального самоопределения в	**Содержание**	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
	1. Взаимодействие с семьей в процессе социально-профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования	2	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2

условиях дополнительного образования			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработать и заполнить кластер выбора профессии	1	ОК01, ОК04, ПК 2.4, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.2
Промежуточная аттестация *Диф.зачет*			
Всего		54/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого–педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Байбородова Л. В. Институт развития образования (г. Ярославль) Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль).2-е изд., испр. и доп. – 2018 г.- 363 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 448 с.

3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2016. — 448 с.

4. Самохвалова А.Г.Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: уч.-метод.пособие. – СПб.: Речь,2017. – 432с.

5. Мамайчук И.И., Смирнова М.И.Психологическая помощь детям и подросткам с растройствами поведения. – СПб.: Речь, 2016 г.

6. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2005

7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.

8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир,1994

9. Рогов Е.И. Выбор профессии и становления профессионала. М.: Владос пресс,2003.

10. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974

12. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам особенности проявления одаренности детей способы выявления одаренности детей по определенному профилю формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

обучение по дополнительным общеобразовательным программам Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 14ц ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ОП. 14ц Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 14ц Основы алгоритмизации и программирования**»:** формирование у обучающихся знаний современных информационных, компьютерных и сетевых технологий, умений разработки алгоритмов и программ при решении задач поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.

Дисциплина «**ОП. 14ц Основы алгоритмизации и программирования**» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства	-

	• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**104**	**108**
в том числе практические занятия	80	108
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**6**	
Всего	**114**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в программирование		**3/3**	
Тема 1.1. Языки программирования	**Содержание**	**2/2**	
	1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	1/1	**ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	2. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	1/1	
Тема 1.2. Типы данных	**Содержание**	**1/1**	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	1/1	
Раздел 2. Операторы и выражения			
Тема 2.1 Операторы языка программирования	**Содержание**	**41/41**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	1	
	2. Условный оператор. Оператор выбора.	2	
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2	
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2	
	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2	
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	Практическое занятие №1. Знакомство со средой программирования.	1	
	Практическое занятие №2-5. Составление программ линейной структуры.	4	
	Практическое занятие №6-9. Составление программ разветвляющейся структуры.	4	
	Практическое занятие №10-15. Составление программ циклической структуры.	6	
	Практическое занятие №16-19. Обработка одномерных массивов	4	

	Практическое занятие №20-23. Обработка двумерных массивов	4	
	Практическое занятие №24-26. Обработка символьных строк	3	
	Практическое занятие №27-28. Работа с текстовыми файлами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы “Виды и описание алгоритмов”. Решение задач с массивами Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	**3/3**	
Раздел 3. Подпрограммы и функции		**49/49**	
Тема 3.1. Процедуры и функции	**Содержание**	**7/7**	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №29-31. Организация процедур.	3	
	Практическое занятие №32-34. Организация функций.	3	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание**	**1/1**	**ОК 04** **ОК 05**
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	1	
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №35-36. Программирование модуля	2	
Раздел 4. Интегрированные среды разработки		**52/52**	
Тема 4.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**Содержание**	**3/3**	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	1	
	2. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Компоненты и их свойства»	**1/1**	
	Содержание	**8/8**	**ОК 04**

Тема 4.2. Интегрированная среда разработчика.	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	1	**ОК 05** **ОК 09**
	2. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №37-38. Изучение интегрированной среды разработчика.	2	
	Практическое занятие №39-40. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	
	Практическое занятие №41-42. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	
Тема 4.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	1	
	2. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие №43-44. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2	
	Практическое занятие №45-46. Создание процедур на основе событий.	2	
	Практическое занятие №47-50. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	4	
	Практическое занятие №51-54. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	4	
	Практическое занятие №55-56. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	
Тема 4.4. Разработка оконного приложения	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**8**	
	Практическое занятие №57. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	1	
	Практическое занятие №58-59. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	
	Практическое занятие №60-62. Разработка оконного приложения с несколькими формами	3	

	Практическое занятие №63-64. Разработка игрового приложения.	2	
Тема 4.5. Этапы разработки приложений	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	9	
	Практическое занятие №65. Разработка приложения.	1	
	Практическое занятие №66. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	1	
	Практическое занятие №67. Создание интерфейса пользователя.	1	
	Практическое занятие №68-70. Создание процедур обработки событий	3	
	Практическое занятие №71-72. Тестирование, отладка приложения.	2	
	Практическое занятие №73. Компиляция и запуск приложения	1	
Тема 4.6. Иерархия классов.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	1	
	2. Перегрузка методов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие №74-76. Создание наследованного класса	3	
	Практическое занятие №77-78. Тестирование и отладка приложения.	2	
	Практическое занятие №79-80. Решение задач	2	
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен**	**6**	
Всего		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П Основы алгоритмизации и программирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 137 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07321-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473347 (дата обращения: 08.05.2025).

3. Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5- 4488-0757-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92834

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кудрина, Е.В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475228 (дата обращения: 13.05.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия,	• понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; • эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; • основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; • подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. • • • разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; • использовать программы для графического отображения алгоритмов; – определять сложность работы алгоритмов; • работать в среде программирования; • реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; • оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; • выполнять проверку, отладку кода программы.	• устный опрос; • проверочные работы; • рефераты (сообщения); • наблюдение за ходом выполнения практической работы; • оценка результатов выполнения практической работы; • тестирование; • комплексный экзамен

реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 15ц ВВЕДЕНИЕ В РАЗРАБОТКУ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ОП. 15ц Введение в разработку компьютерных игр

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 15ц Введение в разработку компьютерных игр»: сформировать базу знаний и навыков в интенсивно развивающейся области GameDev.

Дисциплина «**ОП. 15ц Введение в разработку компьютерных игр**» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства	-

	• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	104
В том числе практические занятия	96	96
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**108**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программирование C#		**27/27**	
Тема 1.1. Основы языка C#	**Содержание**	**7/7**	
	1.Основы программирования на C#: основные типы данных, отличия основных типов данных, переменные, константы.	1	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	2.Основы программирования на C#: массивы, списки, структуры, математические функции, операторы, конвертация типов данных	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие №1. Установка Visual Studio, консольное приложение в в Visual Studio,	1	
	Практическое занятие №2-3. Реализация типов данных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Роль игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании. Классификация игр.	2	
Тема 1.2. Объектно-ориентированное программирование на C#	**Содержание**	**20/20**	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1.Классы и объекты. Свойства, методы. Условные операторы. Циклы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие №4-6. Реализация условных операторов.	3	
	Практическое занятие №7-10. Реализация циклов	4	
	Практическое занятие №11-12. Создание и заполнение списков, структур.	2	
	Практическое занятие №13-16. Создание и заполнение массивов.	4	
	Практическое занятие №17-19. Реализация классов, методов, свойств.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки.	**2**	
Раздел 2. Разработка игры в Unity		**81/81**	
Тема 2.1. Введение в Unity 3D	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1.Первые компьютерные игры. История появления Unity, назначение, целевая аудитория.	2	
	2.Игры и приложения, разработанные на Unity. Использование Unity в различных областях разработки. Инди игры.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие №20. Установка среды разработки Unity.	1	
	Практическое занятие №21. Использование Asset Store.	1	
	Практическое занятие №22-23. Работа со сценами и объектами в Unity 3D	2	
	Практическое занятие №24-25. Создание анимации и управление движением в Unity 3D	2	
	Практическое занятие №26-27. Основы физики в Unity 3D	2	
	Практическое занятие №28-29. Работа с звуком в Unity 3D	2	
	Практическое занятие №30-31. Работа с визуальными эффектами в Unity 3D	2	
Тема 2.2. Основы графики и пользовательского интерфейса в Unity 3D	**Содержание**	**18/18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**18**	
	Практическое занятие №32-33. Работа с 3D моделями и текстурами в Unity 3D	2	
	Практическое занятие №34-36. Создание 2D графики в Unity 3D	3	
	Практическое занятие №37-39. Создание пользовательского интерфейса на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №40-42. Создание анимации и эффектов для пользовательского интерфейса на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №43-45. Работа с кнопками, полями ввода и другими элементами пользовательского интерфейса на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №46-47. Создание окон и диалоговых окон на Unity 3D	2	
	Практическое занятие №48-49. Работа с различными типами камер и управление ими в Unity 3D	2	
Тема 2.3. Работа со скриптами и управление поведением объектов в Unity 3D	**Содержание**	**26/26**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**
	Практические и лабораторные занятия	**26**	
	Практическое занятие №50-52. Основы скриптинга на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №53-56. Работа с переменными и массивами в скриптах на Unity 3D	4	
	Практическое занятие №57-58. Создание условий в скриптах на Unity 3D	2	
	Практическое занятие №59-61. Создание циклов в скриптах на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №62-65. Работа с функциями и классами в скриптах на Unity 3D	4	

	Практическое занятие №66-68. Управление движением объектов с помощью скриптов на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №69-71. Работа со звуком и музыкой в скриптах на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №72-75. Создание и управление анимацией с помощью скриптов на Unity 3D	4	
Тема 2.4. Создание игровых механик и создание игровых сценариев на Unity 3D	**Содержание**	**17/17**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	Практические и лабораторные занятия	**17**	
	Практическое занятие №76-79. Создание и управление спавном объектов на Unity 3D	4	
	Практическое занятие №80-82. Создание системы управления персонажами на Unity 3D	3	
	Практическое занятие №83-84. Создание системы управления камерами на Unity 3D	2	
	Практическое занятие №85-88. Создание системы искусственного интеллекта на Unity 3D	4	
	Практическое занятие №89-92. Создание системы заданий и миссий на Unity 3D	4	
Тема 2.5. Подготовка приложения к публикации	**Содержание**	**6/6**	**ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1.Структурирование файлов проекта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №93-96. Сборка проекта и выгрузка игры на сайт	4	
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бонд, Д.Г. Unity и C# Геймдев от идеи до реализации / Д.Г. Бонд. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
2. Гейг, М. Разработка игр на Unity за 24 часа / М. Гейг. – Москва : Бомбора, 2020. – 466 с.
3. Денисов, Д. В. Разработка игры в Unity. С нуля до реализации / Д. В. Денисов. – ЛитРес:Самиздат, 2021.
4. Официальный сайт Unity. / URL: https://unity3d.com/ru
5. Официальный сайт Visual Studio. / URL: https://www.visualstudio.com/ru/vs/
6. Что такое Visual Studio? / URL: https://learn.microsoft.com/ruru/visualstudio/get-started/visual-studio-ide?view=vs-2022
7. C# Programming Guide / URL: https://msdn.microsoft.com/enus/library/67ef8sbd.aspx

3.2.2. Дополнительные источники

1. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#: Издательский дом. – Санкт-Петербург / Д.Хокинг; под редакцией С. М. Черников. – Санкт-Петербург, 2019. - 351 с. – ISBN 978-5-4461-0816-9.
2. VisualStudio / URL: https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет:	• иметь представление о значении программирования и проектирования в сфере разработки интерактивных приложений; • использовать терминологию разработки в Unity • знать базовые приемы программирования на C# и работы в Unity; • иметь навык работы с графическими и текстовыми редакторами в среде Unity. • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы в контексте разработки игр в Unity. • способность осознанно использовать речевые средства для эффективной коммуникации в рамках разработки игровых проектов. • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию в справочных ресурсах и документации по Unity. • реализовывать полный цикл разработки интерактивного приложения с помощью среды разработки Unity; • пользоваться профессиональными инструментами разработки интерактивных приложений в Unity • устанавливать и запускать Unity • работать с основными инструментами в Unity • генерировать идеи • объективно оценивать результаты своей работы;	• устный опрос; • проверочные работы; • рефераты (сообщения); • наблюдение за ходом выполнения практической работы; • оценка результатов выполнения практической работы; • тестирование; • дифференцированный зачет

• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 16ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ОП. 17ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 16ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»: формирование у обучающихся знаний современных информационных, компьютерных и сетевых технологий, умений разработки алгоритмов и программ при решении задач поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.

Дисциплина **«ОП. 16ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»** включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации	-

	информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	-
ОК 05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
В том числе практические занятия	27	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве			
Тема 1.1. Мультимедиа инструменты в деятельности педагога	**Содержание**	**4/3**	
	1.Информатизация системы образования. Новые компетенции педагога в цифровой образовательной среде. Сетевые технологии в образовательной деятельности.	1	**ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие №1. Совместная работа в информационной среде. Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере.	1	
	Практическое занятие №2. Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные приложения, средства видео-конференц связи.	1	
	Практическое занятие №3. Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности.	1	
Раздел 2. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательнойсреды			
Тема 2.1 создания интерактивных презентаций	**Содержание**	**12/11**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09**
	1.Роль аудио-визуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Возможности сервисов и платформ: создание слайдов, переходов, работа с контентом (изображения, аудио, видео, текст, графика)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**	
	Практическое занятие №4. Современные инструменты по созданию интерактивных мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway (новые возможности программной среды)	1	
	Практическое занятие №5. Правила разработки презентаций. Возможности инструментов создания интерактивных презентаций	1	

	Практическое занятие №6. Современные инструменты по созданию интерактивных мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Prezi (новые возможности программной среды)	1	
	Практическое занятие №7-8. Правила разработки презентаций. Возможности инструментов создания интерактивных презентаций	2	
	Практическое занятие №9. Современные инструменты по созданию интерактивных мультимедиа презентаций и материалов к урокам: PowerPoint (новые возможности программной среды)	1	
	Практическое занятие №10. Правила разработки презентаций. Возможности инструментов создания интерактивных презентаций	1	
	Практическое занятие №11-12. Разработка интерактивной презентации. Выбор платформы. Знакомство с дополнительными функциями создания контента.	2	
	Практическое занятие №13-14. Создание интерактивной презентации на тему предметной области педагога.	2	
Тема 2.2. Понятие игропедагогики и его места в образовательном процессе	**Содержание**	**5/3**	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**
	Виды онлайн и офлайн платформ: сайты-конструкторы,образовательные квесты и интерактивные новеллы, управление обучением, ленты времени	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	История появления понятия «геймификация». Применение игры в неигровом контексте. Связь геймификации с мотивацией и вовлеченностью в образовательном процессе.	**2**	
Тема 2.3. Интерактивные сервисы и тренажеры	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	1.Изучение возможностей медиа-сервиса ClassCraft, eТреники, Learnis	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №15-16. Возможности игровой платформы ClassCraft: организация взаимодействия учителя, учеников и родителей, создание класса, персонажей, разработка интерактивных квестов с заданиями.	**2**	
	Практическое занятие №17. Изучение платформы интерактивных тренажеров eТреники: разработка заданий для занятий в 5 видах тренажеров.	**1**	
	Практическое занятие №18. Возможности Learnis: создание образовательного квеста, интерактивного видео, викторины и терминологических игр	**1**	
	Практическое занятие №19-20. Разработка интерактивных заданий и тренажеров	**2**	
	Содержание	**8/7**	**ОК 01**

Тема 2.4. Мобильные приложения в образовательном процессе	Возможности использования мобильных устройств обучении. Виды мобильных приложений для коммуникации, обучения	1	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие №21-22. Знакомство с сервисом AppInvertor по созданию мобильных приложений для Android: экраны, кнопки, сенсоры.	2	
	Практическое занятие №23. Принципы визуального программирования в AppInvertor	1	
	Практическое занятие №24-25. Разработка простых мобильных приложений.	2	
	Практическое занятие №26-27. Разработка интерактивного приложения для мобильного устройства «Загадки»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дэвид Гриффитс, Дон Гриффитсь «Head First. Программирование для Android».

2. Зайцева, С.А Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm.

3. Инновации в образовании: (сб.) // Материалы XI научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1. – Орел, 2019. – 408 с

4. Носкова, Т. Н. Дидактика цифровой среды: монография / Носкова Татьяна Николаевна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 382 с

5. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно- методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020

6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина/ Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно- методическое пособие. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с. URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервис %20Панюкова%20С.В..pdf

2. Платформа Learnis. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.learnis.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	• выбирать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • владеть общепользовательскими ИКТ- компетентностями • использовать актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности • применять основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации • знать основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств • использовать основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий • использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации • применять системный подход для решения поставленных задач • модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства • планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий	• устный опрос; • проверочные работы; • рефераты (сообщения); • наблюдение за ходом выполнения практической работы; • оценка результатов выполнения практической работы; • тестирование; • дифференцированный зачет

• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных		

технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1.Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05
2	Стул – 7 шт.	**Мебель**	основное	Материал - дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стул кож/зам 24 шт.	**Мебель**	основное	Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный Цвет - черный Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг	
4	Тумба б/у – 1 шт.	**Мебель**	основное	Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	**Мебель**	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	**Мебель**	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780х400х1950мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	**ТС**	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro (Registired Trademark) Версия 1607 Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330-80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32-разрядная операционная система, процессор ×64 Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ24 "	**СГ.01, СГ.02, СГ.05**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24",1920x1080, 76 Гц, TN Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, OEM Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый Сопротивление 4 Ома Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц Отношение сигнал/шум 65 дБ Суммарная выходная мощность 8 Ватт Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2" Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик Разъемы для подключения сателлитов RCA	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разъемы Аудиовход 2xRCA Расположение регуляторов на передней панели Страна изготовления товара КИТАЙ Регулировки/Настройки Громкость Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм Питание От электросети Блок питания Встроенный Колонки Logitech LS21 2.1 Мощность, Вт. 2*1,5 + 4 Материал корпуса дерево/пластик Цвет корпуса черный/серый	
8	Экран – 1 шт.	**ТС**	основное	Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127х127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	**ТС**	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВхШ) 100х300 см Высота 100 см Вес 46 кг Покрытие лак Антибликовое покрытие есть Особенности конструкции настенное размещение Количество секций 3 Материал рамы алюминий	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	**ТС**	основное	цветовое колесо 6-ти сегментное класс устройства портативный реальное разрешение 800x600 тип устройства dlp срок службы лампы 3000 часов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				срок службы лампы в экономичном режиме 4000 часов количество ламп 1 мощность лампы 185 вт отношение расстояния к размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	
11	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. 2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.	**СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с. 8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. 9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. 10. Обществознание. 10 класс : учеб. для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. 11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. 13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.08, ОП.05
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием. Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.). Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.05
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с. - Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241 - Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				— URL: https://urait.ru/bcode/489661 - Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.	
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с. - Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358 - Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php. - Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. - Проверочные и контрольные работы по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				возрастной анатомии, физиологии и гигиене. - Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	**Плакаты по биологии:** Клетка, структурная модель. Морфология растений. Среда обитания. Цепи питания. **Анатомические плакаты:** Соединительная ткань. Костная ткань. Хрящевая ткань. Жировая ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Состав и функции крови. Скелет человека. Мышцы человека. Органы дыхания. Строение легких. Гортань. Сердце. Кровеносная система человека.	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Спинной мозг. Нервная система человека. Головной мозг.	

Кабинет «Естествознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ООД.06, ООД.07, ООД.11
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
	Демонстрационное оборудование: География:				
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10.Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450х296 мм.	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета	
3	Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1.Политическая карта мира, 2.Народы мира, 3.Религии мира, 4.Население мира, 5.Минеральные ресурсы мира 6.Экологические проблемы мира 7.Электроэнергетика мира 8.Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10.Промышленность мира,			28 карт 100х140 и 70х100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	11.Агроклиматические ресурсы мира, 12.Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14.США. Социально-экономическая карта, 15.Япония. Общегеографическая карта, 16.Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай. Общегеографическая карта, 18.Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта, 20. Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Физика: Физика: комплект портретов Комплект таблиц по физике демонстрационных Амперметр лабораторный Весы учебные лабораторные электронные Вольтметр лабораторный Динамометр с пределом измерения 10Н			8 портретов, формат А3 Печать одностороння. Красочность 4+ «Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на “0”. На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки. Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение
	Желоб Галилея				
	Измеритель давления и температуры				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)			измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический. Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В. Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Секундомер Штативы изолирующие (пара)			лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя. Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А. Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий,1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина 265. диаметр наружный 14. основание 90х110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.	
	Химия: комплект портретов великих химиков Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде Электрохимический ряд напряжения металлов Комплект демонстрационных таблиц по химии Столик подъемный Спиртовка лабораторная Пробирка ПХ-14, ПХ-21 Прибор для получения газов			8 комплектов, формат А3, печать односторонняя Таблица 100х140см, винил Таблица 100х140см, винил Винил Ламинированные 200х200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Чаша кристаллизационная Комплект мерных колб (12 шт.) Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.) Комплект стаканов химических (15 шт.) Раздаточные лотки Фильтровальная бумага Штативы для пробирок Индикаторные полоски для определения pH *Наборы реактивов (планируются к закупке):* № 1С Кислоты № 3ВС Щелочи № 5С Органические вещества № 11С Соли для демонстрационных опытов			Применяется для проведения лабораторных работ Предназначен для получения газообразных веществ Используется для проведения демонстрационных опытов 25, 50, 100, 200 мл Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей 50, 100, 200 мл 13 шт., пластмасса Для проведения лабораторных работ с растворами Пластмасса Индикатор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	ТС	основное	Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	ООД.06, ООД.07, ООД.11
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				/ ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Интерактивная детская лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	Лабораторное оборудование	специализированное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - датчик Температуры (от -20°C до 100°C) -датчик Света (освещенности) -датчик Звука -датчик Магнитного поля -датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В) -датчик Силы (датчик давления) -датчик Пульса -датчик Кислотности (датчик pH)	
7	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	
8	*Комплект учебно-методических пособий по географии* 1. Коломийца А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с. 3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса». 4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». 5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября». 6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с. 8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с. 9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с. 10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. 11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с. 12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с. 14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с. 15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с. **Основные электронные издания:** 1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru 2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID =44230 3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly 4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru 6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru **Дополнительные источники:** 1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с. 2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с. 3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158 4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с. 5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org				
	Комплект учебно-методических пособий по физике 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022); 4. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 5. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022); 6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022); 7. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	8. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022); 9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022); 10. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).ъ 11. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.				
	Комплект учебно-методических пособий по химии 1.Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	2.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145. 3.Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022). 4.Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Столы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13, СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	**ТС**	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Принтер лазерный	**ТС**	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная, цветность печати: черно-белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	**ТС**	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: lpi 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	**Оборудование**	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	**Оборудование**	основное	Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ. ***Планируется к закупке***	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	**Оборудование**	основное	Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется. ММГ макет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната. Все части сделаны из металла. Масса - 310 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется. Макеты гранаты Ф-1 и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с оружием. ***Планируется к закупке***	
8.3	Лазерный тир	**Оборудование**	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	**Оборудование**	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. ***Планируется к закупке***	
8.5	Компас Андрианова	**Оборудование**	основное	Российский и советский штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом В. Н. Адриановым в 1907 году. Наряду с артиллерийским компасом АК он считался самым распространённым навигационным инструментом в Вооружённых силах СССР. В конструкции в большинстве случаев	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	
8.6	Визирная линейка	**Оборудование**	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	**Оборудование**	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	**Оборудование**	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ. Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	**Оборудование**	основное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток. ***Планируется к закупке***	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.3	Респиратор Р-2	**Оборудование**	основное	Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем. Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухонепроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, пред назначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.	
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	**Оборудование**	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначается для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	**Оборудование**	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	**Оборудование**	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием массового поражения (ОМП) и травм. ***Планируется к закупке***	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	**Оборудование**	основное	**Аптечка универсальная** предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. **Аптечка** комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками. ***Планируется к закупке***	
9.8	Дозиметр бытовой	**Оборудование**	основное	Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы (МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	**Оборудование**	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ от 6 до 24 часов. ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета − около 35 г. Размеры − 90х130х8 мм ***Планируется к закупке***	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи. ***Планируется к закупке***	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	**Оборудование**	основное	Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением командира санитарного звена, санитара, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана сумка санинструктора на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС. Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	**Оборудование**	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное		
10.4	Грелка	**Оборудование**	основное		
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	**Оборудование**	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам временной остановки артериальных кровотечений. Материалом служит резина. Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличии от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина Самого жгута 95 см, что позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности. Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	**Оборудование**	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				условиях пакет имеется в снаряжении каждого военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитара и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	**Оборудование**	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	**Оборудование**	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пострадавшего в больницу. Шина состоит из следующих частей: - шина наружная (длинная); - шины внутренняя (короткая); - подстопник; - ручки-натяжки (закрутки) со шнуром; - ремни фиксирующие	
10.10	Тренажер "Максим II01" или эквивалент	**Оборудование**	основное	Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				используется при многих неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение. Тренажёр позволяет проводить следующие действия: - непрямой массаж сердца; - искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) способами: а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»; - имитацию пульса; - наложение повязок и шин. Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-правильность положения головы, - достаточность вдуваемого воздуха, - усилие компрессии, - включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии. Питание тренажёра осуществляться от сети. На тренажёре отрабатываются: - режим реанимации одним спасателем (2:15), - режим реанимации двумя спасателями (1:5), - режим реанимации 2:30; 30:2 В комплект поставки входят: - фигура, имитирующая торс человека с головой - муляжи ног - муляжи рук - винты - отвертка для крепления конечностей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- спортивный костюм (комплект) - кеды (пара) - пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером; - гигиеническая лицевая маска - санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания - руководство по эксплуатации - гарантийный талон - справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф ***Имеется в зоне специальности ФЗК***	
11	Нормативно-правовые документы:	**УМК**	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	**УМК**	основное		
11.3	Федеральный закон «О статус военнослужащих»	**УМК**	основное		
11.4	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	**УМК**	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	**УМК**	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	**УМК**	основное		
12	Методические материалы:	**УМК**	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	**УМК**	основное		
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	**УМК**	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	**УМК**	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	**УМК**	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	**УМК**	основное		
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	**УМК**	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	**УМК**	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	**УМК**	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	**УМК**	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	**УМК**	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	**УМК**	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.	**УМК**	основное		
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	**УМК**	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	**УМК**	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. Справочник.	**УМК**	основное		
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	**УМК**	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	**УМК**	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	**УМК**	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	**УМК**	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	**УМК**	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	**УМК**	основное		
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	**УМК**	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	**УМК**	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	**УМК**	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	**УМК**	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	**УМК**	основное		
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	**УМК**	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	**УМК**	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	**УМК**	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	**УМК**	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	**УМК**	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	**УМК**	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	**УМК**	основное		
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	**УМК**	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	**УМК**	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	**УМК**	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	**УМК**	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео.	**УМК**	основное		
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	**УМК**	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	**УМК**	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	**УМК**	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	**УМК**	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	**УМК**	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/	**УМК**	основное		
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	**УМК**	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	***Планируется к закупке***	
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
15.2	Ордена России	**УМК**	основное		
15.3	Текст Военной присяги	**УМК**	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	**УМК**	основное		
15.5	Военная форма одежды	**УМК**	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	**УМК**	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	**УМК**	основное		
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	**УМК**	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	**УМК**	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	**УМК**	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	**УМК**	основное		
15.13	Мины Российской армии	**УМК**	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	**УМК**	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	**УМК**	основное		
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	**УМК**	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	**УМК**	основное		

Кабинет «Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм	ООД.02

				Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не	

				менее 470 мм; пятилучие хро	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	

7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см размер верхней полки - 43x52 размер нижней полки - 43x52 вес - 13кг установка - на ножках, на роликах Регулирование высота - есть Размер полки - 400x500 Максимальная высота - 1250 мм	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8,	

				частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	Экран 16» 2560x1600 IPS Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц Диск SSD 1224ГБ	
10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана(дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	

13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспрводного подлючения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	
14.	Мобильная стойка для интерактивной пенели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми,маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель	

				Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука	

				Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора ополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора	

				дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020. 2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020. 3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый	

				уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г.. 4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.. 5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение» 6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение» 7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение» 8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение» 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	

				(https://minobrnauki.gov.ru); 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/); 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);	

				9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/); 11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); 12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); 13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/); 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети); 15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/; Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.	

Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ООД.01, ООД.16, ОП.04
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
3	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	**ТС**	основное	Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj	ООД.01, ООД.16, ОП.04

				240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
4	Документ-камера SMART SDC-450	**ТС**	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
5	Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.	**УМК**	основное		ООД.01, ООД.16, ОП.04

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	ООД.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.03
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03
5	доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с проектором	ТС	основное	интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj	ООД.03

				240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс.	ООД.03
		УМК	основное	*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный	ООД.03

				уровни).10—11 классы. — М., 2018. *Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.	
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

Кабинет «Педагогики и психологии; Педагогики дополнительного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.12, ОП.13, ОП.14
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Шкаф	**Мебель**	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
4.	Доска ДП 11	**Оборудование**	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	**ТС**	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000х47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024х768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	**ТС**	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	**ТС**	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
8.	Колонки SVEN SPS-608	**ТС**	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*
9.	1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633	**УМК**	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ 5.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с. 6.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. 7.Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. 8.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189 9.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный //				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159 10.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787				

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования; организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ дополнительного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОП.08 ПМ.02 ПМ.03
	Стол ученический			Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХне более 2 мм, каркас:	

				металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
	Стул ученический			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
	Стол преподавателя			Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм. Длина не более 1200 мм	

				Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Нет	
	Стул преподавателя			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
4	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo ThinkPad L13 G2 21AB004HRT, 13.3", IPS, AMD Ryzen 5 Pro 5650U 2.3ГГц, 6-ядерный, 8ГБ DDR4, 256ГБ SSD, AMD Radeon, Windows 10 Professional, черный	
5	Доска	ТС	основное	Доска школьная комбинированная 100x200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая	

				белая/зеленая 20ТЭ-200К Доска предназначена для нанесения информации мелом или маркерами различных цветов. Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т. п. с помощью магнитов. Обрамление: алюминиевый профиль, скрепленный пластиковыми уголками Обратная сторона : оцинкованный лист Наполнитель : гофрокартон 5-слойный	
6	Телевизор	ТС	основное	OLTO 24H337, пульт в наличии 20 каналов поддерживает Разрешение 1366x768 Диагональ 23.6" (60 см) DVB-T2 есть DVB-T DVB-T MPEG4 Телетекст есть Поддержка DVB-C DVB-C MPEG4 Входы компонентный, VGA, HDMI, USB Вес с подставкой 2.2 кг	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

	Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159				
	Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562				
	Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787				
	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего				

	профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267				

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект постоянного света флуоресцентный	Оборудование IT	основное	Комплект постоянного света флюоресцентный Мощность лампы, Вт: не более 135. Цветовая температура, К: не более 5600К±200К. Тип лампы: флуоресцентные. Количество ламп:не менее 1. Регулировка мощности: нет. Питание: не более 220В. Сетевой кабель, м: не более 4.8	ООД.05 ОП.07
2.	Комплект полей	Оборудование IT	специализированное	Набор состоит из двух полей, размер не менее 120*120 см..Листы с	МДК 01.03

				траекториями дорожек и цветовыми .	
3.	45300 Базовый набор LEGO Education WeDO 2.0 (MILO)	Оборудование IT	специализированное	Набор LEGO Education WeDo 2.0 поставляется в пластиковой коробке с сортировочным лотком, предназначенным для удобного хранения деталей. Вес контейнера 1,2 кг, количество деталей – 280 штук.	МДК 01.03
4.	Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime	Оборудование IT	специализированное	- 523 детали; в т.ч.: - программируемый хаб со световой матрицей 5x5, 32 Mb встроенной памяти для хранения 20 программ,6 универсальными портами ввода\вывода, системой разъемов LPF2, встроенным шестиосевым гироскопом, аккумуляторной батареей, динамиком, процессором 100 Мгц ARM M4 с дополнительным FPU блоком 320 KB RAM	МДК 01.03

				памяти, 1 MB флэш-памяти, встроенной ОС MycroPython; - моторы - 2 шт. (средний и большой); - датчик цвета; - датчик расстояния; - датчик силы; - 2 фигурки; - несколько новых видов деталей: новые базовые пластины, рамы, колеса, кубики 2х4 см с отверстием для поперечной оси, зажимы для проводов, кубики 3х3 см "Печенье"; - комплект запасных деталей; - 2 сортировочных лотка для хранения деталей и организации работы в классе;	
5.	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	специализированное	Пятимегапиксельная камера, выходное разрешение видео 1080P и 80-кратное увеличение для совместного	ООД.05 ОП.07

				использования детальных изображений. Гибкий кронштейн, допускающий обзор объекта с разных ракурсов. Встроенный микрофон, упрощающий захват аудио и видео. Складывающаяся конструкция для удобства хранения и перемещения. Объектив камеры можно совместить с микроскопом, используя входящий в комплект оптический адаптер	
6.	Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77", формат 4:3, DViT)	ТС	специализированное	Интерактивная доска использует фирменную технологию распознавания касаний SMART DViT® (Digital Vision Touch), обладает прочной интерактивной поверхностью и поддерживает одновременную работу четырех пользователей.	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

				Интерактивная доска имеет диагональ 77 дюймов (195.6 см) с соотношением сторон 4:3.	
7.	Кондиционер	Оборудование	основное	Производительность охлаждения, кВт 2,1 Производительность обогрев, кВт 2,1 Площадь до, м2 21 Класс энергоэффективности A Да Озонобезопасный фреон R410A Да	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
8.	Ноутбук Lenovo (в качестве ноутбука мобильного класса)	ТС	специализированное	Диагональ экрана 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое,	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

				максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
9.	Ноутбук Acer Aspire 3 A317-52-599Q	ТС	специализированное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

				процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
10.	Образовательное решение LEGO MINDSTORMS Education EV3	Оборудование IT	специализированное	Мощный программируемый компьютер EV3. Три сервомотора. Комплект датчиков (электронные сенсоры). Перезаряжаемая аккумуляторная батарея. Соединительные кабели. 541 строительный элемент Возможности среды программирования: Автоматическое определение типа датчика, подключенного к порту робота. Просмотр как всей программы в целом, так	МДК 01.03

				и отдельных блоков, для более детальной проработки. Просмотр создаваемой модели в режиме 3D. Подключение к мобильным устройствам. Передача данных по Wi-Fi и Bluetooth (общение с роботом, и общение роботов между собой)	
11.	Принтер HP Laser Jet 1160	ТС	основное		ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
12.	Проектор Beng MS506 <DLP SVGA 800x600 3200Lm, 13000:1 1x2W speaker lamp upto 10000hrs 1.8kg>	ТС	основное	Тип: DLP, 1280 x 800, 30-300", 16:10, 3600 lm, 20000:1, 33 дБ, Коррекция искажений: вертикальных -40 /+40; Входы: HDMI, VGA, S-Video, композитный (RCA), аудио (MiniJack), USB mini-B, Выходы: VGA, аудио (MiniJack), Вес: 2.3 кг	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

13.	Акустическая система	Оборудование IT	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
14.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование IT	основное	Размеры: высота - не менее 95 см и не более 100 см, ширина - не менее 65 см и не более 70 см, высота - не менее 90 см и не более 100 см, вес 11,4 кг, антибликовое покрытие - да, держатель для бумаги - да, напольное размещение, полка для акксесуаров, укрепленные пластиковые уголки, материал рамы - аллюминий, материал корпуса - сталь, наличие фиксаторов к полу	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
15.	Сетевые фильтры	Оборудование IT	основное	Характеристики: максимальный разъем и не менее RJ- 11, светодиодный индикатор, выходная мощность – не менее 2,3	МДК 01.03

				кВт, ток нагрузки max – не менее 10 ампер, выходное напряжение – не более 230 В, не более 8 розеток с заземлением, расположенные с двух сторонкабель длиной не более 2 м, защита антенного телевизионного входа, отдельный выключатель для каждой розетки, чтобы можно было контролировать подачу питания на каждый включенный прибор, и один общий выключатель.	
16.	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
17.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

				интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности видеоредактор.	
18.	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
19.	Мышь проводная	ТС	основное	тип проводного подключения	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
20.	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
21.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж	ООД.05 ОП.07

				видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности видеоредактор.	МДК 01.01 МДК 01.03
22.	Кресло преподавателя (с подлокотником)	Мебель	основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03
23.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм Материал столешницы ЛДСП Регулировка	ООД.05 ОП.07 МДК 01.01 МДК 01.03

				высоты нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы (8), стулья(16))	Мебель	основное		ООД.04 СГ.02
	Стол аудиторный 2-х местный (ученическая парта)			(ШхГхВ) 1200х500х770 Размер столешницы 1200*500 мм, столешница из ЛДСП цвет ольха, толщина столешницы 20 мм	
	Стул ученический мягкий			Сиденье и спинка покрытие кожзам черный, металло каркас круглая труба диаметр 22 мм стенка 1,5 мм, опора сидедья металлическая полоса 30*4мм , черного цвета,порошковополимерная краска ударопрочная	
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
	Стол для преподавателя с тумбой			Стол офисный 115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет –	

				ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками	
	Стул офисный			Стул офисный, черный каркас, кожзам черный Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса:металл Материал обивки:кожзам Ширина стула:456 мм Габариты:880х456х503 мм	
3	Шкаф офисный	Мебель		Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений	
4	Доска аудиторная	Оборудование	основное	Треххэлементная доска магнитно-меловая	
5	Комплект учебно-методических материалов	Учебники и учебные пособия	основное	1. Словари, справочники, энциклопедия по иностранному языку 2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование») 3. Голубев А.П.., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред.	

				проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с. 4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с. 5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/. 6. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты	

1.2.Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

Зона 3 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Экшн-камера	ТС	специализированное	оптика, количество объективов 2, угол обзора (градус) ≥200*,360*,сьемная защитная линза нет, диафрагма ≥f/2, видеосьемка,	ОП.07 ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02

				максимальное разрешение видеосьемки ≥5760x2880	
25.	Веб-камера	ТС	специализированное	Матрица ≥ 2 Мп Разрешение 1920 x 1080 Частота кадров ≥ 30 кадр./сек Автофокус, USB 2.0	ОП.07 ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02
26.	Комплект постоянного света флуоресцентный	Оборудование IT	основное	Комплект постоянного света флюоресцентный Мощность лампы, Вт: не более 135. Цветовая температура, К: не более 5600К±200К. Тип лампы: флуоресцентные. Количество ламп:не менее 1. Регулировка мощности: нет. Питание: не более 220В. Сетевой кабель, м: не более 4.8 Стойки: не более 70-200м, алюминий.	ОП.07 ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02
27.	Комплект полей (первый шаг в робототехнику)	Оборудование IT	специализированное	Набор состоит из двух полей, их размер не менее 120*120 см. Каждый лист	МДК 01.03

				производится из металлизированного материала. Поля используются для соревнований и проведения обучающих занятий.Листы с траекториями дорожек. Их не более 42 штуки, размер не более 30*30 см. С помощью листов можно создавать произвольные поля для траекторий роботов. На лицевой стороне нанесен геометрический рисунок. По этим дорожкам перемещается робот, которого предварительно нужно запрограммировать. Поля для соревнований позволяют организовывать турниры, оценивая технические характеристики роботов и навыки учеников.	

28.	Конструктор для использования на уроках информатики, технологии	Оборудование IT	специализированное	для решения формирования базовых навыков программирования, вычислительного мышления в начальной школе. не более 470 элементов для конструирования. Программируемые компоненты: не менее 5- портовый со встроенными программируемыми светодиодами, не более 2 малых мотора, не более 1 гироскопического датчика, не более 2 датчиков расстояния. Поддержка мобильных телефонов, планшетов и ноутбуков с Bluetooth для сборки мобильных моделей.	МДК 01.03
29.	Электронный конструктор (образовательный конструктор для будущих программистов)	Оборудование IT	специализированное	электронные устройства из настоящих радиодеталей: не более 201 шт.	МДК 01.03

				Резисторы не менее 220 Ом Резисторы не менее 1 кОм Резисторы не менее 10 кОм Кабель USB тип A – B Конденсаторы керамические на 100 нФ, не менее Конденсаторы электролитические на 10 мкФ, не менее Конденсаторы электролитические на 220 мкФ, не менее Транзисторы биполярные Диоды выпрямительные Светодиоды не менее 5 мм красные, зеленые, желтые. Трехцветный светодиод Пьезо-пищалка Мотор не менее FA-130	
30.	Акустическая система	Оборудование IT	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02

					МДК 01.03
31.	Конструктор	Оборудование IT	специализированное	Знаток 999 схем. Рекомендован УМО мпгу Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений. Электронный конструктор среднего уровня, позволяющий ребёнку начать интенсивное обучение электронике. конструктор содержит элементы, которые присутствуют практически во всей окружающей нас технике — компьютерах, телефонах, автомобилях, фото и видеокамерах, телевизорах, музыкальной аппаратуре и т. д.	МДК 01.03
32.	Микрофон петличный	Оборудование IT	специализированное	Микрофон для интервью компактный, он заменит габаритные	ОП.07 ОП.16ц ОП.17ц

				средства для звукозаписи и сохранит при этом высокое качество аудио. После нажатия кнопки включения синхронизируется с любым гаджетом за несколько секунд. Микрофон беспроводной петличный универсален – его можно использовать как микрофон для компьютера.	МДК 01.01 МДК 01.02
33.	Интерактивная панель	ТС	основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03

				≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука	

				Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора ополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора	

				дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная	
34.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование IT	основное	Размеры: высота - не менее 95 см и не более 100 см, ширина - не менее 65 см и не более 70 см, высота - не менее 90 см и не более 100 см, вес 11,4 кг, антибликовое покрытие - да, держатель для бумаги - да, напольное размещение, полка для акксесуаров, укрепленные пластиковые уголки, материал рамы - аллюминий, материал корпуса - сталь, наличие фиксаторов к полу	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
35.	МФУ	Оборудование IT	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02

					МДК 01.03
36.	Мышь беспроводная	ТС	основное	тип беспрводного подлючения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
37.	3D принтер	ТС	специализированное	Материал печати - пластиковая нить Технология печати - FDM / FFF Корпус принтера – Закрытый Диаметр нити 1.75 мм, не меньше Кол-во печатающих сопел 2 шт не меньше. Температура экструдера 260°C или больше. Температура стола 100°C, не больше. Область печати - 245x200x165 мм печать одним экструдером, или больше. 220x200x165 мм печать двумя экструдерами, или больше Калибровка - Полу-	ОП.17ц МДК 01.02

				автоматическая Скорость печати / выращивания - 20 - 80 мм/с или больше Толщина слоя 0.05 - 0.3 мм, не меньше Точность по оси XY 0.0125 мм, не меньше Точность по оси Z0.00125 мм, не меньше Количество цветов 2 цвета, не меньше Наличие контроля количества пластика Система возобновления печати Сопло - 0.5 мм, не меньше. Поддерживаемые материалы - ABS, PLA, PVA температура среды 8 - 40°C Габариты товара - 466x410x454 мм, или больше Габариты упаковки - 552x496x535 мм	
38.	Сетевые фильтры	Оборудование IT	основное	Характеристики: максимальный разъем и	ОП.07 ОП.15ц

				не менее RJ- 11, светодиодный индикатор, выходная мощность – не менее 2,3 кВт, ток нагрузки max – не менее 10 ампер, выходное напряжение – не более 230 В, не более 8 розеток с заземлением, расположенные с двух сторонкабель длиной не более 2 м, защита антенного телевизионного входа, отдельный выключатель для каждой розетки, чтобы можно было контролировать подачу питания на каждый включенный прибор, и один общий выключатель.	ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
39.	Трипод для селфи со штативом	Оборудование IT	специализированное	Монопод-трипод, штатив, назначение универсальное длина от 320 мм до 1045 мм с LED-подсветкой и пультом Bluetooth	ОП.07 ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01

40.	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Оборудование IT	специализированное	Размеры: высота ≤ 1000 Миллиметр ширина ≤ 1150 Миллиметр толщина ≤ 600 Миллиметров Вместимость не более 26 единиц оборудования. Встроенная система подзарядки.	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
41.	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
42.	Стеллаж	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП не более 16мм, ширина не более 550мм, и не менее 500мм, глубина не менее 260 мм, высота - не более 2380мм и не менее 2300мм.	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
43.	Шкаф низкий	Мебель	основное	Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц

				менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм.	ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
44.	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
45.	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не менее 500 мм атериал каркаса Металлическая труба	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03

				плоскоовального сечения	
46.	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
47.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.02 МДК 01.03

				облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности видеоредактор.	
48.	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
49.	Мышь проводная	ТС	основное	тип проводного подключения	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
50.	Наушники с микрофоном	Оборудование IT	специализированное	20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, 1.8м, jack 3.5 мм	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц

					МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
51.	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
52.	Стол ученический (соты)	Мебель	основное	стол шестиугольные соты Д не более 800 мм, Н не более 756 мм , столешница ЛДСП толщина не менее 25 мм, торцевая поверхность ПВХ толщина не менее 2 мм, опоры из профильной трубы сечение не более 40х40 мм, все элементы окрашены грунт-эмалью	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03

53.	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
54.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.02 МДК 01.03

				увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности видеоредактор.	
55.	Кресло преподавателя (с подлокотником)	Мебель	основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не менее 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03
56.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального	ОП.07 ОП.15ц ОП.16ц ОП.17ц МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03

				сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
57.	Аптечка	Охрана труда	основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые	

				резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
58.	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	

1.3.Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	

3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм)	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый.	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	

6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	
11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный	

				поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1х0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства унифицирована и составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120х800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте	

				крепеж для установки щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Перекладина на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	
23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	

24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящие покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрыты войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	

30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент Читальный зал	 **52,2 м^2** **22,4 м^2**	основное		**44.02.03**
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	**20** **Мебель**	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями	

3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**Мебель** **ТС**	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь	
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**1 шт.** **ТС**	основное	монитор PHILIPS, *диагональ, в дюймах: 23.6* *Разрешение: 1920x1080* *Тип матрицы: VA* *Частота обновления, Гц: 60* *Время отклика, в мс: 8* *Яркость, в Кд/м2: 250* *Контрастность: 3000:1* *Формат: 16:9*; компьтерная мышь проводная; клавиатура OKLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.	
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	**1 шт.** **ТС**	основное	Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}	
6	Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет)	**3 шт.** **ТС**	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model	

				Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	**Оборудование**	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	**Мебель**	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	**Оборудование**	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков	
10	Картотеки	**5 шт.**	специализированное	деревянные ящики с разделителями	
11	Огнетушитель	**2 шт.**	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные; электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	**УМК** **1340 экз** **1192 экз**	основное	на усмотрение ОО	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	**Мебель**	специализированное	складные стулья	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол для пульта управления акустической системы	**Мебель**	основное	ДСП	
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	**LED экран**	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in11RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	**Телевизор**	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6	**Кондиционер**	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	**Микшер**	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	**Усилитель звука**	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	**Акустическая система**	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	**Ноутбук**	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	**Ноутбук**	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	**Ноутбук**	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	**Световой сценический прибор**	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	**Камера видеонаблюдения**	специализированное	4 Мпикс	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	300	
2	1С:Предприятие 8	20	
3	ConsultantPlus	300	
4	Windows 10 Pro	300	
5	Microsoft Office 2013	300	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: педагог дополнительного образования.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04 Организационно-методическое	ПМ.04 Организационно-методическое

обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
По запросу отрасли (при наличии)	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.8 Анализировать занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных

	программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1 Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ ПК 4.2 Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных

материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 5
К ОПОП-П по
Специальности
44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пенза, 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело-века, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родиныи государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоцио- нального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области;

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно;

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже будут формироваться традиции, которые позволят не только выполнятьзадачи воспитательной программы, но и станут объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся,социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки Пензенской области; Управление образования города Кузнецка; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 220» города Заречный Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области; Управление образования г. Нижний Ломов Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского; Отдел образования Сердобского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования

центр детского творчества г.Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№ 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лунино им. Короткова И.И. Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум"; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Академический лицей №14".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: танцевальная студия; творческая мастерская; вокальная студия; медиацентр; клуб «Архитекторы социальный смыслов»; студенческий отряд Феникс; волейбол; баскетбол; смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональнойдеятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Освящение важнейших событий осуществляется посредством сайта колледжа и социальной сети Вконтакте.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей.Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, атакже их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования

собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционирует следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
-Отряд содействия полиции «Тигр»;
-Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
-Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издают учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж «воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

–организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

–организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных ипредставителей), работающих по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, чествование трудовых династий специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- совместные мероприятия, посвящённые Дню учителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования : презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

− организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя, Дню работников дополнительного образования, Дню российской науки;

− участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

− проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

− организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

− организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования »;

− проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

− в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

− в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

− в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

− в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма

Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;

-организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;

-организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования»;

- организация работы Первичной профсоюзной организации обучающихся;

- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;

- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал

работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Международного и Федерального уровней

-Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);

- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);

- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);

- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);

- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – InternationalAssociationforVolunteerEffort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);

- Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

.- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный Закон No82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 –р;

- Распоряжение Правительства РФ **от 12.11.2020** N **2945-Р** «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 NПр-2753) (ред. от 29.05.2020)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобразования России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 21.06.2001г. № 480/30-16);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

Регионального уровня

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;

- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.;№ 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;

- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07;

- Распоряжение Правительства Пензенской области "О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"(ежегодно);

Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);

- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);

- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет

бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);

- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)

- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)

- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);

- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).

- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)

- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации,

которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности(базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

-проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

-уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
		1курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количеств воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихсяучебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-	%				

клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, оценивших на «хо рошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учеб ной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представите лей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от об щей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3	Чел.				

место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы					
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам про- веденных воспитательных мероприятий от общего	%				

количества отзывов преподавателей учебной группы					
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий(«зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	*День знаний* *«Я выбираю ПСПК»* - торжественная линейка; - единый открытый урок *«Уроки Успеха»* для студентов колледжа в рамках Дня Знаний; -Торжественное открытие нового учебного года для 1 курсов «*ПСПК- твой путь к успеху!»*	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика. Тренинги на командообразование «Мы разные но мы вместе» Классные часы «Ты в хорошей компании»	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ,. кл. руководители, члены студенческого Совета, педагогический отряд «Феникс»	«Кураторство»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 сентября	Кинолекторий «Памяти 13 миллионов детей, погибших о огне второй мировой»	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	Акция «Пепел Беслана — в наших сердцах…», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог,	«Основные воспитательные мероприятия»

			кл.руководители	
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	«Самоуправление»
8 сентября	Международный день памяти жертв фашизма видео лекторий «Мы из будущего»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, Преподаватели русского языка и литературы, правовых и экономических дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
1-15 сентября	Оформление стендовой информации о проведении комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023»	1 курс	Преподаватели правовых дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
15-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог – психолог Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
27 сентября	Туристско- спортивные соревнования «Туриада», посвященные Дню	1-4 курсы	Преподаватели общественных дисциплин,	«Кураторство»

	Туризма		Преподаватели и студенты специальности Туризм	
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда - Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа « Моя профессия – отличный старт» -Видеолекторий «История становления системы СПО» - Экскурсия в музей колледжа «Страницы истории» - Конкурс открыток и поздравлений среди 1 курса, посвященный 85 летию СПО - Проведение в встреч молодежи с ветеранами системы СПО "Мы вместе"	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Кураторство»
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-эстетической среды»
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
30 сентября	День интернета в России Создание студентами видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Основные воспитательные мероприятия»
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Всероссийская акция, посвященная ДНЮ пожилых людей«Позвони ветерану»	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Самоуправление»

1 неделя октября 2 октября	85 лет СПО - Выставка «Вклад среднего профессионального образования в развитие страны» Участие в марафоне СПО Серия деловых встреч с участием Амбассадоров Профессионалитета "Мы ПРОФИ!". - Проведение конкурса на лучший АРТ-СПО. - Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа « Моя профессия – отличный стар - Праздничный концерт, посвященный 85- летию системы СПО - Флешмоб «Зажигай в ритме СПО»	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День Учителя -Сюжетно-ролевая игра «День самоуправления», -Поздравление ветеранов педагогов колледжа. -ШОУ-программа для преподавателей колледжа «Я –учитель»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
15 октября	-Фестиваль видео презентаций «Папа в объективе», посвященный Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

20-26 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
29 октября	Квест «Время первых», посвященный «Движению Первых»	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Образовательная деятельность»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом», приуроченной ко Дню народного единства; - участие в митинге -создание видеорепортажа	1-4 курс	«Ключевые дела ГАПОУ ПО ПСПК», «Правовое сознание», «Социальная активность»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по войболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
10 ноября	Волонтерский телемост «Дружба без границ»	1-3 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной аттестации	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню	1-4 курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-	«Образовательная деятельность»

	правовой грамотности		организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
28 ноября	Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями», «Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Образовательная деятельность»
30 ноября	Интерактивный урок «30 лет со дня утверждения герба России»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные	«Основные воспитательные мероприятия»

			руководители	
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
2 декабря	Региональный форум студенческого самоуправления	Студенческий актив	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Самоуправление»
3 декабря	Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата, посвященного Дню воинской славы – Дню Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо", посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
5 декабря	Создание видеорепортажа «Я волонтер. Истории неравнодушных», посвященного деятельности волонтеров ГАПОУ ПО ПСПК	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор Советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по силовой гимнастике	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Образовательная деятельность»

	закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез		преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов; - Конкурс Деда Мороза и Снегурочки - Проведение Новогодней игровой программы для детей участников СВО «Новый год стучится у ворот»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтёрских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия» ,
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура	«Основные воспитательные мероприятия» ,
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Наставничество»

3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему «Безопасность в Интернете»	1-2 курсы	классные руководители	«Образовательная деятельность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день» (Навигаторы Детства, Движение Первых)	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда» (Навигаторы детства и Движение Первых)	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Социальный марафон по районам Пензенской области	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
2 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (Навигаторы Детства)	1 курсы	преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

	районам г. Пензы)		ОБЖ	
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки» (Навигаторы детства)	1-4 курс	Зам.директора по НМР , классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя -антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
15 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам (Навигаторы Детства)	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Образовательная деятельность»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка (Навигаторы Детства)	1-4 урок	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка,	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Создание книги-памяти колледжа. Сборник информационных статей о ветеранах ВОв	1-4 урок	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	«Образовательная деятельность» «Взаимодействие с родителями»
3 неделя	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (Навигаторы Детства)	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство»
4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных	Сборная команда по многоборью	«Основные воспитательные мероприятия» «Правовое сознание»	«Основные воспитательные мероприятия»

	организаций Пензенской области			
8 марта	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню, Акция «Вам Любимым» (Навигаторы Детства Движение Первых)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор – моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (Навигаторы Детства)	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
18 марта	Краски Крым (Движение Первых)	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-эстетической среды»

4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья (Навигаторы Детства)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики (Навигаторы Детства)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»»
12 апреля	Акция «Путь в космос» посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Правовое сознание» «Учебное занятие»

19 апреля	Выставка и кинолекторий, посвященный Дню Памяти о Генациде советского народа	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность»
19 апреля	Поколение помнит, посвященный Дню Памяти о Генациде советского народа (Движение Первых)	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Школа актива Амбасадоров Профессионалитета «Ты в хорошей компании»	2-4 курсы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
4 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Образовательная деятельность»
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-эстетической среды
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»

1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда. (Навигаторы Детства)	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам. - Акция «Окна Победы» - тематические классные часы (Навигаторы Детства)	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда по легкой атлетике	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы	Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО	«Основные воспитательные мероприятия»
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс	Библиотекарь классные руководители	«Кураторство»
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета	«Самоуправление»
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные

3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Фестиваль «На пути к успеху» по ГТО среди студентов ССУЗов и ВУЗов Пензенской области	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
24 мая	Квест «Сокровищница Знаний», посвященной Дню славянский письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Организация предметно-эстетической среды»
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Треннинги личностного роста «Экологичный Я»	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Участие волонтеров в организации Регионального этапа «Абилимпикс»	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Экологический диктант, посвященный экологическим знаниям (Навигаторы Детства)	1-2 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор, советник по воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2026»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА				
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года		Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива		Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.		Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области		Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС		Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»		Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»		Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй,		Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

твори»			
Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели,	Преподаватели	Образовательная деятельность

	кураторы учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель дирек тора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по	Студенты, преподаватели, руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Кураторство

формированию здорового образа жизни и экологической культуры	групп	руководители учебных групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, ку раторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в 2 недели	Студенческий	1 человек из актива	ГАПОУ ПО	Заместитель директора по

	совет	группы	ПСПК	ВР, председатель студенческого совета
еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПО ПСПК	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 Математика»
«ООД.04 Иностранный язык»
«ООД.05 Информатика»
«ООД.06 Физика»
«ООД.07 Химия»
«ООД.08 Биология»
«ООД.09 История»
«ООД.10 Обществознание»
«ООД.11 География»
«ООД.12 Физическая культура»
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
«ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»
«ООД.15 Практикум личностного роста»
«ООД.16 Практикум по русскому языку»

2025 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 855 от 14.11.2023

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части **гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

		- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части **гражданского воспитания:** -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	В части **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

		создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	В части **гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация комплексный экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**9**	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**31**	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	

	(произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	2	

	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Теоретическое содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Теоретическое содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.7, ПК 3.6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия		
	-		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		**6**	
Консультация к экзамену		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
3. Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
9. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

3.2.3. Дополнительные источники

ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задния
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК. 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Приложение 6.2
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1 .Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устойчивый интерес к своей будущей профессии, проявлять к ней	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) <u>самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	владение навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение работать с разными источниками информации, умение анализировать, составлять тезисы, план, конспект
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	умение использовать информационно-коммуникационные технологии для	владение навыками в использовании информационно-коммуникационных	использование ИКТ в поиске, отборе и обработке информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	совершенствования профессиональной деятельности.	технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными регулятивными действиями: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX- начала XXI веков со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; - умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений	использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - овладение навыками самостоятельного анализа текста и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	50
Самостоятельная работа	**4**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
практические занятия	14
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности «Педагог дополнительного образования»	**1 (1/0/0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Обобщающее повторение		**6 (2/2/2)**	
Тема 1.1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 1 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа Произведения древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**54(26/28/0)**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 3 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	«Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» -одно из высших достижений русской критики 19 века. Тезирование и конспектирование на примере статьи.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия № 4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия № 5 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.5.
Тема 2.4 М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	**Содержание учебного материала** М.Е. Салтыков-Щедрин роман-хроника «История одного города» -жемчужина литературного наследия. «История одного города» - достоверная летопись города Глупова. «от странной сатиры до мрачной утопии». Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия № 6 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.5.
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого.	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 7 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Путь духовных исканий героев романа «Война и мир»: Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовой. Анализ эпизодов. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*8*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 8 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 9 Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.9	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Проза А.П. Чехова. «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч».. Человек и общество Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Практические занятия № 10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 **«Мастерство в профессии»**		**7 (0/7)**	
Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто…	**Практическое занятие 11.** «Просто читать» – совсем не просто… Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Подготовка самопрезентации «Я – читатель» Создание хвалебного текста, посвящённого книге.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Дело мастера боится.	**Практическое занятие 12** Дело мастера боится. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказывания писателей о мастерстве.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5.
Тема 3.3. «Ты профессией метростроевца астронома не удивишь!..»	**Практические занятия № 13** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия № 14	*2*	ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Основное содержание			
Раздел 4. **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**18 (12/4/2)**	
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Практические занятия № 15** *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.. Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	**Практические занятия № 16** Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело в последствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия № 17 Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18 (8/8/2)**	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия 18 Анализ стихотворений М. Цветаевой *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	*глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)		
	Самостоятельная работа Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.2 Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. История о любви к своей профессии, о добре и зле, Призыв автора быть понимающими людьми, добрыми, отзывчивыми		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 19 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.4. А.Н. Островский «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** Автобиографический роман. История создания романа. Признаки романа в произведении. Проблематика и художественное своеобразие романа. П. Корчагин-становление и развитие характера героя. Величественный образ человека новой эпохи. Поиск смысла жизни. История формирования характера героя. Преданность делу революции, причастность к своему времени. Тема труда. Человек закаляет свой характер не только в бою, но и в труде, и в тяжелой схватке с болезнью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 20 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Корчагинское поколение: дискурс века.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.5 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	(литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Практические занятия № 21 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов*. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 22 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**6 (4/2/0)**	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 23 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Александр Трифонович Твардовский.* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**11 (7/4/0)**	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Повесть «Пастух и пастушка». Тема войны - одна из центральных тем. Война-время жестоких испытаний. Фронтовые будни с точки зрения очевидца. Надломленность души. Идея вечной и всепобеждающей любви, над которой не властны ни Смерть, ни Время, Образ «пастуха и пастушки» Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые"	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Практические занятия № 24 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** *Александр Исаевич Солженицын* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин* Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Практические занятия № 25 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4 (2/2/0)**	
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
	«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
Тема 8.2 Проза, пронизанная идеями гуманизма и любовью ко всему живому	**Содержание учебного материала** Ч.Т. Айтматов (1928-2008). Повесть-сказка «Белый пароход». Нравственные уроки жизни в повести. Тема противостояния добра злу . Вопросы сосуществования природы и человека В. П. Астафьев (1924-201).Экоповесть «Царь-рыба». Лирическая социально-нравственная повесть об отношении человека и природы, о выживании в снегах, промысле и браконьерстве. Центральный образ, символизирующий в произведении всю природу.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 8.3 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** Пьеса «Старший сын» Проблематика и идея пьесы. Жанр пьесы. Сюжет пьесы. *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972). *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 26 Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**3 (2/1/0)**	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). За повесть *«Старик и море» Э. Хемингуэй получил Нобелевскую премию. Замысел повести, тема произведения. Испытание на прочность человеческого характера., силы воли, веры..Главная мысль повести. Жизненная философия. духовная сторона существования.* Дховный смысл повести.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие № 27 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2 (2/0/0)**	
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	*Юрий Рытхэу (1930-2008)-известный чукотский писатель. Рассказ «Хранитель огня». Тематика, проблематика произведения. Рассказ о судьбе простого таежного охотника, посвятившего свою жизнь служению людям.* *Кайсын Шуваевич Кулиев* (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе (*«Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта.		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**5**	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала** Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5.
	Практическ0е занятие № 28 *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*1*	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии воспитателя в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5.
	Практические занятия № 29 Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ/самост.)	Формируемые компетенции
Тема 11.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия № 30 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.5
Тема 11.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Практические занятия № 31 Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 11.5 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 32 Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		***6***	
Всего:		***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Литература. Детская литература», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература: базовый уровень: учебник для СПО: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.

2. Дополнительные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 10 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 11 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. Литература/Под ред. В.П. Журавлева. 11 кл.: в 2М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П. Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»
9. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Красовский, *В.Е.* Литература: учебник для среднего профессионального образования/ В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133
2. Красовский, *В.Е.* Русская литература. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

3.2.2.Дополнительные электронные издания:

1. http://dramaturgija.ru/ (Драматургия.ru Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов);
2. http://dramaturgija-20-veka.ru/ (Драматургия 20 века. Новости и новинки. Коллекция пьес второй половины 20 века);
3. http://feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам);

4. http://imli.ru/elib/ (Электронная библиотека Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН. Фонд содержит работы по истории русской литературы, зарубежной литературе, фольклору, теории литературы, литературе народов России и СНГ, периодику ИМЛИ, справочную литературу);
5. http://lib.pushkinskijdom.ru/ (Портал «Пушкинский Дом». Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН);
6. http://lib.ru/ (Библиотека Максима Мошкова. Основной раздел содержит оцифрованные произведения, присланные пользователями. Выделен раздел для свободной самостоятельной публикации своих литературных текстов «Журнал „Самиздат“»);
7. http://rgali.ru/ (Российский государственный архив литературы и искусства. В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов);
8. http://www.culture.ru (Культура.РФ. Портал культурного наследия России);
9. http://www.gumer.info (Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Фонд книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.);
10. http://www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система «IPRbooks» включает более чем 120000 изданий. В собрании «IPRbooks» актуальные электронные учебники, учебные пособия, научные публикации, учебно-методические материалы);
11. http://www.klassika.ru/ (Классика.Ru – библиотека русской литературы Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей);
12. http://www.readingtolstoy.ru (Весь Толстой в один клик. электронная версия 90-томного собрания сочинений Толстого. Более 700 произведений от классика);
13. http://нэб.рф (Национальная электронная библиотека. Портал даёт доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек);
14. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
15. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
16. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
19. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
20. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
21. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; написание сочинения; выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 Р 1	

Приложение 6.3
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» является *обязательной* частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять

		актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

			примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность

			функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить

			примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	соответствии с традициями народов России; проявлять интерес и разрешать конфликты	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

действовать в чрезвычайных ситуациях	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***268***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**210**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	184
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация экзамен	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	3	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления	1	
	Линейные, квадратные уравнения	1	
	Дробно-линейные уравнения	1	
	Неравенства	1	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Практическое занятие 1 Вычисление простых процентов Практическое занятие 2 Вычисление сложных процентов Практическое занятие 3 Решение практических задач	3	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	5	
	Вычисления и преобразования	1	
	Решение текстовых задач	1	
	Решение задач с помощью уравнений	1	
	Геометрия на плоскости	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Комплексные числа		**12**	
Тема 2.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	1	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	1	
	Арифметические действия с комплексными числами	2	
	Практическое занятие 4,5 Выполнение арифметических действий с комплексными числами	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	1	

Применение комплексных чисел	Решение уравнений на множестве комплексных чисел.	2	
	Примеры использования комплексных чисел.	1	
	Практическое занятие 6 Решение примеров Практическое занятие 7 Решение уравнений	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	1	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых	1	
	Основные пространственные фигуры	1	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	1	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	1	
	Тетраэдр и его элементы	1	
	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые	1	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие 8 Решение задач	1	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1	
	Угол между прямой и плоскостью	1	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости	1	
	Расстояния в пространстве	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	1	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	
	Скалярное произведение векторов	1	
	Практическое занятие 9 Простейшие задачи в координатах	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	1	
	Практическое занятие 10 Решение задач на параллельность в пространстве Практическое занятие 11 Решение задач на перпендикулярность в пространстве Практическое занятие 12 Решение практических задач	3	
Тема 3.7	Содержание учебного материала	4	

Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей	1	
	Векторы в пространстве. Координаты вектора	1	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.3
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям	1	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества	1	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	1	
	Практическое занятие 13 Применение тригонометрических тождеств	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α	1	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x	1	
	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x	1	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	1	
	Практическое занятие 14 Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции	1	
	Их свойства и графики	1	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	7	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a	1	
	Уравнение tg x = a, ctg x = a	1	
	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	1	
	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	1	
	Практическое занятие 15 Решение однородных уравнений Практическое занятие 16 Решение неоднородных уравнений	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений	1	
	Практическое занятие 17 Решение тригонометрических уравнений с использованием свойств функций Практическое занятие 18 Решение тригонометрических неравенств с использованием свойств функций	2	

	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**46**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	1	
	Алгоритм отыскания производной	1	
	Формулы дифференцирования	1	
	Правила дифференцирования	1	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции	1	
	Свойства непрерывной функции	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	1	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1	
	Уравнение касательной к графику функции	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	1	
	Производная в физике и технике	1	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
	Задачи на максимум и минимум	1	
	Практическое занятие 19 Решение задач на наибольшее, наименьшее значение функции.	1	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие 20 Нахождение промежутков возрастания-убывания функции Практическое занятие 21 Нахождение критических точек Практическое занятие 22 Нахождение точек экстремумов Практическое занятие 23 Построение графиков функции	4	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	7	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	3	
	Практическое занятие 24, 25 Нахождение наибольшего-наименьшего значения функции Практическое занятие 26, 27 Решение задач на наибольшего-наименьшего значения функции	4	
Тема 5.8	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x)	1	

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Практическое занятие 28 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	1	
	Таблица формул для нахождения первообразных	1	
	Изучение правила вычисления первообразной	1	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции	1	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла	1	
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница	1	
	Практическое занятие 29 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	5	
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Исследование функций с помощью производной	1	
	Практическое занятие 30 Вычисление первообразной Практическое занятие 31 Применение первообразной	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**32**	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и её элементы	2	
	Правильная пирамида	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников	1	
	Простейшие комбинации многогранников	1	
	Практическое занятие 32 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)	1	
	Правильные многогранники.	1	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие 33 Построение сечений тел вращения Практическое занятие 34 Вычисление элементов тел вращения Практическое занятие 35 Решение задач практического характера	3	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объемы прямой призмы и цилиндра	2	
	Объемы пирамиды и конуса	2	

	Объем шара	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий	Содержание учебного материала	3	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
	Практическое занятие 36 Построение симметричных фигур Практическое занятие 37 Симметрия в технике, архитектуре, природе	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие 38, 39 Объемы и площади поверхности многогранников	2	
	Практическое занятие 40, 41 Объемы и площади поверхности тел вращения	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3
Тема 7.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	1	
	Свойства корня n-ой степени	1	
	Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 7.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	5	
	Понятие степени с рациональным показателем	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	1	
	Построение графиков степенных функций	2	
Тема 7.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений	2	
	Методы решения иррациональных уравнений	2	
Тема 7.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	5	
	Степень с произвольным действительным показателем	1	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции	1	
	Практическое занятие 42, 43 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	1	
Тема 7.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа	2	
	Свойства логарифмов	2	
	Десятичный и натуральный логарифм	1	
	Операция логарифмирования	1	
Тема 7.6	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	2	

Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Практическое занятие 44, 45 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 7.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	
	Практическое занятие 46 Вычисление логарифмов Практическое занятие 47, 48 Применение логарифмов в жизнедеятельности человека	3	
Тема 7.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции	1	
	Решение уравнений	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**28**	
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события	1	
	Теоремы о вероятности суммы событий	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	1	
	Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.3
	Практическое занятие 49 Вычисление вероятности событий Практическое занятие 50 Вероятность в профессиональной деятельности	2	
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	6	
	Виды случайных величин	1	
	Определение дискретной случайной величины	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	1	
	Ее числовые характеристики	2	
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных	2	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)	2	
	Практическое занятие 51, 52 Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 8.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Задачи математической статистики	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 9. Алгоритмы	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**11**	
Тема 9.1 Алгоритмы и их виды	Понятие алгоритма, их виды.	1	
	Свойства алгоритмов.	1	

Тема 9.2 Алгоритмизация	Графическое изображение алгоритмов	2	
	Практическое занятие 53, 54 Построение алгоритмов	2	
Тема 9.3 Применение алгоритмов	Работа с данными, поисковые задачи.	2	
	Машинное обучение.	1	
	Практическое занятие 55, 56 Решение задач с помощью алгоритмов	2	
Раздел 10. Множества. Элементы теории графов	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**12**	
Тема 10.1 Множества	Понятие множества. Подмножество. Равные множества.	1	
Тема 10.2 Операции с множествами	Операции с множествами: пересечение, объединение.	1	
	Разность множеств, дополнение множества.	1	
	Практическое занятие 57, 58 Решение прикладных задач	2	
Тема 10.3 Графы	Понятие графа.	1	
	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	1	
	Практическое занятие 59 Построение графов	1	
Тема 10.4 Графы и их применение	Практическое занятие 60 Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	1	
	Практическое занятие 61, 62 Применение графов к решению задач	2	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа		**8**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л. С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. Сборник задач: учебное пособие. — М., 2019.

*Гусев В.*А., *Григорьев С.*Г., *Иволгина С.В.* Математика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

*Колягин Ю.*М., *Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. И доп.)

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. № 14

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты своей деятельности на учебных занятиях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Представление результатов практических работ

Приложение 6.4
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. **20**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «*ООД.04 Иностранный язык*» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» ориентирована на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК избранной области дополнительного образования

ОК02.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины			
Код и наименование формируемых компетенций	**Общие**		**Дисциплинарные**
	Личностные	**Метапредметные**	
ОК 02. Организовывать собственную	В части трудового воспитания:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля

			объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных

			коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

			языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

		информации, информационной безопасности личности	чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПКЗ.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>совместная деятельность</u>: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; <u>общение:</u> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика ,повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения

		собственных возможностей и предпочтений	и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**72**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**48**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Входное тестирование	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	**2**	
	РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей	**46**	**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала** Лексика: -города; -национальности; -профессии (businessman, cook, journalist, IT-specialist, lawyer, receptionist, teacher, travel-agent, etc.); -числительные; -члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); -внешность человека (high, short, medium high, tall/nose: hooked, straight, curly hair, etc); -личные качества (confident, hot-tempered,ill-mannered, industrious, lazy, noble, shy, successful, etc.) - Грамматика: -глаголы to be, to have, to do; -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге); -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: -правила чтения, звуки, транскрипция	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановках. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования. 3. Описание внешности и характера человека. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений говорения по теме.	2 2	

Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, electronic-related hobbies, table games etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	4. Рабочий день. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.	2	
	5. Досуг. Хобби. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.	2	
	6. Активный и пассивный отдых. Чтение тематических текстов. Развитие навыка монологической речи по теме.	2	
Тема 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала** -здания (attached, detached, semi-detached house, apartment, a block of flats, cottage, mansion, skyscraper, etc.); -комнаты (attic, bedroom, kitchen, living-room, lounge, etc.); -обстановка\мебель (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, economical, expensive, etc.) -места в городе (castle, city centre, cathedral, church, museum, park, square, etc.); Грамматика: -оборот there is\are -неопределенные местоимения some\any\one и их производные -модальные глаголы в этикетных формулах (can I? May I?) -специальные вопросы -вопросительные предложения\формулы вежливости -наречия, обозначающие направления	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
	7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	
	8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	

Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала** -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, baker`s, grocer`s, greengrocer`s, dairy, butcher`s, electrical appliances, etc.); -товары\продукты питания (a bottle of milk, bread, butter, flour, juice, milk, pasta, poultry, sandwich, soap, etc.); -одежда (a blouse, knitwear, a skirt, a sweater, a tie, trousers, underwear, etc.) Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые -употребление слов much\many\a lot of\little\few\a few -артикли: определенный\неопределенный\нулевой -чтение артиклей	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
	9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков.	2	
	10. Совершение покупок в магазине. Совершенствование умений аудирования. Работа с прагматическими текстами. Развитие навыков диалогической речи.	2	
Контрольная работа Тема 1.1-1.4		**2**	
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала** Лексика: -части тела (arm, back, body, head, finger, neck, shoulder, etc.); -правильное питание (calcium, a balanced/ healthy diet, fats, iron, protein, vitamin, etc.); -названия видов спорта (athletics, canoening, cycling, football, yoga, rowing, shooting, etc.); -симптомы и болезни (a bad headache/stomachache/toothache, catch a cold, cough, have a heart attack, high temperature, flu, a running nose, sore throat, a rash, etc.); -еда (cereals, dairy, egg, fish, fruit, pizza, meat, poultry, sugar, vegetables, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast chop, fry, mix, cut, roast, slice, steam,) -дроби и мера весов Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа -чтение и правописание окончаний -простое прошедшее время -правильные и неправильные глаголы -used to + infinitive structure	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	6	
	11.Физическая культура и спорт. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	

	12.Полезная и вредная еда. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения прагматических текстов. Совершенствование умений письменной речи: написание рецепта любимого блюда. 13.Здоровый образ жизни. Развитие фонетических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	2 2	
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала** Лексика: -виды путешествий (cruise, hitch-hiking, journey, travel, sea voyage, trip, tour, a walking / package tour, etc.); -виды транспорта (bus, car, liner, plane, ship, train, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы -неопределенные местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
	14. Почему и как люди путешествуют. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. 15.Путешествие на поезде, самолете. Совершенствование умений аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	2 2	
Тема 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала** Лексика: -государственное устройство (constitutional monarchy, government, president, Chamber of Parliament, etc.); -погода и климат (continental, mild, temperate, variable, wet, etc.). -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) -достопримечательности (attraction, places of interest, sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные -обозначение дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие -сравнительные обороты than, as…as, not so…as -прошедшее продолжительное действие	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	6	
	16.Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.	2	

	17.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста. 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письма: написание сочинения.	2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материал** Лексика: государственное устройство (the Chairman of the Government, Commander-in-chief, the Federation Council, government, the head of state, judicial, the Parliament of the Russian Federation president, the Prime Minister, the Supreme Court, legislative, executive, judicial powers, etc.); погода и климат (frosty, wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	8	
	19. Географическое положение, климат, население. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Введение и отработка нового лексического материала. Развитие фонетических навыков. 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Развитие фонетических навыков. Чтение тематических текстов. 22. Традиции народов России. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков монологической речи.	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.5-1.8		**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	**ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.5**
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04,

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии	Лексика: -профессионально ориентированная лексика (apply for, client, do job, holiday/sick pay, in charge of, responsibilities, salary, etc); -лексика делового общения Грамматика: -герундий, инфинитив -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	**6**	ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.5
	Практические занятия:	6	
	23. Современный мир профессий. Особенности подготовки по специальности. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.	2	
	24. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Практика перевода.	2	
	25. Роль иностранного языка в профессии. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	
Тема 2.2 Система дополнительного образования. Деятельность педагога дополнительного образования	**Содержание учебного материала** **Лексика:** -профессионально ориентированная лексика педагога (contest, create, do research, contribute, discover, heritage, participate, make models, set examples, succeed, etc.); -особенности системы дополнительного образования в России -черты характера, присущие педагогу дополнительного образования (cheerful, creative, flexible, inventive, optimistic, reliable, etc.) Грамматика: -словообразование -обобщающее повторение системы времен английского глагола -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.5
	Практические занятия:	10	
	26. Учреждения дополнительного образования в России. Работа клубов, спортивных кружков, секций. Развитие навыков чтения текстов с полным или частичным пониманием прочитанного.	2	
	27. Основные понятия будущей профессии. ИКТ в профессиональной деятельности. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков письма: написание e-mail.	2	
	28. Специфика работы педагога дополнительного образования. Основные принципы деятельности по специальности. Организация творческой продуктивной деятельности школьников. Развитие лексических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков письма: написание сочинение по теме «Профессиональные качества педагога дополнительного образования».	2	
	29. Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям!». Совершенствование грамматических навыков. Практика перевода. Развитие навыков монологической речи	2	
	30. Известные российские педагоги системы дополнительного образования. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.	2	
Тема 2.3 Деловое общение	**Содержание учебного материала** Лексика:	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	- профессионально ориентированная лексика (contribute, discover, a job for life, a good salary, a team, a staff, a chance to develop your ideas/to make decisions, opportunities for promotion, colleagues, management, achievement, a powerful influence, a professional experience, succeed, etc.) лексика делового общения (an application form, business letter, a resume, a curriculum vitae (CV), interview, etc.) Грамматика: -грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		ПК 2.1, ПК 3.5
	Практические занятия:	4	
	31. Искусство эффективных презентаций. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом. 32. Работа в команде. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письма: написание CV and application letter.	2 2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка.

Кабинет *иностранного языка* оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др.Spotlight 10(«Английский язык в фокусе») -Просвещение, 2022 г.- 248 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2021. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)
3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 336 с.
4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 256 с.

Дополнительные печатные издания

1. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary – Cambridge University Press – 2018
2. Evans V. Round-Up 1,2, 3. English Grammar Book – Longman – 2018
3. Evans V. Career Path: Information Technology-Express Publishing ,2nd Edition, 2022
4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
2. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 06.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3** **ПК 2.1 Р1 Тема 1.2**	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК2.1.Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	**Р1 Тема 1.2** **Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3**	Письма Презентация Проект Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 6.5
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(указываются из ФГОС СПО 2022 (2023 года по специальности)*

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

		– -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	

		подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ **ПК 3.6.** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.			8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108 ч***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**53ч**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	42
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**45 ч**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	36
индивидуальный проект	да
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (*при наличии*)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Информация и информационная деятельность человека		**32 ч**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	***2***	
	Теоретическое содержание учебного материала	***2***	
	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	
	Кодирование информации. Информация и информационные процессы	1	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов	1	
	Практическое занятие №2. Содержательный и вероятностный подход к измерению информации	1	
	Практическое занятие №3. Алфавитный подход к измерению информации	1	
	Практическое занятие №4. Универсальное дискретное (цифровое) представление информации. Архив информации	1	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль	1	
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода	1	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров	1	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие №6. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной системы счисления в позиционную недесятичную	1	
	Практическое занятие №7. Представление текстовых и графических данных	1	
	Практическое занятие №8. Представление звуковых и видеоданных	1	

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.	1	
	Практическое занятие №10. Построение таблиц истинности логического выражения	1	
	Практическое занятие №11. Графический метод алгебры логики	1	
	Практическое занятие №12. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	1	
	Практическое занятие №13-14. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети	1	
	Топологии локальных сетей. Обмен данными	1	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация .Правовые основы работы в сети Интернет	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	
	Практическое занятие №16. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	1	
	Практическое занятие №17. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг	1	
	Практическое занятие №18. Достоверность информации в Интернете	1	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Основное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.	1	
	Практическое занятие №20. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	1	
РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов			

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №21. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	
	Практическое занятие №22. Ввод и редактирование текста	1	
	Практическое занятие №23. Вставка таблиц. Форматирование таблиц	1	
	Практическое занятие №24. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки	1	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №25-26. Многостраничные документы. Структура документа	2	
	Практическое занятие №27. Гипертекстовые документы.	1	
	Практическое занятие №28. Совместная работа над документом. Шаблоны	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №29-30 Компьютерная графика и ее виды. Создание изображений в графических редакторах	2	
	Практическое занятие №31-32. Форматы мультимедийных файлов. Создание тематического фоторяда в редакторе видео Movavi	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №33-34. Работа в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №35-36. Обработка звука	2	
	Практическое занятие №37-38. Монтаж видео	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №39-40. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	Практическое занятие №41-42. Настройка анимации в презентации	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №43-44. Разработка презентации «Загадки по информатике»	2	
	Практическое занятие №45-46. Настройка анимации и гиперссылок в презентации «Загадки по информатике»	2	

Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 02**
	Основное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №47-48. Язык разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование		**46**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**3**	
	Теоретическое обучение	**3**	
	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева решений	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01**
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №49. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами	1	
	Практическое занятие №50. Элементы теории игр	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01**
	Основное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №51. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	Практическое занятие №52. Основные алгоритмические структуры	1	
	Практическое занятие №53-54. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическое занятие №55-56. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	**4**	
	Структурированные типы данных. Массивы	1	
	Вспомогательные алгоритмы	1	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	1	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 02**
	Основное содержание	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	

	Базы данных как модель предметной области. Классификация баз данных	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №57. Создание базы данных с помощью системы управления базами данных	1	
	Практическое занятие №58. Поиск информации в базе данных с помощью фильтров	1	
	Практическое занятие №59-60. Поиск информации в базе данных с помощью запросов	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №61-62. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	2	
	Практическое занятие №63. Сортировка, фильтрация	1	
	Практическое занятие №64. Условное форматирование	1	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №65. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование	1	
	Практическое занятие №66-67. Математические и статистические функции	2	
	Практическое занятие №68-69. Логические функции	2	
	Практическое занятие №70. Финансовые функции. Текстовые функции	1	
	Практическое занятие №71-72. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие №73-74. Построение диаграмм в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №75. Построение графиков в электронных таблицах	1	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6**
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие №76-78. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности)	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
	ВСЕГО	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 3.6		Экзамен

Приложение 6.6
к ОПОП-П специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимостифизическихзнанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистаприосуществлении егопрофессиональнойдеятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- -овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладениеумениямиобрабатыватьданныеэксперимента,объяснятьполученныерезультаты,устанавливатьзависимостимеждуфизическимивеличинамивнаблюдаемомявлении,делатьвыводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий;
- умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

			волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных

профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта содержание	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

в чрезвычайных ситуациях	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**87**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
лабораторные занятия	8
контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	**17**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
лабораторные занятия	4
индивидуальный проект	**нет**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (Дифференцируемый зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории в процессе познания природы	1	
	2. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**12**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение	1	
	2. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	1	
	2. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	**1**	

Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	1	
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
	3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	**1**	
	4. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	2. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1	
	3. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
	1. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	

	3. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	1	
	4. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №1.Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**5**	
	1. Внутренняя энергия.	1	
	2. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	3. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	
	4. Второе начало термодинамики.	1	
	5. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
	1. Работа и теплопередача.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	1	
	2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	3. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	4. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха	1	
Контрольная работа № 1. «Молекулярная физика и термодинамика»		**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	

Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.	1	
	2. Закон Кулона. Электрическое поле.	1	
	3. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	3	
	1. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	2. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
	3. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	**1**	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	1	
	2. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1	
	3. Параллельное и последовательное соединение проводников.	**1**	
	4. Работа и мощность постоянного тока.	1	
	5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	**1**	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
	Лабораторная работа №4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**2**	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основное содержание		

Электрический ток в различных средах	**Теоретическое содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	**1**	
	2. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	**1**	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	
	3. Магнитные свойства вещества.	**1**	
	4. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	1	
	2. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3. Явление самоиндукции. Индуктивность.	**1**	
	4. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа № 2. «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		**2**	
РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны		**10**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	

	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	
	2. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	**1**	
	4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение.	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	
	2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.	1	
	3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.	**1**	
	4.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца.	1	
	6. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**1**	
РАЗДЕЛ 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	1	
	2. Солнечные и лунные затмения.	1	
	3. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	**1**	
	4. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	**5**	

Волновые свойства света	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	
	2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.	1	
	3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	**1**	
	4. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа №7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	
	2. Энергия покоя. Связь массы и энергии. Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3. «Колебания и волны. Оптика»		**2**	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм.	1	
	2. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	
	3. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	**1**	
	4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	**4**	

Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.	1	
	2. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	1	
	3. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	**1**	
	4. Деление тяжелых ядер .Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
Контрольная работа № 4. «Квантовая физика»		**2**	
РАЗДЕЛ 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Солнечная система: планеты и малые тела.	1	
	2. Система Земля—Луна	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	**1**	
	2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	**1**	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №8. Изучение карты звездного неба	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	ВСЕГО	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5 Тема 4.1, Тема 4.2 Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3 Тема 6.1, Тема 6.2 Тема 7.1	Устный опрос. Фронтальный опрос. Оценка тестовых заданий.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 6.2.	Оценка решения качественных, расчетных задач. Оценка выполнения домашних самостоятельных работ. Наблюдение и оценка решения кейс-задач.
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Тема 2.1, Тема 2.3 Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 5.2 Тема 7.2	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ. Оценка выполнения лабораторных работ.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 Раздел 6	Оценка контрольных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7	Дифференцированный зачет

Приложение 6.7
к ОПОП-П специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07.«Химия»

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина *ООД.07. «Химия»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Химия»

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ

		- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

		информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**66**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. ПЗ2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. ПЗ3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	

	Практические занятия	**2**	
	ПЗ4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР1. “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ5. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	

неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**26**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	

	ПЗ7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**8**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	3	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	3	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	ПЗ9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	ЛР3. “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР4. “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	ПЗ10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01

Понятие о растворах	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	ПЗ11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия, химия пищи. ПЗ12. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естествознания. оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025 №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025 – №. 5. – С. 136–145.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01	Типы химических реакций	Составлять реакции	1. Задачи на составление уравнений

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 04		соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	ОК 02 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. «Зеленая» химия. 2. Химия пищи. 3. Бытовая химия. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 6.8

к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД .08 БИОЛОГИЯ».....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД .08 БИОЛОГИЯ»

3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

		задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

		Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.3. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**В области экологического воспитания**: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрыть содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая

	глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	организация; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
лабораторные занятия	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Контрольная работа	**6**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**18**	**ОК - 2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**		**ОК – 1 ОК – 2 ОК - 4**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.		
	2. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия **1-2**.Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	**2**	
	Практические занятия **1-2.**Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	**2**	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**		**ОК – 1 ОК – 2**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.		
	2. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия	**2**	

	3-4.Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Содержание учебного материала**		**ОК - 2**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	**1-2.** Молекулярный уровень организации живого	**2**	
РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1.Строение организма	**Содержание учебного материала**	**20**	**ОК -2 ОК -4**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК – 2**
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК – 2 ОК - 4**
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК – 2 ОК – 4**
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия	**2**	
	5-6.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК – 1 ОК – 2**
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	**2**	

	7-8.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК – 1** **ОК -2** **ОК – 4**
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	**2**	
	9-10.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
		2	
Контрольная работа	**3-4.** Строение и функции организма		
	РАЗДЕЛ 3. Теория эволюции		**ОК -2** **ОК -4**
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Теоретическое содержание учебного материала**	1	**ОК – 2** **ОК – 4**
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Подготовка сообщений по теме «Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот».		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Теоретическое содержание учебного материала**	1	**ОК -2** **ОК- 4**
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	2.Подготовка сообщений «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды».		

	РАЗДЕЛ 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**20**	**ОК -1** **ОК-2**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК -1** **ОК-2** **ОК - 7**
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия **11-12.**Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	**2**	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК -1** **ОК-2**
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК -1** **ОК-2** **ОК-4** **ОК – 7** **ПК – 3.3**
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	4	
	Практические занятия **13-16.** Практическое занятие «Отходы производства (лампы, пищевые отходы, отходы от уборки помещений, отходы полиэтилена), оказывающее воздействие на детей и подростков».		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Теоретическое содержание учебного материала**	2	**ОК-2** **ОК-4** **ПК – 3.3**
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека		

	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	3-4. Лабораторная работа «Влияние погодных условий и температурного режима мастерских и лабораторий на детей и подростков».		
Контрольная работа	**5-6.** Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
РАЗДЕЛ 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК – 1** **ОК – 2** **ОК – 4** **ОК - 7** **ПК – 3.3**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические занятия **17-20**.Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**4**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	ВСЕГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 377 с.

2. Обухов Д. К. Биология: клетки и ткани: учебник для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм

		размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «Отходы производства (лампы, пищевые отходы, отходы от уборки помещений, отходы полиэтилена), оказывающее воздействие на детей дошкольного возраста».

ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Лабораторная работа «Влияние погодных условий и температурного режима на детей дошкольного возраста».
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 6.9
к ОПОП-П специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 История»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

		- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	творчества, спорта, труда, общественных отношений		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области экологического воспитания:	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале

	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде		XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.8. Анализировать занятия	В сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	Практические занятия	2	
	1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	1	

	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия	2	
	3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные	2	

	плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия	2	
	4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	ОК 05 ОК 06
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	1	
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия	2	
	5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной	2	

	профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	1	
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские	1	

	законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
	Практические занятия	2	
	7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Теоретическое содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия	2	
	8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.	2	

	Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1	
	Практические занятия	4	
	9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	

	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	1	
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	Практические занятия	2	
	11. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
	Практические занятия	2	
	13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и	1	

	консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	1	

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	Практические занятия	4	
	14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	ОК 04

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. В буднях великих строек	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	

	Практические занятия	2	
	16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	Практические занятия	2	
	17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Теоретическое содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1	

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	
	Практические занятия	2	
	18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)		
	Становление программирования в мире и в СССР (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	

	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	
	Практические занятия	2	
	19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	

Слава русского оружия	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	
	Практические занятия	**4**	
	20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1	

	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	1	

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	1	
	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,	1	
	Практические занятия	**4**	
	22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	

	23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)		
	Достижения современной России в сфере информационных технологий и робототехники (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.8
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
	ВСЕГО	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

Информационно-коммуникационные средства;

Экранно-звуковые пособия;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

5. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494 с.

8. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020-Ч. 2: Конец XIX -начало XXI века. Ч. 2. - 2020. – 447 с.

9. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2020. –367 с.

10. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

11. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020.

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2. chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2023.

2.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.8. Анализировать занятия	П-о/с	

Приложение 6.10
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Сформировать знания об (о): - Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - Экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - Системе права и законодательства Российской Федерации; - Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

			типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Формирование ИКТ-компетенции; - сформированность мировозарения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Сформировать знания об (о): - Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

			изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

			теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их		причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	сформированность знаний об: особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
индивидуальный проект	**Да**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие** 2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога дополнительного образования. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК1.7
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия	**1**	
	3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**1**	

	4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности воспитания детей дошкольного возраста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.	1	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	
	6. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	7. Естественные, технические технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	
	8. Точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		**12**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1	
	10. Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	Практические занятия	**1**	
	11. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**1**	
	12. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
Тема 2.3 Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии	1	
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4 Искусство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	13. Искусство, его основные функции.	1	
	14. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Теоретическое содержание учебного материала**	**2**	
	Образ профессии педагога дополнительного образования	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		**26**	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	15. Особенности разделения труда в сфере дополнительного образования	1	
	16. Специализация в сфере дополнительного образования	1	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	Практические занятия	**4**	
	17. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	1	
	18. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	19. Цифровые финансовые услуги.	1	
	20. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	21. Спрос на труд и его факторы в сфере дополнительного образования	1	
	22. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки педагога дополнительного образования	1	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03
	Практические занятия	**3**	
	23. Предприятие в экономике. Цели предприятия.	1	
	24. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	1	
	25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Теоретическое содержание учебного материала**	**1**	
	Предпринимательская деятельность в сфере дополнительного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дополнительного образования	1	
Тема 3.5 Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.	1	
	Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	

	Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	1	
	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	26. Региональная экономика и ее особенности в сфере дополнительного образования	1	
	27. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области	1	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		**13**	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1	
	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**1**	
	28. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	29. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	
	30. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Тематика самостоятельной работы: Семья в контексте межнациональных отношений в Российской Федерации	1	
Тема 4.3 Этнические общности и нация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04, ОК 05

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Практические занятия**	**2**	
	31. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	32. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**2**	
	33. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления	1	
	34. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		**12**	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	
	Практические занятия	**2**	
	35. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	36. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ПК1.7.
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
	Практические занятия	**2**	

	37. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	38. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Теоретическое содержание учебного материала**	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	
	Интернет в современной политической коммуникации	1	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		**31**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.	1	
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия**	**1**	
	39. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Роль правоотношений в системе российского общества	1	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	40. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	
	41. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие**	**1**	
	42. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	

образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Практические занятия	**1**	
	43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Теоретическое содержание учебного материала**	**3**	
	Коллективный договор	1	
	Трудовые споры и порядок их разрешения	1	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дошкольного образования	1	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	
	Практические занятия	**5**	
	44. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	45. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	
	46. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1	
	47. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
	48. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Конституционное судопроизводство	2	
	Практические занятия	**4**	
	49. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
	50. Основные принципы гражданского процесса.	1	
	51. Участники гражданского процесса	1	
	52. Арбитражное судопроизводство	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Теоретическое содержание учебного материала**	**2**	

	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего часов		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2024. — 351 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 347 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 528 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

12. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.12.2024)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 30.09.2024)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.11.2024)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 21.01.2025)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в

Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Коды общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

	поведение потребителя	• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	Этнические общности и нации	• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи

	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 6.11

к ОПОП–П по специальности

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 240

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Error! Bookmark not defined.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Error! Bookmark not defined.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
….18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11.География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11.География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

		деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

			- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

			информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

			различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: В области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности. патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

			включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - расширение опыта деятельности экологической направленности	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

			- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

			включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

			процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, места в поликультурном мире	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и

			(или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	

	ПЗ № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. ПЗ № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,	2	

	старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
	ПЗ № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
	ПЗ № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 04
	Практическое занятие		
	ПЗ № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)*	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 2.7*
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	**1**	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	**1**	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	**1**	

	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	**1**	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	**1**	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	**1**	
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	**1**	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**2**	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**19**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение	1	ОК 01

Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 *ПК 2.7*
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на	1	

	природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознание. Естествознание с методикой преподавания» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломиец А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2025. – 368 с.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 315 с.
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2023. – 169с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 176с.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2022. – 368с.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 416с.
11. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2022. – 160с.
13. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 368 с.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru
2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly
4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru
5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.
2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.
3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158
4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.
5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 5.2– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Тема 6.5 Тема 7.1	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.7	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 6.12
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....

1. Общая характеристика .....

2. Структура и содержание дисциплинв .....

3. Условия реализации дисциплины .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

3.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура» направлена на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в	-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз-растной и спортивной), экологии, ОБЖ	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применять их в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной деятельности, - отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств.

	социальной, в том числе профессиональной, практике		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга,

санитарными нормами и правилами	средств и методов двигательной активности	коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; − способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; − формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**65**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	61
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**7**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	5
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
			72/7	
Раздел 1. Теоретическая часть. Физическая культура как часть культуры общества и человека.				
Основное содержание			**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

укрепления и сохранения здоровья		(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3	Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	4	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Профессионально- ориентированное содержание.			**2**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Практическая часть				
Учебно-методические занятия				

Профессионально - ориентированное содержание			**5**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		**1**	
	3.	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	4	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	**1**	
	5	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание				
Учебно-тренировочные занятия			**61**	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			**20**	
Тема 2.4 Бег на выносливость	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	1	Высокий старт, дыхание, работа рук, постановка ноги на опору. Повторный и переменный бег, развитие специальной выносливости		
	2	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
Тема 2.5 Спринтерский бег	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	3	Низкий старт, стартовый разгон		
	4	Бег по дистанции, постановка ноги на опору, работа рук, финиширование		

Тема 2.6 Эстафетный бег	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	5	Прием и передача эстафетной палочки в коридоре с перекладыванием и без		
	6	Понятие о контрольной отметке Эстафетный бег 4х100, 4х400.		
Тема 2.7 Кроссовая подготовка	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	7	Преодоление естественных препятствий Преодоление спусков и подъемов		
	8	Передвижение по различным видам грунта.		
Тема 2.8 Прыжки	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	9-10	Прыжок в длину с места		
	11-12	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (сочетание разбега с отталкиванием, сочетание перехода через планку и приземления)		
	13	Прыжок в длину с разбега (сочетание разбега с отталкиванием, полет, приземление).		
	14	Развитие скоростно-силовых способностей.		
Тема 2.9 Метания	**Содержание материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	15-16	Метание малого мяча с места. Развитие силовых способностей.		
	17-18	Метание малого мяча на дальность с места в горизонтальную и вертикальную цель. Метание малого мяча на дальность с разбега в горизонтальную и вертикальную цель.		
Гимнастика			**12**	
Тема 2.10 Общеразвивающие упражнения без предметов, строевые приёмы	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	19-20	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	21-23	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	24	Основные исходные положения для ног, рук и движения ими.		
Тема 2.11 Общеразвивающие	**Содержание материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			

упражнения с предметами	25-26	Основные исходные положения для ног, рук с предметами (гантелями, набивными мячами, скакалкой гимнастической палкой).		
	27-28	Выполнение разных по сложности общеразвивающих упражнений с предметами в парах и индивидуально.		
Тема 2.12 Висы и упоры	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	29	Упражнения на гимнастической лестнице и скамейке		
	30	Упражнения в равновесии.		
Общефизическая подготовка			**8**	
Тема 2.13 Развитие физических качеств	**Содержание материала**		**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	31	Развитие силовых качеств средствами круговой тренировки		
	32	Развитие силовых качеств. Упражнения с весом собственного тела.		
	33	Развитие координации движений.		
	34	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжковые упражнения. Скиппинг.		
	35	Развитие гибкости. Суставная гимнастика.		
	36	Развитие скоростных качеств средствами подвижных игр. Развитие специальной выносливости (кросс фит)		
	37	Развитие координации. Упражнения на равновесие.		
	38	Подвижные игры различной направленности.		
Баскетбол			**8**	
Тема 2.14 Техника выполнения приёмов игры	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	39-44	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
Тема 2.15 Тактика игры	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	45	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	46	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебные игры 1х1, 2х2, 3х3.		
Стретчинг			**7**	
	Содержание материала			ОК 01, ОК 04,

Тема 2.16 Увеличение гибкости	**Практические занятия**			ОК 08
	47-48	Выполнение комплексов для развития гибкости различных отделов тела.		
	49-50	Упражнения для развития подвижности в суставах: голеностопном, тазобедренном, коленном, плечевом		
	51-52	Развитие подвижности позвоночного столба.		
	53	Тесты и контрольные упражнения для определения гибкости.		
Вариативный модуль по видам спорта			**6**	
Тема 2.17 Бадминтон	**Содержание материала**			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	54-55	Техника безопасности на занятиях. Оборудования для бадминтона.		
	56-57	Технические приёмы нападения и защиты.		
	58-59	Тактика игры. Правила игры.		
Дифференцированный зачёт				
		Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта» и универсальный спортивный зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094— Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN

978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141– Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для – специальности; средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос, тестирование
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточной аттестации

Приложение 6.13
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни.

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам [2]	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

		базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений

задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

		эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

		- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к		противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая

		ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***58***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие 2		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие 3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие 4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие 6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие 7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие 8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг 9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг 10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие 12		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для		

	распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, войск Национальной гвардии РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (5,45-мм автомат Калашникова АК-12, 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ, 9-мм пистолет Лебедева компактный ПЛК). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие 18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития		

	радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие 19		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие 20		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный		

	комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 21		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Обобщающее повторение		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

-учебный кабинет Основы безопасности жизнедеятельности».

- площадки для практических занятий:

- военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий.
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ

2. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

3. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34

5. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.

6. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции**)**

7. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)

8. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)

9. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

10. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

11. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)

12. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)

13. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)

14. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов

15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

17. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре

безопасности

19. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них

20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту

21. МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС

22. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера

23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

24. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель

25. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах

26. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения

27. Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ

28. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации

29. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном проишествии

30. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера

31. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

32. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

33. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

34. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары

35. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

36. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

37. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

38. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

39. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска

40. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики

41. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов

42. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

43. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять им

44.РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные

опасности для общества и государства

45. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://m.edsoo.ru/edcdd031/
2. https://m.edsoo.ru/3488963/
3. https://m.edsoo.ru/1146f112/
4. https://m.edsoo.ru/92cd9cec
5. https://m.edsoo.ru/63b34161
6. https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10
7. https://m.edsoo.ru/396aaf3c
8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
9. https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
10. https://m.edsoo.ru/54017706
11. https://m.edsoo.ru/093f5677
12. https://m.edsoo.ru/cc5c8f30
13. https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
14. https://m.edsoo.ru/6241c161
14. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера
16. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan
17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/
18. https://m.edsoo.ru/4dd59356
19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue
20. https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10
21. https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
22. https://m.edsoo.ru/a38c6e17
23. https://m.edsoo.ru/cec44345
24. https://m.edsoo.ru/3a0289fd
25. https://m.edsoo.ru/61fbe38f
26. https://m.edsoo.ru/d4ee0176
27. https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)

МЧС России.

2. Безопасность граждан/Первая помощь https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan

3. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya

4. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/

5. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/

6. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-

terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf (доп.матераил для подготовки)

3.2.4. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

3.2.5. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории).
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

3.2.6. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров.
- Сейф оружейный.
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
- Дозиметр.
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
- Защитный костюм.
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.).
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Комплект массо-габаритных моделей оружия.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Стрелковый тренажер.
- Макет простейшего укрытия в разрезе.
- Макет БПЛА.
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена.
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание. - Старт-задание. - Фронтальный опрос. - Задание-исследование. - Задание-эксперимент. - Тест-задание. - Ситуационные задачи. - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 6.14
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3
2. Структура и содержание дисциплина 13
3. Условия реализации дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры икритерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания впрактическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологииисследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практикеметоды исследовательскойдеятельности адекватные задачам исследования

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдля доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нормам; - уметь работать с различнымиисточниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, - оформлятьбиблиографические ссылки, составлять библиографическийсписок по проблеме; оформлятьтеоретические и экспериментальные результатыисследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектнуюработы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения спомощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этическогоповедения; - способность оценивать ситуацию и принимать	Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизаци: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальныйплан исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовойи финансовой грамотности вразличных жизненных ситуациях	осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другимчленам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - -составлять план действий, распределять роли с учетом	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, - проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

		мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части гражданского воспитания: -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - владение терминологией в профессиональной сфере; - умение строить устные и письменные высказывания в соответствии с ситуацией (официальной, неофициальной, деловой, научной); - сформировать навыки публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии.

	многонационального народа России; В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчисле с учетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважение закона и правопорядка;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение		

	к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь выполнять инструкцииправил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципыбережливого производства

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь анализировать и применять нормативно-правовые акты, техническую документацию, инструкции, ГОСТы, СНиПы и другие регламентирующие документы; -сформировать навыки составления и оформления документов (договоры, отчёты, акты, служебные записки) в соответствии с официально-деловым стилем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***32***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**12**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
практические занятия	8
индивидуальный проект	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
ВСЕГО	**32**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Основное содержание	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
1.	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1	
2.	Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования.	1	
3.	Практическая работа № 1Алгоритм работы над проектом	1	
4.	Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта.	1	
5.	Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности	2	
6.	Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта	1	
7.	Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования	2	
8.	Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1	
9.	Этапы исследовательской деятельности.	1	
10.	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
11.	Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура	1	
12.	Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками	1	
13.	Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации	2	
14.	Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	
15.	Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта	2	
16.	Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности	5	

17.	Самостоятельная работа Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом.	3	
18.	Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок в индивидуальном проекте.	2	
19.	Практическая работа № 12 Оформление списка использованных источников в индивидуальном проекте.	1	
20.	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	
21.	Самостоятельная работа Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого	**32**	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Виртуальные музеи
2. Гаджеты для контроля за здоровьем
3. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека
4. Интернет-безопасность детей
5. Информационные технологии в развитии современного информационного общества
6. Информационные технологии в системе дополнительного образования
7. Искусственный интеллект в России
8. Искусственный интеллект. Достоинства и недостатки.
9. Кибермошенничество: виды, схемы, способы противодействия
10. Компьютерные игры: за и против
11. Мир без сети Интернет
12. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
13. Нейросети в работе педагога
14. Робототехника в спорте: от тренажеров до помощников на соревнованиях

15. Российские онлайн-сервисы для интерактивных учебных занятий
16. Социальные сети и их влияние на общество
17. Техническое творчество для детей с ОВЗ
18. Цифровой рубль
19. Этические нормы поведения в информационной сети

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: https://book.ru/book/956336
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139419
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 .

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 .
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1, тема 1-10 Раздел 2, тема 11-21	Устный опрос Эссе Практическая работа Выполнение тренировочного задания Устное выступление Презентация

Приложение 6.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного и профессионального роста» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.023Педагогика дополнительного образования».

Дисциплина носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится на первом семестре первого курса

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного и профессионального роста»:

Формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте на основе выполнения практико-ориентированных заданий и укрепление интереса к психолого-педагогическим понятиям;

Задачи:

Формирование познавательной, мотивационной, эмоциональной готовности к освоению и осуществлению педагогической профессии, способностей профессиональной рефлексии, самоанализа;

Формирование интереса к профессии педагога, педагогическим функциям и должностным обязанностям;

Формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к педагогическим профессиональным задачам, субъектам образовательной практики, обосновывать способы выбора решений проблемных педагогических ситуаций;

Развить умения использовать информацию психолого-педагогического характера из различных источников;

Развития «Я – концепции студента»и мягких навыков в профессиональной сфере;

Воспитание чувства уважения к профессии и труду учителя, гордости за выбранный профессиональный путь.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	Сформированность знаний о понятиях «Личность и личностный рост», «Общение как условие личностного роста», «Самопознание», «Саморазвитие», о факторах личного успеха. Сформированность умений выделять критерии для анализа, кейсов (случаи профессионального успеха, карьерного роста личности, репутации, портфолио). Сформированность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм», знаний о многообразие профессий, о видах образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, знаний об общепрофессиональных факторах выбора профессии. Сформированность умений различать содержание и формы получения профессионального педагогического образования, профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Приобретение опыта анализа индивидуального пути выбора профессии, роли профессии в жизни человека, анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. .диагностики исходного уровня готовности к педагогической деятельности и построения индивидуальной траектории получения профессионального образования.

		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Сформированность знаний о навыках Soft skills современного педагога, понятии «самоменеджмент», знаний о функциях и составляющих самоменеджмента педагога, техниках самоменеджмента, гигиене умственного труда специалиста, эмоционально-волевых ресурсах работоспособности студента и педагога. Сформированность знаний о значении фактора времени в организации личного труда, правилах личной организованности и самодисциплины, об управлении временем и работоспособностью. Сформированность практических действий персонального управления временем. Сформированность знаний о специфике педагогической профессии, правовом статусе педагога, сферах деятельности, видах деятельности, условиях труда педагога, о взаимодействии педагога с представителями других профессий. Сформированность практического опыта смысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В части гражданского воспитания:** -принятие традиционных национальных,	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	Сформированность знаний о карьерном менеджменте, карьере, технологиях персонального карьерного менеджмента, целеполагании, основных направлениях

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	успешного персонального карьерного менеджмента, методах краткосрочного и оперативного планования. Сформированность практических действий решать проблемы с опорой на креативность, переформулирования проблем в цели, перехода от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий, анализа своих проблемах, классификации их по степени актуальности, поиска оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Сформированность знаний о возникновении и развитии педагогической профессии, о системе образования в современной России, педагогической профессии в современном обществе, перспективах развития ПП, о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности и ее видах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности. Сформированность практических действий анализа о собственных личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека, своих способностей и собственной роли в развитии образования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	Сформированность представлений об общении как виде педагогической деятельности: сущности, функциях и средствах, стилях педагогической деятельности, профессиональной этике педагога, о развитии коммуникативных навыков, приемах ораторского искусства, ведения переговоров, влиянии собственными возможностями влиять на людей, приемах грамотной критики.

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Сформированность представлений о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации, техниках активного слушания Сформированность практических действий общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Сформированность практического опыта использования коммуникативных навыков, умений слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника, навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознания способов поведения в конфликте, самоанализа стиля общения, построения программы развития навыков профессионального общения. Сформированность знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в нормативно-правовых документах, профессиональном стандарте педагога, аттестации педагогических работников, критериях эффективного контракта педагога, о синдроме эмоционального выгорания, факторах и причинах профессиональной деформации, правилах противодействия профессиональной деформации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В части эстетического воспитания:** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Сформированность знаний о педагогическом профессионализме, уровнях профессионализма и квалификации, этапах становления профессиональной педагогической деятельности (самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла), о самообразовании, о портфолио педагога (сущности, структуре, формах). Сформированность умений анализировать тип порфолио, осуществлять подготовку электронного портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.

		-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Сформированность знаний о карьерном росте педагога, национальной системе учительского роста, программе профессионального роста. Сформированность практических действий анализа программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже», составления своего карьерного профиля.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	Сформированность знаний о профессионально-значимых качествах личности педагога, здоровье и гигиене труда, индивидуальности педагога, способностях управлять мотивацией, продуктивности, организованности, работоспособности и креативности личности, основные принципы творческого мышления, организации и базовых техниках развития памяти, о факторах, влияющих на работоспособность личности, об утомлении, его видах, причинах.о самовоспитании, самосовершенствовании.

применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, -заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Сформированность практических действий сознательной аутосуггестии, осознания Я-образа через тренировку восприятия себя глазами других, на разрешение внутриличностных противоречий, самоанализа и самоидентификации студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога. Сформированность знаний о педагогической культуре: сущности, направлениях, функциях, путях формирования профессионально-педагогической культуре, имидже педагога (сущности, структуре, пути формирования). Сформированность практических действий анализа профессиональных ценностей педагога, составляющих собственного профессионального имиджа, путей формирования имиджа будущего педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***36***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	3
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет «Практикум личностного и профессионального роста»			
Тема 1.1. Понятия «Личностный и профессиональный рост». Саморазвитие личности.	**Содержание учебного материала**		
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала 1. Общая характеристика УД. Понятия: «Личность и личностный рост. Профессиональный рост, факторы ЛР и ПР», «Общение как условие личностного роста.»	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ № 1: Рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио) по темам: «Шаги достижения успеха. Роль саморазвития и самопознания на пути достижения успеха». «Иерархия ценностей. Баланс между работой и жизнью».		
Раздел 2. Человек в мире профессий. Управление своим временем.			
Тема 2.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	**Содержание учебного материала**		
	Основное содержание	3	ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала 1.Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. 2.Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	ПЗ № 2: Диагностика уровня готовности к педагогической деятельности. Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Анализ кейсов на темы: «Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии».		
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2. Педагогические способности и Soft skills современного педагога.	**Основное содержание**	5	
	Теоретическое содержание учебного материала 1.Педагогические способности. Soft skills современного педагога. Работоспособность и условия работоспособности. 2. Организация педагогического труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем.	1 1	ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 2.3. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога.	1	
	2. Методы управления временем и работоспособностью.Техники самоменеджмента.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	ПЗ № 3: «Диагностика саморегуляции и произвольности деятельности в учебной деятельности». Знакомство с техниками самоменеджмента, способами персонального управления временем (работа в группах). Анализ кейсов на темы: «Эмоционально-волевые ресурсы работоспособности. Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда».		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Современные научные взгляды на сущность персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. й. Адаптивно- развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Самоменджмент как совокупность социальных и человековедческих технологи 2.Понятие о деятельности., структура, сущность педагогической деятельности. Знакомство с отечественными научными подходами		
Раздел 3. «Общая характеристика педагогической профессии»			
Тема 3.1. Особенности педагогической профессии	**Содержание учебного материала**		
	Основное содержание	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала 1. Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. 2. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Педагогика дополнительного образованияие»,). Взаимодействие педагога с представителями других профессий.	1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	ПЗ №4 Мотивационный тренинг «Буду в будущем» направленный на практическое осмысление учебно-профессиональной деятельности с точки зрения целей и средствреализации. Упражнение «Цель-мечта», «Образ моей жизни», «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели», «Составление стратегического плана», «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей», «Мандола». Аналих кейсов: Роль педагога в жизни человека. Педагогическая профессия среди других профессий.		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Понятие «жизненные и профессиональные цели». Карьера и карьерный рост.	**Основное содержание**	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала 1.Целеполагание и его особенности. Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Формулирование целей. 2.Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента. 3.Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов.	1 1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	ПЗ № 5: Тренинг «Бунт на карабле», направленный на получение опыта преодоления трудностей карьерного развития. Упражнения «Карта препятствий», «Пространство проблем» (развитие умения решать проблемы с опорой на креативность, формирование умений переформулировать проблемы в цели, поиска путей преодоления препятствий). Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы - Э», «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса», «Голосовой резонанс», «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране» (развитие представления о проблемах, классификация их по степени актуальности, формирование умений поиска объективного решения проблемы с опорой на объективный анализ.		
Тема 3.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	**Содержание учебного материала**		
	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала 1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития Пед.профессии 2.Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).	1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ № 6: Тренинг «Путешествие героя», направленный на самораскрытие потенциальных возможностей и креативности. Упражнения «Карта сказочной страны», «Мячик» (формирование представления о личностных свойствах, предпосылках творческого потенциала человека). Упражнения «Промежуточное звено», «Закончи рисунок» (развитие мышления, креативных умений). «Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия» (развитие гибкости и креативности). Упражнения «Моя Книга», «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта» (развитие навыков профессионального определения).		
	Содержание учебного материала		
	Основное содержание	3	ОК.03

Тема 3.4. Педагогическое общение	**Теоретическое содержание учебного материала** Общение, педагогическое общение. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства, ия беседы и навыков убеждениявлиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технолог эии грамотной критики.	1 1	ОК.04 ОК.05
	Практические занятия **ПЗ№ 7:** Диагностика «Стиля общения». Развитие коммуникативных навыков, понимания вербальных и невербальных сигналов. Техники активного слушания. Упражнения «Испорченный телефон» (развитие коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседник). Упражнение «Переводчик»(формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Упражнения «Конспект», «Журнал», «Статья» (развитие коммуникативных навыков, навыков осознания способов поведения в конфликте).	1	
Тема 3.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.03
	Теоретическое содержание учебного материала Обязанность, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к педагогической работе в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога. Анализ «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах».	1 1	ОК.04 ОК.05
	Содержание учебного материала		ОК.01
	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК.02 ОК.06
Тема 3.6. Личностные качества как средства достижения успеха.	**Теоретическое содержание учебного материала** Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.Организованность и самодисциплина педагога. Работоспособность и творческая активность. Здоровье и гигиена труда. Индивидуальность педагога. Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование. Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность.	1 1	
	Практические занятия	1	

	ПЗ№8: Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внутриличностных конфликтов. Упражнения на осознания Я-образа, осознание своего восприятия других людей, осознание того, как человек воспринимается окружающими, осознание собственных чувств по поводу мнения других о себе («Как мне это здорово удается», «Игрушка», «Сценарии и роли»). Упражнения на активизацию самоанализа и получения обратной связи («Автопортрет», «Перевоплощение»). Выработка чувства уважения к себе и другим, формирование адекватной самооценки («Ты и я», «Взаимные презентации», «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем») Упражнение на отпускание ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка». «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»		
Тема 3.7. Педагогическая культура	**Содержание учебного материала**		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала Педагогическая культура: сущность, функции, пути формирования. Имидж педагога – сущность, структура пути формирования.	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ№9 Тренинг самопрезентации «Я-будущий педагог». Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества(«Я»).		
Раздел 4. Профессиональное становление педагога			
Тема 4.1. Профессионализм и имидж педагога	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование. Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.	1	
Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры	**Содержание учебного материала**		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста. Профессиограмма.	1	

	Практические занятия	1	
	ПЗ№10: Выполнение задания и защита его результатоы. Тема на выбор: -Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже. -Составление своего карьерного профиля, профессиограммы. -Разработка «Образа профессионального имиджа педагога», содержание составляющих профессионального имиджа и способыформирования имиджа будущего педагога.		
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**		
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт,2025.—246с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254

4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2024 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слу-жащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

5. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539843

6. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение в предмет «Практикум личностного роста» Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем. Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога) Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии» Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	Тестирование Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.2.Определение жизненных целей и построение успешной карьеры. Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	Оценивание выполнения результатов групповых заданий, реализации задач ролевой игры, Оценивание коллективного заполнения обобщающей таблицы, аналитической работы с кейсом; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Профессиональное становление педагога Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.6. Личностные качества как средства достижения успеха. Тема 2.7. Педагогическая культура	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»

Приложение 6.16
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагог дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ООД.16 Практикум по русскому языку»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.16 Практикум по русскому языку» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Практикум по русскому языку»

Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части **гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

		обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**36**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
практические занятия	16
индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация комплексный экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1 Фонетика. Орфоэпия.Орфография		**1**	
Тема 1 Фонетика и орфография	**Содержание учебного материала**		ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Основные положения русской фонетики. Принципы русской орфографии. Связь фонетики и орфографии.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Связь фонетики и орфографии	1	
РАЗДЕЛ 2 Морфемика.Словообразование.Орфография			
Тема2 Морфемика.Словообразование.Орфография	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование.		
	Профессионально-ориентированное сдержание		
	Практическое занятие №2 Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	
	Практическое занятие №3 Правописание гласных после шипящих и ц	1	
	Практическое занятие №4 Правописание согласных в корнях слов	1	
	Практическое занятие №5 Правописание приставок. Гласные *ы – и* после приставок	1	
	Практическое занятие №6 Употребление *ь* и *ъ*	1	
РАЗДЕЛ 3 Морфология и орфография		**15**	
Тема 3 Имя существительное	**Содержание учебного материала**		ОК02
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя существительное.Разряды имен существительных по значению.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Собственные и нарицательные.Род имен существительных.Число имен существительных. Склонение имён существительных.		
	Профессионально-ориентированное сдержание		
	Практическое занятие №7Правописание суффиксов и окончаний имён существительных	1	
	Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы	1	

Тема 4 **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**		ОК04
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя прилагательное.Разряды имён прилагательных по значению.Полные и краткие имена прилагательные.Степени сравнения имён прилагательных.		
	Профессионально-ориентированное сдержание		
	Практическое занятие №9 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие №10 Правописание сложных имён существительных и прилагательных	1	
Тема 5 **Имя числительное**	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя числительное. Разряды числительных.Склонение числительных.Слова, близкие к числительным.		
	Профессионально-ориентированное сдержание		
	Практическое занятие №11 Правописание имён числительных	1	
Тема 6 Местоимение	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Местоимение.Разряды местоимений.		
	Профессионально-ориентированное сдержание		
	Практическое занятие №12 Правописание местоимений**.**	1	
Тема 7 Глагол	**Содержание учебного материала**		ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Основные грамматические признаки глагола		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13 Правописание глаголов	1	
Тема8 **Причастие**	**Содержание учебного материала**		ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Основные грамматические признаки причастия. Способы образования. Роль в предложении		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14 Правописание причастий	1	
Тема 9 **Деепричастие**	**Содержание учебного материала**		ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Виды причастий. Основные грамматические признаки. Способы образования.Роль в предложении		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №15 Правописание причастий	1	
Тема10 **Наречие**	**Содержание учебного материала**		ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Наречие и категория состояния. Основные грамматические признаки этих частей речи, их роль в предложении	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16Правописание наречий	1	

Тема 11 **Служебные части речи**	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №17 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	
	Практическое занятие №18 Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1	
	Практическое занятие №19 Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	
	Практическое занятие №20 Междометие как часть речи	1	
РАЗДЕЛ 3: Синтаксис и пунктуация			
Тема 12 **Словосочетание.**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие №21 Виды синтаксической связи	1	
Тема13 **Простое предложение**	**Содержание учебного материала**		ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №22 Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Практическое занятие №23 Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	1	
	Практическое занятие №24 Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»	1	
	Практическое занятие №25 Тест по темам « Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», « Обращения»	1	
	Практическое занятие №26 Знаки препинания при обособленных членах предложения	1	
Тема 14 **Сложное предложение**	**Содержание учебного материала**		ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие №27 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	
	Практическое занятие №28 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
	Практическое занятие №29 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	Практическое занятие №30 Сложные предложения с разными видами связи : сочинительной, подчинительной, бессоюзной	2	
	Промежуточная аттестация - комплексный экзамен	**4**	
	ВСЕГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
8. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
9. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

3.2.3. Дополнительные источники

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732,

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 22.09.2022;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г.№N 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Р 3, Темы 3, 2 Р 4, Темы 4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 2, 3 Р 2, Темы 2,3, 5, 6, 7,8, 9 Р 3, Темы 1, 3,2, Р 4, Темы 1,2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задния
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4,5,7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 2,3,6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания