**Министерство образования Пензенской области**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| **Одобрено на *заседании педагогического совета:*** | протокол № 6 от 27 июня 2025 г. |
| **Утверждено Приказом** ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» | приказ № 156-0 от 27 июня 2025 г.<br>Директор / _____ / Л.Н. Петрова |
| **Согласовано с предприятием-работодателем** МБДОУ детский сад №19 г.Пензы «Катюша» | Заведующий / _____ / Л.Н. Воробьева |
| **Согласовано с предприятием-работодателем** МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрешка» | Заведующий / _____ / Е.Е. Гладилина |

**2025 год**

**Лист согласования**

| | |
|---|---|
| Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование<br>_____О.Н. Кузнецова | Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)<br>_____Н.В. Нагодкина |
| Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по у специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах<br>_____Е.А. Радомысльская | Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)<br>_____О.А. Курченкова |
| Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)<br>_____И.В. Колокольникова | Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения<br>_____ Н.В. Райкина |

**Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:**

МБДОУ детский сад №19 г.Пензы «Катюша»

МБДОУ детский сад №57 г.Пензы «Матрешка»

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 6
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **7**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **9**
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 9
**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** **11**
4.1. Общие компетенции 11
4.2. Профессиональные компетенции 14
4.3. Матрица компетенций выпускника 37
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **49**
5.1. Учебный план 49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 58
5.4. Календарный учебный график 61
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 62
5.7. Практическая подготовка 62
5.8. Государственная итоговая аттестация 63
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **63**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 66

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование х, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 741 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренными протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. №14);

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года).

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 22.04.2025 № 100-о).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | *Педагогика* |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | *Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров** | |
| Реквизиты ФГОС СПО | *Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»* | |
| Квалификация (-и) выпускника | *Воспитатель детей дошкольного возраста* | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | *Младший воспитатель* | |
| Направленности (при наличии) | *Направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)* | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | *3 года 10 месяцев* | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | *5940 ч* | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *3 года 10 месяцев* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *5940 ч* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| **Общеобразовательный цикл** | **1476** | **272** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2932** | **2212** |
| социально-гуманитарный цикл | 440 | 268 |
| общепрофессиональный цикл | 588 | 328 |
| профессиональный цикл | 1760 | 1616 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- по профилю специальности/ преддипломная *(при наличии)* | 864<br>288<br>432<br>144 | 864<br>288<br>432<br>144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1316 | 1108 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая | 658 | 574 |

| | | |
|---|---|---|
| цифровой образовательный модуль: | | |
| ОП.11*Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 16 |
| ОП.12*Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 36 | 24 |
| ОП13* Современные образовательные технологии в ДОО | 54 | 44 |
| ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся | 36 | 24 |
| ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 72 | 72 |
| ОП.16* Основы педагогического мастерства | 54 | 44 |
| ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | 36 | 26 |
| ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ | 36 | 36 |
| *Цифровой модуль* | | |
| ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности | 54 | 54 |
| ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО | 90 | 90 |
| **ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель** | **154** | **144** |
| МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей | 36 | 36 |
| МДК.07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 54 | 54 |
| УП.07 Учебная практика | 18 | 18 |
| ПП.07 Производственная практика | 36 | 36 |
| Экзамен по ПМ.07 | 10 | |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **216** | |
| Всего: | **4464 ч** | **3320 ч** |
| Итого (с 1 курсом): | **5940 ч** | **3592 ч** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

*область ПД по ФГОС СПО* 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br><br>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br><br>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность<br><br>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность<br><br>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

| № | Наименование квалификационного справочника | Раздел | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Единый квалификационный справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Квалификационные характеристики должностей работников образования | Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечива |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ет сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| **Виды деятельности (общие)** | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| **Виды деятельности по выбору** | |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) | ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) |
| **Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих** | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |

| | | |
|---|---|---|
| | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольно возраста |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста |
| | | подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО |
| | | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |
| | | **Умения:** |
| | | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |
| | | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима<br>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |
| | | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | | оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» |
| | | преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ |
| | | создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ |
| | | использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
| | | знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость |

| | | |
|---|---|---|
| | | пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
| | | норм показателей физического развития |
| | | инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности |
| | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | **Навыки:** |
| | | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| | | **Умения:** |
| | | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов |
| | | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии |
| | | по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей |
| | | по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня |
| | | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| | | **Знания:** |
| | | особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) |
| | | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении |
| | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:** |
| | | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| | | проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом |
| | | показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста |
| | | исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| | | соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |
| | | **Знания:** |
| | | теоретических основ режима дня |
| | | специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| | | **Умения:** |
| | | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| | | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| | | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **Навыки:** |
| | | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | **Умения:** |
| | | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями |
| | | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС |
| | | оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов |
| | | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие |
| | | преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | **Знания:** |
| | | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| | | **Умения:** |
| | | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| | | **Знания:** |
| | | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| | | оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| | | методических требований к составлению конспектов (технологических карт) |
| | | методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного образования | | **Умения:** |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях |
| | | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| | | выразительно читать литературные тексты |
| | | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра |
| | | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов |
| | | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям |
| | | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) |
| | | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ |
| | | **Знания:** |
| | | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | педагогических закономерностей организации образовательного процесса |
| | | основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| | | классические системы дошкольного воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | | научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| | | нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | | теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| | | основ организации обучения дошкольников |
| | | теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО |
| | | теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО |
| | | методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО |
| | | современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО |
| | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | **Навыки:** |
| | | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | | **Знания:** |
| | | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |
| | | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| | | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| | | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии |
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |
| | | **Знания:** |
| | | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей |
| | | основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях |
| | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | **Навыки:** |
| | | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде |
| | | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:** |
| | | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| | | **Умения:** |
| | | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность |
| | | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций<br>и т.п.) |
| | | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| | | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой |
| | | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению |
| | | **Знания:** |
| | | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство |
| | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества |
| | | основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| | | требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |
| | | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| | | особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| | | структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | | теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях |
| | | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| | | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста |
| | | педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| | ПК.3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО | **Навыки:** |
| | | планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| | | **Умения:** |
| | | применять методы и технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательными программами ДОО |
| | | **Знания:** |
| | | современные тенденции развития дошкольного образования и методических основ обучению чтению детей дошкольного возраста |
| | ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | **Навыки:** |
| | | организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| | | **Умения:** |
| | | использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования |
| | | **Знания:** |
| | | особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) |
| | | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) |
| | | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста |
| | | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм |
| | | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО |
| | | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания |
| | | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | | **Знания:** |
| | | современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы |
| | | педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | структуры и содержания рабочей программы воспитания |
| | | вариативных моделей календарного плана воспитательной работы |
| | | особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста |
| | | анализировать рабочие программы воспитания ДОО |
| | | **Знания:** |
| | | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | | видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО |
| | | основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО |
| | | критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности |
| | ПК 4.3. Создавать | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| | | **Умения:** |
| | | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | понятия, функции, компоненты информационной культуры |
| | | структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования |
| | | понятия и компоненты информационной культуры общества |
| | | критериев и качества информационной культуры человека |
| | | положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | понятие «педагогическая поддержка», ее структура |
| | | алгоритм осуществления педагогической поддержки |
| | | условия эффективной педагогической поддержки |
| | | тактики педагогической поддержки |
| | | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями |
| | | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными | **Навыки:** |
| | | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) |
| | | проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | просвещения |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации |
| | | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации |
| | | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор |
| | | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями |
| | | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями |
| | | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива |
| | | **Знания:** |
| | | понятия «семья», признаков семьи, функции семьи |
| | | классификации типов семьи |
| | | модели и стилей семейного воспитания |
| | | понятия «родительство», типология родительства |
| | | понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений |
| | | понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры |
| | | понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников |
| | | особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности |
| | | основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации |
| | | сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации |
| | | форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и | **Навыки:** |
| | | организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | решении педагогических задач |
| | | **Умения:** |
| | | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий |
| | | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности |
| | | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор |
| | | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации |
| | | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой |
| | | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком |
| | | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме |
| | | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников |
| | | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса |
| | | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи |
| | | понятия «социальное партнерство» |
| | | законодательной основы социального партнерства |
| | | понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности |
| | | характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности |
| | | характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей |
| | | правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива |
| | | формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения |
| | | нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО |
| | | должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя |
| | | системы профессионально-педагогических отношений в ДОО |
| | | понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов |
| | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | **Навыки:** |
| | | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| | | **Умения:** |
| | | объяснять сущность и содержание основных понятий курса |
| | | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии |
| | | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями |
| | | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей |
| | | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива |
| | | **Знания:** |
| | | задач и содержания семейного воспитания |
| | | методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы |
| | | особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| | | понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность) | **Навыки:** |
| | | разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | -анализировать парциальные программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста |
| | | - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | - нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, |
| | | - педагогической деятельности в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, |
| | | - подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности, их структуру и примерное содержание; |
| | | - технологии разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста; |
| | | - современных технологий технического, предметного и сюжетного моделирования. |
| | ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и | **Навыки:** |
| | | планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, |
| | | **Умения:** |
| | | - формулировать задачи обучения воспитания и развития обучения детей дошкольного возраста в |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность) | области конструктивно-модельной деятельности; |
| | | - планировать занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | **Знания:** |
| | | подходы к планированию занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. |
| | ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | - создавать развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательных задач с детьми в области конструктивно-модельной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конструктивно-модельной деятельности детей в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- особенности использования разных видов конструкторов и моделей в ДОО. |
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность) | **Навыки:** |
| | | проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | - разрабатывать технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности; |
| | | - создавать модели, конструкции, модифицировать и программировать их; |
| | | - применять современные образовательные и цифровые технологии для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | - методические основы обучения конструктивным умениям и навыкам моделирования с учётом |

| | | |
|---|---|---|
| | | возраста, |
| | | - выбор средств, методов, приёмов обучения дошкольников конструктивным умениям и навыкам моделирования; |
| | | - современные требования к занятиям по конструированию и моделированию в ДОО; |
| | | -- разновидности конструкторов и моделей, особенности их использования; |
| | | - технику безопасности и требования к использованию разных видов конструкторов и моделей. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | ПК 7.1 Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | **Навыки:** |
| | | планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем<br>осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;<br>обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО); |
| | | обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; |
| | | **Знания:** |
| | | форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;<br>правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми |
| | ПК 7.2. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей | **Навыки:** |
| | | организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя;<br>организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня |
| | | **Умения:** |
| | | Проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня |
| | | **Знания:** |
| | | подходов к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Форм и методов проведения мероприятий;<br>форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;<br>санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения |
| | ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником) |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;<br>способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику |
| | ПК 7.4. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. | **Навыки:** |
| | | организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей; |
| | | **Умения:** |
| | | проводить элементы занятий по различным видам деятельности;<br>Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь |
| | | **Знания:** |
| | | основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО |

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная*** | ВД 1.<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 1.2* Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| | | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность |
| | ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | *ПК 2.1* Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 2.2* Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | | *ПК 2.3*. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 2.4.* Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | *ПК 3.1*. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 3.2*. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ПК 3.3.* Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | *ПК. 3.4.* Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 3.5*. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК.3.6* Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК. 3.7* Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного | *ПК 4.1.* Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возраста в ДОО | дошкольного возраста. | | процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| | | *ПК 4.2.* Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность |
| | | *ПК 4.3.* Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | *ПК 4.4.* Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |
| | ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и | *ПК 5.1*. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования детей | организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | | начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| | | *ПК 5.2.* Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |
| | | *ПК. 5.3.* Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |
| ***Обязательная*** По запросу работодателя | ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | *ПК 6.1.* Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | *ПК 6.2.* Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. | 01.001 | ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ПК 6.3.* Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |
| | | *ПК 6.4.* Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | 01.001 | ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| ***Вариативная*** ВД по запросу работодателя | ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | *ПК.7.1*Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел "Должности учебно- | Отсутствует профессиональный стандарт | Отсутствует профессиональный стандарт |
| | | *ПК 7.2*. Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей. | | Отсутствует профессиональный стандарт | Отсутствует профессиональный стандарт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ПК 7.3.* Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | вспомогательного персонала" | Отсутствует профессиональный стандарт | Отсутствует профессиональный стандарт |
| | | *ПК 7.4*. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. | | Отсутствует профессиональный стандарт | Отсутствует профессиональный стандарт |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | О | | О | | О | | | | О | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | О | | | | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | О | О | О | О | | | | | О | | О | | | | О | | | | О | | | | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | О | О | | | | | | | О | | | | | | О | О | | | О | О | О | О | О | | | О | | | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | О | О | О | | | | | | О | | | | | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | О | | | | | | |
| ОП.10 | Детская психология | О | О | | | | | | | О | | | | | | О | О | | О | О | О | О | | | | | | О | | О | | | О | О | | | | | | | |
| ОП.11* | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | О | О | | О | О | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.12* | Эффективное поведение на рынке | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.13* | Современные образовательные технологии в ДОО | О | О | О | О | | | | | | | | | | | О | О | | | О | О | | | О | | О | | | | | О | | | | | О | | | | | | | |
| ОП.14* | Основы формирования функциональной грамотности обучающихся | О | О | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.15* | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.16* | Основы педагогического мастерства | О | О | О | О | О | О | | | О | | О | О | О | | О | | | | О | | | | | | О | О | | | | О | | | | | О | | | | | | | |
| ОП.17* | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | О | О | | О | | | | | О | | О | | | | О | О | О | | О | | | | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.18* | Интенсив по подготовке к ДЭ | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | | | О | О | | | О | | О | | | | | О | | | О | | | | | | | |
| ОП.19ц | Смарт технологии в профессиональной деятельности | О | О | | О | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.20ц | Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | О | О | | О | | | | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и | О | О | | О | | | | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | О | О | | О | | | | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | | О | | | | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | | О | | | | | О | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | О | О | | | О | О | | | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с | О | О | | О | О | О | О | | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.06 | Теоретические и методические основы обучения чтению | О | О | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | О | О | | | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | О | О | | | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМн.06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | О | О | О | О | | | | |
| ПП.06 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | О | О | О | О | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.07 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.07.01 | Организация повседневной жизнедеятельности детей | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | |
| МДК 07.02 | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | |
| УП.07 | Учебная практика | О | О | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | |
| УП.08 | Производственная практика | О | О | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | | Курс 4 | |
| | | | | | | | | | | | | 17 | 24 | 17 | 24 | 17 | 25 | | 17 | 18 |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Курс. проект. | Семестр 7 | Семестр 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **1476** | **272** | **1404** | **0** | **0** | **32** | **40** | **0** | **0** | **612** | **864** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ООД.00** | **Обязательные общеобразовательные дисциплины** | | **1368** | **232** | **1302** | **0** | **0** | **30** | **36** | **0** | **0** | **562** | **806** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ООД.01 | Русский язык | кэ | 72 | 14 | 68 | | | | 4 | | | 34 | 38 | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | э | 144 | 14 | 132 | | | 4 | 8 | | | 60 | 84 | | | | | | | |
| ООД.03 | Математика | дз/э | 232 | 36 | 216 | | | 8 | 8 | | | 86 | 146 | | | | | | | |
| ООД.04 | Иностранный язык | э | 72 | 20 | 62 | | | 2 | 8 | | | 32 | 40 | | | | | | | |
| ООД.05 | Информатика | дз | 108 | 52 | 106 | | | 2 | | | | 44 | 64 | | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | дз | 108 | 2 | 106 | | | 2 | | | | 44 | 64 | | | | | | | |
| ООД.07 | Химия | дз | 72 | 6 | 70 | | | 2 | | | | 30 | 42 | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | дз | 72 | 12 | 70 | | | 2 | | | | 30 | 42 | | | | | | | |
| ООД.09 | История | э | 136 | 4 | 128 | | | | 8 | | | 56 | 80 | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | дз | 108 | 28 | 106 | | | 2 | | | | 44 | 64 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ООД.11 | География | дз | 72 | 16 | 70 | | | 2 | | | | 30 | 42 | | | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | д/дз | 72 | 7 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | дз | 68 | 10 | 68 | | | | | | | 28 | 40 | | | | | | | |
| ООД.14 | Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) | дз | 32 | 11 | 28 | | | 4 | | | | 12 | 20 | | | | | | | |
| | **Дополнительные общеобразовательные дисциплины** | | **108** | **40** | **102** | **0** | **0** | **2** | **4** | **0** | **0** | **50** | **58** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ООД.15 | Практикум личностного роста | дз | 36 | 10 | 34 | | | 2 | | | | 16 | 20 | | | | | | | |
| ООД.16 | Практикум по русскому языку | кэ | 72 | 30 | 68 | | | | 4 | | | 34 | 38 | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **440** | **268** | **428** | **0** | **0** | **4** | **8** | **440** | **0** | **0** | **0** | **210** | **114** | **44** | **30** | **0** | **18** | **24** |
| СГ.01 | История России | э | 80 | | 70 | | | 2 | 8 | 80 | | | | 80 | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | дз | 108 | 108 | 108 | | | | | 108 | | | | 34 | 48 | 26 | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | дз | 72 | 18 | 70 | | | 2 | | 72 | | | | 48 | 24 | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | з/дз | 144 | 142 | 144 | | | | | 144 | | | | 32 | 22 | 18 | 30 | | 18 | 24 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | кдз | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 16 | 20 | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **1128** | **778** | **1022** | **0** | **18** | **40** | **48** | **588** | **540** | **0** | **0** | **318** | **292** | **68** | **60** | **18** | **178** | **194** |
| ОП.01 | Основы педагогики | кэ | 80 | 36 | 70 | | | 2 | 8 | 80 | | | | 80 | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | кэ | 80 | 42 | 70 | | | 2 | 8 | 80 | | | | 80 | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | кдз | 54 | 28 | 54 | | | | | 36 | 18 | | | | | | | | 54 | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | дз | 36 | 22 | 34 | | | 2 | | 36 | | | | 36 | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | э | 80 | 34 | 70 | | | 2 | 8 | 80 | | | | 34 | 46 | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | дз | 90 | 68 | 70 | | 18 | 2 | | 72 | 18 | | | | | | 36 | 18 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | кдз | 36 | 36 | 34 | | | 2 | | 36 | | | | 36 | | | | | | |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | э | 80 | 42 | 70 | | | 2 | 8 | 80 | | | | | 80 | | | | | |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | э | 44 | 20 | 36 | | | | 8 | 44 | | | | | 44 | | | | | |
| ОП.10 | Детская психология | э | 44 | 20 | 34 | | | 2 | 8 | 44 | | | | | | 44 | | | | |
| ОП.11* | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | кдз | 36 | 16 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | 16 | 20 | | | | | |
| ОП.12* | Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | дз | 36 | 24 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | | 12 | 24 | | | | |
| ОП.13* | Современные образовательные технологии в ДОО | кдз | 54 | 44 | 50 | | | 4 | | | 54 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.14* | Основы формирования функциональной грамотности обучающихся | дз | 36 | 24 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | | | | | | 18 | 18 |
| ОП.15* | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | дз | 72 | 72 | 70 | | | 2 | | | 72 | | | 36 | 36 | | | | | |
| ОП.16* | Основы педагогического мастерства | кдз | 54 | 44 | 52 | | | 2 | | | 54 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.17* | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | кдз | 36 | 26 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ОП.18* | Интенсив по подготовке к ДЭ | кдз | 36 | 36 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | 36 |
| ОП.19ц | Смарт технологии в профессиональной деятельности | кдз | 54 | 54 | 50 | | | 4 | | | 54 | | | | 54 | | | | | |
| ОП.20ц | Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО | кдз | 90 | 90 | 86 | | | 4 | | | 90 | | | | | | 24 | | 34 | 32 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **2536** | **2130** | **1412** | **918** | **0** | **46** | **160** | **1760** | **776** | **0** | **0** | **84** | **458** | **500** | **792** | **0** | **416** | **286** |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | | **416** | **396** | **264** | **126** | **0** | **6** | **20** | **272** | **144** | **0** | **0** | **30** | **148** | **238** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | дз | 72 | 72 | 70 | | | 2 | | 36 | 36 | | | 30 | 42 | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | кэ | 132 | 126 | 122 | | | 4 | 6 | 82 | 54 | | | | 54 | 78 | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | кэ | 76 | 72 | 72 | | | | 4 | 36 | 36 | | | | 52 | 24 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | кдз | 90 | 90 | | 90 | | | | 72 | 18 | | | | | 90 | | | | |
| | Экзамен по ПМ.01 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | 10 | | | | |
| **ПМ.02** | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | | **642** | **530** | **312** | **288** | **0** | **12** | **30** | **534** | **108** | **0** | **0** | **0** | **130** | **136** | **376** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | дз | 36 | 24 | 34 | | | 2 | | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | э | 82 | 60 | 70 | | | 2 | 10 | 64 | 18 | | | | | 16 | 66 | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | дз | 36 | 24 | 34 | | | 2 | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | э | 136 | 98 | 122 | | | 4 | 10 | 64 | 72 | | | | 100 | 36 | | | | |
| МДК.02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | дз | 54 | 36 | 52 | | | 2 | | 36 | 18 | | | | | | 54 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.02 | Учебная практика | кдз | 108 | 108 | | 108 | | | | 108 | | | | | 12 | 18 | 78 | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | кдз | 180 | 180 | | 180 | | | | 180 | | | | | 18 | 30 | 132 | | | |
| | Экзамен по ПМ.02 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | 10 | | | |
| **ПМ.03** | **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | **806** | **614** | **472** | **270** | **0** | **14** | **50** | **436** | **370** | **0** | **0** | **54** | **0** | **90** | **154** | **0** | **222** | **286** |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | э | 148 | 98 | 134 | | | 4 | 10 | 82 | 66 | | | | | | | | 40 | 108 |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | э | 130 | 80 | 116 | | | 4 | 10 | 46 | 84 | | | | | | | | 28 | 102 |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | э | 82 | 44 | 70 | | | 2 | 10 | 46 | 36 | | | | | | 82 | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | дз | 36 | 24 | 36 | | | | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | дз | 54 | 44 | 52 | | | 2 | | 36 | 18 | | | 54 | | | | | | |
| МДК.03.06 | Теоретические и методические основы обучения чтению | э | 76 | 54 | 64 | | | 2 | 10 | | 76 | | | | | | | | | 76 |
| УП.03 | Учебная практика | кдз | 108 | 108 | | 108 | | | | 72 | 36 | | | | | | 18 | | 36 | 54 |
| ПП.03 | Производственная практика | кдз | 162 | 162 | | 162 | | | | 108 | 54 | | | | | | 36 | | 36 | 90 |
| | Экзамен по ПМ. 03 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | 10 |
| **ПМ.04** | **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | **190** | **178** | **106** | **72** | **0** | **2** | **10** | **190** | **0** | **0** | **0** | **0** | **26** | **36** | **128** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | дз | 108 | 106 | 106 | | | 2 | | 108 | | | | | 26 | 36 | 46 | | | |
| УП.04 | Учебная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП.04 | Производственная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| | Экзамен по ПМ.04 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | 10 | | | |
| **ПМ.05** | **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | **164** | **128** | **70** | **72** | **0** | **2** | **20** | **164** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **52** | **0** | **112** | **0** |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | э | 82 | 56 | 70 | | | 2 | 10 | 82 | | | | | | | 52 | | 30 | |
| УП.05 | Учебная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.05 | Производственная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | Экзамен по ПМ.05 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | 10 | |
| **ПМн.06** | **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)** | | **164** | **140** | **104** | **36** | **0** | **4** | **20** | **164** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **82** | **0** | **82** | **0** |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | э | 118 | 104 | 104 | | | 4 | 10 | 118 | | | | | | | 82 | | 36 | |
| ПП.06 | Производственная практика | дз | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | Экзамен по ПМ.06 | э | 10 | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | 10 | |
| **ПМ.07** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель** | | **154** | **144** | **84** | **54** | **0** | **6** | **10** | **0** | **154** | **0** | **0** | **0** | **154** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.07.01 | Организация повседневной жизнедеятельности детей | кдз | 36 | 36 | 34 | | | 2 | | | 36 | | | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 07.02 | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | кдз | 54 | 54 | 50 | | | 4 | | | 54 | | | | 54 | | | | | |
| УП.07 | Учебная практика | кдз | 18 | 18 | | 18 | | | | | 18 | | | | 18 | | | | | |
| ПП.07 | Производственная практика | кдз | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | | | |
| | Экзамен по ПМ.07 | э | 10 | | | | | | 10 | | 10 | | | | 10 | | | | | |
| **ПДП.00** | **Преддипломная практика** | | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого (без 1 курса):** | | | **4464** | **3320** | **2862** | **1062** | **18** | **90** | **216** | **2932** | **1316** | **0** | **0** | **612** | **864** | **612** | **882** | **18** | **612** | **648** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1.ПОП-П/ работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 2 | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК |
| 3 | ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК |
| 4 | ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 36 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК |
| 5 | ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО | 54 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 6 | ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся | 36 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК |
| 7 | ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 72 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 8 | ОП.16* Основы педагогического мастерства | 54 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 9 | ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста | 36 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 10 | ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ | 36 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности | 54 | ЦОМ | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Формирование дополнительной компетенции в целях развития цифровой компетентности воспитателя ДОО - ПК.3.7<br>Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 12 | ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО | 90 | ЦОМ | |
| 13 | МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья | 36 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 14 | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 54 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 15 | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 36 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 16 | **ПП.01** Производственная практика | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 17 | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька<br>Для расширения ОК и ПК |
| 18 | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька<br>Для расширения ОК и ПК |
| 19 | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька<br>Для расширения ОК и ПК |
| 20 | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 66+10 (ПА) | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 21 | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 84 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №8 "Машенька<br>Для расширения ОК и ПК |
| 22 | МДК.03.03 Теория и методика экологического | 36 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования детей раннего и дошкольного возраста | | | 122 "Малыш"<br>Для расширения ОК и ПК |
| 23 | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 18 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 24 | МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению | 66 | работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 25 | УП.03 Учебная практика | 36 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 26 | ПП.03 Производственная практика | 54 | ПОП-П/ работодатель | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша»<br>Для расширения ОК и ПК |
| 27 | МДК.07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей | 36 | работодатель | *Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» 24236 Младший воспитатель* |
| 28 | МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 54 | работодатель | |
| 29 | УП.07 Учебная практика | 18 | работодатель | |
| 30 | ПП.07 Производственная практика | 36 | работодатель | |
| 31 | Экзамен по ПМ.07 | 10 | работодатель | |
| | **Итого** | **1316 (с ПА)** | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОП.15<br>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 24 | 3,4 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | МДК. 01.01<br>Медико-биологические основы здоровья | 18 | 5 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | МДК. 01.02<br>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 5 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | МДК. 01.03<br>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 12 | 5 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03) | 90 | 5 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | МДК. 02.04<br>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 12 | 4 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05) | 180 | 4,5,6 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 12 | 3 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06 ) | 162 | 6,7,8 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.04 (МДК 04.01 ) | 36 | 6 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.05 (МДК 05.01 ) | 36 | 7 | Детские сады г. Пензы и Пензенской | Руководители практики, заведующие ДОО, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | области | преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.06 (МДК 06.01) | 36 | 7 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | УП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02) | 18 | 4 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | ПП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02) | 36 | 4 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |
| | | Преддипломная практика | 144 | 8 | Детские сады г. Пензы и Пензенской области | Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа |

5.4. Календарный учебный график

**1 Календарный учебный график № 44.02.01 Дошкольное образование 2025-2029**

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев-01 мар | Март | | | | 31 мар-6 апр | Апрель | | | 27 апр-3 мая | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн -5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23-01 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-30 | | 7-13 | 13-19 | 20-26 | | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | | 6-12 | 13-19 | 20-26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | ПА | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6<br>6<br>ПА<br>ПА<br>ПА<br>ПА | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П<br>П<br>П<br>ПА<br>6<br>6 | 36 | 36 | 36 | П<br>П<br>П<br>П<br>П<br>6 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П<br>П<br>П<br>ПА<br>6<br>6 | 36 | 36 | 36 | 6<br>6<br>6<br>6<br>П<br>П | П | ПА | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6<br>6<br>6<br>6<br>ПА<br>ПА | П | П | 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | 36 | 36 | 36 | П<br>П<br>П<br>6<br>6 | 36 | П<br>П<br>П<br>П<br>6<br>6 | 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | П | П | П | П | П | П<br>П<br>П<br>П<br>П<br>ПА | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6<br>6<br>6<br>6<br>ПА<br>ПА | П | ПА<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | 6<br>6<br>6<br>6<br>ПА<br>ПА | П | П | ПА<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | 36 | 36 | 36 | П | П | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6<br>ПА<br>ПА<br>ПА<br>ПА<br>ПА | П | П | ПА<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | П | П | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | Г | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

| | |
|---|---|
| 36 | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| К | Каникулы |
| П | Практика |
| Г | Государственная итоговая |
| * | Неделя отсутствует |

**2 Сводные данные по бюджету времени**

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | всего | | | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | |
| 1 курс | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| 2 курс | 36 5/6 | 1326 | 16 1/3 | 588 | 20 1/2 | 738 | 1 5/6 | 66 | 2/3 | 24 | 1 1/6 | 42 | 2 1/3 | 84 | 0 | 0 | 2 1/3 | 84 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| 3 курс | 25 2/3 | 924 | 11 | 396 | 14 2/3 | 528 | 2 1/6 | 78 | 1 1/6 | 42 | 1 | 36 | 14 1/6 | 510 | 4 5/6 | 174 | 9 1/3 | 336 | 0 | 0 | 10 | 52 |
| 4 курс | 20 | 720 | 11 | 396 | 9 | 324 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 13 | 468 | 5 | 180 | 8 | 288 | 6 | 216 | 2 | 43 |
| **Всего** | **121 1/2** | **4374** | **55 1/3** | **1992** | **66 1/6** | **2382** | **8** | **288** | **2 5/6** | **102** | **5 1/6** | **186** | **29 1/2** | **1062** | **9 5/6** | **354** | **19 2/3** | **708** | **6** | **0** | **34** | **199** |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 6 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору). ВД.07 ВД.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель).

Практическая подготовка включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МБДОУ детский сад №57 «Матрешка», МБДОУ детский сад №19 «Катюша», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №22 «Радуга детства», МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна», МБДОУ детский сад № 122 «Малыш» и другие организации. на основании договора о практической подготовке обучающихся:

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

– социально-гуманитарных дисциплин
– педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– теоретических и методических основ дошкольного образования
– музыки и методики музыкального воспитания;
– безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Зоны по видам деятельности:**

Зона 4 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность

Зона 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал.

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.02 Основы психологии, ОП14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся, МДК 02.01, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» и МБДОУ детский сад №19 «Катюша», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
| 1. | Пяткова Ирина Владимировна | МБДОУ детский сад № 19 «Катюша» г. Пензы | воспитатель | 15 лет |
| 2. | Стельмух Надежда Викторовна | МБДОУ детский сад №7 г. Пензы «Ягодка» | заместитель заведующего | 24 |
| 3. | Поршнева Ирина Олеговна | МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка» | заместитель заведующего | 33 года |
| 4. | Ефанкина Елена Валерьевна | Филиал № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка» | заместитель заведующего по руководству Филиал № 2 "Журавушка" МБДОУ детского сада № 120 г. Пензы "Аистёнок" | 36 лет |
| 5. | Сидоркина Оксана Юрьевна | МАДОУ «Детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» г. Заречного Пензенской области | заместитель заведующего | |
| 6. | Новичкова Светлана Сергеевна | Филиала № 2 МБДОУ 120 г. Пензы «Журавушка» | инструктор по физ. культуре | 11 лет |
| 7. | Ежова Маргарита Константиновна | МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка» | инструктор по физической культуре | 13 лет |
| 8. | Жукова Юлия Александровна | МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика» | воспитатель | 5 лет |
| 9. | Мамонтьева Татьяна Юрьевна | МБДОУ № 120 г. Пензы «Аистёнок» | Заместитель заведующего МБДОУ № 120 г. Пензы "Аистёнок"120 | 14 лет |
| 10. | Шаландина Марина Геннадьевна | филиал «Сказочный дом» МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта» | заместитель заведующего филиала «Сказочный дом» | 34 года |
| 11. | Паутова Татьяна Викторовна | МБДОУ детский сад с. Грабово | заведующий МБДОУ ДС с. Грабово | 30 лет |
| 12 | Аленина Светлана Викторовна | Филиал №1»Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г.Пензы «Планета детства» | заместитель заведующего | 34 года |
| 13 | Анисимова Людмила Анатольевна | филиал №2 «Новые Сады» МБДОУ д/с №122 г. Пензы «Малыш» | заместитель заведующей по ВМР | 19 лет |
| 14 | Щурова Марина Викторовна | МБДОУ детский сад № 8 «Машенька» г. Пензы | воспитатель | 20 лет |
| 15 | Кляйн Виктория Викторовна | МБДОУ детский сад № 123 «Семицветик» г. Пензы | воспитатель | 12 лет |
| 16 | Кирсанова Нина Викторовна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель - методист | 39 лет |
| 17 | Конакова Любовь Николаевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 50 лет |
| 18 | Байгузова Татьяна | ГАПОУ ПО «Пензенский | преподаватель | 43 года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ивановна | социально – педагогический колледж» | | |
| 19 | Кузнецова Ольга Николаевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 16 лет |
| 20 | Платонова Екатерина Николаевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 6 лет |
| 21 | Денисова Татьяна Анатольевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 16 лет |
| 22 | Мосейкина Татьяна Анатольевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 2 года |
| 23 | Март Анна Андреевна | ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж» | преподаватель | 2 года |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02. Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.* ..... *3*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля…* ……*3*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *12*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** ..... **14**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *14*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... *15*

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *16*

**3. Условия реализации профессионального модуля** ..... **38**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *38*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *38*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** ..... **40**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| *ОК 01* | - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» | - |
| *ОК 02* | - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | - |
| *ОК 04* | - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании | развития;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>теоретические основы режима дня | |
| *ОК 09* | - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | - |
| *ПК 1.1.* | - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической | - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гимнастики.<br>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной | | - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| *ПК 1.2.* | - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; | - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить | - анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости | разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ | групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ | | |
| *ПК 1.3.* | - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.<br>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;<br>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторых процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки;<br>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;<br>- реализовывать развивающие задачи на физкультурном | - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей | - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;<br>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем | раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности | | |
| *ПК 1.4.* | - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; | - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторых процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок);<br>- способы определения и пути повышения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки; | - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>-самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений | - методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей | после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>- проведение подвижных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | **Уметь:**<br>- разрабатывать планы-конспекты организации режимных моментов в ДОО (утренний прием, умывание, питание, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры); | Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО<br>Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей<br>Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в | МДК.01.01 – 36 часов | По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - организовывать и проводить режимные моменты в группах раннего и дошкольного возраста ДОО<br>**Знать:**<br>- специфику дошкольного образования в области организации режима дня детей раннего и дошкольного возраста<br>**Владеть навыками:**<br>- составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике | дошкольной образовательной организации<br>Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации<br>Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации<br>Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации<br>Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации | | |
| 2 | - | **Уметь:**<br>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий;<br>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, пальчиковую, | Тема 1.2 -1.5<br>Тема 1.10 – 1.13<br>Тема 2.1 - -3.5 | МДК.01.02 – 54 часов | По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | звуковую и дыхательную гимнастику<br>**Знать:**<br>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>**Владеть навыками:**<br>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике | | | |
| 3 | - | **Уметь:**<br>- применять современные педагогические технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования<br>**Знать:**<br>- педагогические технологии и способы пути повышения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии<br>**Владеть** | Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | МДК.01.03 – 36 часов | По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **навыками:**<br>- применения педагогических технологий в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| 4 | - | **Уметь:**<br>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;<br>- реализовывать задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей<br>**Знать:**<br>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>**Владеть навыками:**<br>- проведения работы по обучению детей раннего и дошкольного возраста строевым упражнениям, общеразвивающ им | Темы 1-23 | Производственная практика – 18 часов | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | упражнениям, основным движениям, спортивным играм | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | 72 | 72 |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 126 | 126 |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 72 | 72 |
| Учебная практика, часов | 36 | 36 |
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | 90 | 90 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК 01.02 в форме комплексного экзамена*<br>*МДК 01.03 в форме комплексного экзамена*<br>*Экзамен по ПМ 01* | <br><br>5<br>5<br>10 | |
| ***Всего:*** | ***416*** | ***396*** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | **72** | 72 | **72** | 70 | - | **2** | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **132** | 126 | **126** | 122 | - | **4** | **5** | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **76** | 72 | **72** | 72 | | | **5** | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Учебная практика, часов | **36** | 36 | | | | | | **36** | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **90** | 90 | | | | | | | **90** |
| | Экзамен по ПМ 01 | **10** | | | | | | **10** | | |
| | ***Всего:*** | ***416*** | ***396*** | ***270*** | ***264*** | | ***6*** | ***20*** | ***36*** | ***90*** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Результат |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **72/72** | |
| **Раздел 1. Детские болезни их профилактика** | | **26/26** | |
| **Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4 |
| | 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя | 2/2 | |
| | 2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей на основе анализа литературных источников, сети интернет. | 1/1 | |
| **Тема 1.2 Нервные расстройства и их профилактика** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4 |
| | 1. Причины нарушения функций нервной системы детей. Виды детской нервности | 2/2 | |
| | 2. Средства и методы профилактики нервных расстройств | | |
| **Тема 1.3 Инфекционные болезни** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4 |
| | 1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций. Воздушно-капельные инфекции. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране | 1/1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>**Практическое занятие 3.** Составление памятки «Социальный характер туберкулезной инфекции» | 1/1 | |
| **Тема 1.4 Заболевания органов дыхания и их профилактика** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.3; 1.4 |
| | 1. Острые респираторные заболевания и их профилактика. ОРВИ | 3/3 | |
| | 3. Опасность и проявления аллергических состояний | | |
| | 4. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации | 1/1 | |
| **Тема 1.5 Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.3; 1.4 |
| | 1.Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников | 2/2 | |
| | 2.Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит. Пищевые отравления немикробного происхождения. Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ санитарно- эпидемиологических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение медико-педагогических ситуаций | 1/1 | |
| **Тема 1.6 Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.3; 1.4 |
| | 1.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления и профилактика малокровия у детей | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов у дошкольников | 1/1 | |
| **Тема 1.7 Кожные** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **заболевания и их профилактика** | 1. Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни. Гигиена кожи дошкольника. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи. Аллергические заболевания кожи | 1/1 | 09<br>ПК 1.3; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Способы выявления признаков кожных заболеваний, и организация взаимодействия с медработником | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка макета «Информационного листа по теме «Меры предупреждения кожных заболеваний» | 1/1 | |
| **Тема 1.8. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2; 1.3; 1.4 |
| | 1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Требования к посадке детей и детской мебели | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ ростовых показателей мебели в ДОО и изучение СанПиН к подбору мебели для дошкольников | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка схемы посадки детей во время питания | 1/1 | |
| **Тема 1.9 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей** | **Содержание** | ***1/1*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | 1. Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей**.** Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом | 1/1 | |
| **Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня детей в ДОО** | | **30/30** | |
| **Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Принципы построения режима дня в ДОО. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Требования к организации режима дня в ДОО | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14.** Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 1/1 | |
| **Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Цели и задачи утреннего приема. Основные этапы утреннего приема. Требования к организации утреннего приема | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения утреннего приема детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Педагогические условия проведения умывания в ДОО. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведения умывания. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения умывания в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения умывания детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Организация приема пищи в ДОО. Психофизиологические аспекты организации питания. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения питания в ДОО. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 19.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения питания в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения питания детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.5. Методика** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации** | 1. Особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником воспитателя, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями. Гигиенические требования к одежде и обуви детей | 1/1 | 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения прогулки в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения прогулки детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Психофизиологические основы организации детского сна. Создание условий для полноценного детского сна в ДОО. Методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом. Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 23.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения дневного сна и в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения дневного сна детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Физиологическая сущность закаливания и его принципы. Средства закаливания. Организация закаливания в ДОО. Виды закаливания и методика их проведения | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 25.** Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм | 2/2 | |
| **Раздел 3. Социальные основы здоровья** | | **16/16** | |
| **Тема 3.1 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.3 |
| | 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка | 4/4 | |
| | 2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | | |
| | 3. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО | | |
| | 4. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителями (законными представителями) воспитанников | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 26.** Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 2/2 | |
| **Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***10/10*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Понятие «адаптация», виды адаптации | 4/4 | |
| | 2. Этапы адаптации | | |
| | 3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация | | |
| | 4. Способы введения ребенка в условия образовательной организации | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2/2** | |
| | 5.Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 27.** Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Составление памятки для родителей «Что нужно знать об адаптации ребенка к детскому саду» | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **126/126** | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию** | | **50/50** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины | 4/4 | |
| | 2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук | | |
| | 3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры | | |
| | 4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению | | |
| **Тема 1.2. Характеристика программ по физическому воспитанию** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ее структура | 2/2 | |
| | 2. Парциальные программы по физическому воспитанию | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 29.** Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию | 2/2 | |
| **Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей | 1/1 | |
| | 2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 30**. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| **Тема 1.4. Классификация и характеристика физических упражнений** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Классификация физических упражнений. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет | 2/2 | |
| | 2. Характеристика физических упражнений | | |
| **Тема 1.5. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Принципы обучения физическим упражнениям | 2/2 | |
| | 2. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные). Методы и приемы обучения физическим упражнениям (словесные и практические) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 31**. Анализ видеоматериалов по применению различных методов обучения в работе с дошкольниками | 2/2 | |
| **Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | 1. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим двигательным навыкам | 2/2 | |
| | 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста | | |
| **Тема 1.7. Основы** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития психофизических качеств и формирования двигательных действий** | 1. Характеристика психофизических качеств: сила, ловкость, координация движений | 4/4 | 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 2. Характеристика психофизических качеств: гибкость, выносливость, быстрота | | |
| | 3. Особенности развитие психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | 4. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 32.** Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |
| **Тема 1.9 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей | 2/2 | |
| | 2. Виды гимнастики, их характеристика | | |
| **Тема 1.10 Строевые упражнения** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Виды строевых упражнений | 2/2 | |
| | 2. Характеристика, особенности обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 1.11 Основные движения** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Общая характеристика основных движений (ОД). Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей | 2/2 | |
| | 2. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 33.** Анализ программных задач по обучению дошкольников основным движениям | 2/2 | |
| **Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ). Значение общеразвивающих упражнений, классификация | 2/2 | |
| | 2. Методика обучению ОРУ в разных возрастных группах ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 34.** Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в разных возрастных группах | 2/2 | |
| **Тема 1.13. Теоретические** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | 1. Двигательный режим в ДОО. Основные требования к двигательному режиму | 2/2 | 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | 2. Модель двигательного режима в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 35.** Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 36.** Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО | 2/2 | |
| **Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2 1.4 |
| | 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию | 2/2 | |
| | 2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 37.** Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 38**. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 39.** Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО | 2/2 | |
| **Раздел 2. Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | | **54/54** | |
| **Тема 2.1. Подвижные игры** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1.Определение, значение, классификация подвижных игр. Место и значение подвижной игры в режиме дня | 2/2 | |
| | 2.Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры и упражнения на прогулке | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 40.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе | 2/2 | |
| **Тема 2.2. Физкультурные занятия** | **Содержание** | ***14/14*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольной образовательной организации. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Организационное обеспечение занятий: организация материально- технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. | | |
| | 3. Классификация занятий. Нетрадиционные виды физкультурных занятий в ДОО | | |
| | 4. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 41.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 43.** Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 44.** Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия игрового вида для детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 45.** Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия нетрадиционного вида для детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения** | **Самостоятельная работа** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Общая характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам) | 2/2 | |
| | 2. Общая характеристика летних спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках) | | |
| **Тема 2.4. Утренняя гимнастика** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Значение утренней гимнастики. Требования к организации утренней гимнастики. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений | 2/2 | |
| | 2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 46.** Составление технологических карт проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2/2 | |
| **Тема 2.5. Бодрящая гимнастика** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1.Значение бодрящей гимнастики. Требования к организации бодрящей гимнастики, требования к подбору упражнений. Структура бодрящей гимнастики | 2/2 | |
| | 2.Методика организации и проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 47.** Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательной организации | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 48.** Составление плана-конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2/2 | |
| **Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы** | **Содержание** | ***1/1*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | 1. Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз | 1/1 | |
| **Тема 2.7. Нетрадиционные формы физкультминуток и физкультурных пауз** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Гимнастика для глаз, мелкой моторики рук. Дыхательная и звуковая гимнастика. Физкультминутки по развитию сенсомоторых процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; мимические разминки | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 49.** Разработка планов-конспектов разных видов физкультминуток | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 50.** Проведение физкультминуток и физкультурных пауз | 2/2 | |
| **Тема 2.8. Оздоровительные формы работы в ДОО** | **Содержание** | ***1/1*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1.Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания. Виды закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур | 1/1 | |
| **Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня**.** Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 51.** Разработка рекомендаций по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей (возраст по выбору студента) | 2/2 | |
| **Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Значение и место индивидуальной работы в режиме дня. Подбор упражнений для детей. Методика проведения индивидуальной работы | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 52.** Разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми (возраст по выбору студента) | 1/1 | |
| **Тема 2.11. Активный отдых дошкольников** | **Содержание** | ***1/1*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1.Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья, элементарный туризм. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 |
| | 1. Виды досугов и праздников. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4 |
| | **Практическое занятие 53.** Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 54.** Разработка плана – конспекта физкультурного досуга | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 55.** Проведение студентами фрагментов физкультурного досуга (праздника) | 2/2 | |
| **Тема 2.13. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни: гимнастика, массаж, занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения | 2/2 | |
| | 2. Формы работы по физическому воспитанию детей третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 56.** Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 57.** Освоение пассивных и пассивно – активных упражнений | | |
| **Тема 2.14. Методика формирования навыков правильной осанки** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4 |
| | 1. Понятие об осанке. Причины нарушения осанки и стопы | 2/2 | |
| | 2. Условия формирования правильной осанки | | |
| **Раздел. 3 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **16/16** | |
| **Тема 3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4 |
| | 1.Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры | 1/1 | |
| | 2. Релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика ортопедическая | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 58.** Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 59.** Демонстрация занятия игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 3.2. Технологии** | **Самостоятельная работа** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обучения здоровому образу жизни** | 1. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС) | 2/2 | 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| **Тема 3.3. Коррекционные технологии** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1.Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 60.** Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп | **2/2** | |
| **Тема 3.4. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.** | **Содержание** | ***3/3*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | 1.Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 61.** Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 62.** Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров | 1/1 | |
| **Тема 3.5. Компьютерные технологии в физическом воспитании** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.4 |
| | Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Раздел 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | | **6/6** | |
| **Тема 4.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | ***1/1*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1.Значение планирования по физическому воспитанию. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию | 1/1 | |
| **Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования** | **Содержание** | ***5/5*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | 1. Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию. Структурно-логическая схема календарного планирования. Преемственность разных форм работы в плане | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 63.** Разработка плана проведения физкультурных занятий на 1 неделю | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 64.** Разработка плана организации игровой деятельности | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 65.** Разработка календарного плана (самостоятельная двигательная деятельность) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 66.** Разработка плана проведения индивидуальной работы | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена** | | | |
| **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **72/72** | |
| **Тема 3.1. Строевые упражнения** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 67.** Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 68.** Освоение техники выполнения строевых упражнений (построения, повороты) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 69.** Освоение техники выполнения строевых упражнений (перестроения, размыкания) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 70.** Составление конспекта обучения строевым упражнениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 71.** Проведение фрагментов обучения младших дошкольников строевым упражнениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 72.** Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям | 1/1 | |
| **Тема 3.2. Основные движения. Ходьба и бег** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 73.** Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 74.** Освоение техники выполнения различных видов ходьбы | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 75.** Освоение техники выполнения различных видов бега | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 76.** Составление конспекта обучения ходьбе и бегу | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 77.** Проведение фрагментов обучения младших дошкольников ходьбе и бегу | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 78.** Проведение фрагментов обучения старших дошкольников ходьбе и бегу | 1/1 | |
| **Тема 3.3. Упражнения в равновесии** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 79.** Освоение техники выполнения упражнений в равновесии | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 80.** Проведение фрагментов обучения упражнениям в равновесии | 1/1 | |
| **Тема 3.4. Лазание** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **Практическое занятие 81.** Освоение техники выполнения различных видов лазания (ползание, подлезание, лазание по шведской стенке) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 82.** Проведение фрагментов обучения лазанию | 1/1 | |
| **Тема 3.5. Метание** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 83.** Освоение техники выполнения различных видов метания | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 84.** Проведение фрагментов обучения метанию | 1/1 | |
| **Тема 3.6. Прыжки** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 85.** Освоение техники выполнения прыжков (в высоту, в длину) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 86.** Проведение фрагментов обучения прыжковым упражнениям | 1/1 | |
| **Тема 3.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 87.** Разработка занятия по обучению строевым упражнениям и основным движениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 88.** Проведение занятия по обучению строевым упражнениям, ходьбе и бегу, анализ | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 89.** Проведение занятия по обучению основным движениям (прыжки, равновесие, лазание), анализ | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 90.** Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, лазание), анализ | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 91.** Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, равновесие), анализ | 2/2 | |
| **Тема 3.8. Общеразвивающие упражнения** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 92.** Освоение правил записи общеразвивающих упражнений, способов размещения детей | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 93.** Освоение способов работы с оборудованием для ОРУ | 1/1 | |
| **Тема 3.9. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 94.** Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 95.** Проведение фрагментов обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.10. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми средней группы** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 96.** Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей средней группы | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 97.** Проведение фрагментов обучения ОРУ детей средней группы | 1/1 | |
| **Тема 3.11. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 98.** Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 99.** Проведение фрагментов обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| **Тема 3.12. Ритмические движения под музыку** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 100.** Выполнение ритмических движений под музыку | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 101.** Проведение фрагментов обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку | 1/1 | |
| **Тема 3.13. Подвижная игра: методика организации и проведения** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 102.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 103.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 1/1 | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| **Тема 3.14. Подвижные игры** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.3; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 104.** Анализ программных задач организации подвижных игр | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 105.** Анализ содержания подвижных игр для разных возрастных групп | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 106.** Разработка вариантов подвижных игр | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 107.** Составление конспекта подвижной игры | 1/1 | |
| **Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 108.** Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми младшего дошкольного возраста | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 109.** Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми младшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| **Тема 3.16. Проведение подвижных игр для детей средней группы** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 110.** Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми средней группы | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 111.** Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми средней группы | 1/1 | |
| **Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 112.** Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на разных этапах обучения | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 113.** Проведение игр большой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 114.** Проведение игр средней и малой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 115.** Проведение подвижных игр соревновательного характера | 1/1 | |
| **Тема 3.18. Организация и проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 116.** Анализ содержания программы по обучению дошкольников летним спортивным играм и упражнениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 117.** Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 118.** Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в летний период (по выбору) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 119.** Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению | 1/1 | |
| **Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 120.** Анализ содержания программы по обучению дошкольников зимним спортивным играм упражнениям | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 121.** Подбор и планирование игровых заданий по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям в зимний период (по выбору) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 122.** Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в зимний период | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 123.** Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в зимний период | 1/1 | |
| **Тема 3.20. Организация и проведение гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 124.** Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 125.** Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 126.** Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 127.** Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.1; 1.2; 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 128.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 129.** Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 130.** Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена** | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов)<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов)<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов)<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов)<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов)<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом<br>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, | | **36/36** | ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09 |

| | | |
|---|---|---|
| направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте<br>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО<br>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов)<br>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста<br>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека<br>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике<br>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.<br>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике<br>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>12.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>13.Организация и проведение утренней гимнастики; | **90/90** | ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы<br>19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.<br>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | | |
| **Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ 01** | **10** | |
| **Всего** | **416/396** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2012: по состоянию на 31 дек. 2018]. – М.: Эксмо, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. —

ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с.

## 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки (показатели освоенности компетенций) | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;<br>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;<br>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;<br>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня | |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;<br>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;<br>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;<br>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;<br>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие | |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соблюдение правил пожарной безопасности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, |

| | | |
|---|---|---|
| | поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ;<br>экспертная оценка портфолио обучающихся |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……3*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 3*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 8*

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....11**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 11*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 11*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 13*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..... 38*

*…* .....

**3. Условия реализации профессионального модуля.....38**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 38*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 39*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....43**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности | - |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений;<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции;<br>традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях | климатических условий региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | изменения климатических условий региона;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>оценивать возможности трансформации пространства в | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья | групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | и возможность для уединения;<br>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);<br>методики применения | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пожарной безопасности | детей раннего и дошкольного возраста | педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями | |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | - | **знать:** методические требования к планированию и проведению различных видов игр с использованием ИКТ – технологий;<br>требования ФГОС ДО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе проведения различных видов игр с использованием ИКТ | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 18 | по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – технологий;<br>**уметь:** планировать и проводить различные виды игр с использованием ИКТ – технологий;<br>**владеть навыками:** организации и проведения различных видов игр с использованием ИКТ - технологий | | | |
| 2. | | **знать:** современные средства организации самостоятельной изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>нетрадиционные техники, используемые в рисовании, лепке, аппликации;<br>**уметь:** преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить организацию самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников, посредством использования современных средств;<br>планировать и организовывать деятельность с применением нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации;<br>**владеть навыками:**<br>применения современных средств в организации самостоятельной изобразительной деятельности детей; преобразования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников посредством использования современных средств;<br>организации и проведения нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК |
| 3. | | **знать:** методы и формы взаимодействия детского сада и семьи **в** процессе организации музыкального воспитания дошкольников;<br>методические требования к планированию и проведению различных музыкально – дидактических игр;<br>музыкальное оборудование и особенности его применения в работе с детьми;<br>**уметь:** преобразовывать предметно-пространственную среду новым оборудованием, музыкальными инструментами, пособиями;<br>организовывать взаимодействия детского сада и семьи **в** процессе | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 18 | по запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» для расширения ОК и ПК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации музыкального воспитания дошкольников;<br>планировать и проводить музыкально – дидактические игры разных видов;<br>**владеть навыками:**<br>преобразования предметно-пространственной музыкальной среды;<br>планирования и проведения музыкально – дидактических игр разных видов;<br>организации взаимодействия детского сада и семьи **в** процессе музыкального воспитания дошкольников | | | |
| **Всего:** | | | | **108** | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | 312 | 242 |
| теоретическое обучение | 125 | - |
| лабораторных и практических занятий | 187 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | *108* | *108* |
| производственная | *180* | *180* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01 в форме ДЗ*<br>*МДК 02.02 в форме экзамена*<br>*МДК 02.03 в форме ДЗ*<br>*МДК 02.04 в форме экзамена*<br>*МДК 02.05 в форме ДЗ*<br>*УП. 02 в форме КДЗ*<br>*ПП. 02 в форме КДЗ*<br>*ПМ. 02 в форме экзамена* | <br><br>10<br><br>10<br><br><br><br>10 | |
| Всего | **642** | **530** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т. ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия, в том числе: | теоретическое обучение | лабораторных и практических занятий | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06,09 | МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **36** | **24** | **36** | 34 | 10 | 24 | - | 2 | - | **12** | **24** |
| ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09 | МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **72** | **60** | **72** | 70 | 32 | 38 | - | 2 | 10 | **24** | **30** |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04- | МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности | **36** | **24** | **36** | 34 | 10 | 24 | - | 2 | - | **18** | **24** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 09 | детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1-2.4 ОК 01,02, 04, 07, 10 | МДК. 02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **126** | **98** | **126** | 122 | 59 | 63 | **-** | 4 | 10 | **36** | **72** |
| ПК 2.1-2.4 ОК 01,02,08 | МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **54** | **36** | **54** | 52 | 14 | 38 | **-** | 2 | **-** | **18** | **30** |
| | Учебная практика | **108** | **108** | | | | | | | | **108** | |
| | Производственная практика | **180** | **180** | | | | | | | | | **180** |
| | Экзамен по ПМ.02 | | | | | | | | | 10 | | |
| | ***Всего:*** | **642** | **530** | **324** | **312** | **125** | **187** | **-** | **12** | **30** | **108** | **180** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | | **642/530** | |
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/24** | |
| **Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста** | | **20/14** | |
| **Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства)** | **Содержание** | **1/0** | ПК 2.1-2.4<br>ОК 01-02, 05-06, 09 |
| | 1. Возрастные особенности развития общения детей в период раннего и дошкольного детства. Генезис форм общения детей дошкольного возраста (М.И.Лисина).<br>Роль общения в развитии личности и поведения ребенка (навыки коммуникативного поведения, познавательной сферы и моральных качеств ребенка и тд.). | 1 | |
| **Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)** | **Содержание** | **2/1** | ПК 2.1- 2.2<br>ОК 01-02, 05-06 |
| | 1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым и к сверстнику. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие №1. Моделирование ситуаций** общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. | 1/1 | |
| **Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1-2.2,<br>ОК 01, 02 |
| | **1.** Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие №2.** Определение цели и задач социально-коммуникативного развития разных возрастных групп (на основе программ дошкольного образования). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №3**. Диагностика форм общения детей со взрослыми и сверстниками | 1/1 | |
| **Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/2** | ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06 |
| | **Практическое занятие №4.** Формирование личностного и познавательного общения дошкольников. Составление плана беседы по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №5.** Составление плана беседы по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. | 1/1 | |
| **Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста** | **Содержание** | **5/4** | ПК 2.3- 2.4 ОК 01-02, 05-06 |
| | 1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие №6**. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №7.** Анализ использования средств стимулирования и поддержки детей в общении с воспитателем, испытывающих затруднения в общении. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №8.** Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №9**. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении на основе анализа кейсов. | 1/1 | |
| **Тема 1.6 Культура речевого общения детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/1** | ПК 2.3-2.4 ОК 01-02, 05-06 |
| | 1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие №10**. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| **Тема 1.7 Планирование и организация общения** | **Содержание** | **5/4** | ПК 2.1 - 2.4 ОК 01, 02, 04, 05 |
| | 1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детей дошкольного возраста** | планированию. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие №11**. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №12**. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №13**. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №14.** Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 1/1 | |
| **Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **11/8** | |
| **Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/3** | ПК 2.1-2.4<br>ОК 01-02, 05-06, 09 |
| | 1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях. Речевая культура. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие №15**. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №16.** Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» (с учетом типа темперамента). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №17.** Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 1/1 | |
| **Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников** | **Содержание** | **5/4** | ПК 2.1 - 2.3<br>ОК 01-02, 05-06 |
| | 1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста. Способы организации общения прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие №18** Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №19.** Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №20.** Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №21.** Анализ кейсов с целью выявления значения игр для развития опыта человеческого общения у дошкольников. Анализ реальных взаимоотношений детей в ситуации игры с учетом этапов становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу). | 1/1 | |
| **Тема 2.3. Педагогические условия организации общения** | **Содержание** | **2/1** | ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06 |
| | Создание условий формирования мотивов социального поведения и потребности в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие №22**. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.<br>Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры. | 1/1 | |
| **Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста** | | **5/2** | |
| **Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06, 09 |
| | 1. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие №23.** Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей друг с другом. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») с целью развития навыков коммуникативного поведения. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №24.** Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении. | 1/1 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2/0** | |
| | 1.Анализ примерных адаптированных программ по социально-коммуникативному развитию детей, испытывающих трудности в общении (в том числе с ОВЗ). | 1 | |
| | Разработка рекомендаций прямого и косвенного руководства общением детей, испытывающих трудности в общении (застенчивыми, стеснительными, робкими детьми, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми и др), анализ направлений коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения с детьми дошкольного возраста. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация - Диф/зачёт** | | **-** | |
| **Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>2. Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>3. Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>4. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>5. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками.<br>6. Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в совместной деятельности.<br>7. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.<br>8. Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми<br>9. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор).<br>10. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор).<br>Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста | **12/12** | |
| **Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину | **24/24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дня.<br>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.<br>3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста<br>4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста<br>5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.<br>6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства).<br>8. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>9. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>10.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>11.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.<br>12.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. | | | |
| **МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **72/60** | |
| **Раздел 4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **16/11** | |
| **Тема 4.1 Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка** | **Содержание** | **5/0** | ПК 2.1<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи | 5 | |
| | Игра в истории человечества, ее связь с трудом и искусством | | |
| | Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игровой деятельности | | |
| | Игра как средство воспитания и социализации | | |
| | Игра как форма организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 4.2 Классификация детских игр** | **Содержание** | **3/3** | ПК 2.1<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Классификация детских игр по Н.К. Крупской | 2/2 | |
| | Классификация детских игр по Л.С. Новоселовой | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Сравнительная характеристика классификаций детских игр | 1/1 | |
| **Тема 4.3** | **Содержание** | **4/4** | ПК 2.1, 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста** | Специфика игрового действия в раннем возрасте | 3/3 | ОК 01-02, 04-09 |
| | Этапы развития игровой деятельности в младенчестве и раннем детстве | | |
| | Технология развития игровой деятельности детей в младеческом и раннем возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Анализ содержания игровой деятельности детей раннего возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования | 1/1 | |
| **Тема 4.4 Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/4** | ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Технология развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова) | 2/2 | |
| | Роль игрушки в детской игре | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО | 1/1 | |
| **Раздел 5. Методические основы организации и руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста** | | **38/33** | |
| **Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/2** | ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 1/1 | |
| **Тема 5.2. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/1** | ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр) | 2 | |
| | Педагогические условия развития режиссерских игр | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребенка | 1/1 | |
| **Тема 5.3.** | **Содержание** | **6/3** | ПК 2.1, 2.2. 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста** | Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (общая характеристика, структура и специфика сюжетно-ролевых игр) | 4/1 | ОК 01-02, 04-09 |
| | Этапы развития сюжетно-ролевой игры | | |
| | Направления в организации сюжетно-ролевой игр | | |
| | Руководство сюжетно-ролевой игрой. | | |
| | Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре | | |
| | Планирование сюжетно-ролевых игр | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Разработка, анализ перспективного планирования сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Определение содержания, методов и средств руководства игрой | 1/1 | |
| **Тема 5.4. Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах** | **Содержание** | **6/6** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 5.5. Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/6** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Сущность и своеобразие театрализованных игр | 4/4 | |
| | Виды театрализованных игр | | |
| | Условия для развития театрализованных игр | | |
| | Способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах | | |
| | Руководство театрализованными играми | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 12.** Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 13.** | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников** | **Содержание** | **4/4** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Сущность и своеобразие игр со строительным материалом | 2/2 | |
| | Методы и приемы формирования конструктивных умений | | |
| | Условия для игр со строительным материалом | | |
| | Строительные игры с природным материалом | | |
| | Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 14.** Разработка технологической карты организации и руководства игрой со строительным материалом | 2/2 | |
| **Тема 5.7 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников** | **Содержание** | **5/5** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Сущность, своеобразие и структура дидактических игр | 3/3 | |
| | Виды дидактических игр | | |
| | Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 15.** Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 2/2 | |
| **Тема 5.8. Практикум по моделированию дидактических игр в разных возрастных группах** | **Содержание** | **6/6** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие № 16.** Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Моделирование дидактических игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Моделирование дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования | 2/2 | |
| **Раздел 6. Диагностика результатов и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **8/8** | |
| **Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой** | **Содержание** | **4/4** | ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09 |
| | Теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | Виды планирования игровой деятельности | | |
| | Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект (технологическая карта), индивидуальная работа) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 19.**<br>Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 20.**<br>Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 1/1 | |
| **Тема 6.2.**<br>**Диагностика игровой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/4** | ПК 2.1, 2.3, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников | 2/2 | |
| | Диагностика игровых умений и навыков детей в творческих играх | | |
| | Диагностика игровых умений и навыков детей в играх с правилами | | |
| | **В том числе практических занятий/ самостоятельная работа** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 21.**<br>Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 22.**<br>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 1/1 | |
| **Раздел 7. Практикум по проектированию игровой среды в ДОО** | | **10/8** | |
| **Тема 7.1.**<br>**Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО** | **Самостоятельная работа** | **4/2** | ПК 2.1, 2.2, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Создание развивающей игровой среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | **2/0** | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 23.**<br>Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 24.**<br>Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр | 1/1 | |
| **Тема 7.2.**<br>**Современные игровые технологии** | **Содержание** | **6/6** | ПК 2.1., 2.2, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие № 25.**<br>Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием инновационных игр и развивающего оборудования | | |
| | **Практическое занятие № 26.**<br>Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов В. Воскобовича и др. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 27.**<br>Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов М. Монтессори | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация - Экзамен** | | **10** | |
| **Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО<br>2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов<br>3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов<br>4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах<br>5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры<br>6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста<br>7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой<br>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации<br>9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх<br>10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами<br>11. Оформление портфолио по учебной практике | | **24/24** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов<br>2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО<br>3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО<br>4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)<br>5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)<br>6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО | | **30/30** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО<br>8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности<br>9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности<br>10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета | | | |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/24** | |
| **Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **10/5** | |
| **Тема 8.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/0** | ПК 2.1<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | 4 | |
| | Отличительные особенности труда дошкольников. | | |
| | Цель, задачи трудового воспитания дошкольников. | | |
| | Роль труда в развитии дошкольника. | | |
| | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда). | | |
| | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО. | | |
| **Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/5** | ПК 2.1, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Виды трудовой деятельности дошкольников. | 1 | |
| | Экономическое воспитание как часть трудового воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие № 1.**<br>Составление характеристики особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и комплексных программах ДО. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Анализ задач по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в парциальных программах ДО. | 2/2 | |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **14/10** | |
| **Тема 9.1.** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1, 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста** | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. | 1 | ОК 01-02, 04-09 |
| | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. | | |
| | Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. | 2/2 | |
| **Тема 9.2.**<br>**Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Самостоятельная работа** | **6/4** | ПК 2.1, 2.2, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. | **2/0** | |
| | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. | | |
| | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. | | |
| | Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников на основе видеоматериалов. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Разработка содержания дежурства по столовой с детьми одной возрастной группы. | 2/2 | |
| **Тема 9.3.**<br>**Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности** | **Содержание** | **5/4** | ПК 2.1, 2.2, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). | 1 | |
| | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. | | |
| | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детей раннего и дошкольного возраста** | труда. | | |
| | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Анализ задач по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексных программах ДОО. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Моделирование ситуаций, связанных с трудом взрослых в процессе проведения сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта». | 1/1 | |
| **Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **12/9** | |
| **Тема 10.1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО** | **Содержание** | **7/6** | ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 1 | |
| | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Разработка технологической карты занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Разработка технологической карты занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми средней группы. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №** 13.<br>Разработка технологической карты занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Разработка технологической карты занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы. | 1/1 | |
| **Тема 10.2**<br>**Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1, 2.2<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 | |
| | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей. | | |
| | **В том числе практических занятий/самостоятельная работа** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 2/2 | |
| **Тема 10.3.**<br>**Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | **2/1** | ПК 2.1, 2.3, 2.4<br>ОК 01-02, 04-09 |
| | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 | |
| | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. | | |
| | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. | | |
| | Диагностика уровня развития трудолюбия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация - Диф/зачет** | | **-** | |
| **Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов<br>2.Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов<br>3.Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий)<br>4.Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных | | **18/18** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях<br>6. Оформление портфолио и отчета учебной практики | | | |
| **Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1.Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня<br>2.Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников<br>3.Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня<br>4.Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников<br>5.Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями<br>6.Планирование, организация ручного труда дошкольников<br>7.Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности<br>8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>9.Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников<br>10. Оформление портфолио и отчета производственной практики | | **24/24** | |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **126/98** | |
| **Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **30/6** | |
| **Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы** | **Содержание** | **2/0** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). | 2 | |
| | Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.). | | |
| **Тема 11.2.** Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | **Содержание** | **4/0** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Детский рисунок как продукт художественного творчества. | 1 | |
| | Этапы развития продуктивной деятельности дошкольников. | 1 | |
| | Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности. | 2 | |
| **Тема 11.3.** Способы организации продуктивной деятельности в ДОО | **Содержание** | **4/0** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей). | 1 | |
| | Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей. | 2 | |
| | Структура занятия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типы и виды занятий по изодеятельности: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу). | 1 | |
| **Тема 11.4.** Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах | **Самостоятельная работа** | **4/0** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в рисовании, лепке, аппликации. Анализ программных требований по воспитанию и развитию детей в продуктивной деятельности в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах. | 4 | |
| **Тема 11.5.** Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | **Содержание** | **6/0** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Классификация методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический), их выбор с учётом программного материала, возраста детей и типа занятий. | 1 | |
| | Характеристика наглядных методов обучения детей продуктивной деятельности. | 2 | |
| | Характеристика словесных методов обучения детей продуктивной деятельности. | 2 | |
| | Характеристика практических и игровых методов и приёмов обучения детей продуктивной деятельности. | 1 | |
| **Тема 11.6.** Планирование продуктивной деятельности дошкольников | **Содержание** | **10/6** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. | 1 | |
| | Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. | 2 | |
| | Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников. | | |
| | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| **Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **50/59** | |
| **Тема 12.1.** Содержание и способы организации | **Содержание** | **17/17** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07 |
| | Предметное рисование в разных возрастных группах. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рисования в разных возрастных группах | Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. | | |
| | Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. | | |
| | Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. | 2/3 | |
| | Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике. | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11/12** | |
| | **Практическое занятие 4.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному). | 3/4 | |
| | **Практическое занятие 6.** Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 7.** Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования. | 3/3 | |
| **Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах** | **Содержание** | **12/16** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07 |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. | 2/2 | |
| | Виды лепки. | | |
| | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. | 2/3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/11** | |
| | **Практическое занятие 8.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Разработка технологических карт занятий по лепке в разных возрастных группах. | 2/4 | |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка пооперационных карт лепки животных конструктивным способом. | 2/3 | |
| | **Практическое занятие 11.** Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами. | 2/2 | |
| **Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах** | **Содержание** | **10/15** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07 |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. | 2/2 | |
| | Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. | 2/4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/9** | |
| | **Практическое занятие 12.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах. | 2/4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Выполнение аппликационных образцов для разных возрастных групп. | 2/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах** | **Содержание** | **11/11** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02, 04, 07 |
| | Особенности конструктивной деятельности в детском саду. | 2 | |
| | Типы конструирования и формы его организации. | | |
| | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. | 2/4 | |
| | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие 15.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 3/3 | |
| **Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **4/8** | |
| **Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/8** | ПК 2.1,2.4<br>ОК 01,02, 04, 07 |
| | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. | 1/2 | |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности. | 1/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/4** | |
| | **Практическое занятие 17.** Подобрать методы диагностики продуктов детской продуктивной деятельности. | 2/4 | |
| **Раздел 14. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей** | | **16/8** | |
| **Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **2** | ПК 2.1.,2.2, 2.4.<br>ОК 2,4,7,10 |
| | Понятие «детский праздник». | 1 | |
| | Классификация, виды и формы детских праздников.<br>Виды деятельности детей на празднике. | 1 | |
| **Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **6/4** | ПК 2.1.,2.2, 2.3.<br>ОК 2,4,7,10 |
| | Сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника. | 1 | |
| | Этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 18.** Написание сценария праздника по предложенной схеме. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Разработка плана подготовки к празднику. | 2/2 | |
| **Тема 14.3. Организация детского досуга** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **2** | ПК 2.1.,2.2 ОК 2,4,7,10 |
| | Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений. | 1 | |
| | Требования к организации и проведению развлечений. | 1 | |
| **Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **6/4** | ПК2.1.,2.2,2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10 |
| | Планирование развлечений. Разработка сценария развлечения. | 1 | |
| | Требования к организации и проведению развлечений. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практические занятия 20.** Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении. | 2/2 | |
| | **Практические занятия 21.** Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений. | 2/2 | |
| **Раздел 15. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста** | | **26/17** | |
| **Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **4/2** | ПК 2.1.,2.2. 2.3. ОК 2,4, 7 |
| | Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах. | | |
| | Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. | 1 | |
| | Типы занятия по театрализованной деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 22.** Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности. | 2/2 | |
| **Тема 15.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **8/6** | ПК2.1.,2.2.2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10 |
| | Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. | 1 | |
| | Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. | | |
| | Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней | | |
| | Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление. | 1 | |
| | Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. | | |
| | Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 23.** Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр | 6/6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | марионеток, театр теней. | | |
| **Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **6/3** | ПК 2.1.,2.2. 2.4 ОК 2,4, 7,10 |
| | План работы над спектаклем. | 1 | |
| | Принципы выбора репертуара для инсценировки. | 1 | |
| | Этапы работы с дошкольниками над спектаклем. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 24.** Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. | 3/3 | |
| **Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование** | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц)** | **8/6** | ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4, 7,10 |
| | Составление сценария сказки (по выбору). | 1 | |
| | Инсценирование сказки. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 25.** Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. | 6/6 | |
| | **Промежуточная аттестация - экзамен** | **10** | |
| **Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников.<br>2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников.<br>3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов.<br>4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию<br>5. (предметному) для детей разных возрастных групп.<br>6. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.<br>7. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования.<br>8. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним.<br>9. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов.<br>10. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки.<br>11. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке.<br>12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО ( на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания.<br>13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах | | **36/36** | |

| | | |
|---|---|---|
| 14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения.<br>15. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала.<br>16. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения.<br>17.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении<br>18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности<br>19.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп<br>20.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней<br>21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей<br>22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп<br>23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории | | |
| **Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1.Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.<br>2.Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.<br>3.Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».<br>4.Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).<br>5.Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору),организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.<br>6.Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе<br>7.Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организациявыставкидетских рисунков.<br>8.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности.<br>9.Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.<br>10.Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.<br>11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО.<br>12.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.<br>13.Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.<br>14.Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией.<br>15.Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору). | **72/72** | |

| | | |
|---|---|---|
| 16.Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.<br>17.Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструкт<br>18. Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы<br>19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ<br>20.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста<br>21.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей<br>22.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.<br>23.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ.<br>24.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **54/36** | |
| **Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **10/4** | |
| **Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.<br>Музыкальные способности дошкольников.<br>Содержание музыкального воспитания дошкольников.<br>Музыкальная культура дошкольников. | 1 | |
| **Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 /2 | |
| **Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** | ПК 2.1,2.2,2.4<br>ОК 01,02 |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Самостоятельная работа** | **2/0** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 2 | |
| **Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **22/12** | |
| **Тема 17.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** | **Содержание** | **9/6** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. | 3 | |
| | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | | |
| | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | | |
| | Музыкальное воспитание в семье. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 3.** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| **Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников** | **Содержание** | **1** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 1 | |
| **Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. | 2/2 | |
| **Тема 17.4.** | **Содержание** | **3/2** | ПК 2.1,2.2,2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников** | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 1 | ОК 01,02,08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 2 /2 | |
| **Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников** | **Содержание** | **1** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах | 1 | |
| **Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников** | **Содержание** | **5/2** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. | 4/2 | |
| **Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **6/4** | |
| **Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | ПК 2.3 ОК 01,02, |
| | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 2/2 | |
| **Раздел 19. Практикум по музыке** | | **16/16** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| **Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты** | **Содержание** | **10/10** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 11.** Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. | | |
| | **Практическое занятие 14.** Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования. | 2/2 | |
| **Тема 19.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания** | **Содержание** | **6/6** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02 |
| | **Практическое занятие 16.** Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация - Диф/зачет** | | **-** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.<br>7.Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы;<br>8.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | **18/18** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.<br>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | **30/30** | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.02 - Экзамен по ПМ** | **10** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона 4. под вид работ

«Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — URL : https://urait.ru/bcode/562171
2. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — URL : https://urait.ru/bcode/563738
3. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568049 (дата обращения: 25.05.2025).
4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565004 (дата обращения: 25.05.2025).
5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/566508
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — URL : https://urait.ru/bcode/562129
7. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563932
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644 (дата обращения: 25.05.2025).

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : https://urait.ru/bcode/563605

11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563645 (дата обращения: 25.05.2025).

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 (дата обращения: 25.05.2025).

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563696 (дата обращения: 25.05.2025).

14. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : https://urait.ru/bcode/568513

15. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566247

16. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207 (дата обращения: 25.05.2025).

17. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебник для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567536 (дата обращения: 25.05.2025).

18. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567116 (дата обращения: 25.05.2025).

19. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : https://urait.ru/bcode/560756

20. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева,

О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

21. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566298 (дата обращения: 25.05.2025).

22. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — URL : https://urait.ru/bcode/563844

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2012: по состоянию на 31 дек. 2018]. – М.: Эксмо, 2023.

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai

5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2024 – 464 с.

7. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — URL : https://urait.ru/bcode/518398

10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/518497

11. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — URL: https://urait.ru/bcode/516234

12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

14. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2024. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: https://urait.ru/bcode/454376

17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : https://urait.ru/bcode/534432

18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/530878/p.%PAG.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | - планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | - описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | - понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста;<br>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- етоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организует работу коллектива и команды;<br>-взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**..... 3

1.1. программы…. 3 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля .... 3

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 13

**2. Структура и содержание профессионального модуля**..... 18

.1. Трудоемкость освоения модуля..... 18

2.2. Структура профессионального модуля ..... 19

2.3. Содержание профессионального модуля ..... 20

**3. Условия реализации профессионального модуля**..... 59

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 59

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 61

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**..... 62

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1. | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать | особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для | образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра | дошкольников<br>основ организации обучения дошкольников<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ | художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2. | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов | осуществления педагогического мониторинга процесса и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях | результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4. | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5. | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность<br>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство<br>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»<br>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества<br>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста<br>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению | детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений | |
| ПК.3.6 | применять методы и | современные тенденции | планирование и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательными программами ДОО | развития дошкольного образования и методических основ обучению чтению детей дошкольного возраста | реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| ПК 3.7 | использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий | организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № № п/п | Расширение и углубление профессиональных компетенций | Дополнительные знания, умения, навыки | | | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умения | Знания | Навыки | | | |
| 1. | ПК 3.1 планировать проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | находить краеведческий аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения | знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области. | формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста. | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>1. Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром<br>2. Тема2.3. Методика формирования грамматического строя речи<br>3. Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | 66 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики, разрабатывать систему знаний и программное содержание | знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 84 | По запросу работодателя – МБДОУ детский сад №8 «Машенька» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | математического развития детей в работе программным содержанием | и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по математическому развитию | возраста по математическому развитию | 1. Тема 4.4. Основные математические понятия<br>2. Тема 4.5.Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>3. Тема 4.6. Содержание математического развития дошкольников | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | находить краеведческий аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь проектировать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения по экологическому развитию | знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области по экологическому развитию. | формировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования. | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br><br>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 36 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № 122 "Малыш" |
| 4. | ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного | Подбирать и анализировать произведения авторов Пензы и Пензенской области. Уметь проектировать индивидуальные программы | Знать детских писателей Пензы и Пензенской области знать особенности содержания и организации | Оснащать группу книгами детских писателей Пензы и Пензенской области | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br><br>1. Тема 18.2. Природоведческая книга в детском чтении<br>2. Тема 19.1. Детская литература | 18 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | педагогического процесса в | формировать развивающую предметно-пространственную | 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система<br>3. Тема 20.1 Современная российская детская литература: обретения и потери | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом данного аспекта в процессе организации обучения. | дошкольных образовательных учреждениях Пензы и Пензенской области по экологическому развитию. | среду с учётом особенностей территориального проживания дошкольников, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в сфере экологического образования | | | |
| 5. | ПК 3.6 организовать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе программным содержанием | знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Осуществлять педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по обучению чтению | МДК.03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению Темы 21.1- 29.1 | 76 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | УП.03 Учебная практика | 36 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад № 122 "Малыш" |
| 7. | ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание развития детей в работе программным содержанием | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПП.03 Производственная практика | 54 | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №19 «Катюша» |
| | | | | | **Всего:** | **370** | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **472** | **344** |
| **Самостоятельная работа** | **14** | **-** |
| **Практика, в т.ч.:** | **270** | **270** |
| учебная | *108* | 108 |
| производственная | *162* | 162 |
| **Промежуточная аттестация** в том числе: | **50** | |
| МДК 03.01 экзамен | 10 | |
| МДК 03.02 - экзамен | 10 | |
| МДК 03.03 - экзамен | 10 | |
| МДК 03.04 - дифференцированный зачёт<br>МДК 03.05 - дифференцированный зачёт | - | |
| МДК 03.06 - экзамен | 10 | |
| ПМ.03 - экзамен | 10 | |
| **Всего** | **806** | **614** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.6, 3.7 | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей | *148* | *98* | *138* | *134* | - | *4* | | | *10* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7 | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | *130* | *80* | *120* | *116* | - | *4* | | | *10* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7 | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | *82* | *44* | *72* | *70* | - | *2* | | | *10* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7 | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | *36* | *24* | *36* | *36* | - | - | - | - | - |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | *54* | *44* | *54* | *52* | - | *2* | - | - | - |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 | МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста | *76* | *54* | *66* | *64* | - | *2* | | | *10* |
| | Учебная практика КДЗ | *108* | *108* | | | | | | | |
| | Производственная практика КДЗ | *162* | *162* | | | | | | | |
| ПМ 03 | Экзамен | *10* | | | | | | | | *10* |
| | **Всего:** | **806** | **614** | **486** | **472** | **-** | **14** | **108** | **162** | **50** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей** | | **148/98** | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **34/32** | |
| **Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **6/6** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | 2/2 | |
| | Связь методики с другими науками. | 2/2 | |
| | Становление методики развития речи как науки | 2/2 | |
| **Тема 1.2** Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | **4/2** | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 4/2 | |
| **Тема 1.3** Научные основы программы развития речи и ее структура | **Содержание** | **6/5** | ОК 03 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 4/3 | |
| | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1/1 | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Тема 1.4** Планирование работы по развитию речи детей | **Содержание** | **6/5** | |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 4/3 | |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 1/1 | |
| **Тема 1.5.** Средства развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | **6/7** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3, 3.7 |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 4/4 | |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2/3 | |
| **Тема 1.6.** Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе | **Содержание** | **4/3** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Задачи развития речи и содержание разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста по современным образовательным программам: «Истоки», «Радуга», «Развитие». | 4/3 | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание** | **2/4** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Программы развития речи, научные основы современных | Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях | 2/4 | ПК 3.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных программ | | | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **100/54** | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | **16/11** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Классификация методов и приемов развития речи. | 3/2 | |
| | Непосредственные и опосредованные методы. | 3/2 | |
| | Словесные методы. | 3/2 | |
| | Практические методы обучения. | 3/2 | |
| | Репродуктивные и продуктивные методы. | 3/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 5** Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | 1/1 | |
| **Тема 2.2**. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | **Содержание** | **11/8** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | 3/2 | |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | 3/2 | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 3/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 6** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7** Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| **Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи | **Содержание** | **14/10** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 3/2 | |
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | 3/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | 3/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 3/2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 8** Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 9** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 1/1 | |
| **Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи | **Содержание** | **6/4** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 4/2 | |
| | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | | |
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 10** Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11** Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| **Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи | **Содержание** | **13/11** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | 3/2 | |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | 2/2 | |
| | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | 2/2 | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | 3/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 12** Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13** Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 14** Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной литературой | **Содержание** | **14/10** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | 4/2 | |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | 4/2 | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 15** Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 16** Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 17** Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 18** Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 1/1 | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **14/12** | |
| **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **14/12** | ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2, 3.7 |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | 2/2 | |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | 2/2 | |
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | 2/2 | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа:** Современные диагностические методики по речевому развитию детей раннего возраста | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 19** Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20** Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 21** Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 22** Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 1/1 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | **Промежуточная аттестация: экзамен** | 10 | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **130/80** | |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **30/18** | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 |
| **Тема 4.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **2/2** | |
| | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. | 2/2 | |
| **Тема 4.2.** Система работы | **Содержание** | **2/2** | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.6 |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | 1/1 | |
| | **Содержание** | **6/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста | Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. | 2/1 | ОК 06 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Этапы становления методики математического развития. | 2/1 | |
| | Современное состояние методики математического развития. | 2/1 | |
| **Тема 4.4.** Основные математические понятия | **Содержание** | **4** | ОК 05 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества. | 1 | |
| | Операции над множествами, логические высказывания. | 1 | |
| | Отношение множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация. | 1 | |
| | Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Система счисления. | 1 | |
| **Тема 4.5.** Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3/3** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 2/2 | |
| | Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1/1 | |
| **Тема 4.6.** Содержание математического развития дошкольников | **Содержание (дидактические единицы)** | **6/4** | ОК 05 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Понятие содержания обучения элементам математики | 1/1 | |
| | Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия | 2/1 | |
| | Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах | 2/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. Анализ сетки занятий воспитателя по математическому развитию | 1/1 | |
| **Тема 4.7.** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) | 1 | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 1/1 | |
| **Тема 4.8**. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3/3** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2, 3.7 |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | 1/1 | |
| | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста | 1/1 | |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **91/61** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 05 ОК 04 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности развития количественных | Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста | 1 | ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представлений у дошкольников | Содержание количественных представлений | 1 | |
| | Физиологические и психологические механизмы восприятия количества | 1/2 | |
| **Тема 5.2.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **1/1** | ОК 05 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2, 3.7 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 5.** Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 1/1 | |
| **Тема 5.3.** Особенности развития количественных представлений у дошкольников | **Содержание** | **4/2** | |
| | Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Содержание количественных представлений | 1 | |
| | Физиологические и психологические механизмы восприятия количества | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного» | 1/1 | |
| **Тема 5.4.** Методика формирования количественных представлений в дочисловой период | **Содержание** | **3/3** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период | 1 | |
| | Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала. | 1/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного» | 1/1 | |
| **Тема 5.5.** Методика обучения детей младшего дошкольного | **Содержание** | **3/3** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала. | 1/1 | |
| | Установление равенства и неравенства множеств. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возраста сравнению 2-х множеств по количеству | **Практическое занятие 8.** Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество» в младшей группе. | 1/1 | |
| | **Содержание (дидактические единицы)** | **5/5** | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6.** Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей среднего дошкольного возраста | Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе | 1/1 | |
| | Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счетом. | 1/1 | |
| | Методика обучения сравнению множеств на основе счета. | 1/1 | |
| | Обучение счету с использованием различных анализаторов. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 9:** Составление конспекта занятия по обучению детей количественному и порядковому счету в средней группе. | 1/1 | |
| **Тема 5.7.** Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста | **Содержание** | **3/3** | |
| | Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в старшей группе | 1/1 | |
| | Методические приёмы обучения количественному счету в пределах 10 | 1/1 | |
| | Методические приёмы ознакомления с порядковым счетом в пределах 10 | 1/1 | |
| **Тема 5.8.** Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета. | **Содержание.** | **4/7** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Образование и сравнение соседних чисел | 1/2 | |
| | Независимость числа от качественно-пространственных признаков предметов. | 1/2 | |
| | Методика ознакомления с цифрами. | 1/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 10:** Составление конспекта занятия по обучению детей количественному счету в старшей группе.<br>Подбор этапов работы с «цветными цифрами» (палочками Кюизенера). | 1/1 | |
| **Тема 5.9**. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности | **Содержание.** | **5/5** | ОК 04 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Методика формирования понимания абстрактности числа. | 1/1 | |
| | Ознакомление с обратным счётом. | 1/1 | |
| | Изучение связей и отношений между соседними числами | 1/1 | |
| | Счет групп предметов. | 1/1 | |
| | Деление целой группы на равные части. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.10.** Методика ознакомления с составом числа | **Содержание.** | **6/6** | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.7 |
| | Ознакомление с составом числа из единиц | 1/1 | |
| | Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методические приемы ознакомления с действиями сложения и вычитания. | 1/1 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, > при обучении решению математических выражений и примеров | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11:** Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12:** Составление конспекта занятия по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел | 1/1 | |
| **Тема 5. 11.** Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи | **Содержание** | **5/5** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1, 3.7 |
| | Современные подходы к обучению решению арифметических задач | 1/1 | |
| | Этапы обучения решению арифметических задач | 1/1 | |
| | Типы и виды арифметических задач | 1/1 | |
| | Моделирование при обучении решению арифметических задач | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 13.** Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию. | 1/1 | |
| **Тема 5.12.** Особенности развития представлений о величинах и их измерении | **Содержание** | **2/4** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Содержание понятий «величина» и «измерение». | 1/1 | |
| | Значение развития у дошкольников представлений о величинах. | 1/3 | |
| | Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.<br>Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО. | | |
| **Тема 5.13.** Методика формирования представлений о величине | **Содержание** | **4/4** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | 1/1 | |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | 1/1 | |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 14.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.14.** Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки | Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе. | 1/1 | |
| | Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе | 1/1 | |
| | Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки) | 1/1 | |
| | Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 15:** Определение программных задач по разделу «Величина» на занятиях в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций) | 1/1 | |
| **Тема 5.15.** Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения | **Содержание** | **7/3** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ. | 1/1 | |
| | Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром. | 1 | |
| | Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении. | 1/1 | |
| | Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>**Практическое занятие 16** Составление конспекта занятия по обучению детей измерению величин в старшей группе. | **1/1**<br>1/1 | |
| **Тема 5.16.** Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | **Содержание** | **4/3** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура». | 1/1 | |
| | Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | 1 | |
| | Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов | 1/1 | |
| | Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание** | **3/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.17.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе | 1 | |
| | Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки) | 1 | |
| | Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 17** Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».<br>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| **Тема 5.18.** Особенности развития временных представлений у дошкольников | **Содержание** | **1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Содержание понятия «ориентировка во времени».<br>Значение развития временных представлений у дошкольников.<br>Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.<br>Особенности развития временных представлений у детей и методические<br>рекомендации по их формированию в ДОО. | 1 | |
| **Тема 5.19.** Методика формирования представлений о времени | **Содержание** | **3/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3, 3.7 |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | 2 | |
| | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 18** Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени<br>Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера»,<br>«сегодня», завтра» и их демонстрация. | 1/1 | |
| **Тема 5.20.** | **Содержание** | **3** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Значение развития чувства времени у старших дошкольников | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие чувства времени у старших дошкольников | Этапы работы по развитию чувства времени у старших дошкольников | 1 | |
| | Методика обучения детей умению определять время по часам. | 1 | |
| | **Содержание** | **1/1** | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.21.** Методика формирования пространственных представлений | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 19.** Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»<br>Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.<br>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 1/1 | |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **8/1** | |
| **Тема 6.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **4/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение | 3 | |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | | |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 20.** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста<br>Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор<br>наглядности для проведения диагностики. | 1/1 | |
| **Тема 6.2.** | **Самостоятельная работа** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных | 1. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 4 | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО | | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **10** | |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **82/44** | |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | | **32/18** | |
| **Тема 7.1** Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **4/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Природа как самоценность. | 4/1 | |
| | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функции природы. | | |
| | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления дошкольников с природой. | | |
| | Экологический подход в ознакомлении детей с природой. Понятие экологическое образование и экологическая воспитанность. | | |
| | Цели и задачи экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах. | | |
| **Тема 7.2.** Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **6/5** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО. | 2/1 | |
| | Требования к содержанию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО. | | |
| | Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников в федеральной образовательной программе ДО. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 1-4.** Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому образованию в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах. | -/4 | |
| **Тема7.3.** | **Содержание** | **10/6** | ОК 06 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Планирование работы по экологическому | Требования к планированию. Виды планирования. | 2/2 | ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Содержание планирования работы по экологическому образованию | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образованию детей раннего и дошкольного возраста | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 1/1 | |
| **Тема 7.4.** Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | **Содержание** | **10/6** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1, 3.7 |
| | Понятие эколого – развивающей среды, требования к её созданию. | 2/1 | |
| | Создание экологического пространства в помещении ДОО: Центр природы, экологическая класс, зимний сад, детская лаборатория и другие компоненты, их функциональное назначение. | 2/1 | |
| | Центр природы в ДОО, содержательное наполнение и организация в разных возрастных группах. | 2/1 | |
| | Организация опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы. | | |
| | Создание экологического пространства на территории ДОО: огород, цветник, сад, экологическая тропа, площадка природы и другие компоненты, их функциональное назначение. | 2/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление паспорта комнатных растений. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка маршрута экологической тропы. | 1/1 | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **44/20** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Тема 8.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Классификация методов экологического образования | 2 | |
| | Наблюдение как метод чувственного познания природы: определение, виды, структура, методика их проведения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению наблюдений. | 4/1 | |
| | Циклическая организация наблюдений за объектами живой и неживой природы. | | |
| | Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. | 2/1 | |

| | |
|---|---|
| Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Беседа как метод экологического образования детей | 2/1 | |
| | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. | 4/1 | |
| | Труд в природе как метод экологического образования детей. | | |
| | Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие 9.** Разработка дидактических игр экологической направленности | | |
| | **Практическое занятие 10.** Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11** Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Проведение дидактических игр. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13** Разработка технологической карты цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы в природе в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| **Тема 8.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **13/11** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7 |
| | Занятие как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста: их типы, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Интерактивные формы занятий по экологическому образованию. | 2/1 | |
| | Подготовка и проведение экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста: виды, структура, отличие от целевых прогулок. | 2/2 | |
| | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | 2/1 | |
| | Комплексные мероприятия экологического содержания: природоохранные акции, прогулки – походы, экологические праздники и досуги. Планирование и организация. | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие 14-15.** Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей разных возрастных групп. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 16-18.** Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 3/3 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | ОК 01-02, 04-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.3.** Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями | 1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **6/6** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| **Тема 9.1.** Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **2** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. | 2/2 | |
| | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста, обработка результатов диагностики. | | |
| | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 19-23.** Подбор диагностических методик для оценки представлений детей разных возрастных групп об объектах живой и неживой природы.. | 4/4 | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **10** | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/24** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **12/4** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Тема 10.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и | **Содержание** | **1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | 1 | |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. | | |
| | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольного возраста. | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Содержание** | **2/1** | ОК 01-02, 04-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.2.** Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | | |
| | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1/1 | |
| **Тема 10.3.** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **3/2** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | **1** | |
| | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 1/1 | |
| **Тема 10.4.** Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 , 3.7 |
| | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | 2 | |
| | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ознакомление детей с социальным миром. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 1/1 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| **Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **21/18** | |
| **Тема 11.1.** Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **12/10** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4, 3.7 |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 2 | |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | | |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | | |
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10/10** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие 5-6.** Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11-12.** Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 2/2 | |
| **Тема 11.2.** Формы | **Содержание** | **11/8** | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации работы по ознакомлению с социальным миром детей | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | 3 | ПК 3.7 |
| | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | | |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | | |
| | Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 19-20.** Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 21-22.** Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 2/2 | |
| **Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **4/2** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | **Содержание** | 4/2 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | 2 | |
| | Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | | |
| | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 23.** Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 24.** Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | **54/44** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста** | | **8/4** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| **Тема 13.1.** Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | 1/1 | |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | | |
| | Общие свойства детской книги. Типы книг. Роль иллюстрации в детской книги | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1**. Составление презентации на тему: «Художники-иллюстраторы детской книжки»<br>Рассматривание и анализ детской книги, полагаясь на текстовую и внетекстовую информацию | 1/1 | |
| **Тема 13.2.** Выразительное чтение и рассказывание детям | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция.<br>Интонация как основное средство выразительности.<br>Неязыковые средства выразительности | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Дыхание. Правильное использование дыхания в речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмо-реберного дыхания<br>Голос. Правила гигиены голоса. Выполнение упражнений для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников<br>Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.<br>Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.<br>Мелодика речи. Монотон. Выполнение упражнений, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.<br>Подготовка текста к выразительному чтению: анализ, составление партитуры | 1/1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 14. Фольклор** | **10/5** | ОК 01-02, 04-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.1-3.5 |
| **Тема 14.1.**<br>Понятие о фольклоре | **Содержание учебного материала** | **1/1** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| | Определение понятий «фольклор» и «устное народное творчество» | 1/1 | |
| | Отличительные особенности УНТ от произведений художественной литературы | | |
| **Тема 14.2.**<br>Детский фольклор | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Жанровая система фольклора | 1/1 | |
| | Художественные особенности МФЖ | | |
| | Календарно-обрядовая поэзия для дошкольников | | |
| | Особенности выразительного чтения МФЖ | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Народный театр: театр Петрушки, балаган, раек. Специфика создания спектакля с дошкольниками.<br>Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения МФЖ<br>Анализ и выразительное чтение МФЖ<br>Характеристика разных изданий МФЖ для дошкольников | 1/1 | |
| **Тема 14.3.**<br>Русские народные сказки как большой жанр УНТ | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Народная сказка и миф | 1/1 | |
| | Виды народных сказок: сказки о животных, волшебные, бытовые. Их своеобразие. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.<br>Особенности чтения и рассказывания русских народных сказок. Выбор приемов чтения и рассказывания народных сказок<br>Анализ односюжетных сказок в разной обработке: Л.Н. Толстой «Три медведя», К.Д. Ушинский «Лиса и козел», В.И. Даль «Война грибов с ягодами» и др.<br>Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок разных видов | 1/1 | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7 |
| **Тема 14.4.**<br>Былина как большой жанр УНТ | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие | 1/1 | |
| | Былинные богатыри | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 15.** Анализ современных изданий былин для детей<br>Анализ и выразительное чтение былин и богатырских сказок | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 15. Возникновение и развитие детской литературы в России** | | **4/4** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| **Тема 15.1.** У истоков русской детской литературы | **Содержание учебного материала** | **1/2** | |
| | Рукописные книги для детей | 1/1 | |
| | Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии | | |
| | Карион Истомин – первый детский писатель. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Комментированное чтение текстов из Библии, вошедших в круг детского чтения | 1/1 | |
| **Тема 15.2.** Детская литература ХУ11-ХУ111 веков в детском чтении | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Зарождение поэзии для детей | 1/1 | |
| | Появление жанра литературной сказки | | |
| | Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» | | |
| | Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении: Д. Дефо, Д. Свифт, Р. Распе | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 17**. Комментирование чтение отрывков из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо»<br>Комментированное чтение отрывков из произведения Д Свифта «Путешествие Гулливера»<br>Комментирование чтение отрывков из произведения Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» | 1/1 | |
| **Раздел 16. Детская литература Х1Х века** | | **12/5** | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7 |
| **Тема 16.1.** Формирование теории и критики детской литературы | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | Полемика о дидактической детской книге<br>Роль В.Г. Белинского в создании теории и практики детской литературы<br>Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы<br>Периодические издания для детей, их значение для обогащения круга детского чтения | 1/1 | |
| **Тема 16.2.** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | Жанровый состав произведений для детей | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Детская литература первой половины Х1Х века | Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Литературная сказка как жанр | | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Зарубежная литературная сказка: братья Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман | | |
| | **Самостоятельная работа.** Расцвет литературной сказки: В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков | **1** | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 18**.Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова<br>Литературная сказка: особенности жанровой формы, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.<br>Комментированное чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек -Горбунок»<br>Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде» | 1/1 | |
| **Тема 16.3.** Основные тенденции детской литературы второй половины Х1Х века | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4 |
| | Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы | 1/1 | |
| | Тема детства и образ ребенка в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, А.П. Чехова | | |
| | Пейзажная лирика в детском чтении: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков | | |
| | Романтические сказки Г.Х. Андерсена и его последователей в русской литературе: В.М. Гаршин, Е. Шварц, М. Горький | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 19.** Составление хрестоматии «Лирика поэтов второй половины Х1Х века в детском чтении»<br>Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры<br>Анализ и выразительное чтение произведений поэтов второй половины Х1Х века Составление аналитической таблицы «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины Х1Х века» | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.<br>Анализ и выразительное чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Филиппок», «Лев и собачка», К.Д. Ушинский « Дети в роще», «Четыре желания», А.И. Куприн «Слон», «Кошка Ю-Ю» | | |
| **Раздел 17. Детская литература рубежа X1X-XX веков** | | **4/6** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| **Тема 17.1.** Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве | **Содержание учебный занятий** | **1/2** | |
| | Дальнейшее развитие жанра литературной сказки. Переводная детская литература: С. Лагерлеф, К. Коллоди | 1/1 | |
| | Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеши «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 20.** Анализ и разбор художественных текстов К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино»<br>Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями» | 1/1 | |
| **Тема 17.2** Лирика в детском чтении | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.6 |
| | Поэты «серебряного» века детям и о детях: А. Блок, К. Бальмонт, С. Городецкий, С. Есенин | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 21.** Подбор приемов, направленных на формирование выразительного чтения лирики<br>Анализ и выразительное чтение наизусть лирических произведений поэтов «серебряного» века: А. Блок «Зайчик», С. Есенин «Береза». | 1/1 | |
| **Раздел 18. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство** | | **4/6** | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7 |
| **Тема 18.1.** **«**Новая» детская | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | |
| | Дискуссии о детской литературе: М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский | 1/1 | |
| | Творчество А.П. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л. Пантелеева | | |
| | Сказы П.П. Бажова, Сказочная форма в творчестве С. Писахова | | |
| | В. А. Осеева – мастер коротких рассказов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| литература 20-30 годов XX века | Стихи В.В. Маяковского для детей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 22.** Экспериментальная поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов.<br>Подготовка к восприятию, первичное восприятие, элементарный анализ рассказов В.А. Осеевой: «Волшебное слово», «Девочка с куклой», «Печенье» др. | 1/1 | |
| **Тема 18.2.** Природоведческая книга в детском чтении | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе | 1/1 | |
| | Философское осмысление темы природы в литературе Х1Х века (Р. Киплинг) и в литературе ХХ века (М.М. Пришвин) | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 23.** Сочетание принципов научности и художественности в произведениях В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Е.И. Чарушина «Медвежата», К.Г. Паустовского «Дремучий медведь». Анализ произведений писателей<br>Аннотирование книги В.В. Бианки «Лесная газета» | 1/1 | |
| **Раздел 19. Детская литература второй половины ХХ века** | | **8/10** | |
| **Тема 19.1.** Детская литература 60-80-х годов ХХ века: тенденции, жанровая система | **Содержание учебных занятий** | **1/1** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы | 1/1 | |
| | Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследование детской литературы | | |
| | Жанровое многообразие детской литературы данного периода | | |
| **Тема 19.2. «Золотой» век русской** | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 |
| | Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К.И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце» др. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А.<br>Благининой, В.В. Берестова и др. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детской поэзии** | **Практическое занятие 24.** Составление презентации «Творчество поэтов второй половины XX века»<br>Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир. Анализ стихотворений «Вредные советы», «Кит и Кот», «Людоед и принцесса» | 1/1 | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восприятие, истолкование, оценка стихотворений: А.Л. Барто «Игрушки», «Вовка-добрая душа», «Любочка», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Пожар», С.В. Михалков «Мимоза», «Фома», «Мой щенок» др.<br>Подготовка и выразительное чтение стихотворений поэтов второй половина XX века: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Помощница», В.В. Берестов «Читалочка» др. | | |
| **Тема 19.3.** Юмористическая литература для детей | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| | Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и в зарубежной переводной литературе А. Линдгрен, Л. Кэролла, А. Милна | -/1 | |
| | Комическое в произведениях В.Ю Драгунского «Денискины рассказы», Ю. В. Сотника «Гадюка», В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!» | | |
| | Антиутопия Д. Родари | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 25.** Аннотирование книги .Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»<br>Аннотирование книги А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» | 1/1 | |
| **Тема 19.4.** Нравственно-психологическая проза в детском чтении | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| | Герой и антигерой современной повести о детях и для детей | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 26.** Рецензирование одного из произведений: А.Г. Алексин «Мой старший брат», В.П. Крапивин «Брат, которому семь», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно» | 1/1 | |
| **Тема 19.5.** Фантастические жанры в детской литературе | **Содержание учебных занятий** | **1/2** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| | Сказочники нового времени и их сказки: С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, С.Г. Козлов | **1/1** | |
| | «Детская» фантастика: В.П. Крапивин, В.В. Медведев, Л. Лагин | | |
| | Фентези Р. Толкиен, К. Льюис, Д. Роулинг | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 27.** Составление читательского дневника<br>Комментированное чтение отрывков из сказок С.Г. Козлова «Ежик в тумане», « Заяц и медвежонок», В.В. Медведева « Баранкин, будь человеком!», «Как Воробьенок придумал голосами меняться и что из этого вышло» | 1/1 | |
| **Раздел 20. Детская литература рубежа XX-XX1 века** | | **5/2** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| **Тема 20.1.** | **Содержание учебных занятий** | **5/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современная российская детская литература: обретения и потери | Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе | 3/1 | |
| | Особенности жанровой системы современной детской литературы | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2/2** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие 28-29.** «Родительские» рассказы О.Ф. Кургузова «Борщ по-флотски», «Солнце на потолке», «Как мы на люстре висели» и Т.Г. Рик «Ежик первый», «Тимошка», «Рыжик» из книги «Черепаший дом». Составление презентации произведений писателей<br>Комментированное чтение отрывков из произведений современных детских писателей | -/2 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **-** | |
| **МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста** | | **76/54** | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7 |
| **Раздел 21. Теоретические основы обучения чтению** | | **3/4** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| **Тема 21.1**. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. | **Содержание** | | |
| | Чтение как вид речевой деятельности. | 1/2 | |
| | Виды чтения. | 1/2 | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3,3.6 |
| **Тема 21.2.** Особенности обучения чтению | **Содержание** | **1** | |
| | Особенности обучения чтению | 1 | |
| **Раздел 22. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.** | | **3/5** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| **Тема 22.1.** Буквослагательный метод. История метода. Недостатки. | **Содержание** | | |
| | Буквослагательный метод. | 1/2 | |
| | История метода. | 1/2 | |
| | Недостатки. | 1/1 | |
| **Раздел 23. Слоговой метод. История метода. Недостатки.** | | **3/3** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| **Тема 23.1.** Слоговой метод. История метода. Недостатки. | **Содержание** | | |
| | Слоговой метод. | 1/1 | |
| | История метода. | 1/1 | |
| | Недостатки. | 1/1 | |
| **Раздел 24. Метод целых слов. Г. Доман.** | | **3/3** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| **Тема 24.1.** Метод целых слов. Г. Доман. | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 1-3** | **3/3** | |
| | Изучение метода целых слов. Г. Доман. | 3/3 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 25. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева** | **1** | ОК 01-02, 04-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 25.1.** Методика чтения по складам Н.А. Зайцева | **Содержание** | | ПК 3.1-3.6 |
| | Изучение методики чтения по складам Н.А. Зайцева | 1 | |
| **Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению** | | **42/25** | ОК 01-02, 04-09 ПК. 3.6 |
| Тема 26.1. Устная и письменная речь. Слово и предложение. Слово и слог. Приемы введения понятий. Упражнения. | **Содержание** | 2/5 | |
| | Устная и письменная речь. | 1/2 | |
| | Слово и предложение. | 1 | |
| | Слово и слог. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 4-6** | | |
| | Приемы введения понятий. Упражнения. | 2/2 | |
| Тема 26.2. Цветовая схема слова. Этапы построения. | **Содержание** | 4/3 | ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 |
| | Цветовая схема слова. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 7-9** | | |
| | Этапы построения. | 3/3 | |
| Тема 26.3. Слог и его виды. Слог-слияние. Приемы введения понятий. Упражнения. | **Содержание** | 5/5 | ПК 3.5 ПК 3.1, 3.6 |
| | Слог-слияние. | 1/1 | |
| | Приемы введения понятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 10-12** | | |
| | Упражнения. | 3/3 | |
| Тема 26.4. Ударение. Приемы выделения. | **Содержание** | 4/1 | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.6 |
| | Ударение. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 13-14** Приемы выделения. | 1/1 | |
| Тема 26.5. Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. | **Содержание** | 6/4 | |
| | Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. | 1 | |
| | Согласный звук. | 1 | |
| | Сильные и слабые позиции. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Согласный звук. Сильные и слабые позиции. | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приемы выделения в звучащем слове. | **Практическое занятие 15-17** | | |
| | Приемы выделения в звучащем слове. | 3/3 | |
| Тема 26.6. Согласный звук. Приемы выделения согласных звуков в речи. | **Содержание** | **1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 , 3.6 |
| | Согласный звук. | 1 | |
| | Приемы выделения согласных звуков в речи | | |
| Тема 26.7. Звонкость-глухость согласных. Приемы определения. Твердость-мягкость согласных. Приемы определения. | **Содержание** | 6/5 | ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4, 3.6 |
| | Звонкость-глухость согласных. | 1 | |
| | Приемы определения. | 1/1 | |
| | Твердость-мягкость согласных. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 19-21**<br>Приемы определения. | 3/3 | |
| Тема 26.8.Упражнения по чтению слогов. Упражнение по чтению слов. | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | ОК 02 ОК 06 ПК 3.5 ПК 3.1 , 3.6 |
| | **Практическое занятие 22-25** | | |
| | Упражнения по чтению слогов, слов | 4/4 | |
| Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. | **Содержание** | **2/1** | ОК 03 ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.6 |
| | Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. | 1/1 | |
| | Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. | 1 | |
| Тема 26.10. Знакомство | **Содержание** | **2/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, | Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], их характеристика. Составление схем. | 1 | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.6 |
| | Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их печатание, узнавание в словах, чтение. | | | |
| Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение. | **Содержание** | **2/1** | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 , 3.6 |
| | Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. | 1 | |
| | Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение. | 1/1 | |
| Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение. | **Содержание** | **2** | ОК 08 ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.5, 3.6 |
| | Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. | 1 | |
| | Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение. | 1 | |
| Тема 26.13. Знакомство | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, | Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. | 1 | ПК 3.4 ПК 3.6 |
| | Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их печатание, узнавание в словах, чтение. | | | |
| **Раздел 27 Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.** | | **4/4** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| Тема 27.1. Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста. | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 26-29** | **4/4** | |
| | Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста. | 4/4 | |
| **Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.** | | **4/4** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая. | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 30-33** | | |
| | Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая. | 4/4 | |
| **Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения.** | | **5/3** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| Тема 29.1.Подготовка руки к письму. Упражнения | **Содержание** | **2** | |
| | Подготовка руки к письму. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 34-36** | | |
| | Упражнения | 3/3 | |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **10** | |
| **Всего** | | **270** | |
| **Учебная практика по разделам Виды работ:** | | **108** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей** | | | |
| Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. | | **42** | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6 |

| | | |
|---|---|---|
| Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование<br>элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)<br>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | **36** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.6 |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.<br>Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.<br>Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.<br>Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, | **18** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности.<br>Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе.<br>Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| - | - | - |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | |
| - | - | - |
| **МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также накомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение<br>Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению. | **12** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.6 |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению. | | |
| **Всего:** | **162** | |
| **Производственная практика разделам Виды работ:** | **162** | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей** | | |
| Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 54 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.6 |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | 54 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| **ДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ. | 30 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 |
| Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО.<br>Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).<br>Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).<br>Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| - | - | |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | |
| - | - | |
| **МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста** | | |
| Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.<br>Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. | 24 | ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.6 |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости- глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение<br>Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости- глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.<br>Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П база практики (зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1) Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2) Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2022. – 156 с.
3) Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5) Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6) Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
7) Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
8) Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
9) Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
10) Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3 .


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619.
3. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/
4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971.
5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. computer-museum.ru/index.php
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823.
7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822.
8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426.
10. Информатика и образование: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824.
12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933.
13. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859
14. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099.
15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766.
16. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688.
17. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/

### 3.2.3. Дополнительные источники

1) Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Наураша в детском саду» / Л.В. Серых, Ю.Н. Наседкина, Е.М. Бойко, И.В. Петрова, Е.А. Марковская, О.В. Бабынина. – Белгород, 2019. – 130 с.
2) Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.
3) Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.
4) Марченко Н.П. Мультимедийная лаборатория Академии «Наураши» Новосибирск : НГТУ, 2021.
5) Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. М. – 2016. – 32 с.
6) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008
7) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
8) Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с. 1. Интерактивные кубы iMO-LEARN: руководство пользователя. М: учебный центр, 2021. – 48 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Показатели освоенности компетенций (Критерии оценки)** | **Формы контроля оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.2. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.3. Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | ведёт документацию. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии | осуществляет организациюпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдает санитарные норм и правила | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| с санитарными нормами и правилами | | оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен. |
| ПК 3.6. Применяет методы и технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательными программами ДОО | характеризует современные тенденции развития дошкольного образования и демонстрирует знание методических основ обучению чтению детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |
| ПК 3.7.<br>Использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | перечисляет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен. |
| ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированно транслирует свою точку зрения;<br>точное и своевременное выполняет поручения руководителя; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| | эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявляет толерантность в рабочем коллективе;<br>соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | понимает сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. | соблюдает нормы экологической безопасности;<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использует нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .119**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы119*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 119*

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....126**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 126*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 126*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 128*

**3. Условия реализации профессионального модуля.....155**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 155*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 155*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....159**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК.02 | Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Знает приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05 | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знает правила оформления документов,<br>правила построения устных сообщений,<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения | Знает сущность гражданско-патриотической позиции,<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 09 | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- знает особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 4.1 | Анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания<br>в РФ), цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое,<br>социальное,<br>познавательное,<br>физическое и оздоровительное, | Знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, | Планирует и организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста, организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; | этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, структуру и содержание рабочей программы воспитания, вариативные модели календарного плана воспитательной работы, особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания, критерии экспертизы программы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;<br>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. | | |
| ПК 4.2 | Анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и | Знает цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>-знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>- знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности | Организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО | | |
| ПК 4.3 | Определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Знает понятия, функции, компоненты информационной культуры, структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования<br>понятия и компоненты информационной культуры общества;<br>- знает критерии и качества информационной культуры человека<br>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы | Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Знает понятия «педагогическая поддержка», ее структура, алгоритм осуществления педагогической поддержки, условия эффективной педагогической поддержки, тактику педагогической поддержки, особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>- знает понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» | Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | 106 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Практика, в т.ч.: | | |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 – дифференцированный зачет<br>УП –комплексный дифференцированный зачет<br>ПП - комплексный дифференцированный зачет<br>ПМ 04 - экзамен | 10 | - |
| Всего | **190** | **180** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09. | **Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **108** | **108** | **108** | 106 | **-** | **2** | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация<br>Экзамен по ПМ 04 | **10** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***190*** | **180** | ***108*** | ***106*** | **-** | ***2*** | **36** | **36** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Результаты (коды ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **180/146** | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **108/108** | |
| **Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | **Содержание** | **5/5** | ПК 4.1<br>ОК 02,05,09 |
| | Воспитание как понятие: исторический аспект | 1/1 | |
| | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | 1/1 | |
| | Технологии воспитания | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 2/2 | |
| **Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12/12** | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Педагогические средства, формы, методы, технологии патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | |
| | 2.Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО». | 2/2 | |
| | 3.Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 3/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Создание модели оформления развивающей предметно -пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям. | 3/3 | |
| **Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **7/7** | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | Цель, задачи, педагогические средства, методы и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |
| | Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/5** | |
| | 5.Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка картотеки | 1/1 | |
| | 6.Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. | 2/2 | |
| | 7.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. | 2/2 | |
| **Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **18/18** | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | Цель, задачи, педагогические средства, формы, методы и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». | 1/1 | |
| | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы и методы формирования. | 1/1 | |
| | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14/14** | |
| | 8.Анализ и характеристика парциальных программ дошкольной образовательной организации по социальному воспитанию дошкольников. Разработка презентаций | 3/3 | |
| | 9.Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 3/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. | 3/3 | |
| | 11.Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. | 3/3 | |
| | 12. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». | 2/2 | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06 |
| | **Содержание** | **13/13** | |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | Цель, задачи, средства, формы, методы и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1/1 | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06 |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. | 1/1 | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06 |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10/10** | |
| | 13.Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | 14.Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | 15.Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста | 3/3 | |
| | 16. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 3/3 | |
| | 17. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2/2 | |
| | **Содержание** | **13/13** | |
| **Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста** | Цель, задачи, формы и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания | 1/1 | ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06 |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. | 1/1 | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10/10** | |
| | 18. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. | | |
| | 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни. | 3/3 | |
| | 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.<br>20. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 3/3<br>2/2 | |
| | 21. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе | 3/3 | |
| | **Содержание** | **8/8** | ПК 4.1<br>ОК 01,02,04,05,06, 07,09 |
| **Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства и условия трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания | 1/1 | ПК 4.1<br>ОК 01,02,04,05,06, 07,09 |
| | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | 1/1 | ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01, 02, 04 - 07 |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/5** | |
| | 22. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | 23. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату | 3/3 | |
| | **Содержание** | **4/4** | |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, формы, методы, технологии эстетического воспитания | 1/1 | ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01, 02, 04 - 07 |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества | 1/1 | ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | 24**.** Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. | 2/2 | |
| | **Содержание** | **10/10** | |
| **Тема 1.9 Основы** | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в | **1/1** | ПК 4.1, 4.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, структура, основные компоненты досуговой деятельности. | **1/1** | |
| | Особенности и требования к организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. | **1/1** | ПК 4.1, 4.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7/7** | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| | 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России | 1/1 | |
| | 26. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | 27. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | 28. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2/2** | |
| **Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | 1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.) | 2/2 | ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04-07 |
| | **Содержание** | **5/5** | |
| **Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей** | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека | 1/1 | ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04-07 |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **основ информационной культуры** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | 29. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 3/3 | |
| | **Содержание** | **5/5** | ПК 4.1, 4.4<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 |
| **Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. | 1/1 | ПК 4.1, 4.4<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09<br>ПК 4.1<br>ОК 01,02,04,05,06, 09 |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 30.** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | 3/3 | |
| | **Содержание** | **6/6** | |
| **Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. | 1/1 | ПК 4.1<br>ОК 01,02,04,05,06, 09 |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности и алгоритм разработки и реализации рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | 31**.** Анализ рабочей программы воспитания ДОО. | 1/1 | |
| | 32. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 3/3 | |
| **Учебная практика ПМ. 04**<br>**Виды работ:**<br>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | | |
| **Производственная практика ПМ.04**<br>**Виды работ:**<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | | |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | **10** | |
| **Всего** | **190** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики – Дошкольные образовательные организации г.Пензы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: https://urait.ru/bcode/4542063.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1 | Анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;<br>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;<br>- знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает формы патриотического, социального, | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>структуру и содержание рабочей программы воспитания, вариативные модели календарного плана воспитательной работы, особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания, критерии экспертизы программы;<br>- планирует и организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.2 | Анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО;<br>- знает цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>-знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>- знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>- организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.3 | Определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает понятия, функции, компоненты информационной культуры, структуру информационной культуры | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен; |

| | | |
|---|---|---|
| | личности, концепцию ее формирования<br>понятия и компоненты информационной культуры общества;<br>- знает критерии и качества информационной культуры человека<br>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>- создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | оценка оформления отчетов по учебной<br>и производственной практике. |
| ПК 4.4 | Разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знает понятия «педагогическая поддержка», ее структура, алгоритм осуществления педагогической поддержки, условия эффективной педагогической поддержки, тактику педагогической поддержки, особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>- знает понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | оценка выполнения практических работ<br>в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной<br>и производственной практике. |
| ОК 01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы ;<br>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах | оценка выполнения практических работ<br>в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной<br>и производственной<br>практике. |
| 0К 02 | Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- знает приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в | оценка выполнения практических работ<br>в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной<br>и производственной |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | практике. |
| *ОК 05* | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>-знает правила оформления документов,<br>правила построения устных сообщений,<br>особенности социального и культурного контекста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| *ОК 06* | Проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения;<br>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| *ОК 09* | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- знает особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.* ..... *3*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля…* . ……*3*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** ..... **9**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *9*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... *10*

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *11*

**3. Условия реализации профессионального модуля** ..... **18**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *18*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *18*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** ..... **20**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| *ОК 01* | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| *ОК 02* | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| *ОК 03* | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- порядок выстраивания презентации | |
| *ОК 04* | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности | |
| *ОК 05* | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| *ОК 09* | - понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые | - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| *ПК 3.7* | - использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | - особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | - организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *ПК 5.1.* | - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса | - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>- выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>- сущность процесса планирования взаимодействия | - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>- разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>- разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО;<br>- проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интерактивных технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с родителями. Этапы планирования взаимодействия с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности | |
| *ПК 5.2.* | - организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;<br>- руководить работой помощника воспитателя;<br>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического | - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками ДОО;<br>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с | - наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;<br>- взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками;<br>- руководства работой помощника воспитателя;<br>- разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО<br>- выступления на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллектива | помощником воспитателя;<br>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей | педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| *ПК 5.3.* | - объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии | - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>- классификации типов семьи;<br>- модели и стили семейного воспитания;<br>- понятие «родительство», типология родительства;<br>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;<br>- методы семейного | - наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями;<br>- разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО;<br>- оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания;<br>- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;<br>- принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 70 | 56 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Учебная практика | 36 | 36 |
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе<br>Экзамен по МДК 05.01<br>Экзамен по ПМ 05 | <br>10<br>10 | |
| ***Всего:*** | **164** | **130** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05 | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 82 | 58 | 72 | 70 | - | 2 | 10 | | |
| ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09 | Учебная практика, часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | | 36 |
| | Экзамен по ПМ 05 | 10 | | | | | | 10 | | |
| | ***Всего:*** | 164 | 130 | 82 | 70 | | 2 | 20 | 36 | 36 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | | **72/58** | |
| **Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции** | | **14/-** | |
| **Тема 1.1. Семья как социальный институт** | **Содержание** | ***2/-*** | ПК 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи | 2/- | |
| | 2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. | | |
| | 3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура | | |
| **Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых** | **Содержание** | ***4/-*** | ПК 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации | 2/- | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 1.** Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» | 2/- | |
| **Тема 1.3. Родительство и семейные отношения** | **Содержание** | ***2/-*** | ПК 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи | 2/- | |
| | 2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | |
| | 3. Модели и стили семейного воспитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Проблемы семейного воспитания | | |
| **Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей** | **Содержание** | ***4/-*** | ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05 |
| | 1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей | 2/- | |
| | 2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | | |
| | 3. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 1/- | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 1/- | |
| **Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье** | **Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей** | ***2/-*** | ПК 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников | 2/- | |
| | 2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников | | |
| | 3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи | | |
| **Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей** | | **44/44** | |
| **Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» | 2/2 | |
| | 2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи | | |
| | 3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей | | |
| | 4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи | | |
| **Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи** | **Содержание** | ***2/2*** | |
| | 1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства | 1/1 | |
| | 2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация» | | |
| | 3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи» | 1/1 | |
| **Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования | 2/2 | |
| | 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| **Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия | 2/2 | |
| | 2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей | | |
| | 3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы | | |
| **Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | 1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями | 2/2 | |
| | 2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме | 1/1 | |
| **Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05 |
| | 1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 7.** Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями | 1/1 | |
| **Тема 2.7. Методика** | **Содержание** | ***6/6*** | ПК 5.1, 5.3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации и проведения родительского собрания** | 1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний | 2/2 | ПК 3.7<br>ОК 01 - 05 |
| | 2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания | | |
| | 3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий | 2/2 | |
| **Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1, 5.3,<br>ПК 3.7<br>ОК 01 – 05 |
| | 1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций | 1/1 | |
| | 2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы) | 1/1 | |
| **Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | ***2/2*** | |
| | 1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 1/1 | ПК 5.1, 5.3,<br>ОК 01 - 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии | 1/1 | |
| **Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.1, 5.3,<br>ПК 3.7<br>ОК 01 - 05 |
| | 1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 13. Самостоятельная работа.** Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО** | **Содержание** | ***2/2*** | ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | 1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование | 2/2 | |
| | 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | | |
| **Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05 |
| | 1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание | 2/2 | |
| | 2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы | | |
| | 3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций | | |
| | 4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий | 1/1 | |
| **Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями)** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | 1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования | 2/2 | |
| | 2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов | | |
| | 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 20**. Анализ годового плана взаимодействия с родителями | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.14 Совместные проекты ДОО и семьи** | **Содержание** | ***6/6*** | ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | 1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты | 2/2 | |
| | 2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей | | |
| | 3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 23.** Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании | 1/1 | |
| **Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО** | | **14/14** | |
| **Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. | 2/2 | |
| | Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов | | |
| | Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 24**. Игровой тренинг по организации профессионального общения | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 25**. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО | 1/1 | |
| **Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия** | **Содержание** | ***4/4*** | ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05 |
| | Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО | 2/2 | |
| | Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сотрудников ДОО** | Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 26.** Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования | 2/2 | |
| **Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО** | **Содержание** | ***6/6*** | ПК 5.2,<br>ПК 3.7<br>ОК 01 - 05 |
| | 1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса | 2/2 | |
| | 2. Технология организации и проведения мастер-класса | | |
| | 3. Требования к проведению мастер-класса | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 27.** Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **10** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя<br>2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц<br>3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике<br>4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента)<br>5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений<br>6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей<br>7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования<br>8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО<br>9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | | **36/36** | ПК 5.1–5.3,<br>3.7<br>ОК 01, 02, 03,04, 05, 09 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования<br>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня<br>3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей | | **36/36** | ПК 5.1–5.3,<br>3.7<br>ОК 01, 02, 03,04, 05, 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня<br>4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО<br>5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО<br>6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста<br>7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО<br>8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интерактивных технологий | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ** | **10** | |
| **Всего** | **164/130** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Дошкольные образовательные организации г. Пензы) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, - 2025. – 224 с.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

4. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с.

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166.

2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858.

3. Прохорова О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. —ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: учитель, 2021. – 203 с.

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | - определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями в соответствии с принципом диагностичного целеполагания;<br>- выбирает методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывает свой выбор;<br>- выделяет, анализирует и оценивает основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>- разрабатывает и оформляет паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>- подбирает и анализирует диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | - организовывает и проводит различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определяет совместно с педагогами ДОО цели деятельности, планирование предстоящей работы;<br>- руководит работой помощника воспитателя;<br>- разрабатывает текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>- контролирует, оценивает результаты работы с сотрудниками ДОО;<br>- прогнозирует новые цели, задачи и результаты работы;<br>- выстраивает взаимодействие с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | организации на основе педагогического сотрудничества, согласованности действий, доброжелательности;<br>- соблюдает педагогический такт в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями) | |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | - анализирует проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определяет цель взаимодействия с родителями по решению проблемы, предлагает пути решения проблемы;<br>- формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>- находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>- подбирает и доступно излагает информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>- оформляет печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>- организовывает и проводит интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>- использует при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии<br>- использует разнообразные приёмы педагогической поддержки в ходе проводимых мероприятий;<br>- строит общение воспитателя с родителями (законными представителям) на основе правовых и нравственно-этическим норм;<br>- соблюдает профессиональную этику в процессе общения с родителями | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - использует цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы в соответствии с техникой безопасности, СанПин и методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;<br>- разрабатывает и представляет презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогического коллектива | оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему, выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>- проявляет самостоятельность, инициативу при организации взаимодействия с родителями;<br>- рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;<br>- составляет план действия; определяет необходимые ресурсы | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- структурирует получаемую информацию;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | - определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования; | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- планирует самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обосновывает выбор методов и способов личностного развития | профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>- аргументированно транслирует свою точку зрения;<br>- выполняет поручений руководителя точно и своевременно;<br>- организует коллективную (командную работу) в профессиональной деятельности, предлагает пути эффективного взаимодействия | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - излагает свои мысли по профессиональной тематике грамотно устно и письменно на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе ДОО | тестовые и контрольные задания;<br>экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | - использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>оценка выполнения видов работ в процессе учебной и производственной практики;<br>аттестационный лист и отчет по учебной и производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |

**Приложение 1.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМн. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.* ..... *3*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля…* ……*3*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** ..... **6**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *6*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... *7*

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *8*

**3. Условия реализации профессионального модуля** ..... **14**

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *14*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *14*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** ..... **16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)»

## 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| *ОК 01* | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| *ОК 02* | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| *ОК 03* | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| *ОК 04* | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| *ОК 05* | - грамотно излагать свои мысли и оформлять | - правила оформления документов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документы по профессиональной тематике на государственном языке | и построения устных сообщений | |
| *ОК 06* | - описывать значимость своей специальности | - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) | |
| *ПК 3.7* | - использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | - организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов |
| *ПК 6.1.* | - анализировать парциальные программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;<br>- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования,<br>- педагогическую деятельность в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности, их структуру и примерное содержание;<br>- технологию разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- современные технологии технического, предметного и сюжетного моделирования | разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| *ПК 6.2.* | - формулировать задачи обучения воспитания и развития обучения детей дошкольного возраста в области конструктивно-модельной деятельности;<br>- планировать занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно- | подходы к планированию занятий по конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников | планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| *ПК 6.3.* | - создавать РППС для реализации образовательных задач с детьми в области конструктивно-модельной деятельности | - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конструктивно-модельной деятельности детей в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- особенности использования разных видов конструкторов и моделей в ДОО | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| *ПК 6.4.* | - разрабатывать технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности;<br>- создавать модели, конструкции, модифицировать и программировать их;<br>- применять современные образовательные и цифровые технологии для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности | - методические основы обучения конструктивным умениям и навыкам моделирования с учётом возраста,<br>- выбор средств, методов, приёмов обучения дошкольников конструктивным умениям и навыкам моделирования;<br>- современные требования к занятиям по конструированию и моделированию в ДОО;<br>- разновидности конструкторов и моделей, особенности их использования;<br>- технику безопасности и требования к использованию разных видов конструкторов и моделей | проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия по МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | 104 | 104 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе<br>Экзамен по МДК 06.01<br>Экзамен по ПМ 06 | <br>10<br>10 | |
| ***Всего:*** | 164 | 144 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,05,06, 08 | МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | 118 | 118 | 118 | 104 | - | 4 | 10 | | |
| ПК 6.1–6.4, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,05,06, 08 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | - | 36 |
| | Экзамен по ПМ 06 | 10 | | | | | | *10* | | |
| | ***Всего:*** | 164 | 144 | 118 | 104 | | 4 | 20 | - | 36 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)** | | **108/108** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности** | | **14/14** | |
| **Тема 1.1 Понятие конструктивно-модельной деятельности в ДОО** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.1<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 1. Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности | ***4/4*** | |
| | 2. Понятие моделирования, виды моделей | | |
| | 3. Понятие конструирования и его виды | | |
| **Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах дошкольного образования** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.1<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 3. Понятие и структура парциальных образовательных программ в ДОО | 2/2 | |
| | 4. Виды парциальных образовательных программ | | |
| | 5. Место парциальных образовательных программ в образовательном процессе ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования художественно-эстетической направленности | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования в области конструктивно-модельной деятельности (разработка презентации с публичным выступлением) | 4/4 | |
| **Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 1. Основные задачи педагогической работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности | 2/2 | |
| | 2. Развивающие функции конструктивно-модельной деятельности | | |
| | 3. Особенности организации и проведения конструктивно-модельной деятельности в ДОО | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Создание мультипликационных фильмов как вид сюжетного моделирования** | | ***22/22*** | |
| **Тема 2.1 Теоретические основы технологии создания мультипликации в ДОО** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 1. Понятие детской мультипликации. Применение мультипликации в работе с дошкольниками | 2/2 | |
| | 2. Виды и основные техники создания мультипликации | | |
| | 3. Технология и этапы съемочного процесса | | |
| | 4. Способы работы с различными художественными материалами | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Освоение техники создания мультфильмов: съемка, монтаж, озвучивание фильмов (озвучивание персонажей, наложение голоса, музыки). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Последовательность работы над монтажом фильма в компьютерной программе Movavi | 2/2 | |
| **Тема 2.2Возможности конструктора Lego Duplo в создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | 1. Организация и оборудование съемочной площадки в условиях ДОО | 2/2 | |
| | 2. Использование конструктора Lego Duplo в процессе создания мультипликационного фильма | | |
| **Тема 2.3. Практикум по созданию мультипликационных фильмов** | **Практические занятия** | ***14/14*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 3.7<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка сценариев, сюжетов мультипликационных фильмов, создание декораций и персонажей | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Технология раскадровки мультипликационного фильма | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Съемка мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Создание мультипликационного фильма в технике предметной анимации с применением конструктора ЛЕГО DUPLO (Съемка, монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса, музыкального сопровождения, титры) | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Освоение техник: перекладка, пластилиновая анимация, кукольная анимация, сыпучая анимация, пиксиляция | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Создание мультипликационного фильма в смешанных техниках (предметная анимация с использованием конструктора Lego Duplo, перекладка, пластилиновая анимация, сыпучая анимация и др) | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Презентация мультипликационных фильмов | 2/2 | |
| **Раздел 3. Практикум по техническому моделированию с использованием конструкторов Роботрек Малыш,** | | ***62/62*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **UARO** | | | |
| **Тема 3.1 Основы робототехники. Конструктор «Роботрек малыш 1»** | **Содержание** | ***12/12*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 3.7<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. Среда конструирования и программирования. Техника безопасности | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 12.** Изучение УМК «Основы роботехники и электромеханического моделирования» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение конструктора Роботрек Малыш 1. Знакомство с деталями, способами сборки и крепления | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Моделирование подвижных конструкций по схемам сборки и образцу. Научный принцип «Рычаг» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Моделирование подвижных конструкций по схемам сборки и образцу. Научный принцип «Зубчатая передача» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Программирование подвижных конструкций с помощью материнской платы | 2/2 | |
| **Тема 3.2 Возможности программируемого конструктора «Роботрек малыш 2»** | **Практические занятия** | **10/10** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 3.7<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | **Практическое занятие 17.** Освоение конструктора Роботрек Малыш 2. Знакомство с деталями, способами сборки и крепления | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Моделирование подвижных конструкций по схемам сборки и образцу | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Программирование конструкций с помощью пульта управления и материнской платы | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Изучение УМК по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2/2** | |
| | Разработка фрагмента занятия с использованием конструктора Роботрек малыш | 2/2 | |
| **Тема 3.3 Основы 3D моделирования в ДОО** | **Содержание** | ***24/24*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 1. Основные приёмы работы с конструктором Академии Наураша, типы крепления, размещения на карточке и в пространстве | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **22/22** | |
| | **Практическое занятие 21.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 1-8. Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки». Карточки 9-16. Самостоятельное проектирование заданий по | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбранной теме | | |
| | **Практическое занятие 23.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «3-D головоломки 2» Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с проекциями». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Игры с кубиками». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 26.** «Равновесие», основные приёмы соединения элементов конструктора | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 27.** Приёмы создания равновесия в процессе работы с конструктором. Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Равновесие» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Полмино» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Домино» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 30.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Тримино» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 31.** Моделирование 3-D конструкций с опорой на карточки «Судоку». Самостоятельное проектирование заданий по выбранной теме | 2/2 | |
| **Тема 3.4 Моделирование и программирование подвижных конструкций** | **Содержание** | ***16/16*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 3.7<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 |
| | 1. Возможности программируемого конструктора UARO в развитии детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **14/14** | |
| | **Практическое занятие 32.** Освоение базового набора Шаг 1. Конструирование моделей с опорой на инструкции по сборке № 1 | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 33.** Освоение базового набора Шаг 2. Функциональные возможности центральной платы | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 34.** Конструирование и программирование модели при помощи цвета по инструкции сборки № 2 | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 35.** Освоение базового набора Шаг 3. Функциональные возможности доски кодирования и блоков кодирования | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 36.** Конструирование и программирование модели за счёт использования доски кодирования и блоков кодирования (инструкция по сборке № 3) | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 37.** Освоение базового набора Шаг 4 и расширенных возможностей программирования | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 38.** Конструирование и программирование модели с опорой на инструкцию по сборке № 4 | 2/2 | |
| **Раздел 4 Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности** | | ***10/10*** | |
| **Тема 4.1 Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
| | 1. Научные подходы к проектированию парциальных образовательных программ | 2/2 | |
| | 2. Базовые идеи парциальной образовательной программы | | |
| **Тема 4.2 Нормативно-правовые основы проектирования парциальной образовательной программы** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
| | 1. Федеральные законы | 2/2 | |
| | 2. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня | | |
| | 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования | | |
| **Тема 4.3 Технология разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03, 05<br>ПК 3.7,<br>ПК 6.1-6.4 |
| | 1. Алгоритм разработки парциальной образовательной программы | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 39.** Проектирование парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2/2** | |
| | Разработка парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **10** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ РППС конкретного детского сада в области конструктивно-модельной деятельности. Заполнение аналитических таблиц<br>2. Анализ планов образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности<br>3. Проведение 2 занятий по ознакомлению дошкольников с конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе<br>4. Создание с детьми старшего дошкольного возраста мультипликационного фильма с использование разных техник<br>5. Презентация парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности | | **36/36** | ПК 6.1–6.4,<br>3.7<br>ОК 01, 02,<br>03,04,05,06 |

| | | |
|---|---|---|
| педагогам ДОО | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ** | **10** | |
| **Всего** | **164** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (Дошкольные образовательные организации г. Пензы) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовая литература


2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, - 2025. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025. – 28 с.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».


Психолого-педагогическая и методическая литература


1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.

2. Бондаренко Т.Н. Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ. Методическая разработка. – Когалым, 2025. – 44 с.

3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». – Самара: Асгард, 2024. – 79 с.

4. Грошева И.Г. Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие. - Ташкент, 2020. – 56 с.

5. Изикаева Е.М., Сыртланова, Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Методическое пособие. - Уфа: Аэтерна, 2020. – 30 с.

6. Казакова Р.Г., Мацкевич, Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2023. – 125 с.

7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2021. – 114 с.

8. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС. - Москва: Учитель, - 2020. - 126 с.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2022. – 240 с.

10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М: Цветной мир, 2024. – 192 с.

11. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2014. – 222 с.

12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М: ТЦ сфера, 2022. - 136 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Конструктор UARO методические материалы https://obrsnab.ru/lp/uaro/?ysclid=lyblgc14ru640672210 (дата обращения 06.02.2024)

2. Герасимова И.С. Технологии имитационного моделирования в образовательном процессе ДОУ. URL: https://infourok.ru/tehnologiya-imitacionnogo-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-processe-dou-4015586.html (дата обращения 12.02.2025)

3. УМК «Роботрек» URL: https://robotrack-rus.ru/wp-content/uploads/2017/06/UMK-ROBOTREK.pdf (дата обращения 05.03.2025)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.

2. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2019. – 96 с.

3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Захарова Л.М., Богомолова М.И., Андриянова Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа, 2020. – 251 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. | - анализирует парциальные программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;<br>- разрабатывает содержание парциальной образовательной программы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста, целями и задачами художественно-эстетического развития;<br>- формулирует цели, задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по принципу диагностичности;<br>- оформляет содержание парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиям ФГОС ДО;<br>- презентует парциальную образовательную программу в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста | - определяет методы и приёмы процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, в соответствии с индивидуальным особенностям, уровнем подготовленности детей дошкольного возраста;<br>- представляет содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста<br>- планирует занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- разрабатывает технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельную деятельность) | - проектирует РППС по художественно-эстетическому развитию в соответствии с темой, целями, задачам, планируемыми результатами парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- использует разнообразные конструкторы и | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и |

| | | |
|---|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | модели в конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- создает модели, конструкции, модифицирует и программирует их | отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | - соблюдает правила техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- организует и проводит занятия по конструктивно-модельной деятельности в соответствие со структурой, длительностью занятий по художественно-эстетическому развитию, возрастным особенностям, уровнем подготовленности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- организует показ и объяснение соответственно виду художественной деятельности, этапу формирования конструктивных умений и навыков, особенностям восприятия детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - использует цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности | экспертная оценка профессиональной разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | - распознает сложные проблемные ситуации в контексте работы с детьми дошкольного возраста (программы по конструктивно-модельной деятельности, образовательные технологии и | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | т.д.);<br>- проводит анализ сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности;<br>- определяет этапы решения профессиональной задачи;<br>- определяет потребности в информации, осуществляет эффективный ее поиск;<br>- составляет план действия; определять необходимые ресурсы | методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности;<br>- отбирает и структурирует информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>- интерпретирует полученную информации в контексте профессиональной деятельности;<br>- применяет средства информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - использует актуальную нормативно-правовую документацию в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвует в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения задач педагогической деятельности по проектированию и реализации парциальных образовательных программ по конструктивно- | экспертная оценка в процессе выполнения заданий на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | модельной деятельности | |
| ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - излагает свои мысли по профессиональной тематике грамотно устно и письменно на государственном языке во взаимодействии с детьми, сотрудниками ДОО;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе ДОО | экспертная оценка профессиональной документации и разработанных методических материалов;<br>интерпретация результатов выполнения практических заданий;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |
| ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимает значимость профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;<br>экспертная оценка экзамена по профессиональному модулю |

**Приложение 1.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»**

Пенза, 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: является формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» и приобретение новой квалификации «Младший воспитатель».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы младший воспитатель вариативной направленности

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>-структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для | -номенклатура | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>-оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации<br>-формат оформления результатов поиска информации<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять - источники финансирования<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | -содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>-правила разработки презентации<br>-основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -определять источники достоверной правовой информации<br>-составлять различные правовые документы<br>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | -организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности | - |
| ПК 7.1 | осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);<br>обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; | форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;<br>правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми | планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;<br>обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования |
| ПК 7.2. | проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня | подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня.<br>формы и методы проведения мероприятий;<br>формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;<br>санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила | организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя;<br>организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения | |
| ПК.73 | давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику | осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником) |
| ПК. 7.4 | проводить элементы занятий по различным видам деятельности;<br>Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь | основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО | организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **84** | **84** |
| Самостоятельная работа | **6** | **6** |
| Практика, в т.ч.: | **54** | **54** |
| учебная | *18* | *18* |
| производственная | *36* | *36* |
| **Промежуточная аттестация**, в том числе:<br>*МДК Х07.01 в форме КДЗ*<br>*МДК 07.02 в форме КДЗ*<br>*УП 07.01 в форме КДЗ*<br>*ПП 07.01*<br>*ПМ 07 в форме экзамена по ПМ* | **10** | - |
| Всего | **154** | **144** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей.** | **36** | **36** | **-** | **34** | - | **2** | **18** | **36** |
| ОК 1-4<br>ПК 1-3 | **Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе педагогических кадров в ДОО** | 5 | 4 | - | 4 | - | **1** | | |
| ОК 1-4<br>ПК 3-1 | **Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель** | 9 | 9 | - | 8 | - | **1** | | |
| ОК 1-4<br>ПК 1.1-<br>ПК 1.2 | **Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | 8 | 9 | - | 7 | - | - | | |
| ОК 1-4 | **Раздел 1.4 Правовое обеспечение** | **7** | **7** | **-** | 7 | - | - | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5-2<br>ПК 4-1 | **профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| ОК 1-4<br>ПК 3-1<br>ПК 3-5<br>ПК 7-2 | **Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности** | 8 | **7** | **-** | 8 | - | **-** | | |
| | **МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **54** | **54** | **-** | **50** | - | **4** | | |
| ОК 1-4<br>ПК 1-1<br>ПК 4-3<br>ПК 1-6 | **Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | **17** | **15** | **-** | 16 | - | 1 | | |
| ОК 1-4<br>ПК1-1<br>ПК 1-3<br>ПК 7.1-7.4 | **Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста** | **18** | **15** | **-** | 15 | - | 3 | | |
| ОК 1-4<br>ПК2-1<br>ПК 2-3<br>ПК 7.1-7.3 | **Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста** | **19** | **24** | **-** | 19 | - | **-** | | |
| | Учебная практика | **18** | **18** | | | | | **18** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **10** | **-** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***154*** | ***144*** | | ***84*** | | ***6*** | **18** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей** | | **36/36** | |
| **Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО** | | **5/4** | **ОК 1,2,3,4 ПК 7.1-7.4** |
| **Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Российские ДОО. Деятельность ДОО в России: История возникновения детских садов | 2/2 | |
| | Цель и задачи деятельности ДОО. Основные направления деятельности ДОО на современном этапе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Изучение устава ДОО | 1/1 | |
| | Творческая встреча с представителями ДОО (воспитателями и заведующей) | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/0** | |
| | Составление таблицы деятельности младшего воспитателя в режиме дня. | 1 | |
| **Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель** | | **9/9** | **ОК 1,2,3,4** |
| **Тема 1.2.1 Введение в профессию младший воспитатель** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Составление профессиограммы по профессии младший воспитатель | 2/2 | |
| **Тема 1.2.2 Современные** | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессиональные технологии в дошкольном образовании** | Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 2/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/0** | |
| | Подготовить презентацию на тему: возрастные психологические особенности ребенка дошкольного возраста | 1 | |
| **Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | | **7/9** | **ОК 1,2,3,4** |
| **Тема1.3.1 Влияние процессов физиологического созревания в развитии ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение** | **Содержание** | **3/5** | |
| | Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Высшая нервная деятельность как наука о поведении. Работоспособность и утомления | 1/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Моделирование мероприятий заболеваний систем и органов | 2/2 | |
| **Тема 1.3.2 Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Личная гигиена детей | 1/1 | |
| | Требования к проведению занятий со стороны младшего воспитателя | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Разработка рекомендаций о гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуативных задач, на примере знаний по теме: «Навыки личной гигиены детей» | 2/2 | |
| **Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | | **7/7** | |
| **Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования** | **Содержание** | **7/7** | |
| | Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействие с субъектами педагогических отношений | 3/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ | 2/2 | |
| | Анализ и конспектирования нормативно-правовых документов | 2/2 | |
| **Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности** | | **8/7** | |
| **Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда, особенности и эффективные организации рабочего места, обязанностей и ответственности должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи | 4/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Разработка правил электробезопасности при использовании оборудования в группе, правил работы с клеем, бумагой и ножницами, красками, правила работы с мелким конструктором. | 1/1 | |
| **Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности окружающей среды в сфере дошкольного образования** | **Содержание** | **3/3** | |
| | Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места в пространстве в сфере дошкольного образования со стороны младшего воспитателя | 1/1 | |
| | Составление таблицы «Соблюдение санитарных норм и правил поведения младшего воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста» | 1/1 | |
| | Определение состояние гражданской, правовой и материальной ответственности в ДОО | 1/1 | |
| **МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **54/54** | |
| **Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | | **17/15** | |
| **Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный** | **Содержание** | **3/3** | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам | 1/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стандарт ДО** | освоения основной образовательной программы ДО | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования» | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/0** | |
| | Алгоритм планирования и отслеживания результатов | 1 | |
| **Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/2** | |
| | Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника | 2/2 | |
| **Тема 2.1.3 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ в ДОО** | **Содержание** | **5/5** | |
| | Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО | 3/3 | |
| **Тема 2.1.4 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников** | **Содержание** | **7/15** | |
| | Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного | 3/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация) | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Подготовить презентацию на тему «Методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников» | 2 | |
| **Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста** | | **18/15** | |
| **Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника** | **Содержание** | **7/6** | |
| | Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) | 4/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации | 1/1 | |
| | Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей) | 1/1 | |
| | Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО. Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья) | 1/1 | |
| **Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности** | **Содержание** | **6/5** | |
| | Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных | 3/3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дошкольника** | навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации | 1/1 | |
| | Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/0** | |
| | Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры | 1 | |
| **Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей | 4/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия) | 1/1 | |
| | Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации | | |
| **Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста** | | **19/24** | |
| **Тема 2.3.1** | **Содержание** | **5/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста** | Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовой деятельности дошкольников. Методика организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах, трудовых умений и навыков детей | 2/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой и трудовой деятельностью детей. Составление картотеки дидактических игр для развития способностей детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори.<br>Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы **Lego** Wedo) | 1/1 | |
| | Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) | 1/1 | |
| **Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий). Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Технологии художественной обработки материалов | 3/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Определение целей задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Руководство продуктивными видами | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | | |
| | Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов. | 1/1 | |
| | Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании. Изготовление поделок из различных материалов | 1/1 | |
| **Тема 2.3.3 Методические основы руководства театрально - музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/4** | |
| | Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности | 2/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров | 1/1 | |
| **Тема 2.3.4 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/4** | |
| | Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов | 1/3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств | 1/1 | |
| **Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/4** | |
| | Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми | 1/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы | 2/2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями САНПиН<br>Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование/лепка)<br>Планирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд)<br>Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп<br>Составление картотеки художественного слова для сопровождения режимных процессов детей дошкольного возраста<br>Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми старшего дошкольного возраста | **0/18** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды<br>Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель» в ДОО<br>Визуальная оценка состояния здоровья ребенка<br>Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 1-й половины дня<br>Организация и совместное с воспитателем проведение режимных процессов 2-й половины дня<br>Организация работы по обучению самообслуживанию в течение режимных процессов, с учетом возраста воспитанников<br>Организация дежурства «Подготовка к обеду» с детьми старшего дошкольного возраста | **0/36** | |
| ***Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет*** | | |
| ***Экзамен по ПМ 07*** | **10** | |
| **Всего1** | **154/144** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» и лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**Печатные издания**


1. Агапова И. Аппликация. – М.: ЛАДА, 2021.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2020.
4. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Бородкина Н. Изобразительная деятельность в д/с. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2019.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2018.
16. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2024.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс. 2019.
20. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей группы. – Спб.: Детство-Пресс, 2021.

21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.завед. – М.: Академия, Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20120.

24. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.

25. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2021.

27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Мл. и сред.дошк.возраст. – М.: АРКТИ, 2023.

28. Новикова И.В. Бумажные поделки в д/с. – Ярославль: Академия развития, 2021.

29. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

30. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

31. Пашнина В.М. Весело живем. Игры на каждый день. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.

32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

33. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

34. Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

35. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2019.

36. Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учебное пособие для ссузов. – М.:Академия,2021.

37. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: Сфера, 2022.

38. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики. Тесты, опросники)/Сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2023.

39. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – М.: Пед. Об-во России, 2019.

40. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

41. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам!. – Спб.: Детство-Пресс, 2005.

42. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2021.

43. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

44. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.

45. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель. 2018.

46. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

47. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах/Под ред. Е.А. Шашенковой. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2020.

48. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. – М.: Экзамен, 2021.

**Электронные издания**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : https://urait.ru/bcode/520206

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : https://urait.ru/bcode/517555

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/518497

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : https://urait.ru/bcode/516435

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513097

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513077

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : https://urait.ru/bcode/516335

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : https://urait.ru/bcode/531720

9. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513279

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : https://urait.ru/bcode/515129

11. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — URL : https://urait.ru/bcode/517987

12. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : https://urait.ru/bcode/513477

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/515351

14. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : https://urait.ru/bcode/512949

15. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — URL : https://urait.ru/bcode/513130

16. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : https://urait.ru/bcode/532771

17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515236

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514502

19. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : https://urait.ru/bcode/509444

20. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL : https://urait.ru/bcode/532214

21. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — URL : https://urait.ru/bcode/520025

22. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — URL : https://urait.ru/bcode/518712

23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : https://urait.ru/bcode/530878

24. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518198

25. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/519027

26. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL : https://urait.ru/bcode/518107

27. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : https://urait.ru/bcode/519181

28. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — URL : https://urait.ru/bcode/518256

29. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/515183

30. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : https://urait.ru/bcode/516677

31. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : https://urait.ru/bcode/517496

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Показатели освоенности компетенций | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| **МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей** | | |
| **Раздел 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.<br>Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| **Раздел 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии младший воспитатель** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.<br>Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| **Раздел 1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и | Контрольные работы, зачеты, квалификационные |

| | | |
|---|---|---|
| | уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| ПК 7.4<br>ОК 04 | Студент организует прдметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда.<br>Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями | |
| **Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы | |

| | | |
|---|---|---|
| | оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| ПК 7.4<br>ОК 04 | Студент организует прдметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда.<br>Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями | |
| **Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники). Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| ПК 7.4<br>ОК 04 | Студент организует прдметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда.<br>Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями | |
| **МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. |

| | | |
|---|---|---|
| | Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| **Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.<br>Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| ПК 7.4<br>ОК 04 | Студент организует прдметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда.<br>Организует работу в коллективе и в команде, | |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями | |
| **Раздел 2.3 Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста** | | |
| ПК 7.1<br>ОК 01 | Студент планирует, организует жизнедеятельность воспитанников, участвует в проведение занятий организуемых воспитателем, осуществляет присмотр и уход за детьми, оказывает помощь в самообслуживание.<br>Студент умеет определять задачи, анализирует, выделяет составные части в распорядке дня | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 7.2<br>ОК 02 | Студент организует детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя, организует повседневную жизнедеятельность детей в соответствие с распорядком дня, проводит мероприятия.<br>Студент определяет задачи для поиска информаций, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК 7.3<br>ОК 03 | Студент осуществляет наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействует с участниками образовательного процесса (врач, медработники).<br>Определяет актуальные нормативно правовые документы в профессиональной деятельности,, применяет современную, научную, профессиональную терминологию. Знает основы возрастной анатомии, гигиены дошкольника, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку | |
| ПК 7.4<br>ОК 04 | Студент организует прдметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей. Проводит элементарные занятия по различным видам деятельности, организует работу по самообслуживанию с учетом возраста детей соблюдает требования охраны труда.<br>Организует работу в коллективе и в команде, взаимодействует в ходе профессиональной деятельности с коллегами, руководителями и родителями | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Учебная практика | Педагогическая | 5 | 36 |
| УП. 02 | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | Учебная практика | Педагогическая | 4,5,6 | 108 |
| УП. 03 | ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования | Учебная практика | Педагогическая | 6,7,8 | 108 |
| УП. 04 | ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Учебная практика | Педагогическая | 6 | 36 |
| УП. 05 | ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями | Учебная практика | Педагогическая | 7 | 36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | | | |
| УП. 07 | ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | Учебная практика | Педагогическая | 4 | 18 |
| | | **Всего УП** | | | 342 |
| ПП. 01 | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Производственная практика | Педагогическая | 5 | 90 |
| ПП. 02 | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | Производственная практика | Педагогическая | 4,5,6 | 180 |
| ПП. 03 | ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования | Производственная практика | Педагогическая | 6,7,8 | 162 |
| ПП. 04 | ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Производственная практика | Педагогическая | 6 | 36 |
| ПП. 05 | ПМ. 05 Организация | Производственная практика | Педагогическая | 7 | 36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | | | |
| ПП. 06 | ПМн. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) | Производственная практика | Педагогическая | 7 | 36 |
| ПП. 07 | ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | Производственная практика | Педагогическая | 4 | 36 |
| ПДП. 00 | ПМ. 01 - 06 | Преддипломная | Педагогическая | 8 | 144 |
| | | **Всего ПП** | | | 720 |
| | | **Итого практики** | | | 1062 |

**2025 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
УП.02 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
УП.03 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
УП.04 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
УП.05 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
УП.07 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....365**
**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....369**
**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....376**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....377**
**2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....377**
**2.2. Структура учебной практики.....378**
**2.3. Содержание учебной практики.....380**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....432**
**3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....432**
**3.2. Учебно-методическое обеспечение .....432**
**3.3. Общие требования к организации учебной практики.....435**
**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....435**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..435**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья<br>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| УП. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с |

| | | |
|---|---|---|
| | | практикумом |
| УП. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению |
| УП. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| УП. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| УП. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей<br>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и |

| | |
|---|---|
| | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке<br>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4. | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 3.6. | Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО |
| ПК 3.7. | Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| ПК 7.1. | Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 7.2. | Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей |
| ПК 7.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 7.4. | Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>- оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:<br>- выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) по образовательной области «Физическое развитие»<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от |

| | |
|---|---|
| | образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>- разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования;<br>- проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки;<br>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки;<br>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возрастаприменять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе |

| | |
|---|---|
| | организации различных видов деятельности и общения;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>применять методы познавательного и личностного развитиядетей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |

| | |
|---|---|
| | - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>- применять методы и технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательными программами ДОО;<br>- использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования |
| организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания<br>в РФ), цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>- осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>- анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на |

| | |
|---|---|
| | реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>- анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>- осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;<br>- разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;<br>Анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>- анализирует рабочие программы воспитания ДОО;<br>Определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и | - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты |

| | |
|---|---|
| образования детей | паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>- организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;<br>- руководить работой помощника воспитателя;<br>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии |
| выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | - осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО); обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;<br>- проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня;<br>давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;<br>- проводить элементы занятий по различным видам деятельности;<br>- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, |

| | |
|---|---|
| | оказывает им необходимую помощь |

**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| УП | Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 03 | ПК.3.6 Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО | планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования | | 12 | По запросу работодателя |
| УП.03 | ПК.3.7 | организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий | Сквозное наличие во всех темах практики | 24 | По запросу работодателя |
| УП.07 | ПК.7.1<br>ПК.7.2<br>ПК.7.3<br>ПК.7.4 | планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния | | 18 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помещений и оборудования; организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником); организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей | | | |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **54 ак.ч** | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36 | концентрированно | 5 | Комплексный дифференцированный зачет |
| УП. 02 | 108 | концентрированно | 4,5,6 | Комплексный дифференцированный зачет |
| УП. 03 | 108 | концентрированно | 6,7,8 | Комплексный дифференцированны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | й зачет |
| УП. 04 | 36 | концентрированно | 6 | Комплексный дифференцированный зачет |
| УП. 05 | 36 | концентрированно | 7 | Комплексный дифференцированный зачет |
| УП. 07 | 18 | концентрированно | 4 | Комплексный дифференцированный зачет |
| Всего УП | | | | 342 |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.01 УП 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | | | | 36 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья | 13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) | Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей | 4 |
| | | | Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации | |
| | | 2.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе | Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | видеоматериалов) | | |
| | | 3.Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте | Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО | 6 |
| | | 4.Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) | Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации | 2 |
| | | 5.Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста | Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья | 2 |
| | | 6.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека | Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья | 2 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 18 |
| ПК 1.1; 1.3; 1.4 | Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) | Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники<br>Тема 2.2. Физкультурные занятия | 2 |
| | | 14. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом | Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | 4 |
| | | 15. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО | Тема 3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 2 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 10 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) | Тема 3.12. Ритмические движения под музыку | 6 |
| | | | Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период | |
| | | | Тема 3.20. Организация и проведение гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста | |
| | | 2.Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) | Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | 8 |

**2.3. Содержание учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **ПМ.01 УП 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | | | | 36 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические | 16. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и | Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основы здоровья | проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) | Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации | |
| | | 2.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) | Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации | 2 |
| | | 3.Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте | Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО | 6 |
| | | 4.Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) | Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации | 2 |
| | | 5.Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста | Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека | Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья | 2 |
| ПК 1.1; 1.3; 1.4 | Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) | Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники<br>Тема 2.2. Физкультурные занятия | 2 |
| | | 17. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом | Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | 4 |
| | | 18. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО | Тема 3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни | 2 |
| | | 4.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 2 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) | Тема 3.12. Ритмические движения под музыку<br>Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период<br>Тема 3.20. Организация и проведение гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) | Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | | | |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | | 12 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 1.1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | 1. Планирование ситуаций общения детей в процессе различных видов деятельности (утренний, вечерний круг,<br>2. Составление картотеки проблемных ситуаций и игр, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников, приемов прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста, на разрешение конфликтов между детьми.<br>3. Составлении картотеки коммуникативных игр в 1 и 2 половину дня (на развитие коммуникативной стороны общения, перцептивной и интерактивной).<br>4. Составление перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям | Тема 1.4 Организации общения детей дошкольного возраста<br><br>Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста с целью организации познавательных и этических бесед и разработка картотеки тем бесед, развивающих диалогов (возрастная группа на выбор).<br>5. Разработка схемы анализа КТП вопитателя по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)<br>6. Разработка схемы анализа ПРС в группе ДОО, обеспечивающих реализацию задач по социально-коммуникативного развития детей со взрослыми и сверстниками, планирование и организацию соответствующих видов деятельности. | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | 7. Подбор серии диагностических методик на изучение уровня общения детей со взрослыми и сверстниками (схема-наблюдения М.И.Лисисной, методика «Рукавички», «Два домика» и пр.).<br>8. Подбор серии диагностических методик на изучение стиля педагогического общения воспитателя с детьми | Тема 1.8 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом<br><br>Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | 2 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Раздел 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей | 9. .Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками.<br>10. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие | Тема 1.10. Педагогические условия организации общения<br><br>Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | навыков общения детей дошкольного возраста, моделирование ситуаций, направленных на разрешение конфликтов между дошкольниками.<br>11. Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста | | |
| ВСЕГО ПО УП МДК 02.01 | | | | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| **МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | 24 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО | Тема 4.3<br>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста | 2 |
| | | | Тема 4.4<br>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | Тема 5.3.<br>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 5.5.<br>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | |
| | | | Тема 5.6.<br>Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников | |
| | | | Тема 5.7<br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | |
| ПК | Раздел 2. | 3. Наблюдение и анализ | Тема 7.1. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов | Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | 2 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах | Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | 4 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры | Тема 5.3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 5.4. Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста | Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации | 7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с | Тема 5.7 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой | Тема 5.8. Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах<br>Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации | Тема 5.7 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников<br>Тема 5.8. Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах<br>Тема 7.2. Современные игровые технологии | 2 |
| ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх | Тема 6.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников | 1 |
| ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами | Тема 6.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников | 1 |
| ПК 2.1 ПК | Раздел 2. Теоретические и методические | 11. Оформление портфолио по учебной | Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3<br>ПК<br>2.4 | основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | практике | деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| ВСЕГО ПО УП МДК 02.02 | | | | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | 18 |
| ПК<br>2.1,<br>ПК2.3 | Раздел 3.<br>Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | Тема 3.3.<br>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 |
| | | 2.Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов | Тема 3.3.<br>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 |
| ПК<br>2.1,<br>ПК<br>2.3 | Раздел 2.<br>Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 3.Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий) | Тема 2.1.<br>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 2.2.<br>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 8 |
| | | 4.Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 2 |
| ПК<br>2.1, | Раздел 2.<br>Педагогическая | 5. Организация посильного труда дошкольников с | Тема 2.3.<br>Средства формирования | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.2 | деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях | навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.1, ПК 2.3 | Раздел 3. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 6. Оформление портфолио и отчета учебной практики | Тема 3.1. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО<br>Тема 3.2 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО | 2 |
| ВСЕГО ПО УП МДК 02.03 | | | | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| **МДК. 02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | 36 |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.1 | Раздел 1 МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (театрализованная деятельность) | 17. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности материалами и инструментами в разных возрастных группах | Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | 1 |
| | | 18. Подготовка материалов и оборудования для занятий по изодеятельности (рисование, лепка, ааппликация, конструирование) | | |
| | | 1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному), аппликации в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов, приёмов вырезывания ( на основе видеоматериалов) | Тема 11.3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним | | 1 |
| | | 3. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов | | 1 |
| | | 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения | | 1 |
| | | 5. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения | Тема 11.4. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах | 1 |
| | | 6. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию (предметному), лепке, аппликации для детей разных возрастных групп | Тема 11.5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7.Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования | Тема 11.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | 1 |
| | | 8. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | 2 |
| | | 9. Моделирование ситуации руководства лепкой с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | 2 |
| | | 10. Моделирование ситуации анализа образца поделки | | |
| | | 11. Моделирование ситуации руководства аппликацией с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | 2 |
| | | 12. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала | Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | 1 |
| | | 1. 13. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников | Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников | 1 |
| | | 14. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дошкольников | | |
| | | 15.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении | Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения | 2 |
| | | | Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника | |
| | | 16.Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности | Тема 14.3. Организация детского досуга | 2 |
| | | | Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей | |
| | | 18.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп | Тема 15.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками | 2 |
| | | 19.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней | Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | 2 |
| | | 20.Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей | Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками | 4 |
| | | | Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | |
| | | 21.Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп | Тема 14.3. Организация детского досуга | 2 |
| | | | Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений | |
| | | 22.Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории | Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками | 4 |
| | | | Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | |
| ВСЕГО ПО УП МДК 02.04 | | | | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| **МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | 18 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 7. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | 2 |
| | | 8. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. | | 2 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 9. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. | Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников<br>Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников<br>Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br>Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | 2 |
| | | 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 2 |
| | | 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 2 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 12. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. | Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 2 |
| ПК 2.1, | Раздел 17. Педагогическая | 7.Моделирование процесса организации и проведения | Тема 17.2. Методика организации и | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.2, ПК 2.4 | деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы; | руководства слушания дошкольников<br>Тема 17.3.<br>Методика организации и руководства пения дошкольников<br>Тема 17.4. | |
| | | 8.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5.<br>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br>Тема 17.6.<br>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | 2 |
| ВСЕГО ПО УП МДК 02.05 | | | | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

**2.2. Содержание учебной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | 12 |
| Тема 1.3.<br>Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом) | **Содержание**<br>Демонстрация умений планировать познавательные и этические беседы, развивающих диалогов (возрастная группа на выбор) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.4<br>Организации внеситуативного общения с детьми<br>старшего дошкольного возраста | Содержание<br>Демонстрация умений составления технологической карты по организации различных видов деятельности, в том числе внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.<br>Разработка и оформление картотеки коммуникативных игр в 1 и 2 половину дня (на развитие коммуникативной стороны общения, перцептивной и интерактивной).<br>Разработка и оформление перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста с целью организации познавательных и этических бесед и разработка картотеки тем бесед, развивающих диалогов (возрастная группа на выбор). | 1 |
| | Содержание<br>Разработка и оформление схемы анализа КТП вопитателя по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)<br>Разработка и оформление схемы анализа ПРС в группе ДОО, обеспечивающих реализацию задач по социально-коммуникативного развития детей со взрослыми и сверстниками, планирование и организацию соответствующих видов деятельности.<br>Разработка рекомендаций по обогащению ППС образовательной группы | 1 |
| Тема 1.7<br>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | Содержание<br>Разработка и оформление плана разрешения проблемных ситуаций общения детей в процессе различных видов деятельности (утренний, вечерний круг, на прогулке и в самостоятельной игровой деятельности)<br>Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).<br>Разработка и оформления плана игр на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста для 1 и 2 половины дня (с учетом уровня развития коммуникативных навыков, типа темперамента). | 1 |
| Тема 1.5<br>Особенности общения с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.8<br>Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом | Содержание<br>Демонстрация умений подбирать и использовать задания для диагностики коммуникативных навыков дошкольников разных возрастных групп,<br>Разработка и оформление материалов для диагностики уровня общения детей со взрослыми и сверстниками (схема-наблюдения М.И.Лисисной, методика «Рукавички», «Два домика» и пр.).<br>Разработка и оформление материалов для диагностики изучение стиля педагогического общения воспитателя с | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | детьми<br>Осуществление анализа результатов на основе схемы и составление рекомендаций развития общения детей в различных видах деятельности. | |
| Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | Содержание<br>Демонстрация умений подобрать методический и демонстрационный материал для организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).<br>Разработка и оформление содержания моделируемых ситуаций, направленных на разрешение затруднений детей в общении сос верстниками. | 2 |
| Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников<br>Тема 1.10.<br>Педагогические условия организации общения | Содержание<br>Разработка и оформление картотеки проблемных ситуаций на развитие навыков общения детей дошкольного возраста с целью моделирования ситуаций, направленных на разрешение конфликтов между дошкольниками и социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>Анализ приемов руководства общением детей дошкольного возраста (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический мате риал;<br>практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных гер оев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения) на основе наблюдения в различных ситуациях.<br>Разработка и оформление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми, перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста с целью организации бесед и(возрастная группа на выбор). | 2 |
| Тема 1.8<br>Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом<br>Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание<br>Разработка и оформление плана работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками.<br>Разработка и оформление демонстрационных материалов для моделирования ситуации общения дошкольников в процессе различных видов деятельности.<br>Разработка и оформление вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.<br>Разработка и оформление коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | 24 |
| Тема 4.3<br>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста | Содержание<br>Изучение образовательной программы конкретной ДОО и составление сравнительного анализа усложнения программных задач по игровой деятельности в группах раннего возраста | 1 |
| Тема 4.4<br>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание<br>Изучение образовательной программы конкретной ДОО и составление сравнительного анализа усложнения программных задач по игровой деятельности в группах детей дошкольного возраста | 1 |
| Тема 5.3.<br>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | Содержание<br>Проведение анализа организации сюжетно-ролевых в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | 2 |
| Тема 5.4.<br>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | Содержание<br>Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента).<br>Определение методов и средств руководства игрой | 2 |
| Тема 5.5.<br>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | Содержание<br>Анализ организации театрализованных игр в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | 1 |
| Тема 5.6.<br>Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников | Содержание<br>Анализ организации строительных игр в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | 1 |
| Тема 5.7<br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание<br>Анализ организации дидактических игр в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов | 1 |
| Тема 5.8.<br>Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах | Содержание<br>Разработка технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой | 1 |
| Тема 6.1.<br>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей | Содержание<br>Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста<br>Оформление портфолио по учебной практике | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 6.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание<br>Подбор диагностической методики для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх и играх с правилами | 2 |
| Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | Содержание<br>Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов<br>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах | 6 |
| Тема 7.2. Современные игровые технологии | Содержание<br>Разработка дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста<br>Демонстрация вариантов проведения дидактических игр для разных возрастных групп | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | 18 |
| 1.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении | Содержание<br>Подготовка и оформление анализа процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении по предложенному плану | 2 |
| 2.Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности | Содержание<br>Подготовка и оформление плана организации и проведения различных видов досуга, театрализованной деятельности для своей возрастной группы на практике | 2 |
| 3.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп | Содержание<br>Подготовка и оформление конспекта театрального занятия для своей возрастной группы на практике | 2 |
| 4.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней | Содержание<br>Демонстрация приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней | 2 |
| 5.Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей | Содержание<br>Подготовка и оформление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп | Содержание<br>Демонстрация методов и приемов моделирования различных видов досуга для своей возрастной группы на практике | 2 |
| 7.Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории | Содержание<br>Подготовка и оформление сценария спектакля по сказке для детской аудитории. Определить действующие лица, распределить исполнителей ролей, подобрать музыкальное и шумовое сопровождение, составить эскизы декораций и атрибутов | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **МДК. 02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **36** |
| Раздел 1<br>МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (изобразительная деятельность) | | 18 |
| Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | Содержание | 1 |
| | 1. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности материалами и инструментами в разных возрастных группах | 1 |
| | 2. Подготовка материалов и оборудования для занятий по изодеятельности (рисование, лепка, ааппликация, конструирование) | |
| Тема 11.3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО | Содержание | 4 |
| | 1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному), аппликации в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов, приёмов вырезывания ( на основе видеоматериалов) | 1 |
| | 2. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним | 1 |
| | 3. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов | 1 |
| | 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения | 1 |
| Тема 11.4. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах | Содержание | 1 |
| | 1. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 11.5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | 1. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию (предметному), лепке, аппликации для детей разных возрастных групп | 1 |
| Тема 11.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | 1 |
| | 1. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования | 1 |
| Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | 2 |
| Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Моделирование ситуации руководства лепкой с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | 2 |
| | 2. Моделирование ситуации анализа образца поделки | |
| Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Моделирование ситуации руководства аппликацией с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | 2 |
| Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | Содержание | 1 |
| | 1. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала | 1 |
| Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | 3 |
| | 1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников | 1 |
| | 2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников | 2 |
| Раздел 2<br>МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (театрализованная деятельность) | | 18 |
| 1.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении | Содержание | **2** |
| | Составить анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении по предложенному плану | |
| 2.Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности | Содержание | **2** |
| | Разработать план организации и проведения различных видов досуга, театрализованной деятельности для своей возрастной группы на практике | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп | Содержание | 2 |
| | Разработать конспекта театрального занятия для своей возрастной группы на практике | |
| 4.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней | Содержание | 2 |
| | Освоить приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней | |
| 5.Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей | Содержание | 4 |
| | Составить план работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем | |
| 6.Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп | Содержание | 2 |
| | Демонстрация методов и приемов моделирования различных видов досуга для своей возрастной группы на практике | |
| 7.Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории | Содержание | 4 |
| | Разработать сценарий спектакля по сказке для детской аудитории. Определить действующие лица, распределить исполнителей ролей, подобрать музыкальное и шумовое сопровождение, составить эскизы декораций и атрибутов | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **18** |
| Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание<br>Подготовка и оформление анализа календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | Содержание<br>Подготовка и оформление технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников | Содержание<br>Подготовка и оформление результатов наблюдения и анализа организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников<br>Тема 17.4. | -Содержание<br>Подготовка и оформление результатов наблюдения и анализа организации и проведения музыкально- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5.<br>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br>Тема 17.6.<br>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| | Содержание<br>Подготовка и оформление результатов наблюдения и анализа организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Демонстрация умений моделирования процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы;<br>Подготовка и оформление результатов наблюдения и анализаорганизации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 8 |
| Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание<br>Подготовка и оформление диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП. 03.01 ПМ.03 Теория и методика развития речи у детей | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). | Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | | | Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | |
| | | Анализ перспективного и календарного плана | Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | |
| | | Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 1.6. Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе | 6 |
| | | | Тема 1.7. Программы развития речи, научные основы современных образовательных программ | |
| | Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | |
| | | Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. | Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | 4 |
| | | Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. | Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | 4 |
| | | Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | 4 |
| | | Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | ВСЕГО | 42 |
| УП 03.02 ПМ.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного Возраста | Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | |
| | | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 4.4. Основные математические понятия | |
| | | | Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 4.6. Содержание математического развития дошкольников | |
| | | Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических | Тема 4.7. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | представлений) с детьми дошкольного возраста. | Тема 4.8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. | Тема 5.8. Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета. | 4 |
| | | Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. | Тема 5. 11. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи | 4 |
| | | | Тема 5.12. Особенности развития представлений о величинах и их измерении | |
| | | | Тема 5.13. Методика формирования представлений о величине | |
| | | Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки | 4 |
| | | | Тема 5.15. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения | |
| | | | Тема 5.16. Особенности развития у дошкольников представления о форме предметов и геометрических фигурах | |
| | | Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. | Тема 5.17. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | 4 |
| | | | Тема 5.18. Особенности развития временных представлений у дошкольников | |
| | | | Тема 5.19. Методика формирования представлений о времени | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 5.20. Развитие чувства времени у старших дошкольников | |
| | Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Разработка образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) | Тема 5.21. Методика формирования пространственных представлений | 4 |
| | | Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 6.2. Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО | |
| | | | ВСЕГО | 36 |
| УП 03.03 ПМ 03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | 1.Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. | Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | | 2. Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников. | Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 3. Планирование индивидуальной работы по познавательному (экологическому) | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развитию детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | | 4. Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей | | 2 |
| | | 1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах | Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | 1 |
| | | 2. Проектирование модели экологической тропы в детском саду | | 0.5 |
| | | 3. Подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности | | 0.5 |
| | | 1. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста | | 1 |
| | | 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | | 1 |
| | | 4. Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу | | 1 |
| | | 1. Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | | 1 |
| | | 2. Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы | | 1 |
| | | 3. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах | | 1 |
| | | 1. Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе | | 1 |
| | | | ВСЕГО | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1; 3.3; 3.5 | Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 1. Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста | Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | | ВСЕГО | 2 |
| УП 03.06 ПМ 03 Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста | | | | |
| ПК. 3.1 ПК. 3.5 ПК. 3.6 | Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению | Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], и составлением их характеристики | Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика | Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика | Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики | Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| | | Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание | Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в словах, чтение | Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | |
| | Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционна, зрительная, пальчиковая | Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению | Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая | 1 |
| | Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения. | Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению | Тема 9.1.Подготовка руки к письму. Упражнения | 1 |
| | | | ВСЕГО | **12** |

**2.3. Содержание учебной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 03.01. ПМ 03. Теория и методика развития речи у детей** | | 42 |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 1.1. | Содержание | |
| Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста<br><br>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации<br>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие) | 6 |
| Тема 1.4<br>Планирование работы по развитию речи детей<br>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| Тема 1.6. Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного | Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| возраста в современной образовательной программе<br>Тема 1.7. Программы развития речи, научные основы современных образовательных программ | | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста<br>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет | 4 |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных | 4 |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием | 4 |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **УП 03.02 ПМ 03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 36 |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннегои дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.4. Основные математические понятия<br>Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 4.6. Содержание математического развития дошкольников | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 4.7.<br>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннегои<br>дошкольного возраста<br>Тема 4.8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. | 4 |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 5.8. Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета. | Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 5. 11. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи<br>Тема 5.12. Особенности развития представлений о величинах и их измерении<br>Тема 5.13. Методика формирования представлений о величине | Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста | 4 |
| Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки<br>Тема 5.15. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения<br>Тема 5.16.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.17. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов<br>Тема 5.18. Особенности развития временных представлений у дошкольников<br>Тема 5.19. Методика формирования представлений о времени<br>Тема 5.20. Развитие чувства времени у старших дошкольников | Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 5.21. Методика формирования пространственных представлений | Разработка образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) | 4 |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 6.2. Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО | Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **УП 03.03 ПМ 03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 18 |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.<br>Планирование индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста<br>Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастных особенностей детей | |
| Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | Анализ экологической среды в разных возрастных группах<br>Проектирование модели экологической тропы в детском саду<br>Подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности | 2 |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Анализ технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста<br>Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу | 4 |
| Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста<br>Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы<br>Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах | 3 |
| Тема 8.3. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями | Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе | 1 |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **УП 03.06 ПМ 03 Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста** | | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению** | | |
| Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.<br>Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Включение в конспекты работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | 1 |
| Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], их характеристика.<br>Составление схем.<br>Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], и составлением их характеристики.<br>Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | 2 |
| Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.<br>Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.<br>Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | 2 |
| Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф],<br>[г], [к], [д], [т], [з], [с]<br>[ж], [ш], их характеристика.<br>Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика.<br>Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | 2 |
| Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика.<br>Составление схем.<br>Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики.<br>Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | 2 |
| **Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционна, зрительная, пальчиковая** | | |
| Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная,<br>зрительная, пальчиковая | Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения. | | |
| Тема 9.1.Подготовка руки к письму. Упражнения | Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| УП 01. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | | | 36 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.7 Основы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)<br>5. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br><br>6. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; | детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| | | | Тема 1.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста | Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| | | 8. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>9. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>10. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>11. Знакомство с диагностическим | Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | 2 |
| | | | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | | Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| | | | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инструментарием по разным направления воспитания. | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | 12. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе | | |
| | | 13. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе | | |

**2.3. Содержание учебной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Раздел 1. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | 36 |
| Тема 1.1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного | Содержание | |
| | Анализ современного педагогического опыта по реализации направления (по выбору студента) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Выполнение анализа статьи, разработка презентации с результатами анализа | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| возраста | | |
| Тема 1.2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах | Содержание | |
| | На основе видео-материала провести анализ мероприятия по направлениям воспитания (по выбору студента) детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 1.4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Проанализировать конспект/технологическую карту мероприятия по реализации задач воспитания в возрастной группе ДОО (по выбору студента) | 2 |
| Тема 1.5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) | Содержание | |
| | Разработать конспект этической беседы по духовно-нравственному направлению воспитания детей раннего и дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | |
| | Разработать конспект досуговой деятельности/развлечения по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей раннего и дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента) | 4 |
| Тема 1.7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах | Содержание | |
| | Проанализировать календарный план воспитательной работы одной из возрастных групп ДОО, выявить особенности | 2 |
| Тема 1.8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе | Содержание | |
| | Разработать календарный план воспитательной работы на учебный год в конкретной возрастной группе (по выбору студента) | 4 |
| Тема 1.9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | |
| | Проанализировать научную статью опыта применения технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Разработать алгоритм оказания педагогической поддержки в виде информационного буклета | 2 |
| Тема 1.10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами | Содержание | |
| | Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| Тема 1.11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения | Содержание | |
| | Составление перечня развивающей информационной среды группы ДОО (возрастная группа - по выбору студента) | 3 |
| Тема 1.12. Анализ | Содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| содержания и оформления рабочей программы воспитания | Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп на год (по выбору студента) | 2 |
| Тема 1.13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания | Содержание | |
| | Рассмотреть и подобрать методику диагностики уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| УП 05. ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | | | 36 |
| ПК. 5.2<br>ПК. 3.7 | Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО | 1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя | Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудникам и ДОО | 2 |
| | | | Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО | |
| | | 7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для педагогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования | Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО | 4 |
| | | | Всего по разделу 3 | 6 |
| ПК. 5.1<br>ПК. 5.2<br>ПК. 5.3 | Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) | 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и | Тема 2.13. Планирование работы с | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК. 3.7 | по вопросам развития и образования детей | сотрудниками ДОО на месяц | родителями (законными представителями) | |
| | | 3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике | Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания | 6 |
| | | 4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента) | Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями | 4 |
| | | 5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений | Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями | 4 |
| | | | Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | |
| | | 6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей | Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | 4 |
| | | 8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО | Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями) | 2 |
| | | | Тема 2.9. Досуговые формы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия с родителями | |
| | | 9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с родителями | 6 |
| | | | Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 30 |

**2.3. Содержание учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 05. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | 36 |
| **Раздел 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | 6 |
| 1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя | Содержание | |
| | Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя | 2 |
| 7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования | Содержание | |
| | Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО (тема по выбору студента) | 4 |
| **Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей** | | 30 |
| 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц | Содержание | |
| | Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц | 4 |
| 3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике | Содержание | |
| | Разработка и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике | 6 |
| 4. Подготовка материалов и | Содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента) | Подготовка и апробация консультации для родителей воспитанников ДОО (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| 5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений | Содержание | |
| | Подготовка конспекта и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам детско-родительских отношений | 4 |
| 6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей | Содержание | |
| | Разработка информационного буклета/методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей в группах ДОО | 4 |
| 7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования | Содержание | |
| | Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО (тема по выбору студента) | 4 |
| 8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО | Содержание | |
| | Моделирование и анализ ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО | 2 |
| 9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | Содержание | |
| | Разработка и оформление электронного портфолио воспитателя | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура учебной практики ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| УП МДК 07.01. Организация повседневной жизнедеятельности детей | | | | |
| ПК 1-1, 4-7 | Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО | Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями САНПИН | Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО | 2 |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел № 1.2 Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии | Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями | Тема 1.2.1 Введение в профессию младший | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | младший воспитатель | САНПИН | воспитатель | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 4 |
| УП МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО | Анализ организации образовательной среды в ДОО | Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО | 2 |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста | 1.Анализ организации образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями САНПИН<br>2. Составление схемы и алгоритма накрывания на стол совместно с детьми дошкольного возраста | Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника | 2 |
| | | | Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней | 2 |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста | 1.Планирование трудовой деятельности(хоз-быт.труд)<br>2.Составление картотеки подвижных и дидактических игр для детей разных возрастных групп<br>3.Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (рисование,лепка)<br>4.Составление картотеки художественного слова для сопровождение режимных процессов детей дошкольного возраста | Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста | 3 |
| | | | Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 2.3.5<br>Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | 14 |

**2.3. Содержание учебной практики ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП ПМ МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей** | | |
| **Раздел № 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО** | | 1 |
| Тема 1.1 Особенности организация профессиональной деятельности в составе Пед. кадров в ДОО | Содержание | |
| | Специфика трудоустройства и современный процесс технологии в профессии «Младший воспитатель» | 2 |
| **ПП ПМ МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | | |
| Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО | Содержание | 2 |
| | ФГОС ДОО: Структура, целевые ориентиры, содержание. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО | |
| **Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста** | | |
| Тема 2.2.1<br>Основы режима дня дошкольника | Содержание | 2 |
| | Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований САНПИН при организации режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания и сна в соответствии с возрастом детей. Особенности режимных моментов (умывания, одевания, | |

| | | |
|---|---|---|
| | питания и сна) и мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливание, физкультурные праздники и досуги) | |
| Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней | Содержание | 2 |
| | Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО САНПИН. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дня. Основы пед. контроля, состояния физического и психического благополучия детей. Подбор способов контроля за состоянием здоровья изменения в самочувствие каждого ребенка | |
| **Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста** | | |
| Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, трудовая деятельность. Методика организаций игр и трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Разработка конспектов, организаций дидактических игр и пособий с использованием развивающих дидактических игр Воскобовича. Проектирование и проведение фрагментов дидактичексих игр с применением ИКТ(наборы Lego Wedo) Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хоз-быт) | |
| Тема 2.3.2 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Сущность и своеобразие продуктивная деятельности дошкольников, содержание и способы организации продуктивной деятельности, основы приема рисования и лепки. Особенности планирования | |
| Тема 2.3.5 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста | Содержание | 3 |
| | Особенности развития речи детей дошкольного возраста, методика чтения детской литературы, проведение беседы с детьми, выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующей беседой | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30 сентября 2022 г., №874 / Министерство юстиции Российской Федерации. – М., 2024. – 235 с.

3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

4. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Академия, 2022. – 208 с.

6. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». – Самара: Асгард, 2024. – 79 с.

7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

8. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

10. Грошева И.Г. Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие. - Ташкент, 2020. – 56 с.

11. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П.

12. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М, 2025. – 251 с.

13. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с.

14. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.

15. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2024. – 200 с.

16. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС. - Москва: Учитель, - 2020. - 126 с.

17. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Юрайт, 2024. — 197 с.

18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 548 с.

19. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2020. – 222 с.

20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.:, Академия, 2020. – 272 с.

21. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Юрайт, 2025. — 92 с.

22. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

23. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.

24. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.

25. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Юрайт, 2025. – 181 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563932.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537448 (дата обращения: 15.08.2024).

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего

профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644 (дата обращения: 25.05.2025).

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва: Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545180.

5. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140.

6. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563645 (дата обращения: 25.05.2025).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544.

8. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566247.

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

10. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207 (дата обращения: 25.05.2025).

11. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

12. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: https://urait.ru/bcode/448348.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

14. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. —

Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803.

15. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566298 (дата обращения: 25.05.2025).

16. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539742.

17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится зонах по видам работ и иных структурных подразделениях колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно по завершению освоения междисциплинарных курсов.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 01 | ПК 1.2.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений | |
| | ОК 01 | - пределяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 02 | - планирует в соответствии с целью и задачами содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 04 | - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 09 | - применяет интерактивное | аттестационный лист, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| УП 02 | ПК 2.1 | - планирует различные виды игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определяет цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов игр | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, технологические карты организации и руководства игровой деятельности, демонстрация проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| УП 02 | ПК 2.2 | - оценивает оснащенность РППС по игровой деятельности в соответствии с требованиями;<br>- оценивает возможность РППС для стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- моделирует варианты РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, наглядные материалы заданий учебной практики (модели РППС игровой деятельности дошкольников) |
| УП 02 | ПК 2.3 | - осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста | аттестационный лист, отчет и портфолио студента |
| УП 02 | ПК 2.4 | -осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализирует результаты развития и соотносить их с общими | аттестационный лист, отчет и портфолио студента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | целевыми ориентирами;<br>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| УП 02 | ОК 01 | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, технологические карты организации и руководства игровой деятельности, демонстрация проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| УП 02 | ОК 02 | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, технологические карты организации и руководства игровой деятельности, демонстрация проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| УП 02 | ОК 05 | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, технологические карты организации и руководства игровой деятельности |
| УП 02 | ОК 06 | - демонстрирует значимость своей специальности | демонстрация проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| УП 02 | ОК 09 | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывает и | отчет и портфолио студента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| УП 03.01 УП 03.02 УП 03.03 УП 03.06 | ПК 3.1. Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.2. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.3. Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.4. Осуществляет документационное обеспечение процесса | ведёт документацию. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализации программ дошкольного образования | | лист |
| | ПК 3.5 Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | осуществляет организациюпроцесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдает санитарные норм и правила | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| | ПК 3.6. применяет методы и технологии познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательными программами ДОО | характеризует современные тенденции развития дошкольного образования и демонстрирует знание методических основ обучению чтению детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.7. использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательн | перечисляет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ым программам дошкольного образования | | |
| | ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | | эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | понимает сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого | использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровня физической подготовленности | | |
| | ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использует нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| УП. 04 | ПК 4.1. | Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>понимает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;<br>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;<br>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;<br>выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>понимает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);<br>Подбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;<br>логично представляет и аргументирует ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),<br>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного | |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста;<br>разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;<br>соблюдают алгоритм при анализе рабочих программ воспитания | |
| ПК 4.2 | соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);<br>Выбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| ПК 4.3 | соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разных возрастных группах ДОО;<br>отбирает информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста | образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ПК 4.4 | Аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 01 | распознаёт задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части, определяет этапы решения; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>выполняет работы в правильном алгоритме, в профессиональной и смежных областях | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 02 | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 04 | умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 05 | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений. | подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 06 | умеет описывать значимость своей специальности;<br>применяет стандарты антикоррупционного поведения;<br>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 07 | умеет соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| | ОК 09 | умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| УП 05 | ПК 5.1 | Планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | взаимоанализ обучающихся при выполнении заданий практики (видов работ); самоанализ обучающихся при выполнении заданий практики (видов работ) оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ПК 5.2 | Организовывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | взаимоанализ обучающихся при выполнении заданий практики (видов работ); самоанализ обучающихся при выполнении заданий практики (видов работ) оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ПК 5.3 | Организовывает взаимодействие с родителями | взаимоанализ обучающихся при выполнении заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | практики (видов работ); самоанализ обучающихся при выполнении заданий практики (видов работ) оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ПК 3.7 | Использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 03 | Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 05 | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 09 | Пользуется профессиональной документацией на государственном и | экспертная оценка выполнения практических работ в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иностранном языке | процессе учебной практики |
| УП.07 | ПК.7.1 | Осуществляет подготовку и проводит мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);<br>обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ПК. 7.2 | Проводит мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ПК. 7.3 | Дает визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ПК. 7.4 | Проводит элементы занятий по различным видам деятельности;<br>Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ОК. 01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализируют и выделяет её составные части<br>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы,<br>выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы<br>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивает результат и последствия своих действий | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | ОК.02 | Определяет задачи для поиска информации, планируют процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации,<br>оформляет результаты поиска;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ОК.03 | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности**;**<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>определяет источники достоверной правовой информации | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| | ОК.04 | Взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПП.02 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПП.03 ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПП.04 ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПП.05 ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПП.06 ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность)
ПП.07 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель
ПДП. Преддипломная практика

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... 365
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 55
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 455
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 64
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... 83
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 84
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ..... 68
2.2. Структура производственной практики..... 68
2.3. Содержание производственной практики..... 472
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .... 524
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ..... 69
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 70
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 541
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики ..... 541
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 541

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья<br>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| ПП. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| ПП. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению |
| ПП. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПП. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| ПП. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность) | ПМн. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность) | МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) |
| ПП. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель | МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей<br>МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | возраста |
| ПДП | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья<br>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| | ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | МДК. 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей |

| | | |
|---|---|---|
| | | раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста |
| | ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| | ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) | МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в |

| | |
|---|---|
| | профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке<br>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4. | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного |

| | |
|---|---|
| | возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 3.6. | Организовывать процесс обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО |
| ПК 3.7. | Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| ПК 6.1. | Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2. | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.3. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельную деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4. | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 7.1. | Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |

| | |
|---|---|
| ПК 7.2. | Помогать проводить режимные моменты и мероприятия по физическому развитию в соответствии с возрастом детей |
| ПК 7.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 7.4. | Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня |

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность);

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель.

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) и гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>- анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную |

| | |
|---|---|
| | активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий, направленных на укрепление физического развития и здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>- организация и проведение режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) и гимнастики после дневного сна;<br>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | - проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; |

| | |
|---|---|
| | - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;<br>- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;<br>- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br>организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | - планирует и организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>- создает информационную среду дошкольной образовательной |

| | |
|---|---|
| | группы с целью развития у детей основ информационной культуры;<br>- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>- разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>- разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО;<br>- проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интерактивных технологий;<br>- наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;<br>- взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками;<br>- руководства работой помощника воспитателя;<br>- разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО<br>- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями;<br>- разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО;<br>- оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании |
| организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление - конструктивно-модельная деятельность) | - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- проведения занятий по парциальной образовательной программе |

| | |
|---|---|
| | в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | - планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;<br>- осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;<br>- обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования;<br>- организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя;<br>- организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;<br>- осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником);<br>- организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| УП | Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 03 | ПК.3.6 | планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования | | 24 | По запросу работодателя |
| ПП.03 | ПК.3.7 | организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и | Сквозное наличие во всех темах практики | - | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | цифровых технологий | | | |
| ПП.07 | ПК.7.1<br>ПК.7.2<br>ПК.7.3<br>ПК.7.4 | планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования; организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником); организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей | | 36 | По запросу работодателя |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - **108** ак.ч. | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код ПП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
| ПП. 01 | 90 | концентрированно | 5 |
| ПП. 02 | 180 | концентрированно | 4,5,6 |
| ПП. 03 | 162 | концентрированно | 6,7,8 |
| ПП. 04 | 36 | концентрированно | 6 |
| ПП. 05 | 36 | концентрированно | 7 |
| ПП. 06 | 36 | концентрированно | 7 |
| ПП. 07 | 36 | концентрированно | 4 |
| ПДП. | 144 | концентрированно | 8 |
| Всего ПП | | | 720 |

### 2.2. Структура производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем производственной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.01 ПП 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | | | | 90 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья | 1.Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике | Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО | 4 |
| | | | Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования | |
| | | | Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей | |
| | | | Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике | Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации | 4 |
| | | | Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования | |
| | | | Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации | |
| | | 3.Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике | Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации | 4 |
| | | 4.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) | Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей | 6 |
| | | | Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.5. Методика организации и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проведения прогулки в дошкольной образовательной организации | |
| | | | Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации | |
| | | 5.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) | Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации | 6 |
| | | | Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации | |
| | | 6.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО | Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья | 2 |
| | | 7.Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста | Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации | 2 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 28 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.3 | Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и | 1.Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике | Тема 2.4. Утренняя гимнастика | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | 2.Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике | Тема 2.5. Бодрящая гимнастика | 4 |
| | | 3.Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике | Тема 2.2. Физкультурные занятия | 4 |
| | | 4.Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике | Тема 2.2. Физкультурные занятия | 4 |
| | | 5.Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике | Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники | 4 |
| | | 6.Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике | Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения | 4 |
| | | | Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | |
| | | | Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность | |
| | | 7.Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр | Тема 2.2. Физкультурные занятия | 6 |
| | | | Тема 2.4. Утренняя гимнастика | |
| | | | Тема 2.5. Бодрящая гимнастика | |
| | | | Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники | |
| | | | Тема 2.1. Подвижные игры | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии | Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | 2 |
| | | 9.Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | 34 |
| ПК 1.1; 1.2; 1.4 | Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1.Организация и проведение утренней гимнастики | Тема 3.20. Организация и проведение гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | | 2.Организация и проведение гимнастики после дневного сна | Тема 3.20. Организация и проведение гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | | 3.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах | Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | 2 |
| | | 4.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами со-ревнования, с целью развития физических качеств | Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) | Тема 3.18. Организация и проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период | 2 |
| | | | Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период | |
| | | 6.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы | Тема 2.2. Физкультурные занятия | 6 |
| | | | Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники | |
| | | | Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы | |
| | | | Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | |
| | | | Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность | |
| | | 7.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества | Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 28 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПМ.01 ПП 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | | 90 |
| **Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья** | | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать календарно-тематического план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике | |
| 2.Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать календарно-тематического план проведения режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике | |
| 3.Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать технологические карты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике | |
| 4.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) | Содержание | 6 |
| | Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) для своей возрастной группы на практике | |
| 5.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) | Содержание | 6 |
| | Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) для своей возрастной группы на практике | |
| 6.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО | Содержание | 2 |
| | Оформить протокол наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО | |
| 7.Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Составление памятки для родителей «Как не допустить болезни у ребенка?» | |
| **Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | 34 |
| 1.Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать технологические карты проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать технологические карты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике | |
| 3.Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать технологические карты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике | |
| 4.Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать технологические карты проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике | |
| 5.Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработать сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике | |
| 6.Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике | Содержание | 4 |
| | Разработка плана обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике | |
| 7.Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр | Содержание | 6 |
| | Составить самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр по предложенному плану | |
| 8.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии | Содержание | 2 |
| | Определить уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, оформить протокол по предложенному шаблону | |
| 9.Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | Содержание | 2 |
| | Самостоятельно изготовить вариант нетрадиционного оборудования для обогащения РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | 28 |
| 1.Организация и проведение утренней гимнастики | Содержание | 6 |
| | Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста | |
| 2.Организация и проведение гимнастики после дневного сна | Содержание | 6 |
| | Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста | |
| 3.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах | Содержание | 2 |
| | Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей своей возрастной группы на практике. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | |
| 4.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств | Содержание | 4 |
| | Проведение подвижных игр на разных этапах, разной степени подвижности обучения с детьми своей возрастной группы на практике | |
| 5.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) | Содержание | 2 |
| | Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению и элементам спортивной игры с детьми своей возрастной группы на практике | |
| 6.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы | Содержание | 6 |
| | Демонстрация методов и приёмов организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры с детьми своей возрастной группы на практике | |
| 7.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества | Содержание | 2 |
| | Разработать протоколы обследования уровня физической подготовленности детей своей возрастной группы на практике | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **ПП МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | | **24** |
| ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 | Раздел 1. 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | 1. Изучение календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа ДОО на выбор), анализ содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности | Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста<br>Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.6 | 1 |
| | | 2. Анализ педагогических условий (ПРС) в группе ДОО, обеспечивающих планирование, организацию занятий социально-коммуникативного развития детей со взрослыми и сверстниками | Культура речевого общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | 1 |
| | | 3. Календарное планирование работы в возрастной группе по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня | | 1 |
| | | 4. Проведение диагностики уровня развития форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми в процессе наблюдения | Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства) | 2 |
| | | 5. Проведение диагностики уровня общения дошкольников со сверстниками в группе ДОО в процессе выполнения задания (по выбору). Анализ | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатов диагностики с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей, обобщение и формулировка выводов. | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Раздел 1. 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста<br><br>Раздел 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | 6. Проведение беседы в форме познавательного общения с детьми возрастной группы | Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом) | 2 |
| | | 7. Проведение беседы в форме личностного общения с детьми возрастной группы. | Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)<br>Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста<br><br>Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | 2 |
| | | 8. Анализ или самоанализ проведения беседы на развитие форм и навыков общения дошкольников возрастной группы | Тема 1.6 Культура речевого общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.8 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом | 1 |
| | | 9. Разработка технологической карты по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в возрастной группе в первую половину дня. | | 1 |
| | | 10. Разработка технологической карты по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в возрастной группе в вторую половину дня. | Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | 2 |
| | | 11. Организация и моделирование проблемных ситуаций общения детей возрастной | Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | группы, направленных на развитие навыков общения, на разрешение конфликтов между дошкольниками. | Тема 1.6 Культура речевого общения детей дошкольного возраста Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников Тема 1.10. Педагогические условия организации общения | |
| | | 12. Организация и проведение коммуникативных игр (на развитие коммуникативной стороны общения, перцептивной и интерактивной) с дошкольниками возрастной группы в 1 и 2 половину дня. | | 4 |
| ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста | 13. Планирование индивидуальной работы с дошкольником по преодолению трудностей в общении со сверстниками, включение в план коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста и рекомендаций взаимодействия с ребенком. | Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | 2 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | Раздел 1. 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | 14. Подготовка результатов практики в виде дневника, отчета и портфолио. | Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | 1 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ ПП МДК 02.01 | | | | 24 |
| **ПП МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **30** |
| ПК 2.1 ПК 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного | 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов | Тема 4.3 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста | 2 |
| | | | Тема 4.4 Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возраста с практикумом | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | | 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО | Тема 5.3.<br>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 5.5.<br>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | |
| | | | Тема 5.6.<br>Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников | |
| | | | Тема 5.7<br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | | 3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО | Тема 5.2.<br>Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 5.3.<br>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста<br>Тема 5.4.<br>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | |
| | | | Тема 7.1.<br>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | | 4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) | Тема 5.5.<br>Методика организации и руководства театрализованными играми детей | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста | |
| | | | Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | | 5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) | Тема 5.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников | 2 |
| | | | Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | | 6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО | Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 | | 7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО | Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 5.8. Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах | |
| | | | Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | |
| ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 | | 8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности | Тема 5.3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | 2 |
| | | | Тема 6.2. Диагностика игровой деятельности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольников | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | | 9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности | Тема 5.7<br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников<br>Тема 6.2.<br>Диагностика игровой деятельности дошкольников | 2 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | | 10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета | Тема 6.1.<br>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ ПП МДК 02.03 | | | | 30 |
| **ПП.02 МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | **24** |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня<br>11. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников | Тема 8.1.<br>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников | 2 |
| | Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и | 12. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня<br>13. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников<br>14. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями<br>15. Планирование, организация ручного труда дошкольников | Тема 8.2.<br>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 10.1.<br>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО<br>Тема 10.2<br>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 16. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности | Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах<br>Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 17. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>18. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников<br>10. Оформление портфолио и отчета производственной практики | Тема 10.3. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 4 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ ПП МДК 02.03 | | | | 24 |
| **ПП МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | **36** |
| ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4<br>ПК 2.1 | Раздел 1 МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности | 1. Анализ условий творческого развития дошкольников в ДОО<br>2. Анализ оснащенности центра по художественно -эстетическому развитию детей в конкретной | Тема 11.2**.** Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (изобразительная деятельность) | возрастной группе | | |
| | | 3. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору) | | 1 |
| | | 1. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО | Тема 11.3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО | 3 |
| | | 2. Подготовка оборудования и материалов к занятиям разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию | | 1 |
| | | 1. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность» в конкретной возрастной группе | Тема 11.4. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах | 1 |
| | | 1. Разработка занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с использованием разных методов и приёмов в различных структурных частях занятия | Тема 11.5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | 3 |
| | | 1. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору) | Тема 11.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | 1 |
| | | 2. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору) | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества | | 3 |
| | | 4. Организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий | | 1 |
| | | 5. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе | | 2 |
| | | 1. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО | Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | 2 |
| | | 2. Оформление и организация выставки детских рисунков | | 1 |
| | | 3. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО | | 2 |
| | | 1. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО | Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | 2 |
| | | 1. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО | Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | 2 |
| | | 2. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией | | |
| | | 1. Наблюдение за развитием творческих способностей детей | Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности | художественно-ручного труда в разных возрастных группах | |
| | | 1. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности | Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников | 3 |
| | | 2. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию | | |
| | | 3. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке | | 2 |
| ВСЕГО ПО ПП МДК 02.04 РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Раздел 2 МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (театрализованная деятельность) | 1.Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы | Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей | 4 |
| | | 2.Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ | Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений | 4 |
| | | 3.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста | Тема 15.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками | 4 |
| | | 4.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей | Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | |
| | | 5.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника | Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения | 6 |
| | | | Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника | |
| | | 6.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ | Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения | 4 |
| | | | Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника | |
| | | 7.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору) | Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками | 8 |
| | | | Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование | |
| ВСЕГО ПО ПП МДК 02.04 РАЗДЕЛУ 2 | | | | 36 |
| **ПП МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **30** |
| ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 | Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 8. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. | Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура<br>Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | 16 |
| | | 9. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | 10. Участие в организации и проведении праздничного утренника с | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>11. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 12. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста | Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 6 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3 | Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 13. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>7.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период | Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников<br>Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников<br>Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br>Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | 8 |
| ВСЕГО ПО ПП МДК 02.05 | | | | 30 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак. ч. |
|---|---|---|
| **ПП МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **24** |
| Тема 1.4<br>Организации внеситуативного общения с детьми<br>старшего дошкольного возраста<br>Тема 1.5<br>Особенности общения с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.6<br>Культура речевого общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.7<br>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | Содержание<br><br>Изучение календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа ДОО на выбор), анализ содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности | 1 |
| | Содержание<br><br>Анализ педагогических условий (ПРС) в группе ДОО, обеспечивающих планирование, организацию занятий социально-коммуникативного развития детей со взрослыми и сверстниками | 1 |
| | Содержание<br><br>Разработка и оформление песпективного плана работы в возрастной группе по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня<br><br>(вид деятельности, возрастная группа – по выбору)<br><br>2. Организация руководства индивидуальной работы по развитию общения с детьми вне занятий (вид деятельности – по выбору)<br><br>3. Организация работы по обогащению культуры общения дошкольников в области изобразительного творчества<br><br>4. Изготовление наглядного дидактического | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, средств организации бесед с дошкольниками и проведения коммуникативных игр | |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства) | Содержание<br>Демонстрация методов и приемов диагностики уровня развития форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми в процессе наблюдения | 2 |
| | Содержание<br>Демонстрация методов и приемов диагностики уровня общения дошкольников со сверстниками в группе ДОО в процессе выполнения задания (по выбору). Анализ результатов диагностики с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей, обобщение и формулировка выводов. | 2 |
| Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)<br>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым и друг с другом)<br>Тема 1.4<br>Организации внеситуативного общения с детьми<br>старшего дошкольного возраста<br>Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | Содержание<br>Проведение беседы в форме познавательного общения с детьми возрастной группы | 1 |
| | Содержание<br>Проведение беседы в форме личностного общения с детьми возрастной группы | 1 |
| Тема 1.6<br>Культура речевого общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.7<br>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.8<br>Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом | Содержание<br>Анализ или самоанализ проведения беседы на развитие форм и навыков общения дошкольников возрастной группы | 1 |
| | Содержание<br>Разработка технологической карты по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в возрастной | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников | группе в первую половину дня | |
| | Содержание<br>Разработка технологической карты по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в возрастной группе в вторую половину дня. | 2 |
| Тема 1.5<br>Особенности общения с детьми дошкольного возраста<br>Тема 1.6<br>Культура речевого общения детей дошкольного возраста<br>Тема 1.9. Содержание и способы организации общения дошкольников<br>Тема 1.10.<br>Педагогические условия организации общения | Содержание<br>Организация и моделирование проблемных ситуаций общения детей возрастной группы, направленных на развитие навыков общения, на разрешение конфликтов между дошкольниками. | 4 |
| | Содержание<br>Организация и проведение коммуникативных игр (на развитие коммуникативной стороны общения, перцептивной и интерактивной) с дошкольниками возрастной группы в 1 и 2 половину дня | 4 |
| Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание<br>Планирование индивидуальной работы с дошкольником по преодолению трудностей в общении со сверстниками, включение в план коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста и рекомендаций взаимодействия с ребенком. | 1 |
| Тема 1.7<br>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | Содержание<br>Подготовка результатов практики в виде дневника, отчета и портфолио | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **ПП МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **30** |
| Тема 4.3<br>Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста | **Содержание**<br>Анализ планирования работы по организации игровой деятельности детей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | раннего возраста в ДОО | |
| Тема 4.4<br>Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание<br>Анализ планирования работы по организации игровой деятельности детей раннего возраста в ДОО | 1 |
| Тема 5.2.<br>Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста | Содержание<br><br>Проведение режиссёрских игр в одной из возрастных групп ДОО | 2 |
| Тема 5.3.<br>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста | Содержание<br>Анализ организации и руководства сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп ДОО на основе наблюдения за игровой деятельностью детей<br>Оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции сюжетно-ролевых игр | 2 |
| Тема 5.4.<br>Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | Содержание<br>Проведение сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО | 2 |
| Тема 5.5.<br>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста | Содержание<br>Анализ организации и руководства театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО на основе наблюдения за игровой деятельностью детей.<br>Организация и проведение театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО | 4 |
| Тема 5.6.<br>Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников | Содержание<br>Анализ организации и руководства строительной игры в одной из возрастных групп ДОО на основе наблюдения за игровой деятельностью детей<br>Проведение строительной игры в одной из возрастных групп ДОО | 4 |
| Тема 5.7<br>Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание<br>Анализ организации и руководства дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО на основе наблюдения за игровой деятельностью детей<br>Оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции дидактических игр | 2 |
| Тема 5.8.<br>Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах | Содержание<br>Проведение строительной игры в одной из возрастных групп ДОО | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.1.<br>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание<br>Разработка и реализация плана проведения подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО<br>Разработка плана проведения дидактических игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО<br>Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета | 6 |
| Тема 6.2.<br>Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание<br>Проведение диагностики уровня развития игровых умений и навыков детей в творческих играх<br>Проведение диагностики уровня развития игровых умений и навыков детей в играх с правилами | 2 |
| Тема 7.1.<br>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО | Содержание<br>Проектиррвание РППС, стимулирующей возникновение и развитие различных видов детских игр | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **ПП МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **24** |
| Тема 8.1.<br>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников | Содержание<br><br>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня | 1 |
| | Содержание<br><br>Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников | 1 |
| Тема 8.2.<br>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 10.1.<br>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО<br>Тема 10.2<br>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО | Содержание<br><br>Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня | 3 |
| | Содержание<br><br>Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников | 3 |
| | Содержание<br><br>Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями | 2 |
| | Содержание | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Планирование, организация ручного труда дошкольников | |
| Тема 9.1.<br>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 9.2.<br>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах<br>Тема 9.3.<br>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание<br><br>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности | 8 |
| Тема 10.3.<br>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | Содержание<br><br>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Содержание<br><br>Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников | |
| Тема 8.1.<br>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников | Содержание<br><br>Оформление портфолио и отчета производственной практики | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **ПП. МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **72** |
| Раздел 1 МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (изобразительная деятельность) | | 36 |
| Тема 11.2. Творческое развитие ребенка- дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | Содержание | 2 |
| | 1. Анализ условий творческого развития дошкольников в ДОО. Анализ оснащенности центра по художественно - эстетическому развитию детей в конкретной возрастной группе | 1 |
| | 2. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору) | 1 |
| Тема 11.3. Способы организации | Содержание | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| продуктивной деятельности в ДОО | 1. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО | 3 |
| | 2. Подготовка оборудования и материалов к занятиям разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию | 1 |
| Тема 11.4. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах | Содержание | 1 |
| | 1. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность» в конкретной возрастной группе | 1 |
| Тема 11.5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | 3 |
| | 1. Разработка занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с использованием разных методов и приёмов в различных структурных частях занятия | 3 |
| Тема 11.6. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | 10 |
| | 1. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору) | 1 |
| | 2. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору) | 3 |
| | 3. Организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества | 3 |
| | 4. Организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий | 1 |
| | 5. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе | 2 |
| Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Содержание | 5 |
| | 1. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО | 2 |
| | 2. Оформление и организация выставки детских рисунков | 1 |
| | 3. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО | 2 |
| Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | группах ДОО | |
| Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией | 2 |
| Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | Содержание | 2 |
| | 1. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности | 1 |
| | 2. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе | 1 |
| Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | 5 |
| | 1. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности | 2 |
| | 2. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию | 1 |
| | 3. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке | 2 |
| Раздел 2 МДК.02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (театрализованная деятельность) | | 36 |
| 1.Анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей конкретной группы | Содержание | 4 |
| | Составить анализ оснащенности центра по художественно эстетическому развитию детей в своей возрастной группе на практике | |
| 2.Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ | Содержание | 4 |
| | Демонстрация методов и приемов организации и проведения одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ в своей возрастной группе на практике | |
| 3.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста | Содержание | 4 |
| | Демонстрация методов и приемов организации и проведения театрального занятия для детей своей возрастной группы на практике | |
| 4.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей | Содержание | 6 |
| | Демонстрация методов и приемов инсценирования кукольного спектакля для детей своей возрастной группы на практике | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника | Содержание | 6 |
| | Оформить план анализа в процессе наблюдения за подготовкой и проведением Новогоднего праздника | |
| 6.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ | Содержание | 4 |
| | Принять участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ (оформление костюмов, создание декораций) | |
| 7.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору) | Содержание | 8 |
| | Демонстрация методов и приемов, необходимых в постановке спектакля по сказке перед детской аудиторией | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| **ПП МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **30** |
| Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 16.4.<br>Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | Содержание<br>Разработка и оформление технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. | 4 |
| | Содержание<br>Разработка и оформеление технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 17.2.<br>Методика организации и руководства слушания дошкольников<br>Тема 17.3.<br>Методика организации и руководства пения дошкольников<br>Тема 17.4.<br>Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5.<br>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. | Содержание<br>Демонстрация методов и приемов, необходимых для организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 8 |
| Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 16.4. | Содержание<br>Разработка и оформление календарного плана, подготовка и организация | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |
| Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание<br>Демонстрация методов и приемов проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. | 6 |
| Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников<br>Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников<br>Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | Содержание<br>Планирование, организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 4 |
| | Содержание<br>Планирование, организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 03.01. ПМ 03. Теория и методика развития речи у детей | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.) | Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | 6 |
| | | Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению | Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи<br>Тема 1.7. Программы развития речи, Научныеосновы современных образовательных программ | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи<br>Тема2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | |
| | Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет | Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | | Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе | Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | 6 |
| | | Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | 6 |
| | | Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой | Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | 6 |
| | | Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий | Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста<br>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим литературой | 6 |
| | | Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии | Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста<br>Тема 1.6. Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательной программе | |
| | Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | | | ВСЕГО | 54 |
| ПП 03.02. ПМ 03. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) | Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 5.15. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения<br>Тема 5.16. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | 10 |
| | Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) | Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации<br>Тема 4.4. Основные математические понятия | 10 |
| | | Моделирование предметно-развивающей | Тема 4.5. Научные основы программы | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 5.17. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | |
| | | Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду | Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки<br>Тема 5.18. Особенности развития временных представлений у дошкольников<br>Тема 5.19. Методика формирования представлений о времени<br>Тема 5.20. Развитие чувства времени у старших дошкольников<br>Тема 5.21. Методика формирования пространственных представлений | 10 |
| | Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 6.2. Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | представлений у детей разных возрастных групп ДОО | |
| | | | ВСЕГО | 54 |
| ПП 03.03 ПМ 03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию<br>Анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников | Тема 7.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста<br>Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста | Тема 7.3 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО<br>Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала)<br><br>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии | Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | 2<br>1<br>2 |
| | Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования | Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Подготовка, организация | Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 2<br>2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста | и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| | | Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ<br>Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО<br>Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция)<br>Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста | Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 3<br>2<br>3<br>2<br>1 |
| | | Изготовление дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе | Тема 8.3. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями | 2 |
| | Раздел 9. Педагогическая | Диагностика и оценка уровня сформированности | Тема 9.1. Методы педагогической | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | экологических представлений дошкольников | диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | | ВСЕГО | 30 |
| ПП 03.06 ПМ 03 Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста | | | | |
| ПК 3.1-3.6. | Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению | Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика | 3 |
| | | Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |
| | | Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |
| | | Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и | Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | й, их печатание, узнавание в словах, чтение | и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | |
| | | Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | 4 |
| | | Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости- глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |
| | | Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая. Тема 9.1.Подготовка руки к письму. Упражнения | Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму | 4 |
| | | | ВСЕГО | 24 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 03.01. ПМ 03. Теория и методика развития речи у детей** | | 54 |
| Тема 1.4<br>Планирование работы по развитию речи детей | Содержание | 6 |
| | Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). | |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи<br>Тема 1.7. Программы развития речи, Научные основы современных образовательных программ<br>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи<br>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению | 6 |
| Тема 1.1.<br>Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет | 6 |
| Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. | 6 |
| Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой | 6 |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста<br>Тема 1.6. Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе | Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста<br>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим литературой | Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии | 6 |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **ПП 03.02 ПМ 03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 54 |
| Тема 4.1.<br>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 5.15. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения<br>Тема 5.16.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) | 10 |
| Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннегои<br>дошкольного возраста в дошкольной образовательной<br>организации<br>Тема 4.4. Основные математические понятия | Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений) | 10 |
| Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Тема 5.17. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.14. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки<br>Тема 5.18. Особенности развития временных представлений у дошкольников<br>Тема 5.19. Методика формирования представлений о времени<br>Тема 5.20. Развитие чувства времени у старших дошкольников<br>Тема 5.21. Методика формирования пространственных представлений | Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду | 10 |
| Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей<br>раннего и дошкольного возраста<br>Тема 6.2. Особенности подбора диагностических материалов для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп ДОО | Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **ПП 03.03 ПМ 03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **30** |
| Тема 7.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию<br>Анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников | 2 |
| Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО<br>Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала)<br>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии | 2<br>1<br>2 |
| Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного | 2<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста | |
| Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ<br>Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО<br>Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция)<br>Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста | 3<br>2<br>3<br>2<br>1 |
| Тема 8.3. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями | Изготовление дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе | 2 |
| Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |
| **ПП 03.06 ПМ 03 Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста** | | 24 |
| Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.<br>Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика | 3 |
| Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.<br>Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |
| Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение | 3 |
| Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости- глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение | 4 |
| Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости- глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение | 4 |
| Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая | Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму | 4 |
| Тема 29.1.Подготовка руки к письму. Упражнения | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей | | | | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | Раздел 1. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); | Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | | | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | 2.Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; | Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 3.Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; | Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | 2 |
| | | | Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольног | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | о возраста | |
| | | 4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; | Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 5.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; | Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 6.Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); | Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 7.Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; | Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8.Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; | Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | | 9.Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; | Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | 10.Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; | Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | 11.Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 12.Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | 13.Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; | Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| | | 14.Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 01. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | 36 |
| **Раздел 1. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | |
| Тема 1. Проведение | Содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | Проведение мероприятия (в соответствии с возрастными целями и задачами группы), направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 4 |
| Тема 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой | Содержание | |
| | Проведение беседы, направленной на знакомство детей с государственной символикой | 2 |
| Тема 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; | Содержание | |
| | Проведение групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества | 2 |
| Тема 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе | Содержание | |
| | Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе | 2 |
| Тема 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций | Содержание | |
| | Организация и проведение игровой деятельности (по выбору студента) по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций | 2 |
| Тема 6. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе | Содержание | |
| | Проведение подвижной/дидактической игры (по выбору студента) по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе | 2 |
| Тема 7. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | Содержание | |
| | Организация и проведение краткосрочного совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), публикация итогов реализации проекта на сайте ДОО | 2 |
| Тема 8. Моделирование и проведение ситуаций, | Содержание | |
| | Моделирование и проведение ситуаций, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками | направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; | |
| Тема 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания | Содержание | |
| | Организация и проведение выставки/экскурсии (по выбору студента) для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; | 3 |
| Тема 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе | Содержание | |
| | Проведение досуговой деятельности по реализации физического и оздоровительного направления воспитания; | 3 |
| Тема 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО | Содержание | |
| | Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной ( по выбору студента) группы ДОО на учебный год | 3 |
| Тема 12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики | Содержание | |
| | Выявление уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики | 3 |
| Тема 13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики | Содержание | |
| | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по результатам педагогической диагностики | 3 |
| Тема 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по | Содержание | |
| | Разработка информационного буклета с рекомендациями и алгоритмом педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ОВЗ | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| итогам диагностики | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 05. ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» | | | | 36 |
| ПК 5.1–5.3, 3.7 | Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей | 1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования | Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями) | 4 |
| | | 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня | Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи | 4 |
| | | | Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | |
| | | | Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями | |
| | | 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня | Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО | Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | 4 |
| | | 5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО | Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | 2 |
| | | 8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий | Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания | 6 |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | 24 |
| | Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО | 6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО | 2 |
| | | 7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО | Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО | 4 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 6 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 05. ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»** | | |
| **Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей** | | 30 |
| 1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования | Содержание | |
| | Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования | 4 |
| 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня | Содержание | |
| | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Составление хронометража | 4 |
| 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня | Содержание | |
| | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Составление хронометража | 4 |
| 4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО | Содержание | |
| | Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО. Проведение анкетирования | 4 |
| 5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО | Содержание | |
| | Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО | 2 |
| 8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий | Содержание | |
| | Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий | 6 |
| **Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО** | | 6 |
| 6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми | Содержание | 2 |
| | Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы | |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | | |
| 7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО | Содержание | 4 |
| | Проведение мастер-класса для педагогов и специалистов ДОО по одной из актуальных тем ДО | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПП 06. ПМн. 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 06. ПМн. 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) | | | | 36 |
| ПК. 6.3 | Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности | Анализ РППС конкретного детского сада в области конструктивно-модельной деятельности. Заполнение аналитических таблиц | Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах дошкольного образования | 3 |
| | | | Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО | |
| ПК. 6.3 | Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности | Анализ планов образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности | Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного образования | |
| | | | Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО | |
| | | | Всего по разделу 1 | 6 |
| ПК 6.2 | Раздел 3. Практикум по техническому моделированию с использованием конструкторов Роботрек Малыш, UARO | Проведение 2 занятий по ознакомлению дошкольников с конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе | Тема 3.3 Основы 3D моделирования в ДОО | 6 |
| | | | Тема 3.4 Моделирование и программирование подвижных конструкций | |
| | | | Всего по разделу 3 | 6 |
| ПК.6.2 | Раздел 2. Создание мультипликационных фильмов как вид сюжетного моделирования | Создание с детьми старшего дошкольного возраста мультипликационного фильма с использование разных техник | Тема 2.1 Теоретические основы технологии создания мультипликации в ДОО | 18 |
| | | | Тема 2.2 Возможности конструктора Lego Duplo в создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста | |
| | | | Тема 2.3. Практикум по созданию мультипликационных фильмов | |
| | | | Всего по разделу 1 | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК.6.1 ПК.6.4 | Раздел 4 Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности | Презентация парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО | Тема 4.3 Технология разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности | 6 |
| | | | Всего по разделу 6 | 6 |

**2.3. Содержание производственной практики ПП 06. ПМн. 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП 06. ПМн. 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)** | | 36 |
| **Раздел 1. Теоретические основы разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности** | | 6 |
| Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности в парциальных образовательных программах дошкольного образования | Анализ составляющих РППС по конструктивно-модельной деятельности с опорой на образовательную программу ДОО и ФГОС ДО | 2 |
| | Составление рекомендаций по оснащению РППС в области конструктивно-модельной деятельности одной из возрастной группы ДОО | 2 |
| Тема 1.3 Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОО | Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности для одной возрастной группы ДОО | 2 |
| **Раздел 3. Практикум по техническому моделированию с использованием конструкторов Роботрек Малыш, UARO** | | 6 |
| Тема 3.3 Основы 3D моделирования в ДОО | Разработка технологической карты занятия с детьми дошкольного возраста по 3D моделированию | 1 |
| | Проведение занятия с детьми дошкольного возраста по 3D моделированию | 1 |
| | Самоанализ проведенного занятия с детьми дошкольного возраста по 3D моделированию | 1 |
| Тема 3.4 Моделирование и | Разработка технологической карты занятия с | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| программирование подвижных конструкций | детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе | |
| | Проведение занятия с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе | 1 |
| | Самоанализ проведенного занятия с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе | 1 |
| **Раздел 2. Создание мультипликационных фильмов как вид сюжетного моделирования** | | 18 |
| Тема 2.1 Теоретические основы технологии создания мультипликации в ДОО | Разработка сценария мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста | 2 |
| Тема 2.2 Возможности конструктора Lego Duplo в создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста | Создание раскадровки, декораций, работа над ролями и образами персонажей мультипликационного фильма | 10 |
| Тема 2.3. Практикум по созданию мультипликационных фильмов | Съемка, монтаж и озвучивание мультипликационного фильма | 6 |
| **Раздел 4 Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в области конструктивно-модельной деятельности** | | 6 |
| Тема 4.3 Технология разработки парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности | Внесение корректировок в парциальную образовательную программу в области конструктивно-модельной деятельности с учетом условий ДОО | 4 |
| | Презентация и защита парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2. Структура производственной практики ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП МДК 07.01. Организация повседневной жизнедеятельности детей | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1-1, 4-7 | Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Анализ нормативно-правовой документации ДОО по организации образовательной среды | Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования | 6 |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности | Анализ должностной инструкции «Младший воспитатель ДОО» | Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности | 4 |
| | | | Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в сфере дошкольного образования | 4 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 14 |
| УП МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО | Визуальная оценка состояния здоровья ребенка | Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста | 4 |
| ПК 1-1- | Раздел 2.2 Организация | 1.Организация и | Тема 2.2.1 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4, 1-7 | мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста | совместное с воспитателем провидение режимных процессов в первую половину дня 2.Организация и совместное с воспитателем проведение 2 половины дня | Основы режима дня дошкольника | |
| | | | Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника | 6 |
| ПК 1-1-4, 1-7 | Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста | Организация работы по обучению самообслуживанию в течении режимных процессов, с учетом возраста воспитанников | Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 22 |

**2.3. Содержание производственной практики ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель**

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП ПМ МДК 07.01 Организация повседневной жизнедеятельности детей** | | |
| **Раздел 1.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | | 5 |
| Тема 1.4.1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования | Содержание | |
| | Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Профессиональная этика и правомерное поведение пед.работника во взаимодействии с субъектом педагогического отношения | 5 |
| **Раздел 1.5 Требования охраны труда и техники безопасности** | | |
| | Содержание | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.5.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности | Общие требования охраны труда и технической безопасности . Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правила основы охраны труда | |
| Тема 1.5.2 Специфические требования охраны труда, техники безопасности окружающей среды в сфере дошкольного образования | Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места в пространстве, в сфере дошкольного образования со стороны младшего воспитателя | |
| **ПП ПМ МДК 07.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| **Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | | |
| Тема 2.1.2 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста. Основные направления развития детей дошкольного возраста | Содержание | 4 |
| | Психологические новообразования у детей дошкольного возраста. Направление физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единства физического и психического развития дошкольников | |
| Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста | | |
| Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника | Содержание | 6 |
| | 1.Анализ проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание и сон). Особенности планирования мероприятий двигательного режима<br>2.Организация режимных процессов второй половины дня (проведение бодрствующей гимнастики, проведение утреннего приема ) контроль за состоянием здоровья | |
| Тема 2.2.2 Основы организации двигательной активности дошкольника | Содержание | 6 |
| | Основы развития психофизических качеств | |
| **Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста** | | |
| Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой и трудовой деятельностью детей дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Определение целей, задач и содержания игровой деятельности дошкольника. Разработка конспектов по организации игрвой и трудовой деятельности | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | | |

## 2.2. Структура производственной (преддипломной) практики

| Код ПК | Наименование разделов профессиональ ного модуля | Виды работ | Объем часов |
|---|---|---|---|
| ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и | | | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| ПК. 1.1-1.4 | Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья<br>Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | -Составление календарно-тематического плана режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспектов проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка конспектов проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); формирование культурно-гигиенических навыков;<br>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>- организация и проведение утренней гимнастики;<br>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>-проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО;<br>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>- проведение тестирования по диагностике | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | двигательного навыка или двигательного качества;<br>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;<br>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>-анализ и самоанализ проведенной работы;<br>- оформление отчетной документации | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 14 |
| ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | | | 20 |
| ПК. 2.1-2.4 | Раздел 1. МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>Раздел 3. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 4. МДК | - Разработка конспектов, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня;<br>- проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками;<br>- планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда;<br>- разработка дидактических игр;<br>- разработка календарных планов дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: в первой половине дня ; во второй половине дня;<br>- разработка календарных планов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: в первой половине дня; во второй половине дня;<br>- разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: в первой половине дня; во второй половине дня; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Раздел 5. МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | - разработка календарных планов конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов: в первой половине дня; во второй половине дня;<br>- планирование и подготовка оборудования для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы;<br>- календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО;<br>- разработка конспектов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка конспектов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка конспектов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка конспектов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ;<br>- календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>- разработка конспектов, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- разработка конспектов, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в ДОО;<br>- разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>-анализ и самоанализ проведенной работы;<br>- составление отчета о проведенной работе, оформление приложений | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | 20 |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | | 20 |
| ПК. 3.1-3.5 | Раздел 1. МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 2. МДК 03.02. Теория и методика формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 3. МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников<br>Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с | - составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.);<br>- разработка конспектов занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению;<br>- разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет;<br>- моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе;<br>- подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение интегрированных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии;<br>- самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду;<br>- перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практикумом по выразительному чтению<br>Раздел 6. МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению | возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду;<br>- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников;<br>- календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- создание видеоролика для виртуальной экскурсии;<br>- разработка конспектов познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию;<br>- самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников;<br>- разработка фрагментов календарного плана по | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для проведения познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром;<br>- подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире;<br>- самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду;<br>- диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала;<br>- составление конспекта беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>- проведение беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>- Планирование и проведение работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня;<br>- планирование и проведение игры -драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -анализ и самоанализ проведенной работы;<br>-составление отчета о проведенной работе, оформление приложений | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | 20 |
| ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | | 18 |
| ПК 4.1-4.4. | Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | -проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>- проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>- проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>- организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>- проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>- моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;<br>- организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конкретной возрастной группе;<br>- разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>- выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>- разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики детей дошкольного возраста в ДОО;<br>- определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;<br>-анализ и самоанализ проведенной работы;<br>-составление отчета о проведенной работе, оформление приложений | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | 18 |
| ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | | 18 |
| ПК. 5.1-5.3 | Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям)детей и сотрудниками ДОО | -планирование ежедневных мероприятий по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;<br>- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме;<br>- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса;<br>-разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой;<br>-анализ и самоанализ проведенной работы;<br>-составление отчета о проведенной работе, оформление приложений | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 | 18 |
| ПМн. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) | | | 18 |
| ПК. 6.1-6.4 3.7 | Раздел 1. МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | - разработка парциальных программ в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)<br>- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (конструктивно-модельная деятельность) | -проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;<br>- проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;<br>-анализ и самоанализ проведенной работы;<br>- составление отчета о проведенной работе, оформление приложений | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6 | 18 |
| **Проведение исследования по теме ВКР** | | | 36 |
| | | Проведение исследовательской работы. Проведение практической части исследования с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы | 36 |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7 | 36 |
| | | ИТОГО: | 144 |

**2.3. Содержание производственной (преддипломной) практики**

| **Наименование разделов профессионального модуля** | **Темы преддипломной практики и содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | | **14** |
| **Раздел 1.** МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья.<br>**Раздел 2.** МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 3.** МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Тема 1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей детей раннего и дошкольного возраста (режимные моменты, утренняя/ бодрящая гимнастики, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) | 6 |
| | Тема 1.2.Организация и проведение режимных моментов, разных видов мероприятий (утренняя/ бодрящая гимнастики, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) по физическому воспитанию, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков | 6 |
| | Тема 1.3. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | 2 |
| **ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной** | | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| **образовательной организации** | | |
| **Раздел 1.** МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 2.** МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 3.** МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 4.** МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 5.** МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Тема 1.4.Планирование различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня | 8 |
| | Тема 1.5. Организация и проведение различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня | 8 |
| | Тема 1.6.Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, досуговой) и общения детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | **20** |
| **Раздел 1.** МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 2.** МДК 03.02. Теория и методика формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 3.** МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.<br>**Раздел 4.** МДК 03.04 Теория | Тема 1.7. Планирование различных видов организованно образовательной деятельности (речевое, познавательное, экологическое, ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с художественной литературой, обучение чтению) по расписанию образовательной деятельности группы. | 8 |
| | Тема 1.8.Организация и проведение различных видов организованно образовательной деятельности (речевое, познавательное, экологическое, ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с художественной литературой, обучение чтению) по расписанию образовательной деятельности группы. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Раздел 5.** МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.<br>**Раздел 6.** МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения чтению | Тема 1.9. Анализ процесса и результатов проведения различных видов организованно образовательной деятельности (речевое, познавательное, экологическое, ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с художественной литературой, обучение чтению) по расписанию образовательной деятельности группы | 4 |
| **ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | **18** |
| **Раздел 1.** МДК. 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.10. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,<br>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 8 |
| | Тема 1.11.Организация и проведение процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,<br>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 8 |
| | Тема 1.12. Анализ результатов и процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,<br>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 2 |
| **ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | **18** |
| **Раздел 1.** МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | Тема 1.13. Планирование работы с родителями на период преддипломной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация) | 8 |
| | Тема 1.14.Организация и проведение работы с родителями (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация, оформление наглядно - текстовой информации для родителей) | 8 |
| | Тема 1.15.Анализ процесса и результатов проведения работы с родителями за период преддипломной практики | 2 |
| **ПМн. 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** | | **18** |
| **Раздел 1.** МДК. 06.01. Теоретические и методические | Тема 1.16. Разработка парциальной образовательной программы и учебно- | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов) в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | |
| | Тема 1.17.Организация и проведение работы по реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | 8 |
| | Тема 1.18. Анализ процесса и результатов реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| **Проведение исследования по теме ВКР** | | 36 |
| **Ведение документации. Проведение исследования по теме ВКР** | Проведение исследовательской работы. Проведение практической части исследования с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы | 30 |
| | Ведение документации. Самоанализ педагогической деятельности по результатам преддипломной практики. Оформление документации по организации образовательной деятельности на период преддипломной практики | 2 |
| | Составление и оформление отчета по итогам преддипломной практики | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| | **Всего** | **144** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30 сентября 2022 г., №874 / Министерство юстиции Российской Федерации. – М., 2024. – 235 с.

3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

4. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Академия, 2022. – 208 с.

6. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». – Самара: Асгард, 2024. – 79 с.

7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

8. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

10. Грошева И.Г. Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организациях. Методическое пособие. - Ташкент, 2020. – 56 с.

11. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П.

12. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М, 2025. – 251 с.

13. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с.

14. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.

15. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2024. – 200 с.

16. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию. ФГОС. - Москва: Учитель, - 2020. - 126 с.

17. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Юрайт, 2024. — 197 с.

18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 548 с.

19. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2020. – 222 с.

20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.:, Академия, 2020. – 272 с.

21. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Юрайт, 2025. — 92 с.

22. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

23. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.

24. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.

25. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Юрайт, 2025. – 181 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563932.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537448 (дата обращения: 15.08.2024).

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644 (дата обращения: 25.05.2025).

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва: Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545180.

5. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140.

6. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563645 (дата обращения: 25.05.2025).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544.

8. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : https://urait.ru/bcode/566247.

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

10. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207 (дата обращения: 25.05.2025).

11. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

12. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: https://urait.ru/bcode/448348.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

14. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803.

15. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566298 (дата обращения: 25.05.2025).

16. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539742.

17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно по завершению освоения междисциплинарных курсов.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 01 | ПК 1.2.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений | |
| | ОК 01 | - пределяет цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 02 | - планирует в соответствии с целью и задачами содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 04 | - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| | ОК 09 | - применяет интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на | аттестационный лист, отчет, анализы видеоматериалов, оценка выполнения практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | работ в процессе учебной практики, экспертная оценка портфолио обучающихся |
| ПП 02 | ПК 2.1 | - планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, оценка разработки технологических карт организации и руководства игровой деятельности, оценка демонстрации проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 2.2 | - описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивает оснащенность | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, оценка разработки технологических карт организации и руководства игровой деятельности, оценка организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | |
| | ПК 2.3 | - понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию | аттестационный лист, отчет и портфолио студента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | |
| | ПК 2.4 | - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | аттестационный лист, отчет и портфолио студента |
| | ОК 01 | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;<br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, оценка разработки технологических карт организации и руководства игровой деятельности, оценка демонстрации проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ОК 02 | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, оценка разработки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбирает необходимые источники информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | технологических карт организации и руководства игровой деятельности, оценка демонстрации проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ОК 04 | -взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | планирование, организация и руководство игровой деятельности детей |
| | ОК 05 | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, оценка разработки технологических карт организации и руководства игровой деятельности |
| | ОК 06 | - демонстрирует значимость своей специальности | демонстрация проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ОК 09 | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) | отчет и портфолио студента |
| ПП.03 | ПК 3.1. | планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.2. | осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносить их с | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общими целевыми ориентирами | |
| | ПК 3.3. | формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.4. | ведёт документацию. в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.5 | осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные норм и правила | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| | ПК 3.6. | характеризует современные тенденции развития дошкольного образования и демонстрирует знание методических основ обучению чтению детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ПК 3.7. | перечисляет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 01 | обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 02 | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 04 | соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| | ОК 05 | грамотно излагает свои | оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений | практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| ОК 06 | понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| ОК 08 | использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 09 | грамотное использует нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; дневник учебной практики, отчет учебной практики, аттестационный лист |
| ПП 04 | ПК 4.1 | Планирует и организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 4.2 | Организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 4.3 | Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 4.4 | Осуществляет педагогическую поддержку деятельности | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 01 | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 02 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 04 | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 05 | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социального и культурного контекста | квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 06 | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 07 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 09 | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| ПП 05 | ПК 5.1 | Планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в том числе для их психолого-педагогического просвещения | (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 5.2 | Организовывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 5.3 | Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ПК 3.7 | Использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 01. | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| | ОК 02. | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; участвует в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| ОК 05. | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| ОК 06. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |
| ОК 09. | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке, ведет общение на профессиональные темы в | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО | |
| ПП.06 | ПК.6.1. | - разрабатывает содержание парциальной образовательной программы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста, целями и задачами художественно-эстетического развития; - формулирует цели, задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по принципу диагностичности;<br>- оформляет содержание парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиям ФГОС ДО;<br>- презентует парциальную образовательную программу в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| | ПК. 6.2. | - определяет методы и приёмы процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, в соответствии с индивидуальным особенностям, уровнем подготовленности детей дошкольного возраста;<br>- представляет содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | детей дошкольного возраста логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста<br>- планирует занятия по парциальной образовательной программе и совместную деятельность воспитателя с детьми по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- разрабатывает технологические карты занятий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности | |
| ПК.6.3. | - проектирует РППС по художественно-эстетическому развитию в соответствии с темой, целями, задачам, планируемыми результатами парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- использует разнообразные конструкторы и модели в конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, в | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- создает модели, конструкции, модифицирует и программирует их | |
| | ПК.6.4. | - соблюдает правила техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- организует и проводит занятия по конструктивно-модельной деятельности в соответствие со структурой ,<br>длительностью занятий по художественно-эстетическому развитию, возрастным особенностям, уровнем подготовленности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>- организует показ и объяснение соответственно виду художественной деятельности, этапу формирования конструктивных умений и навыков, особенностям | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | восприятия детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК 3.7 | - использует цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации занятий с детьми по конструктивно-модельной деятельности | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| ОК 01. | - распознает сложные проблемные ситуации в контексте работы с детьми дошкольного возраста (программы по конструктивно-модельной деятельности, образовательные технологии и т.д.);<br>- проводит анализ сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности;<br>- определяет этапы решения профессиональной задачи;<br>- определяет потребности в информации, осуществляет эффективный ее поиск;<br>- составляет план действия; определять необходимые ресурсы | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| ОК.02. | - планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и реализации парциальных образовательных программ | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | по конструктивно-модельной деятельности;<br>- отбирает и структурирует информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>- интерпретирует полученную информации в контексте профессиональной деятельности;<br>- применяет средства информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | |
| ОК.03. | - использует актуальную нормативно-правовую документацию в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| ОК.04. | - участвует в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения задач педагогической деятельности по проектированию и реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| ОК.05. | - излагает свои мысли по профессиональной тематике грамотно устно и письменно на государственном языке во | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействии с детьми, сотрудниками ДОО;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе ДОО | практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| | ОК.06. | - понимает значимость профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста | экспертная оценка проектирования элементов РППС;<br>интерпретация результатов выполнения заданий практики;<br>аттестационный лист и отчет по производственной практике |
| ПП.07 | ПК.7.1 | Планирует и организовывает жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем<br>осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании;<br>обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| | ПК. 7.2 | Организует деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя;<br>организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| | ПК. 7.3 | Осуществляет педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником) | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| | ПК. 7.4 | Организует предметно-пространственную среду с целью реализации различных видов деятельности в общении детей | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК. 01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализируют и выделяет её составные части<br>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план,<br>определяет необходимые ресурсы,<br>выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы<br>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| ОК.02 | Определяет задачи для поиска информации,<br>планируют процесс поиска,<br>выбирает необходимые источники информации;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации,<br>оформляет результаты поиска;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| ОК.03 | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности**;**<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самообразования; определяет источники достоверной правовой информации | |
| | ОК.04 | Взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | аттестационный лист, отчет и портфолио студента, экспертная оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
«СГ.04 Физическая культура»
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
«ОП.01 Основы педагогики»
«ОП.02 Основы психологии»
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
«ОП.08 Дошкольная педагогика»
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»
«ОП.10 Детская психология»
«ОП.11* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
«ОП.12* Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»
«ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО»
«ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»
«ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»
«ОП.16* Основы педагогического мастерства»
«ОП.17* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»
«ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»
«ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности»
«ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

**2025 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**.....

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*.....

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*.....

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**.....

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....

*2.2. Содержание дисциплины*.....

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | современную научную и профессиональную терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>правила разработки презентации | - |
| | патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | патриотической позиции;<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.09 | понимать общий смысл | правила построения | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.1 | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать содержание программ воспитания детей | ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | социального, познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 8 | - |
| Всего | **80** | **-** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. | 1 | |
| | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 1 | |
| | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | 1 | |
| | Российские инновации и устремленность в будущее | 1 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. | 1 | |
| | Невская битва и Ледовое побоище. | 1 | |
| | Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. | 1 | |
| | Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | 1 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. | 1 | |
| | Избрание государей посредством народного голосования. | 1 | |
| | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | 2 | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. | 1 | |
| | Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 1 | |
| | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). | 1 | |
| | Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. | 1 | |
| | Социальные, экономические и политические изменения в стране. | 1 | |
| | Строительство великой империи: цена и результаты | 1 | |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Просвещённый абсолютизм в России. | 1 | |
| | Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 1 | |
| | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | 1 | |
| | Строительство городов в Северном Причерноморье | 1 | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. | 1 | |
| | Курс императора Николая I.<br>Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона | 1 | |
| | Севастополя. | 1 | |
| | Итоги Крымской войны | 1 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. | 1 | |
| | Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. | 2 | |
| | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. | 1 | |
| | Антирелигиозная компания. | 1 | |
| | Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. | 1 | |
| | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 1 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны.<br>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 1 | |
| | Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. | 1 | |
| | Защитники Родины и пособники нацистов. | 1 | |
| | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | 1 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. | 1 | |
| | Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | 2 | |
| | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 1 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». | 1 | |
| | Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. | 2 | |
| | Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. | 1 | |
| | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 1 | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. | 1 | |
| | Спецоперация по защите Донбасса | 1 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. | 1 | |
| | Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | 1 | |
| | Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. | 1 | |
| | Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 1 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | 1 | |
| | Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | 2 | |
| | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | - Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае» | 2 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. | 1 | |
| | Сельское хозяйство. | 1 | |
| | Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. | 1 | |
| | Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 1 | |
| **Повторительно-обобщающее занятие** | | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итоговая контрольная** | **2** | |
| **Всего:** | **72** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. (https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364)

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 368 с.

5. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>- современную научную и профессиональную терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации;<br>- психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности;<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, - | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>- формы патриотического, социального, познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br><br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |
| смежных сферах; | части. | |

| | | |
|---|---|---|
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения | |
| профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и | | |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное воспитание;<br>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, | | |
| социального, познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - создавать модели элементов оформления развивающей предметно пространственной среды в группе ДОО;<br>- анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО | | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пенза, 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.9 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (**Дифференцированный зачет)** | - | - |
| Всего | **108** | **108** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | | **36/36** | |
| ***Тема 1. 1 Система образования в России*** | | | **16** | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| ***Тема 1.1.1 Система дошкольного образования в России*** | 1 | Лексический материал: art, arts education, foreign (modern) languages, psychology, religious education, science, sociology, technology, get through, pass/ take an exam, retake, revise for, study for, certificate, degree, diploma, to graduate from, head-teacher, infant, lecturer, instructor, undergraduate, general, educate, education, educator, qualification, qualify, revise, revision, academic year, to give lessons, term, assembly hall, canteen, computer lab, medical room, teacher's room, workshops, head master, teacher-training college, high school, secondary school, night-school | | ОК 9 |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 2 | Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| ***Тема 1.1.2 Система школьного образования в России*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал: up-to date equipment, primary/elementary school, comprehensive, to leave school, school leaver, to start school, to learn/study at, private, boarding schools, compulsory, to attend, full-time/part-time, optional, to stay at, to move to, abilities, entrance exams, to get in, to continue education, pre-school institution, free, paid, gymnasium, lyceum, a school specializing in, medical school, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Suvorov school, Nakhimov school, junior technical college, senior, art school, higher education, polytechnical institute, agricultural academy, Academy of Arts, military school, drama school, vocational training, internal/external students, applied sciences, by means of, tutorial method, standard, to prepare students for degrees/diplomas, to admit, post graduate | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 4 | Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| ***Тема 1.1.3 Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения дискуссии | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| | 6 | Совершенствование умений диалогической речи по теме | 1 | |
| ***Тема 1.1.4 Детские стихи, песни и игры на иностранном языке*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 7,8 | Чтение, перевод со словарем текстов по теме | 2 | |
| ***Тема 1.1.5 Школа будущего. Презентация буклета*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | 2 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для презентации | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 9 | Чтение, перевод со словарем текстов по теме | | |
| | 10 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 1 | |
| ***Тема 1.1.6 Система СПО и ВПО в России*** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | ОК 9 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Чтение, перевод со словарем текстов по теме | | |
| | 12 | Совершенствование умений монологической речи по теме | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности «Education in Russia» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 13 | Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением необходимой информации | 1 | |
| | 14 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 15,16 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 1 | |
| | | Написание сочинения-рассуждения «Kindergarten and family» | 1 | |
| ***Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка*** | | | **20** | |
| ***Тема 1.2.1 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал:to be provided by, to be financed, local taxes, curriculum, to be introduced, governmental control over, under 5, nursery-school education, to comprise, introduction to, flexible, to be designed, self-reliance, to get along with, work and play habits, basic skills, behavioral skills, to advance, physical, mental, and social development, potential, positive and safe environment, learning objectives and curriculum goals, lesson materials and resources, instructional methods, instructional methods, to foster student development, to adapt, conducive to learning, to implement, suitable classroom management system, to apply, to follow up, to observe, to evaluate, to record, children's social and academic progress, to provide constructive feedback to, to distribute written reports, to ensure, to collaborate with, required administrative duties | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 17 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 18 | Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| ***Тема 1. 2.2 Система школьного*** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Лексический материал: infant school, junior school, age range, core subjects, foundation subjects, grammar school, modern schools, general education, independent schools, the General Certificate of Secondary Education, to stay on into the sixth form, to retake GCSE, “A” Level, promotion, student’s achievement, elective subject | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 19 | Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации | | |
| | 20 | Совершенствование умений монологической речи по теме | | |
| ***Тема 1.2.3 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал: Further Education College, practical vocational training, the Young Opportunities Scheme (YOPS), wage, to be placed with, permanent job, to give training in, to prepare for, farm management, home economics, care of the sick, introductory courses, to give an appreciation of, industrial arts, completition, to take course, a report card, to study beyond, to presuppose, to undertake, interchangeably, a blend of, humanistic studies, to complete, requirements, bachelor’s degree | | ОК 9 |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 21 | Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| | 22 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 1 | |
| ***Система образования в Великобритании*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Текст профессиональной направленности «Education in the United Kingdom» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 23 | Чтение текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| | 24 | Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в Великобритании» | 1 | |
| ***Система образования в США*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Текст профессиональной направленности «Education in the United States of America» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 25 | Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 26 | Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в США» | | |
| ***Тема 1.2.4 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 27 | Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации | **1** | |
| | 28 | Совершенствование умений монологической речи по теме | **1** | ОК 9 |
| ***Тема 1.2.5 Рейтинг самых престижных вузов мира*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Интернет-источники по изучаемой теме | | |
| | 2 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления, обоснования выбора | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 29 | Работа с Интернет-источниками по изучаемой теме | | |
| | 30 | Написание сочинения по теме: «Если бы у меня была возможность учиться за рубежом, я бы…» с использованием речевых клише | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации | | |
| | 2 | Текст профессиональной направленности «Education for different children» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 31 | Чтение текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| | 32 | Написание аннотации текста профессиональной направленности | 1 | |
| ***Тема 1.2.6 Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для сходства/различия | | |
| | 2 | Обучающие таблицы по теме | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 33 | Активизация в речи речевых клише для сходства/различия | 1 | |
| | 34 | Совершенствование умений монологической речи по теме | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал: human rights, protection of children’s rights, to meet basic needs, to expand one’s opportunities, to reach one’s full potential, entitlements and freedoms, dignity, Eglantine Jebb, founder, the Save the Children Fund, to draft, the Convention on the Rights of the Child, the Declaration of | | ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Geneva, the Charter, beyond, creed, to care for, entity, morally, spiritually, materially, due respect, mentally, physically, handicapped, maladjusted, to re-educate, orphan, waif, be sheltered, succoured, to receive relief, distress, to bring up, consciousness, exploitation, social security schemes, to earn a livelihood, to be protected against | | |
| | | Текст профессиональной направленности «The Convention on the Rights of the Child» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 35 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 36 | Чтение тематического текста с извлечением основной информации | 1 | |
| **Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста** | | | **52/52** | |
| ***Тема 2.1 Профессиональное образование*** | | | **34** | |
| ***Тема 2.1.1 «Моя будущая профессия»*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал: job, work, profession, career, vocation, choice, noble, necessary, to require, responsible challenge, vital, reliable, responsibility, precious, creative mind, to strengthen, to deal with, appreciate, respect, genuinely, rewarding/stimulating work, to make/take a (careful) choice, to have no choice, to be devoted to smth. Or smb., to be interested in smth, to be responsible for smth, to leave/finish school, school leaver, to consider teaching as a career, to take up a carrer/a job, love of smth./for smb, to earn/enjoy gratitude and respect, to update one's knowledge, to pass on knowledge to smb | | ОК 9 |
| | 2 | Грамматический материал: сопоставление видовременных форм английского глагола | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 37 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 38 | Совершенствование грамматических навыков по теме | | |
| ***Тема 2.1.2 Портрет современного воспитателя детского сада*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем | | ОК 9 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 39 | Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации | 1 | |
| | 40 | Совершенствование умений монологической речи по теме | | |
| ***Тема 2.1.3 День в современном учреждении дошкольного образования*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал: to develop, to organize, to encourage, to maintain discipline, to believe, to educate, to consult, interpersonal communication, interactions between, capacity, both…and, to alter, multiple, to influence upon, values, to draw on, | | ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | development, to analyze, daily programme, to ensure, nutrition, safety, to create peaceful atmosphere, modern, comfortable, convenient, persuasive, polite, kind, friendly, helpful, reading skills, -writing skills, do counting, essential, a child's progress, patience, child's needs, to give praise | | |
| ***Новые виды оборудования*** | 2 | Грамматический материал: Инфинитивные обороты | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 41 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 42 | Совершенствование грамматических навыков по теме | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Спецтерминология по теме: «Новые виды оборудования» | | |
| | 2 | Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 43 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 44 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации | | |
| | 2 | Статья профессиональной направленности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 45 | Чтение текста по теме с извлечением основной информации | 1 | |
| | 46 | Написание аннотации статьи профессиональной направленности | 1 | |
| ***Тема 2.1.4 Интервью при приеме на работу*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения диалога | | ОК 9 |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 47 | Аудирование, чтение тематических диалогов | 1 | |
| | 48 | Совершенствование умений диалогической речи по теме | 1 | |
| ***Тема 2.1.5 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Грамматический материал (перевод на русский язык сложных синтаксических конструкций) | | ОК 9 |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 49 | Чтение текстов с извлечением полной информации. Выбор нужной информации Ответы на вопросы по тексту. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 50 | Совершенствование грамматических навыков по теме | | |
| | 51<br>52 | Практика перевода текста профессиональной направленности на русский и иностранный язык | | |
| ***Тема 2.1.6 Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал: аббревиатура, профессионализмы. | | |
| | 2 | Тексты для чтения по изученным темам | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 53- | Активизация в речи нового лексического материала | 2<br>2 | |
| | 56 | Совершенствование навыка перевода | | |
| ***Тема 2.1.7 Типы грамматических вопросов. Ответы на вопросы*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Грамматический материал: типы вопросов | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 57 | Совершенствование грамматических навыков по теме | 1 | |
| | 58-60 | Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту) | 3 | |
| ***Тема 2.1.8 Перевод аутентичных текстов*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Тексты профессиональной направленности «Learning in a fresh air», «The importance of the game», «First memories», «Welcome to Fantasy Kids Resort» | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 61-70 | Чтение текстов с извлечением полной информации.<br>Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту) | 10 | |
| ***Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства*** | | | **18** | |
| ***Тема 2.2.1 Глоссарий*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Тексты профессиональной направленности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 71 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 72 | Чтение тематических текстов | 1 | |
| ***Тема 2.2.2 Воспитатель детского сада*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения | | |
| | 3 | Речевой материал для устной речи: речевые образцы для выражения собственного мнения | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 73 | Активизация в речи нового лексического материала | | |
| | 74 | Аудирование, чтение тематических текстов | | |
| | 75-76 | Совершенствование умений монологической речи по теме | | |
| ***Тема 2.2.3 Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Инструкции по работе с программами | | |
| | 3 | Грамматический материал: модальные глаголы. Императив | | |
| | 4 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения инструкций | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 77 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 78 | Аудирование, чтение тематических текстов | 1 | |
| | 79 | Совершенствование грамматических навыков по теме | 1 | |
| | 80 | Совершенствование умений монологической речи по теме:инструкции | 1 | |
| ***Тема 2.2.4 Интерфейс англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro*** | | **Содержание учебного материала** | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Инструкции по работе с программами | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 81 | Активизация в речи нового лексического материала | | |
| | 82 | Аудирование, чтение тематических текстов | 1 | |
| | 83-84 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 2 | |
| ***Тема 2.2.5 Интерфейс англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Инструкции по работе с программами | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 85 | Активизация в речи нового лексического материала | | |
| | 86 | Аудирование, чтение тематических текстов | 1 | |
| | 87-88 | Совершенствование умений монологической речи по теме | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке** | | | **18/18** | |
| ***Тема 3.1 Корреспонденция*** | | | **10** | |
| ***Тема 3.1.1 Правила оформления личного письма. Составление личного письма*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал block format, margin, font, salutation, single/double space, closing, signature, enclosure, fold, body of the letter, to keep smth brief, pertinent information, sincerely, respectfully, to compose, to accept, to reject, to attach, discretion, draft, appreciation | | |
| | 2 | Грамматический материал: сложное дополнение | | |
| | 3 | Тексты информативного характера, образцы деловых писем | | |
| | 4 | Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в личной переписке | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 89 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 90 | Совершенствование грамматических навыков по теме | 1 | |
| | 91 | Чтение текста с извлечением нужной, интересующей информации | 1 | |
| | 92 | Совершенствование умений письменной речи по теме: написание письма личного характера | 1 | |
| ***Тема 3.1.2 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)*** | | **Содержание учебного материала** | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал: internal business letters an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, a letter of offer, a thank-you letter, attire, to host, invitation, reply by date, product launch, cocktail party, a request for someone, to respond to<br>Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. | | |
| | 2 | Грамматический материал. Образование и употребления сослагательного наклонения | | |
| | 3 | Тексты информативного характера, образцы деловых писем | | |
| | 4 | Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в деловой переписке | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 93 | Активизация в речи нового лексического материала | 1 | |
| | 94 | Совершенствование грамматических навыков по теме | 1 | |
| | 95 | Чтение текстов деловых писем, выбор необходимой информации | 1 | |
| | 96 | Совершенствование умений письменной речи по теме: написание официального письма по заданным параметрам | 1 | |
| ***Тема 3.1.3 Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Тексты информативного характера, образцы сопроводительных писем | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 97 | Активизация в речи нового лексического материала | | |
| | 98 | Совершенствование умений письменной речи по теме: написание сопроводительного письма по заданным параметрам | | |
| ***Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков*** | | | **8** | ОК 9 |
| ***Тема 3.2.1 Структура резюме. Составление резюме*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал: аббревиатура в объявлениях curriculum vitae, work experience, additional training, prospective employer, to concentrate on, sufficient, personal details, qualifications, training courses, chronological order, temporary, to apply to, diploma, workshop, fluent, dean, faculty | | |
| | 2 | Грамматический материал: Простое прошедшее время | | |
| | 3 | Тексты объявлений | | |
| | 4 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания резюме | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 99 | Активизация в речи нового лексического материала. Совершенствование грамматических навыков по теме Аудирование, чтение прагматических текстов. | 1 | |
| | 100 | Совершенствование умений письменной речи по теме: написание резюме. | 1 | |
| ***Тема 3.2.2 Заявление. Виды заявлений*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал: cover letter, prospective employer, professional outline, block format, yours sincerely, faithfully, to apply for the post of, attached, relevant to, to be willing to do smth, to attend an interview, in advance, considering, at convenience, advertised, post | | |
| | 2 | Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявлений | | |
| | 3 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания заявления | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 101 | Активизация в речи нового лексического материала. Чтение прагматических текстов. | 1 | |
| | 102 | Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение бланка заявления | | |
| ***Тема 3.2.3 Автобиография*** | **Содержание учебного материала** | | | ОК 9 |
| | 1 | Лексический материал по теме | | |
| | 2 | Тексты для аудирования, чтения по теме | | |
| | 3 | Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | написания автобиографии | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 103 | Активизация в речи нового лексического материала. Аудирование, чтение прагматических текстов. | 1 | |
| | 104 | Совершенствование умений письменной речи по теме: написание автобиографии | 1 | |
| ***Тема 3.2.4 Анкетирование*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы анкет | | ОК 9 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 105 | Совершенствование умений письменной речи по теме: составление анкеты по заданной теме | | |
| ***Тема 3.2.5 Заявка на конкурс педагогического мастерства*** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявок | | ОК 9 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 106 | Аудирование, чтение прагматических текстов Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 1 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | | 2 | |
| **Всего:** | | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.04.2025).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.05.2025). — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.05.2025). — Текст: электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.04.2025).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.04.2025)

6. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.05.2025). – Режим доступа: платный.

7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor Career Paths: Kindergarten Teacher. – Student’s book. – Express Publishing. – 2017.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Выполнение упражнений по совершенствованию грамматических навыков | *КЕЙС ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ*<br>(упражнения)<br>Практическая работа |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Выполнение упражнений по совершенствованию лексических навыков | *КЕЙС ПО ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ*<br>Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах |
| - особенности произношения | Выполнение упражнений по совершенствованию фонетических навыков | Практическая работа |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в текстах профессиональной направленности | *КЕЙС ПО ЧТЕНИЮ И ПЕРЕВОДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ*<br>Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах |
| *Умеет:*<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Осознанное планирование, совершенствование устной речи | *КЕЙС ПО АУДИРОВАНИЮ*<br>Практическая работа |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Дифференцированный зачёт<br>*КЕЙС ПО ГОВОРЕНИЮ*<br>Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Владение монологической речью | Дифференцированный зачёт<br>*КЕЙС ПО ГОВОРЕНИЮ* |

| | | |
|---|---|---|
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Осознанное планирование, совершенствование устной речи<br><br>Демонстрация письменной речи | Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах.<br>*КЕЙС ПО ГОВОРЕНИЮ*<br>Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах.<br>КЕЙС ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ<br>Практическая работа<br>Оценка: традиционная в баллах. |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Количественная и качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| **100-90%** | **5** | **отлично** |
| **89-80%** | **4** | **хорошо** |
| **79-70%** | **3** | **удовлетворительно** |
| **69 и менее** | **2** | **неудовлетворительно** |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пенза, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

3

3

3

4

4

5

10

10

10

……..17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) |

| | | |
|---|---|---|
| | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек). | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **70** | **18** |
| в т.ч. теоретическое обучение | 52 | |
| практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| **Всего** | **72** | **18** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций** | | **22/4** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. | 8 | |
| | Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. | | |
| | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | | |
| | Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | | |
| | Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | | |
| | Лекция-дискуссия | | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | 6 | |
| | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поражения | индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. | | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | | |
| | Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | | |
| | Проблемная лекция | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 1 | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 4 | |
| | Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | | |
| | Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления | | |
| | В том числе практических работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/14** | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 48/14 | |
| Тема 2.1. Исторический | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| генезис военной службы в России | этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. | | |
| | Перевернутая лекция | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 2 | |
| Тема 2.2. Аксиология военной службы | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). | 6 | |
| | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | | |
| | Лекция-диалог | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | 2 | |
| Тема 2.3. Праксиология воинской службы | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 6 | |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | Лекция-визуализация | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки | 4 | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих | **Содержание учебного материала** | **14/4** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 10 | |
| | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | | |
| | Лекция-визуализация | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | 4 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 48/14 | |
| Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | **Содержание учебного материала** | **18/4** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | | |
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | | |
| | Перевернутые лекции | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 2 | |
| Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | **Содержание учебного материала** | **16/6** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 10 | |
| | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | | |
| | Проблемные лекции | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | 4 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **14/4** | ОК 01, 02, 04, 07. |
| | Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | 10 | |
| | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | | |
| | Лекции-диалоги | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачет | | | |

| | | |
|---|---|---|
| ВСЕГО | **72/18** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022– 639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 02.02.2022).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек) | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями.<br>Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в | | |

| | | |
|---|---|---|
| сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; | опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | |
| психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности | | |
| порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте | Наблюдение за процессом учебно-познавательной |

| | | |
|---|---|---|
| и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при | деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Пенза, 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# *1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы..

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья<br>- средства профилактики перенапряжения<br>для специальности | |
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | - содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»<br>- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>- основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования<br>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей<br>- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>- основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте<br>- основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности<br>- теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>- содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста<br>- требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)<br>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии+ |
| ПК 2.1. | - планировать различные | - виды планирования, | организации и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня<br>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований<br>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| ПК 3.1<br>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и | - специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- педагогических закономерностей | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переживание детьми раннего и дошкольного возраста<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<br>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе<br>- выразительно читать литературные тексты<br>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>- создавать презентации художественного произведения с использованием | организации образовательного процесса<br>- основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>- классические системы дошкольного воспитания<br>- научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки<br>- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>- теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников<br>- основ организации обучения дошкольников<br>- теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>- теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>- методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>- современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)<br>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ | | |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | - понятия, функции, компоненты информационной культуры<br>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования<br>- понятия и компоненты информационной культуры общества<br>- критериев и качества информационной культуры человека<br>- положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>- требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 144 | 142 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | | |
| **Всего** | **144** | **142** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **28/28** | |
| Тема 1. Средства физической культуры | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01,04 ПК 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК01,04 ПК 1.1, 2.1,3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разныхИ.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| Тема 5. Метание мяча | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, 08 ПК 1.1, 1.3, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Спортивная ходьба | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04<br>ПК 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| Тема 7. Эстафетный бег | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 2 | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1,2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 8 | |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **14/14** | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | |
| Тема 11. Передачи мяча | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | |
| Тема 12. Ведения мяча | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | | |
| Тема 13. Бросок в корзину | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 4 | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 4 | |
| **Раздел 3. Гимнастика** | | **14/14** | |
| Тема 15. Физические упражнения | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 6 | |
| Тема 17. Акробатика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | | |
| | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| **Раздел 4. Лёгкая атлетика** | | **22/22** | |
| Тема 18. Бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| Тема 19. Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 3 | |
| | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | 1 | |
| Тема 20. Прыжки в длину. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| Тема 21. Эстафетный бег | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 4 | |
| Тема 22. Подвижные игры и эстафеты | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 10 | |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **28/28** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 4 | |
| Тема 24. Стрейтчинг | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 4 | |
| Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 6 | |
| Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| Тема 28. Фитнес аэробика | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 6 | |
| **Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)** | | **14/14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 29. Техника передвижения волейболиста. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| Тема 30. Прием и передача мяча. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3,3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | |
| Тема 31. Подача мяча | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 32. Техника игры в волейбол | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 33. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |
| **Раздел 7. Легкая атлетика** | | **10/10** | |
| Тема 35. Бег на короткие дистанции. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| Тема 36. Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| Тема 37. Челночный бег | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 5 | |
| | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| **Раздел 8. Гимнастика** | | **14/14** | |
| Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 2 | |
| Тема 39. Оздоровительная гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 2 | |
| Тема 40. Базовая аэробика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 41. Танцевальная аэробика. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 42. Степ аэробика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | |
| Тема 43. Фитбол аэробика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,04, 08<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 4 | |
| **Всего:** | | **144/142** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

Спортивный комплекс, . оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 — Текст : электронный.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023)..

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 . — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 .

#### 3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-

2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для<br>- специальности;<br>средства профилактики перенапряжения<br><br>Умеет:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;<br><br>- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | - устный опрос, тестирование<br><br>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>- тестирования физических качеств.<br>-оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>-промежуточная аттестация |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**.....**76**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....76
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....76
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**.....**78**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....78
2.2. Примерное содержание дисциплины.....79
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**.....**81**
3.1. Материально-техническое обеспечение.....81
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....81
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....**82**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно- правовой документации современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | |
| **Всего** | **36** | **-** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| | *2.* Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | 6 | |
| | 3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | 4 | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | 2 | |
| | 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | 2 | |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| | 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 2 | |
| **Тема 4. Фондовый рынок** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| **Тема 6. Основы страхования** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| **Тема 7. Собственный** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **бизнес – личное развитие** | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | 2 | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | **ОК.03, ОК.07** |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |
| | **Всего:** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090562

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858

4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533394

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>- законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | - знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>- понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>- знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>- анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>- знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | - анализ и оценка решения тестовых заданий<br>- анализ и оценка решения ситуационных задач |
| Умеет<br>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | - поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области педагогики как науки, сущности дидактики как науки об обучении, теоретических основ воспитания, структуры системы образования в РФ.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- понятие, этапы, методы педагогического исследования |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ОК.03 | - анализировать различные направления мировой педагогической мысли<br>- определять способы повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- анализировать педагогический материал о роли педагогического знания в профессиональном развитии;<br>- определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;<br>- анализировать содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования | - особенности и социальную значимость педагогической профессии;<br>- сущность и структуру педагогической деятельности;<br>общие представление о педагогике как науке;<br>- способы профессионального становления, роль самообразования в становлении педагога-профессионала;<br>- сущность, структуру, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса;<br>- содержание организации обучения и воспитания |
| ОК. 09 | - понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- обосновывать права и обязанности педагогических работников в сфере образования | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- структуру системы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования |
| ПК 2.2 | - определять структурные компоненты РППС. цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований | - сущность, функции и компоненты образовательной среды |
| ПК 3.2 | - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями | - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| ПК 3.3 | - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования |
| ПК 4.4 | - оценивать роль воспитания и обучения в развитии личности;<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание<br>- определять пути внедрения инклюзивного образования | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;<br>- основы инклюзивного образования;<br>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 36 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | - |
| **Всего** | **80** | **36** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии** | | **8/4** | |
| **Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01, ОК 03 |
| | 1.Возникновение и становление педагогической профессии | 2/- | |
| | 2. Социальная значимость педагогической профессии | | |
| | 3. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/- | |
| | Практическое занятие 1. Анализ авторитарного и гуманистического направлений мировой педагогической мысли (Коменский, Руссо, Песталоцци) | 2/- | |
| **Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01, ОК 03 |
| | 1. Сущность и структура педагогической деятельности | 2/2 | |
| | 2. Основные виды педагогической деятельности | | |
| | 3. Эффективность педагогической деятельности | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Способы повышения эффективности педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов | 2/2 | |
| **Раздел 2. Общие основы педагогики** | | **34/14** | |
| **Тема 2.1 Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | **8/-** | ОК 01, 03 |
| | 1. Общее представление о педагогике как науке | 4/- | |
| | 2. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | 3. Объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки | | |
| | 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики | | |
| | 5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 6. Тенденции развития педагогической науки и практики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | 4/- | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 1/- | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов | 1/- | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» | 2/- | |
| **Тема 2.2 Основные понятия педагогики** | **Самостоятельная работа** | **2/-** | ОК 01, ОК 03 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2/- | |
| **Тема 2.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. Профессиональное становление личности педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога | 2/2 | |
| | 2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала | | |
| | 3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений | | |
| | 4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников | | |
| | **В том числе практические занятия** | 6/4 | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ Профессионального стандарта педагога | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка рекомендаций собственного профессионального роста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов | 2/- | |
| **Тема 2.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 4.4 |
| | 1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, развитие | 2/- | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья | 1/1 | |
| **Тема 2.5 Целостный педагогический процесс** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2/- | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 1/1 | |
| **Тема 2.6 Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 2.2, 3.2 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2/- | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации | 2/2 | |
| **Тема 2.7** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2/- | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 1/1 | |
| **Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)** | | **12/6** | ОК. 01, ОК 03, ОК 09 |
| **Тема 3.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2/- | |
| | 2. Современные дидактические концепции | | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| **Тема 3.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК. 01, ОК 03, ОК 09; ПК 3.3 |
| | 1. Цели обучения | 6/4 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Анализ содержания задач обучения и воспитания на разных ступенях образования с опорой на образовательные программы и стандарты (ДОО, НОО) | 2/2 | |
| **Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | 1. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения | 2/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4 |
| | 2. Познавательный интерес как мотив учения | | |
| | 3. Методы стимулирования и мотивации учения | | |
| | 4. Понятие способность к интеллектуальной деятельности. Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обучения** | | | |
| **Раздел 4. Теория воспитания** | | **12/10** | ОК. 01, ОК 03, ОК 09; |
| **Тема 4.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | 1. Сущность и функции процесса воспитания | 2/- | |
| | 2. Логика воспитательного процесса | | |
| | 3. Закономерности воспитания | | |
| | 4. Принципы воспитания | | |
| **Тема 4.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | **10/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; ПК 3.3 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2/2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия** | 8/8 | |
| | **Практическое занятие 18.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 21**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2/2 | |
| **Раздел 5. Управление образовательными системами** | | **6/2** | ОК 03, ОК 09 |
| **Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 2/- | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 1/1 | |
| **Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2/- | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 8 | |
| **Всего** | | **80/36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, - 2025. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741). М, 2023 – 15 с.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025. – 28 с.

Психолого-педагогическая литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 246 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 576 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2023. – 640 с.

4. Кроль В.М. Педагогика: учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2025. – 303 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Седова Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2018. – 352 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Академия, 2016. – 368 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Академия, 2023. – 496с.

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает** | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем<br>в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы<br>в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- понятие, этапы, методы педагогического исследования | - ориентируется в современных проблемах образования;<br>- понимает актуальный, профессиональный и социальный контекст профессиональной деятельности;<br>- знает методы работы в профессиональной сфере;<br>- знает этапы, методы педагогического исследования;<br>- определяет структуру решения профессиональных задач, оценивает результаты их решения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Тестирование, проверочные работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации | - осуществляет поиск информации с применение современных информационных технологий;<br>- анализируют информацию;<br>- владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития | |
| - особенности и социальную значимость педагогической профессии;<br>- сущность и структуру педагогической деятельности;<br>- общие представление о педагогике как науке;<br>- способы профессионального становления, роль самообразования в становлении педагога-профессионала;<br>- сущность, структуру, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса;<br>- содержание организации обучения и воспитания;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию | - понимает особенности и социальную значимость педагогической профессии;<br>- знает сущность, структуру педагогической деятельности;<br>- имеет представление о педагогике как науке;<br>- называет структурные компоненты, закономерности, принципы построения целостного педагогического процесса;<br>- называет цели, содержание, средства, методы, формы обучения и воспитания;<br>- соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- использует в свой речи профессиональную терминологию;<br>- читает тексты профессиональной направленности;<br>- знает структуру системы | |

| | | |
|---|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- структуру системы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования | образования, основные принципы государственной политики в сфере образования | |
| - сущность, функции и компоненты образовательной среды | - понимает сущность и перечисляет функции образовательной среды;<br>- перечисляет компоненты образовательной среды, дает им характеристику | |
| - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | - перечисляет требования к РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | |
| - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования | - называет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>- называет методы контроля и оценки уровня обучения и воспитания | |
| - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;<br>- основы инклюзивного образования;<br>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | - оперирует понятиями человек, индивид, индивидуальность, личность;<br>- знает законы развития личности, ориентируется в возрастной периодизации;<br>- рассказывает о роли воспитания и обучения в развитии личности; Объясняет значимость дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе;<br>- перечисляет психолого-педагогические условия и методы развития мотивации в процессе | |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения | |
| **Умеет** | | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Тестирование, проверочные работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| - распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - распознает профессиональные задачи/проблемы, анализирует ее, выделяет составные части, предлагает этапы решения;<br>- составляет план действий по решению проблемы или задачи;<br>- определяет необходимые ресурсы для решения профессиональной проблемы или задачи;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - определяет профессиональные задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- осуществляет поиск информации с применением цифровых технологий и инструментов;<br>- анализирует и структурирует полученную информацию;<br>- оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| - анализировать различные направления мировой педагогической мысли<br>- определять способы повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- анализировать педагогический материал о роли педагогического знания в профессиональном развитии;<br>- определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;<br>- анализировать содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования | - анализирует различные направления мировой педагогической мысли, называет представителей;<br>- сравнивает и определяет характерные особенности авторитарной и гуманистической педагогики;<br>- определяет способы повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- анализирует педагогический материал о роли педагогического знания в профессиональном развитии;<br>- определяет уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;<br>- составляет план личностного и профессионального роста;<br>- анализирует содержание | |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения и воспитания на разных ступенях образования | |
| - понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- обосновывать права и обязанности педагогических работников в сфере образования | - понимает и использует тексты на базовые профессиональные темы;<br>- анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>- принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>- обосновывает права и обязанности педагогических работников в сфере образования | |
| - определять структурные компоненты РППС. цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований | - перечисляет структурные компоненты РППС, формулирует цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований | |
| - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями | - анализирует РППС образовательной организации в соответствии с методическими и гигиеническими требованиями | |
| - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования | - проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования | |
| - оценивать роль воспитания и обучения в развитии личности;<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>- определять пути внедрения инклюзивного образования | - оценивает роль воспитания и обучения в развитии личности;<br>- формулирует цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>- определяет пути внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.
Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;<br>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;<br>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей | Знает предмет, задачи и методы психологии;<br>Знает этапы развития психологии как науки;<br>Знает особенности психики и законы ее развития;<br>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;<br>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;<br>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;<br>Умеет выделять наиболее значимую | Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знает приемы структурирования психологической информации;<br>Знает формат оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемны задач; использовать современное программное обеспечение. | результатов поиска психологической информации, современные средства и устройств получения а информатизации;<br>Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач. | Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности; |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач | Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста;<br>Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и | Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по |

| | | |
|---|---|---|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;<br>Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации<br>Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач; | профессии (специальности);<br>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках. | Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **70** | **-42** |
| в т.ч. теоретические занятия | 52 | 24 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме *комплексного экзамена*** | **8** | **-** |
| **Всего** | **80** | **42** |

## 2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **17/10** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2. Отрасли психологии. | 1 | |
| | 3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 1 | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. | 1 | |
| | 2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| | 3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. | 1 | |
| | 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | |
| | 3. Физиологические основы психики человека | 1 | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Структура сознания. | | ОК 09 |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | 1 | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 1 | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1.Основные понятия психологической теории деятельности. | 1 | |
| | 2.Макроструктура деятельности. | 1 | |
| | 3.Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **30/17** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | | |
| | Решение психологических задач по теме «Ощущения» | | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | **1** | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | 1 | |
| | 3. Иллюзии зрительного восприятия | **1** | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 5** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| | Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций | 1 | |
| | 2. Процессы памяти. | 1 | |
| | 3. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 6.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Решение психологических задач по теме «Память» | 1 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 8.** Исследование индивидуальных особенностей воображения. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 1 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления | 1 | |
| | 2. . Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 1 | |
| | 3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 1 | |
| | 4. Развитие мышления | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 10.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | | |
| | **Практическое занятие № 11.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 1 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. | 1 | |
| | 3. Развитие речи. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 12.** Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.<br>**Практическое занятие № 13.** Решение психологических задач по теме «Речь». | 1<br>1 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **25/15** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. | 1 | |
| | 2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. | 1 | |
| | 3. Самосознание личности. Я-концепция. | 1 | |
| | 4. Механизмы психологической защиты. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 14.** Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознанние» | 1 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. | 1 | |
| | 2. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | |
| | 3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. | 1 | |
| | 4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие № 15.** Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности» | | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Понятие о темпераменте. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы темперамента | 1 | |
| | 3. Психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | 4. Типологии темперамента. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие № 16.** Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Понятие о характере. | 1 | |
| | 2. Соотношение темперамента и характера. | 1 | |
| | 3. Типологии характера. | 1 | |
| | 4. Формирование характера. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 17.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер» | | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 1 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности» | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** ***комплексный экзамен*** | | **8** | |
| **Всего:** | | **80/42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 – Режим доступа: по подписке.

**2.** Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1979975 – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899833 – Режим доступа: по подписке.

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 – Режим доступа: по подписке.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 – Режим доступа: по подписке.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913599 – Режим доступа: по подписке.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт **urait.ru**
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает предмет, задачи и методы психологии;<br>Знает этапы развития психологии как науки;<br>Знает особенности психики и законы ее развития;<br>Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека;<br>Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности;<br>Знает теоретические основы функционирования познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;<br>Знает теоретические основы определения человека как индивида, субъекта, личности, его индивидуальности, структуры личности;<br>Знает теоретические основы формирования самосознание, Я-концепция; направленности личности;<br>Знает теоретические основы функционирования эмоций, чувств, воли,<br>Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей. | - применение знания общей психологии при решении психолого-педагогических задач;<br>- использование методов психологии при решении психолого-педагогических задач;<br>- применение знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач;<br>- применение знания о закономерностях формирования различных видов деятельности при решении психолого-педагогических задач;<br>- осуществление выбора методик для определения индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуально-типологических и личностных особенностей человека;<br>- применение знания о закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции, поведения человека при решении психолого-педагогических задач;<br>- применение знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении психолого-педагогических задач;<br>- анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о механизмах психологической защиты личности при решении психолого-педагогических задачах. | Тестирование<br><br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br><br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |
| Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы | -Понимание смысла психологического знания в осуществлении задач | Тестирование<br><br>Оценивание |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;<br>Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;<br>Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей<br>Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;<br>Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии;<br>Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемны задач; использовать современное программное обеспечение.<br>Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностяй человека | профессиональной деятельности и проявляет психологическую грамотность в процессе реализации задач профессиональной деятельности;<br>-Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о развития психологической науки, методов психологии;<br>- Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о возникновении и развитии психики;<br>- Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о филогенетических закономерностях развития психики;<br>- Анализирование проблемной ситуации с учетом знаний о сознании человека и деятельности;<br>- Применение знаний о психологических основах личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности;<br>- Применение знаний об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.<br>- Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач; | ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br><br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |

| | | |
|---|---|---|
| (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь ,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач<br>Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;<br>Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации<br>Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках. | - Применение знаний о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач;<br>- Анализирование индивидуальных особенностей познавательной деятельности человека при решении психолого-педагогических задач;<br>- Анализирование индивидуальных особенностей эмоционально-волевосферы человекапри решении психолого-педагогических задач;<br>- Анализирование индивидуально-типологических и личностных особенностей человека при решении психолого-педагогических задач;<br>- Применение умений формулирования высказываний согласно социальному и культурному контексту, учитывая индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности).<br>-Применение умений осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации<br>-Применение умений навыков осознанного отношения к оформлению профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе самоорганизации<br>-Применение знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### a. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
-Формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;.<br>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;<br>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>✓ подбирать формы, | ✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;<br>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>✓ законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br>✓ этиологию нарушений психофизического развития;<br>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>✓ общие и специфические |

| | | |
|---|---|---|
| | дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; | закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;<br>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;<br>✓ выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | ✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;<br>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогики и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;<br>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных | ✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;<br>✓ использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности. | ✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках. | ✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;<br>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ). |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования | Знать особые образовательные потребности детей с ОВЗ,<br>Знать педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования<br>Знать структуру адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.<br>Уметь применять педагогические условия организации процесса, основанного на принципах инклюзивного образования<br>Уметь разрабатывать содержание адаптивной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ | Тема 1.3 в том числе практические занятия №6,7,8 -4 часа Раздел 3 -14 часов | 18 | Знакомство с принципами системы инклюзивного образования и формирование опыта наблюдения, реализации комплекса взаимосвязанных системных действий, мероприятий в образовательных учреждениях.<br>Овладение данной компетенции обеспечивает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | разных нозологических групп. Навыки планирования и организации планирование и организация процесса, основанного на принципах инклюзивного образования | | | специалисту конкурентную способность наряду с компетенцией коррекционного педагога |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **54** | **28** |
| в т.ч.теоретические занятия | 28 | 2 |
| практические занятия | 26 | 26 |
| **Промежуточная аттестация в форме** ***Комплексный дифференцированный зачет*** | - | - |
| **Всего** | **54** | **28** |

**Содержание дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **20/10** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | 1 | |
| | 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие №1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | **Практическое занятие №2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **10 /5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. | 1 | |
| | 2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. | 1 | |
| | 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. | 1 | |
| | 4. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 1 | |
| | 5. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие №3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| | **Практическое занятие №4**. Методы психолого-педагогического исследования детей с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | | |
| | **Практическое занятие №5**. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | 2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие №6.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| | **Практическое занятие №7.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| | **Практическое занятие №8.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **22/10** | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 1 | |
| | 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 9.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие №11**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | |
| | **Практическое занятие №12.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | |
| **Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 1 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 1 | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 1 | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие №13.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | |
| | **Практическое занятие №14.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие №15.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| **Тема 2.4. Организация обучения детей с** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. | 1 | |
| | 2. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | потребности детей с РАС. | | |
| | 3. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие № 16.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». | 1 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | |
| **Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ: дошкольная группа** | | **14/8** | |
| **Тема 3.1. Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ДОО** | **Содержание** | **7/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп.Содержание работы воспитателя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе. | 1 | |
| | 2. Организация и содержание непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми. | 1 | |
| | 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие №19.** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ. | 1 | |
| | **Практическое занятие №20.** Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. | | |
| | **Практическое занятие №21**. Артпедагогические технологии в инклюзивносм образовании. | 1 | |
| | **Практическое занятие №22.** Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность. | 1 | |
| **Тема 3.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности** | **Содержание** | **7/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Профессиональные компетенции воспитателя инклюзивного образования (к организации образовательного процесса). Содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | 1 | |
| | 2. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка. | 1 | |
| | 3. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работы.** | **Практическое занятие №23.** Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений. | 1 | |
| | **Практическое занятие №24.** Анализ социально-коммуникативной компетенции дошкольников (сост.Т.А.Чудесникова). | 1 | |
| | **Практическое занятие №25.** Диагностика и анализ совместной игры детей в условиях инклюзии. | 1 | |
| | **Практическое занятие №26.** Комплексная диагностика адаптации и социализации воспитанников в условиях инклюзии.. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация дифф.зачет** | | | |
| **Всего:** | | **54/28** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания


4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423– Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 – Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542791 – Режим доступа: по подписке.

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1979975 – Режим доступа: по подписке.

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545522 – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с.
5. МикляеваН.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913599 – Режим доступа: по подписке.
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

3. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики;<br>✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br>✓ этиологию нарушений психофизического развития;<br>✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; | Умеет<br>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;.<br>✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач;<br>✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; | Тестирование<br><br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br><br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |
| ✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и | ✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, | Тестирование<br><br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; |

| | | |
|---|---|---|
| поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности;<br>✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогики и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе;<br>✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии;<br>выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br><br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |
| ✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, | ✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними;<br>✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач;<br>использовать теоретические | Тестирование<br><br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br><br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Оценка результатов анализа и способов решения |

| | | |
|---|---|---|
| речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности | основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности. | ситуационных и проблемных задач кейсов;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |
| ✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;<br>✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ). | ✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках. | Тестирование<br><br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br><br>Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br><br>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приёмы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>- аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее | - оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совершенствования. | | |
| ОК 05 | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | - оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>- оценку на производственной практике; | - |
| ПК3.1 | - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения<br>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях4<br>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>- выразительно читать литературные тексты;<br>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного | - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>- классические системы дошкольного воспитания<br>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки<br>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жанра;<br>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ | - основы организации обучения дошкольников<br>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО<br>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО<br>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **34** | **22** |
| в т.ч. теоретических | 12 | |
| практических | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный з0ачет** | | |
| **Всего** | **36** | **22** |

## 2.2Ссодержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём, ак.ч./в т. ч. в форме практ. подг., ак.ч. | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | **7/4** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание учебного материала** | **1/0** | ОК 05<br>ПК 3.1 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 3.1 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воздействие (волюнтативная). | | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **29/18** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 1 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание учебного материала** | **1/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание учебного материала** | **2/5** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 3 | |
| | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Орфографиче-ские и пунктуацион-ные нормы русского языка.** | **Содержание учебного материала** | **1/3** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 3 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и её составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составление текста выступления на заданную тему. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 3 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК3.1 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация –** дифференцированный зачет | | |
| | **ВСЕГО** | 3 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

4.Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

5.Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум для СПО / Н.Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>- использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | - тестовые задания различных видов;<br>- письменные и устные ответы;<br>- домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>- контрольные письменные работы;<br>- написание сочинений рассуждений;<br>- участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>- наблюдение за умением вести дискуссию;<br>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| Умеет:<br>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | - осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>- находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>- анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | - публичное выступление по заданной теме;<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>- презентация сообщения;<br>- защита проектов;<br>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Пенза, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | |
| Всего | 80 | 34 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | 16/8 | |
| **Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1 | |
| | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле | 2 | |
| **Тема 1.2.** Основные закономерности роста и развития организма человека | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 02, ОК 08 |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 2 | |
| | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | ПЗ 2 Характеристика возрастных периодов | 2 | |
| | ПЗ 3 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды | 2 | |
| **Тема 1.3.** Методы возрастной анатомии и физиологии | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | 42/22 | |
| **Тема 2.1.** Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01.ОК 02. |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.<br>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | |
| | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПЗ 5 Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| **Тема 2.3**. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | |
| | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| **Тема 2.4.** Гигиена зрения и слуха. | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 02.ОК 08 |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | |
| **Тема 2.5.** Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно- | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| двигательной системы | Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | | |
| | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ8 Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала | 1 | |
| | ПЗ 9 Определение мышечного утомления | 1 | |
| **Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 02.ОК 08 |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. | 1 | |
| | Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 10 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование | 1 | |
| | ПЗ 11 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки | 1 | |
| **Тема 2.7.** Внутренняя среда организма.<br>Кровь. | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| **Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 1 | |
| | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ12 Определение АД и пульса. Анализ опыта Даниньи – Ашнера. | 1 | |
| | ПЗ 13 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку | 1 | |
| **Тема 2.9.** Иммунитет | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| **Тема 2.10.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полость. | | |
| | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ14 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах | 2 | |
| | ПЗ15 Методы определения показателей дыхательной системы | | |
| **Тема 2.11.** Гигиена дыхания | **Содержание учебного материала** | 2/1 | .ОК 02.ОК 08 |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 1 | |
| | ПЗ16 Анализ микроклимата учебного кабинета | 1 | |
| **Тема 2.12.** Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 1 | |
| | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.<br>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ17 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов | 1 | |
| | ПЗ18 Характеристика возрастных особенностей пищеварения | 1 | |
| **Тема 2.13.** Обмен веществ и | **Содержание учебного материала** | 3/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 19 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| | ПЗ 20 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| **Тема 2.14.** Гигиена питания | **Содержание учебного материала** | 2/1 | ОК 02.ОК 08 |
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 1 | |
| | ПЗ 21 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы | 1 | |
| **Тема 2.15.** Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01.ОК 02 |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания | 1 | |
| **Тема 2.16.** Кожа. Гигиена кожи. | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 02.ОК 08 |
| | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 22 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов | 1 | |
| | ПЗ 23 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей | 1 | |
| **Тема 2.17.** Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | ОК 01.ОК 02 |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | 9/3 | |
| **Тема 3.1.** Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01.ОК 02 |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 1 | |
| **Тема 3.2.** Высшая нервная деятельность детей и подростков | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | ОК 01.ОК 02 |
| **Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | **Содержание учебного материала** | 3/1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). | | |
| | Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | 1 | |
| | ПЗ 24 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков | 1 | |
| **Тема 3.4.** Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | **Содержание учебного материала** | 3/2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | ПЗ 25 Выявление межполушарной асимметрии | 1 | |
| | ПЗ 26 Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека | 1 | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | 3/1 | |
| | **Содержание учебного материала** | 3/1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 1 | |
| | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | ПЗ 27 Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | СМ1 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | СМ 2 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 8 | |
| **Всего:** | | **80** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиология и гигиены, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 — Текст : электронный.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

5.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2025. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>- топографическое расположение органов и частей тела;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека;<br>- методы возрастной анатомии и физиологии;<br>- строение и функции систем органов здорового человека;<br>- физиологические характеристики основных | - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>- характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br>- описывает строение и функции систем органов здорового человека; | - устный опрос по темам,<br>- проверочные;<br>- анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- типологические особенности ВНД детей;<br>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>- основы гигиены;<br>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | - объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определяет типологические особенности ВНД детей;<br>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>- характеризует принципы гигиены систем органов;<br>- анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| Умеет:<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма детей;<br>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение | - точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>- согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение | оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>- применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | образовательного процесса;<br>- демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>- предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 3.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»:

формирование знаний методологии и методики научного исследования, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогики, возрастной и педагогической психологии, в частности написания и защиты курсовой работы, основ проектирования и разработки педагогического проекта, оценки и защиты его продукта.

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в общепрофессиональный цикл ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наличие вариативной части образовательной программы обусловлено тем, что курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Для организации выполнения курсовой работы (проекта) проводятся учебные занятия в количестве часов вариативной учебной нагрузки обучающихся, отведенное в рабочем учебном плане на написание курсовой работы (проекта).

## 3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

| **Код ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>✓ определять этапы решения задачи;<br>✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>✓ составлять план действия;<br>✓ определять необходимые ресурсы;<br>✓ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>✓ реализовывать составленный план;<br>✓ оценивать результат и | ✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>✓ методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>✓ структуру плана для решения задач;<br>✓ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | ✓ определять задачи для поиска информации;<br>✓ определять необходимые источники информации;<br>✓ планировать процесс поиска;<br>✓ структурировать получаемую информацию;<br>✓ выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>✓ оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>✓ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>✓ использовать современное программное обеспечение;<br>✓ использовать различные цифровыесредства для решения профессиональных задач | ✓ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>✓ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>✓ порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03 | ✓ определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;<br>✓ применять современную научную профессиональную терминологию;<br>✓ определять и выстраиватьтраектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>✓ презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>✓ оформлять бизнес-план;<br>✓ рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>✓ определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>✓ презентовать бизнес - идею;<br>✓ определять источники финансирования | ✓ содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>✓ возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>✓ основы предпринимательской деятельности;<br>✓ основы финансовой грамотности;<br>✓ правила разработки бизнес-планов;<br>✓ порядок выстраивания презентации;<br>✓ кредитные банковские продукты | |
| ОК 04 | ✓ организовывать работу коллектива и команды;<br>✓ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | ✓ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>✓ основы проектной деятельности | |
| ОК 09. | ✓понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>✓участвовать в диалогах на | ✓правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знакомые общие и профессиональные темы;<br>✓строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>✓кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | ✓лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>✓правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1. | ✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, в том числе при организации педагогического проекта | ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, при организации педагогического проекта | ✓Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.1 | ✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>✓ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>✓ методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>✓ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. | ✓ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>✓ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>✓ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; |
| ПК 3.1 | ✓ планировать и организовывать занятия в структуре педагогического проектирования | ✓ основ планирования занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта | ✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением занятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.7 | ✓использовать цифровые | ✓особенности использования | ✓организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО в педагогическом проектировании и исследовательской деятельности | педагогических проектов с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов |
| ПК 4.1 | ✓ планировать и организовывать воспитательные мероприятия в структуре педагогического проектирования | ✓ основ планирования воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в структуре педагогического проекта | ✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 5.1 | ✓ планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования | ✓ основ планирования в мероприятий родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта | ✓ Разработка паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО |

## 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Планирование, организация и проведение учебно-исследовательской деятельности согласно выбранной теме ( в рамках корсовой работы (проекта) | Знать и учитывать в собственной учебно-исследовательской деятельности требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (ВКР). Знать требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта), дипломного проекта (ВКР) и учитывать в процессе организации собственной учебно-исследовательской деятельности. Знать и учитывать требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы). | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов<br><br>Раздел 2 «Теоретические основы проектной деятельности» | 18 | Курсовая работа (проект) - это один из основных видов образовательной деятельности обучающихся, форма самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по различным ПМ, проектирования по определенной исследовательской теме. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 68 |
| Курсовой проект (работа) | 18 | |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированный зачет* | | - |
| Всего | 90 | 68 |

**Ссодержание дисциплины « Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **24/18** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **16/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2 |
| | **Введение в учебную дисциплину**<br>Цель, задачи, специфика организации учебно- исследовательской деятельности студента. Виды и структура учебно- исследовательской работы. | 1/0 | |
| | **Наука и научное исследование.** Понятие о науке и научном исследовании как особой форме процесса познания.<br>Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер науки. Взаимосвязь науки и практики. | 1/0<br>1/0 | |
| | **Методология исследования.**<br>Понятие о методологии научного знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).<br>**Методика исследования.** Характеристика исследовательских методов | 1/0<br>1/0 | |
| | **Эксперимент как общенаучный метод исследования.**<br>Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе | 1/0 | |
| | **Научная проблема и гипотеза**<br>Определение темы, выбор проблемы, определение основной идеи, объекта, предмета, исследования.<br>Педагогический факт , природа научного факта в педагогике.<br>Обработка фактов как процесс формирования теории.<br>Гипотеза, функции гипотезы, формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. | 1/0<br>1/0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; |
| | **Практическое занятие №1** « Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ. Работа с архивом» | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №2** Изучение логики исследования на основе анализа взаимосвязи частей методологического аппарата курсовых работ. Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №3** «Анализ научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №4** Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие №5** Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 6** Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 7** «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 8** «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ (проектов) и ВКР (проектов) архива. | 1/1 | |
| **Тема 1.2. Технология учебно-исследовательской деятельности** | **Содержание** | **5/5** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2 |
| | **Этапы выполнения исследовательской работы.**<br>Алгоритм исследовательской работы 1 главы: определение проблемы, предмета и объекта; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение понятий, определение темы; формулировка цели, задач и гипотезы,<br>Алгоритм исследовательской работы 2 главы:<br>выбор методов; подготовка и проведение исследования; обработка результатов; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 1/1<br><br>1/1 | |
| | **Источники информации и работа с ними.** Виды источников информации. | 1/1 | |
| | Учебно-исследовательские действия обработки научной информации: чтение, конспектирование, составление плана, аннотирование, тезирование, цитирование, рецензирование. | 1/1 | |
| | Библиографическая запись и справочно- библиографический аппарат исследования. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы. | 1/1 | |
| **Тема 1.3. Технология защиты результатов курсовой работы (работы).** | **Содержание** | **3/5** | |
| | Структура доклада и презентации защиты.<br>Требования к содержанию и оформлению презентации.<br>Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | **1/1** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1; ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие № 9«**Оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). » | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 10** Подготовка курсовой работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания; подготовка раздаточного материала, презентации. | 1/1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовой работы, проекта) к защите. Составление защитного слова и презентации | **0/2** | |
| | **Раздел 2 Курсовое проектирование как вид исследовательской работы студента** | **18/18** | |
| **Курсовое проектирование** | **Выполнение и защита курсовой работы в рамках УД.**<br>Представление результатов курсовой работы в виде презентации и доклада | **18/18** | ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 5.1 |
| | **Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности** | **46/30** | |
| **Тема 3.1. Проектная деятельность студентов** | **Содержание** | **5-** | |
| | **1.**Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.<br>2.Сравнительная характеристика различных видов исследовательской деятельности: курсовой работы, ВКР, педагогического проекта.<br>3.Структура. Методологический аппарат.<br>4.Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе.<br>5.Рубрикация как выражение композиционной структуры текста исследовательской работы (проекта). | **5-** | |
| **Тема 3.2. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности** | **Содержание** | **5/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1 |
| | 1. Понятия проектной деятельности<br>2**.** Различие проектной и исследовательской деятельности<br>3. Принципы проектной деятельности<br>4. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности<br>5. Проектная культура педагога | 5/- | |
| **Тема 3.3. Виды педагогических проектов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 2.1, 3.1, 4.1 |
| | Классификация педагогических проектов.<br>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. | 2/- | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ реализации исследовательских проектов в практике ДОО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Анализ реализации творческих проектов в практике в ДОО | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 21.** Анализ реализации нормативных проектов в практике | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДОО | | |
| **Тема 3.4. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **14/14** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.7, 4.1, 5.1 |
| | Особенности организация проектной деятельности в ДОО<br>Этапы педагогических проектов<br>Принципы разработки педагогического проекта<br>Технология разработки педагогических проектов<br>Требования к оформлению структурных частей проекта. | 4/4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 22.** Разработка паспорта педагогического проекта на одну из актуальных тем дошкольного образования | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Разработка текста выступления и презентации защиты педагогического проекта | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей младшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей старшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 26.** Оценка результатов педагогического проекта | 2/2 | |
| **Тема 3.5. Педагогическое проектирование** | **Содержание** | **2/2** | |
| | 1. Понятие педагогического проектирования<br>2. Виды педагогического проектирования. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 2/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09 |
| **Тема 3.6. Технология педагогического проектирования** | **Содержание** | **12/12** | |
| | Алгоритм педагогического проектирования<br>Критерии результативности проекта<br>Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера | 2/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 3.7 |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 26.** Разработка проектов личностного и профессионального роста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 27.** Разработка учебных проектов | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Практика оценки результатов проектной деятельности | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 30.** Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **дифф.зачет** | | |
| **Всего:** | | **90/68** | |

**4.2. Курсовой проект (работа)**

Курсовая работа (проект) является обязательной формой самостоятельной работы обучающихся, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования.

Тема курсовой работы (проекта) определена на основе содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по желанию обучающегося и согласована с научным руководителем.

**Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование произвольности деятельности дошкольников 5-6 лет на основе дидактической игры.
2. Использование образовательной робототехники с детьми 6 лет на занятиях по конструктивной деятельности.
3. Воспитание навыков самостоятельности у дошкольников 5-6 лет в процессе трудового воспитания.
4. Педагогические условия поддержки интеллектуальной одарённости дошкольников 5-6 лет.
5. Возможности досуговой деятельности для развития инициативности детей 5-6 лет.
6. Использование метода развивающего диалога в процессе формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет.
7. Развитие связной речи дошкольников 4-5 лет в процессе обучения пересказываю сказок.
8. Формирование интереса дошкольников 5-6 лет к прослушиванию литературных произведений.
9. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников 5-6 лет в процессе музыкально-игровой драматизации.
10. Развитие творческого воображения дошкольников 3-4 лет в процессе слушания сказок.
11. Формирование инициативности детей 3-4 лет в процессе совместной игровой деятельности.
12. Использование проектной деятельности как средства развития познавательного интереса детей 5 лет.
13. Развитие познавательной активности дошкольников 3-4 лет в процессе организации праздников.
14. Формирование дружеских отношений у дошкольников 5-6 лет в процессе досуговой деятельности.
15. Организация экскурсии в музей с детьми 5-6 лет.
16. Нравственное воспитание детей 4-5 лет посредством сказки.
17. Формирование лексической стороны речи детей 3-4 лет в процессе организации беседы.
18. Формирование диалогической речи у дошкольников 4-5 лет в процессе театрализованной деятельности.
19. Конструирование как средство развития познавательных способностей у детей 3-4 лет.
20. Педагогические условия развития творческого воображения у

дошкольников 4-5 лет в процессе изобразительной деятельности.

21. Формирование интереса у старших дошкольников 4-5 лет к народной культуре.

22. Развитие исследовательских умений у дошкольников 5-6 лет в процессе решения проблемных задач (на основе элементов ТРИЗ-технологии).

23. Развитие конструктивной деятельности у детей 3-4 лет.

24. Использование пальчикового театра как средства развития связной речи у детей 3-4 лет.

25. Особенности организации проектной деятельности с детьми 3-4 лет на занятиях по ознакомлению в окружающей действительностью.

26. Педагогические условия организация досуговой деятельности дошкольников 5-6 лет.

27. Педагогические условия организация приобщения к культуре Родного края детей 3-4 лет.

28. Формирование исследовательских умений у дошкольников 5-6 лет в процессе экспериментирования.

29. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей 3-4 лет.

30. Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей 3 лет.

31. Педагогические условия успешной адаптации к условиям детского сада детей 2-3 лет.

**5.**

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 ).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 .

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 .

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issled
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
4. Оформление списка литературы по ГОСТу Р-7.0.100-2018 . - URL: https://bibliostyle.ru/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структура плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;<br>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;<br>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>- аргументация выбора конкретного способа | - тестирование;<br>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;<br>- оценка программы исследования и паспорта проекта;<br>-контрольная работа; |
| -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | - соответствие найденной информации заданной теме (задаче);<br>- владение разными способами представления информации;<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Тестирование<br>-устные выступления с презентацией;<br>-защита доклада, устного ответа;<br>-контрольная работа;<br>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; |
| - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; | -защита плана учебно-исследовательской работы;<br>-экспертная оценка выбранного комплекса методов исследовани;<br>-контрольная работа; |

| | | |
|---|---|---|
| самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности;<br>- правила разработки бизнес- планов;<br>- порядок выстраивания презентации;<br>- кредитные банковские продукты. | - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | |
| - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности | - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | -тестирование;<br>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;<br>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| -логику и структуру исследования темы учебно-исследовательской работы с учетом особенностей организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования, выбора исследовательских методов;<br>-построение компонентов методологического аппарата исследования;<br>-представление данных: описание, таблицы, схемы, | -точность осуществления плана и реализация содержания учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>-точность использования способов обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>-правильность построения методологического аппарата исследования с учетом принципов их формулирования, выделения логической связи с планом учебно-исследовательской работы;<br>-правильность использования способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования, правилами изложения результатов по проблеме исследования с учетом различных форм в соответствии с требованиями. | -Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;<br>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>-Промежуточная аттестация: |

| | | |
|---|---|---|
| графики, диаграммы и т.п. с учетом требований к оформлению, принятых для разных видов учебно-исследовательских работ; | | -Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта) |
| современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО и основные требования к ее организации, критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.;<br>-Условия организации эффективной педагогической поддержки, особенности ее реализации с детьми с разными видами нарушениями; | Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации учебно-исследовательской деятельности по теме на актуальную тему совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>-Четкая и полная демонстрация умений определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать содержание исследовательской работы, правильный выбор приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. | -Тестирование<br>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>-Экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br>-Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>-Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;<br>-Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br>-Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене. |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП. 07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пенза, 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>• определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>• выделять наиболее значимое в перечне информации, | • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>• приемы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>• оценивать практическую значимость результатов поиска<br>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | структурирования информации<br>• формат оформления результатов поиска информации<br>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>• программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>• применять современную научную профессиональную терминологию<br>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>• определять источники достоверной правовой информации<br>• составлять различные правовые документы<br>• находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>• оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | • содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>• современная научная и профессиональная терминология<br>• возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>• основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>• правила разработки презентации<br>• основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК | • организовывать работу | • психологические основы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 04 | коллектива и команды<br>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | деятельности коллектива<br>• психологические особенности личности | |
| ПК 3.7 | • владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 34 |
| В том числе практические занятия | 34 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в *форме (КДЗ)* | | |
| **Всего** | **36** | **36** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Ознакомление со средствами ИКТ. | | |
| | Практическое занятие №1-2. Заполнение и анализ таблиц «Средства ИКТ», «Классификация средств ИКТ» | 2 | |
| **Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе** | **Содержание** | **4/4** | **ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. Информационная безопасность ребенка. | **1** | |
| | Практическое занятие №4. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» (или информационного стенда) по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям | **2** | |
| **Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 3.7.** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие №5-6. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики. Знакомство с современными техническими средствами, применяемыми в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2.**<br>**Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Технология обработки текстовой информации** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ПК 3.7.** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие №7-8. Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Набор и редактирование текста, сохранение, удаление и передача документа | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>**Основные операции обработки текстовой информации** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №9. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. | 1 | |
| | Практическое занятие №10-11. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>**Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №12. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы | 1 | |
| | Практическое занятие №13. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов | 1 | |
| | Практическое занятие №14. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 2.4.**<br>**Технология обработки числовой информации в Excel** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №15. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами | 1 | |
| | Практическое занятие №16. Создание и оформление табеля посещаемости детей | 1 | |
| | Практическое занятие №17-18. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Создание и оформление диаграмм | 1 | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **4/4** | **ОК 1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №20. Разработка интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с использованием триггеров | 1 | |
| | Практическое занятие №21-22. Разработка интерактивной игры «Угадай!» для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие №23. Разработка интерактивной игры «Угадай!». Настройка воспроизведения звука | 1 | |
| **Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет** | | | |
| **Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации** | **Содержание** | **6/6** | **ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №24. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 1 | |
| | Практическое занятие №25. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет | 1 | |
| | Практическое занятие №26-27. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие №28-29. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 3.2 Создание web-сайта на основе шаблона** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.7.** |
| | **Практические и лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №30. Возможности конструктора сайтов. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта педагога | 1 | |
| | Практическое занятие №31. Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта педагога | 1 | |
| | Практическое занятие №32. Наполнение сайта контентом. Работа с текстом. Вставка графических объектов, видео и звука | 1 | |
| | Практическое занятие №33. Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора. | 1 | |
| | Практическое занятие №34. Публикация собственного сайта. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация Комплексный дифференцированный зачет*** | | |
| **Всего** | **36/36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>• нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>• основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>• возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>• аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | • знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>• знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>• знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>• определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>• знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | • устный опрос;<br>• проверочные работы;<br>• рефераты (сообщения);<br>• семинарские занятия;<br>• наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>• оценка результатов выполнения практической работы;<br>• тестирование;<br>• комплексный экзамен |
| Умеет:<br>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>• соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>• создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>• использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | • соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>• соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>• создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>• использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Пенза, 2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах, способах их решения и современных тенденциях развития дошкольного образования.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства |

| | | |
|---|---|---|
| | информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | информатизации |
| ОК. 09 | - понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать<br>в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК. 2.1 | - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного | - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>- возрастная периодизация;<br>- особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста |
| ПК.2.2 | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | - характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК.3.1 | - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | - специфика целей и задач обучения дошкольников;<br>- содержание обучения детей дошкольного возраста;<br>- средства обучения дошкольников;<br>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;<br>- технологии обучения дошкольников;<br>- формы обучения дошкольников, их специфика;<br>- сущность развивающего обучения;<br>- роль мотивации и способностей в обучении;<br>- образовательный процесс ДОО как |

| | | |
|---|---|---|
| | | объект планирования;<br>- виды планирования образовательного процесса;<br>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>- содержание обучения детей раннего возраста;<br>- виды занятий с детьми раннего возраста;<br>- организация занятий с детьми раннего возраста |
| ПК.3.2 | - анализировать и проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО | - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО |
| ПК.3.3 | - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;<br>- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе | - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;<br>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>- сущность преемственности в системе образования;<br>- принципы преемственности в системе образования РФ;<br>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br>- направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>- формы организации преемственности между ДОО и школой;<br>- сущность готовности детей к школьному обучению;<br>- виды готовности к школьному обучению;<br>- сущность подготовки к обучению в школе;<br>- направления подготовки детей к обучению в школе |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.3.4 | - анализировать нормативные документы в области образования детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | - нормативно-правовые основы дошкольного образования |
| ПК.3.5 | - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;<br>- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;<br>- сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;<br>- анализировать занятия<br>- определять методы, приемы, средства, формы организации обучения на занятиях | - дошкольная дидактика, ее историческое развитие;<br>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;<br>- принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>- типы обучения детей дошкольного возраста;<br>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>- история появления программы дошкольного образования;<br>- образовательные программы дошкольного образования;<br>- образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>- модели построения образовательного процесса в ДОО;<br>- принципы построения образовательного процесса в ДОО |
| ПК.4.1 | - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;<br>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | - сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>- закономерности воспитания дошкольников;<br>- принципы воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания детей раннего возраста;<br>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;<br>- направления воспитания детей дошкольного возраста;<br>- цель и задачи воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания дошкольников;<br>- средства осуществления воспитательного процесса;<br>- методы воспитания дошкольников;<br>- формы организации воспитательного процесса |
| ПК.4.4 | - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей | понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>- условия эффективной педагогической поддержки |

| | | |
|---|---|---|
| | в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 42 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | - |
| **Всего** | **80** | **42** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Содержание дошкольной педагогики** | | **20/6** | |
| **Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность дошкольной педагогики | 4/- | |
| | 2. Категории дошкольной педагогики | | |
| | 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке | | |
| | 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | | |
| **Тема 1.2. Становление системы дошкольного образования за рубежом** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования | 2/- | |
| | 2. Идеи Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития | | |
| | 3. Вклад Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна в теорию дошкольного образования | | |
| | 4. Система Ф. Фребеля и ее роль в дошкольных организациях и методике воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ педагогических идей зарубежных подходов к дошкольному образованию: система Марии Мантессори, Вальдорфская педагогика | 1/- | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом | 1/- | |
| **Тема 1.3.Становление системы дошкольного образования в России** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России | 2/- | |
| | 2. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, Н.К. Крупской о первоначальном образовании детей | | |
| | 3. Первые детские сады и распространение идей дошкольного образования в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России (П.Ф. Лесгафт, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева) | | |
| | 4. Современные тенденции и перспективы отечественного дошкольного образования. Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ педагогических идей и определение подходов А.П. Усовой к дошкольному образовании | 1/- | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию в РФ | 1/- | |
| **Тема 1.4. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная образовательная организация как часть системы непрерывного образования в РФ | 2/- | |
| | 2. Формы дошкольного образования в РФ | | |
| | 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования | | |
| **Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.1 |
| | 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности | 1/1 | |
| | 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе педагогических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам) | 1/1 | |
| **Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.2, 3.2 |
| | 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации | 2/2 | |
| | 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО | | |
| | 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | **34/28** | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие | 2/- | |
| | 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе | | |
| | 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 4. Типы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 7.** Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» | 2/- | |
| **Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.4 |
| | 1. Специфика обучения детей дошкольного возраста | 2/- | |
| | 2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| | 3. Содержание обучения детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ ФГОС ДО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Образовательные программы дошкольного образования** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.5 |
| | 1. Виды образовательных программ дошкольного образования | 2/2 | |
| | 2. Комплексные программы ДО | | |
| | 3. Парциальные программы ДО | | |
| | 4. Структура и содержание ФОП ДО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ структуры и содержания ФОП ДО | 2/2 | |
| **Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1 |
| | 1. Цель обучения как условие успешного протекания образовательного процесса | 2/2 | |
| | 2. Логика построения целей (А.В. Хуторской) и задач (Б. Блум) в образовательном процессе ДО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» к предложенному содержанию | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Методические основы организации обучения дошкольников** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1 |
| | 1. Средства обучения дошкольников | 4/4 | |
| | 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации | | |
| | 3. Технологии обучения дошкольников | | |
| | 4. Формы обучения дошкольников, их специфика | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий | 1/1 | |
| **Тема 2.6. Занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1 |
| | 1. Структура занятий согласно ФГОС ДО | 2/2 | |
| | 2. Виды занятий | | |
| | 3. Особенности и условия организации и проведения занятий в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ организации и проведения занятий на основе видеоматериалов | 2/2 | |
| **Тема 2.7. Особенности организации обучения детей раннего возраста** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.5 |
| | 1. Содержание обучения детей раннего возраста | 1/1 | |
| | 2. Виды занятий с детьми раннего возраста | | |
| | 3. Организация занятий с детьми раннего возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста | 1/1 | |
| **Тема 2.8 Мотивация к познанию и обучению у детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.4 |
| | 1. Понятие мотивации, виды мотивации | **1/1** | |
| | 2. Способы повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая поддержка» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Решение ситуационных задач по стимулированию мотивации к обучению | 1/1 | |
| **Тема 2.9 Контроль и** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста | 1/1 | |
| | 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Подбор педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) | 1/1 | |
| **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | **10/4** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.4 |
| | 1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста | 2/- | |
| | 2. Закономерности воспитания дошкольников | | |
| | 3. Принципы воспитания дошкольников | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/-** | |
| | **Практическое занятие 17.** Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» | 2/1 | |
| **Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 4.1 |
| | 1. Цель и задачи воспитания дошкольников | 2/- | |
| | 2. Направления воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | 3. Содержание воспитания дошкольников | | |
| | 4. Средства осуществления воспитательного процесса | | |
| | 5. Методы воспитания дошкольников | | |
| | 6. Формы организации воспитательного процесса | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 18.** Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/-** | |
| | Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». | 1/- | |
| **Тема 3.3. Особенности** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09; |
| | 1. Содержание воспитания детей раннего возраста | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста | | |
| | 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста | | |
| | 4. Контроль за развитием детей раннего возраста | | |
| **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО** | | **4/4** | |
| **Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02 ПК 3.1 |
| | 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО | 2/2 | |
| | 2. Виды планирования образовательного процесса | | |
| | 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО | | |
| **Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02 ПК 3.1 |
| | 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО | 1/1 | |
| | 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) | 1/1 | |
| **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы** | | **4/-** | |
| **Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность преемственности в системе образования | 1/- | |
| | 2. Принципы преемственности в системе образования РФ | | |
| | 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы | | |
| | 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1/-** | |
| | Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» | 1/- | |
| **Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность готовности детей к школьному обучению | 1/- | |
| | 2. Виды готовности к школьному обучению | | |
| | 3. Направления подготовки детей к обучению в школе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20.** Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | 1/- | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | **8** | |
| **Всего** | | **80/42** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, - 2025. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741). М, 2023. – 15 с.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2025. – 218 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 432 с.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2024. – 411 с.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 548 с.

5. Тундалева И.С. Дошкольное образование: учебное пособие по дошкольной педагогике. - М.: Юрайт, 2025. – 223 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева,

Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144.

4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080.

**3.2.3. Дополнительные источники**

9. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

10. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 170 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2023. — 464 с.

12. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с.

13. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с.

14. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

15. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Юрайт, 2025. – 118 с.

16. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с.

17. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. – 202 с.

18. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2025. – 210 с.

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

21. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

22. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Учебная литература, 2017. -32 с.

23. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 121 с.

24. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

25. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб: Детство-пресс, 2012.- 80 с.

26. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

20. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает**<br>- сущность дошкольной педагогики;<br>- категории дошкольной педагогики;<br>- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;<br>- становление системы дошкольного воспитания в России;<br>- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>- современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>- формы дошкольного образования в РФ;<br>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;<br>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>- история появления программы дошкольного образования;<br>- образовательные программы дошкольного образования;<br>- образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>- модели построения образовательного процесса в ДОО;<br>- принципы построения образовательного процесса в ДОО; | - называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;<br>- определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;<br>- воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;<br>- описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>- понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;<br>- делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;<br>- оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;<br>- называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;<br>- оценивает опыт дошкольного воспитания в России;<br>- называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;<br>- делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;<br>- устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;<br>- воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;<br>- перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; | - оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>- фронтальный устный вопрос<br>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;<br>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;<br>- принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>- типы обучения детей дошкольного возраста;<br>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>- специфика целей и задач обучения дошкольников;<br>- содержание обучения детей дошкольного возраста;<br>- средства обучения дошкольников;<br>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;<br>- технологии обучения дошкольников;<br>- формы обучения дошкольников, их специфика;<br>- сущность развивающего обучения;<br>- роль мотивации и способностей в обучении;<br>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>- закономерности воспитания дошкольников;<br>- принципы воспитания дошкольников;<br>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;<br>- направления воспитания детей | - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;<br>- перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;<br>- называет сущность педагогической диагностики в ДОО;<br>- перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;<br>- приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;<br>- описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;<br>- представляет содержание понятия «мониторинг»;<br>- перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;<br>- перечисляет инструменты мониторинга;<br>- понимает роль воспитателя в мониторинге;<br>- дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);<br>- описывает разделы программы;<br>- перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;<br>- делает обзор образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);<br>- анализирует особенности ФОП ДО;<br>- понимает структуру образовательного процесса в ДОО;<br>- анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;<br>- описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);<br>- приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; | |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного возраста;<br>- цель и задачи воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания дошкольников;<br>- средства осуществления воспитательного процесса;<br>- методы воспитания дошкольников;<br>- формы организации воспитательного процесса;<br>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>- условия эффективной педагогической поддержки создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;<br>- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;<br>- виды планирования образовательного процесса;<br>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>- сущность преемственности в системе образования;<br>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>- формы организации преемственности между ДОО и школой;<br>- сущность готовности детей к школьному обучению;<br>- виды готовности к школьному обучению;<br>- сущность подготовки к обучению в школе;<br>- направления подготовки детей к обучению в школе;<br>- особенности детей раннего возраста; | - дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;<br>- описывает параметры РППС в ДОО;<br>- описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;<br>- описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;<br>- приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;<br>- перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДО.;<br>- называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;<br>- сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;<br>- дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;<br>- иллюстрирует особенности, структуру обучения дошкольников;<br>- приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;<br>- формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;<br>- описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);<br>- называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;<br>- систематизирует содержание обучения дошкольников;<br>- дает определение «система знаний»;<br>- понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;<br>- перечисляет средства обучения дошкольников;<br>- основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;<br>- перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;<br>- объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения | |

| | | |
|---|---|---|
| - содержание обучения детей раннего возраста;<br>- виды занятий с детьми раннего возраста;<br>- организация занятий с детьми раннего возраста;<br>- содержание воспитания детей раннего возраста;<br>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста<br>- контроль обучения в ДОО | дидактических задач различной широты;<br>- дает определение «технология обучения»;<br>- классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;<br>- дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;<br>- описывает различные формы организации обучения дошкольников;<br>- сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>- обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;<br>- подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;<br>- анализирует виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);<br>- устанавливает связь обучения и развития;<br>- описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;<br>- дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;<br>- описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;<br>- выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;<br>- понимает специфику развивающего обучения дошкольников;<br>- дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);<br>- понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;<br>- понимает закономерности воспитания детей дошкольного;<br>- приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;<br>- классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;<br>- устанавливает связь физического, | |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;<br>- называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>- систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>- описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>- выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;<br>- описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>- дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;<br>- перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;<br>- называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;<br>- подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;<br>- называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>- подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;<br>- определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;<br>- делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);<br>- дает понятия «планирование», «план»; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализирует образовательную программу как основу планирования. – обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;<br>- называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);<br>- описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);<br>- объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;<br>- объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>- дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;<br>- описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;<br>- воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;<br>- дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;<br>- описывает структуру календарного плана;<br>- классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);<br>- определяет частоту планирования отдельных форм;<br>- воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;<br>- дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;<br>- устанавливает связи на разных ступенях системы образования;<br>- приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;<br>- обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br>- описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>- описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;<br>- дает понятие «готовность к | |

| | | |
|---|---|---|
| | школьному обучению»;<br>- перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;<br>- дает понятие «подготовка к обучению в школе»;<br>- описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;<br>- называет этапы развития в раннем возрасте;<br>- дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;<br>- называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;<br>- объясняет особенности детей раннего возраста;<br>- излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;<br>- перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;<br>- понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;<br>- систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;<br>- описывает виды занятий с детьми раннего возраста;<br>- различает структуру занятий с детьми раннего возраста;<br>- подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;<br>- систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;<br>- описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;<br>- подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;<br>- обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;<br>- подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах | |
| **Умеет**<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- анализировать нормативные документы в области | - составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;<br>- составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе | - оценка результатов выполнения практической работы<br>- оценка результатов решения |

| | | |
|---|---|---|
| образования детей раннего и дошкольного возраста;<br>- - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;<br>- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;<br>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;<br>- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;<br>- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;<br>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br>- анализировать занятия<br>- определять методы, приемы, | учебного текста;<br>- осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;<br>- находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;<br>- разрабатывает план проведения диагностики;<br>- подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;<br>- оценивает значимость данных диагностики;<br>- демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;<br>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;<br>- оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;<br>- вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа ФОП ДО, определяет их назначение;<br>- определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;<br>- моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);<br>- демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;<br>- принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;<br>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;<br>- выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;<br>- определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; | педагогических задач<br>- оценка индивидуальных достижений на семинарах<br>- экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| средства, формы организации обучения на занятиях;<br>- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;<br>- сравнивать особенности образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;<br>- определять цели (по А.В. Хуторскому) и задачи (по Б. Блуму) обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | - сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;<br>- соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;<br>- дифференцирует параметры разных типов обучения;<br>- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;<br>- использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;<br>- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;<br>- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;<br>- использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;<br>- соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;<br>- соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;<br>- соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;<br>- оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;<br>- в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;<br>- объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;<br>- выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;<br>- определяет способы связи компонентов образовательного процесса;<br>- выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;<br>- формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и | |

| | | |
|---|---|---|
| | технологией целеполагания А.В. Хуторского;<br>- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;<br>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;<br>- выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;<br>- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;<br>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;<br>- выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;<br>- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;<br>- формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;<br>- определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;<br>- подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;<br>- выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;<br>- формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;<br>- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;<br>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;<br>- выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.4 | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом<br>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми | теоретических основ режима дня<br>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раннего и дошкольного возраста<br>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей | | |
| ПК 2.3 | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | | |
| ПК 3.4 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»<br>и «Речевое развитие»<br>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде<br>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»<br>и «Речевое развитие» |
| ПК 6.4 | проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию<br>основные стили и направления в изобразительном искусстве<br>специфику видов и жанров изобразительного искусства<br>терминологию искусствоведческого исследования<br>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения<br>теорию изобразительного искусства<br>особенности организации художественной деятельности | проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольников<br>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей<br>законы цветоведения<br>законы композиции<br>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры<br>технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов<br>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов<br>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **36** | **20** |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 8 | 0 |
| **Всего** | **44** | **20** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **22/12** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание** | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4 |
| | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1/0 | |
| | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. | | |
| | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | | |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития** | **Содержание** | | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1/0 | |
| | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения** | **Содержание** | | |
| | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 0,5/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 1.4. Периодизация психического развития** | **Содержание** | | |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 3.4 |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.5. Младенчество** | **Содержание** | | |
| | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 2.3 |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.6. Раннее детство** | **Содержание** | | |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 0,5/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4 |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.7. Дошкольное детство** | **Содержание** | | |
| | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие 7.** Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| **Тема 1.8. Младший школьный возраст** | **Содержание** | | |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 0,5\0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | | |
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 2\2 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.9. Подростковый возраст** | **Содержание** | | |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. | 0,5/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | | ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.10. Юношеский возраст** | **Содержание** | | |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 2/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| **Тема 1.11. Психология зрелости** | **Содержание** | | |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. | | |
| | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | | |
| **Тема 1.12. Психология пожилого возраста** | **Содержание** | | |
| | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. | | |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | **12/8** | |
| **Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии** | **Содержание** | | |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 2.3, ПК 3.4 |
| **Тема 2.2. Психология обучения** | **Содержание** | | |
| | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 2.3 |
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 3.4, ПК 6.4 |
| | **Практическое занятие 13.** Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | 1/1 | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09 |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 3.4, ПК 6.4 |
| | **Практическое занятие 15**. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 3.4, ПК 6.4 |
| **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности** | **Содержание** | | |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 1/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 3.4, ПК 6.4 |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | |
| | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | | |
| | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 16.** Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 09<br>ПК 3.4, ПК 6.4 |
| | **Практическое занятие 17.** Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | ***8*** | |
| **Всего** | | **44/20** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Наименование.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540321

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545121

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514841 (дата обращения: 19.02.2024).

Талызина, Н. Ф.  Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539325

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544914

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544916

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>- предмет, задачи, методы возрастной психологии<br>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития<br>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития<br>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>- психология обучения.<br>- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении<br>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.<br>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.<br>- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | - знание предмета, задач, методов возрастной психологии<br>- понимание предпосылок и условий психического развития<br>- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза<br>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека<br>- знание различных подходов к периодизации психического развития;<br>- понимание значения критических и литических периодов для психического развития<br>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза<br>- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии<br>- знание и сравнение различных концепций обучения<br>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | - анализ и оценка решения тестовых заданий<br>- анализ и оценка решения ситуационных задач<br>- анализ и оценка презентации по выбранной теме<br>- анализ и оценка решения ситуационных задач |
| Умеет:<br>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; | - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; | - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>- оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | практической работы |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Детская психология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня<br>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>методику организации, проведения и анализа | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | и возможность для уединения |
| ПК 2.2 | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | | |
| ПК 2.4 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями | |
| ПК 3.1 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе организации обучения<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе<br>выразительно читать литературные тексты<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ | руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников<br>основ организации обучения дошкольников<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | |
| ПК 3.2 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования<br>требований к развивающей предметно-пространственной среде, | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | детей<br>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях | |
| ПК 4.2 | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО<br>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО<br>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО | | |
| ПК 4.4 | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.2 | формулировать педагогическую задачу на основе анализа | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия | организации взаимодействия и сотрудничества с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой<br>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | ДОО и семьи<br>понятия «социальное партнерство»<br>законодательной основы социального партнерства<br>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности<br>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности<br>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования<br>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей<br>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)<br>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. | педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования<br>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива<br>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения<br>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО<br>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя<br>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО<br>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов | |
| ПК 5.3 | объяснять сущность и содержание основных понятий курса<br>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии<br>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием | задач и содержания семейного воспитания<br>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования<br>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитателя, детей, родителей<br>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива | с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы<br>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)<br>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования<br>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья<br>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **34** | **20** |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 8 | - |
| **Всего** | **44** | **20** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **3/1** | |
| **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.3, ПК – 5.2 |
| | 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1/0 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности психического развития** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 0,5/0 | |
| | 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | 0,5/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Составить таблицу «Периодизация психического развития по теории Д.Б. Эльконина» | 1/0 | |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **7/4** | |
| **Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1/0 | |
| | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей | 1\0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | |
| | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | 1/1 | |
| **Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4 |
| | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 1/0 | |
| | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое задание 5.** Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | **9/6** | |
| **Тема 3.1. Сенсорное развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4 |
| | 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 0,5 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 6.** Применение знаний об особенностях | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | | |
| **Тема 3.2. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.4 |
| | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 0,5 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 7.** Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 3.3. Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 1 | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 8.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 1 | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания | | |
| | Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 9**. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое задание 10.** Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | **15/9** | |
| **Тема 4.1 Условия развития личности** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 | |
| | **В том числе самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Подготовить реферат на тему «Проективные рисуночные методики». | 1 | |
| **Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 12.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 4.3 Нравственное развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК –3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4 |
| | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 13.** Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 1 | |
| | Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое задание 14.** Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1, ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 5.2, ПК – 5.3 |
| | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 15.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 1 | |
| | **Практическое задание 16.** Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | | ОК-1, ОК- 2, ОК-9 ПК - 3,1 ПК – 3.2, ПК – 3.3, ПК – 4.2, ПК – 4.4 |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 17.** Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | ***8*** | |
| **Всего** | | **44/20** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Психолого-педагогическая**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429

3. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

4. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

**3.2.2. Основные электронные издания**

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144.

**3.2.3. Дополнительные источники**

6. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 811 с. – (Основы наук) . – 42,63 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9916-0155-9 . – ISBN 978-5-9692-0550-5.
7. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>- основные закономерности психического развития;<br>- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);<br>- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>- психологическая готовность к обучению в школе; | - знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;<br>- понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;<br>- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- знание структуры сюжетно-ролевой игры;<br>- оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;<br>- понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;<br>- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;<br>- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;<br>- оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | - оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>- фронтальный устный вопрос<br>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>экзамен |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05 | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; | психологические особенности личности | |
| ОК 06 | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы | |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты<br>на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - |
| ПК 1.4 | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом<br>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста<br>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей | теоретических основ режима дня<br>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |

# 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 16 |
| в том числе | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного дифференцированного зачета* | - | - |
| Всего | **36** | **16** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Образовательное право** | | **11/4** | **ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** | **Содержание** | **2** | |
| | 1.Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста. | 1 | |
| | 2. Основные понятия теории права. | 1 | |
| **Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Основные положения Конституции РФ. | 1 | |
| | 2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ. | 2/2 | |
| **Тема 3. Государственная политика в области образования** | **Содержание** | **5/2** | |
| | 1. Основы правового регулирования в области образования. | 1 | |
| | 2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. | 1 | |
| | 3. Государственная политика и её принципы в сфере образования. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы. | 2/2 | |
| **Раздел 2. Образовательные отношения** | | **25/12** | **ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4** |
| **Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений** | **Содержание** | **7/4** | |
| | 1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации. | 1 | |
| | 2. Обучающиеся и их родители (законные представители). | 1 | |
| | 3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ». | | |
| | Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 2/2 | |
| **Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования** | **Содержание** | **9/4** | |
| | 1. Сущность трудовых отношений в системе образования. | 1 | |
| | 2. Основные права и обязанности работника и работодателя. | 1 | |
| | 3. Правила оплаты труда педагогических работников. | 1 | |
| | 4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций. | 1 | |
| | 5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования. | 2/2 | |
| **Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации. | 1 | |
| | 2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности воспитателя детей дошкольного возраста». | 2/2 | |
| **Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров** | **Содержание** | **5/2** | |
| | 1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством». | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Судебный порядок разрешения споров. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***Комплексный дифференцированный зачет*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>особенности социально- | перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты<br>ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности<br>знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки;<br>знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты<br>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся;<br>демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»<br>знает понятие «коррупция»;<br>имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;<br>понимает последствия коррупционного поведения<br>знает понятие Конституции;<br>выделяет свойства действующей Конституции РФ;<br>понимает значение Конституции как основного закона государства;<br>- знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации;<br>- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод<br>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,<br>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;<br>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;<br>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;<br>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника<br>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>имеет представление о принципах | Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| правового статуса педагогических работников;<br>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав<br>**Умеет:**<br>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | государственной политики в сфере образования<br>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ<br>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)<br>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;<br>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся<br>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;<br>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;<br>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;<br>- знает требования к аттестации педагогических работников<br>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;<br>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников<br>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;<br>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей<br>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;<br>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;<br>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;<br>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.12 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

### 1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»:

-формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.,

-формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Уметь:<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Знать:<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Уметь;<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уметь:<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знать:<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Уметь:<br>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | Знать:<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Уметь:<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия | Знать:<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; |

| | | |
|---|---|---|
| | (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **36** | **24** |
| в т.ч. | | |
| теоретические занятия | 18 | |
| практические занятия | 16 | |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | |
| Всего | **36** | **24** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Эффективное поведение на рынке труда** | | **18/12** | |
| **Тема 1.1** Рынок труда: сущность и условия функционирования | Понятие рынка труда, его структура и сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Рабочая сила как товар. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население». Занятость населения и проблемы безработицы в России | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Составить сравнительную таблицу по безработице, решить задачи | 2 | |
| **Тема 1.**2 Сущность профессиональной карьеры | Понятие профессиональной карьеры.<br>Основные компоненты профессиональной карьеры | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Виды и типы карьеры. Внутренние и внешнее факторы влияющие на успешность карьеры | 1 | |
| | Этапы карьеры | 1 | |
| **Тема 1.3** Технология трудоустройства | Способы поиска работы | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 2. Составить таблицу «Плюсы и минусы поиска работы через разные источники» | 2 | |
| | 3. Формы самопрезентации при трудоустройстве<br>Структура, требования к составлению резюме | 1 | |
| | Технология приема на работу | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 4. Составить резюме, сопроводительное письмо | 4 | |
| **Тема 1.4** Оформление трудовых отношений | Содержание трудового договора. Виды и условия заключения договора. Условия испытательного срока | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Адаптация на рабочем месте | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 09 |
| **Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности** | | **16/12** | |
| **Тема 2.1** Общая характеристика предпринимательской деятельности | Понятие предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 5. Алгоритм регистрации предпринимательской деятельности | 2 | |
| | 6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | 1 | |
| | 7. Учредительные документы и уставный фонд в предпринимательской деятельности | 1 | |
| | 8. Лицензирование отдельных видов в предпринимательской деятельности | 1 | |
| **Тема 2.2 Налогообложение в предпринимательской деятельности** | Понятие и виды налогов. Система налогообложения. Налоговый учёт. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | 9. Решение задач на налоговые вычеты | 2 | |
| **Тема 2.3 Бизнес планирование** | Назначение бизнес-плана, структура и содержание бизнес-плана | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | 10. Составление бизнес-плана | 4 | |
| **Тема 2.4 Закрытие бизнеса** | Реорганизация в предпринимательской деятельности | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ликвидация и банкротство в предпринимательской деятельности | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | ***2*** | |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачёта | | | |
| **Всего:** | | ***36/24*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0152-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/72807

Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302597 . Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

О занятости населения в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 в ред. от 18.10.2007 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 17. – Ст.1915; Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 43. – Ст.5084

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2019

Яковлева Е.Б. Рынок труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Самопроектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2020 - 64 с.

Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление. – 2021.

Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2021.

Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2019.

Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2018. – 48 с

Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2019.

Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2018.

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472980

. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91720

Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91720

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенции** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знает:<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации,<br>-правила разработки бизнес-планов,<br>порядок выстраивания презентации,<br>кредитные банковские продукты<br>Умеет:<br>-находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства<br>-строить план реализации карьеры<br>-составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации<br>-использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, | Оценка устных ответов, учащихся:<br>Отметка "5" ставится, если студент:<br>полно излагает изученный материал;<br>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекции, но и самостоятельно составленные;<br>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание ипонимание основных положений темы, но:<br>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;<br>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в | Проведение устных и письменных опросов;<br>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;<br>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| психологической адаптации на рабочем месте | процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.<br>Оценка письменных ответов, учащихся:<br>Отметка "5" ставится, если студент:<br>соблюдает установленный алгоритм решения заданий;<br>обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике;<br>все расчеты выполнены арифметически верно.<br>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности решения заданий.<br>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:<br>решение неполное (менее 60%);<br>в решении заданий допущено большое количество арифметических ошибок;<br>решение задания непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает арифметические ошибки | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13* СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВТЕЛЬНЫНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»**

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

\

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- структурировать получаемую информацию; | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - современные средства и устройства информатизации | |
| ОК.03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ПК. 2.1 | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня при реализации современных образовательных технологий;<br>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры, методических требований и современных тенденций развития дошкольного образования;<br>- использовать разнообразные образовательные технологии при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности | - современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику;<br>- содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | - планирования и организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | | |
| ПК. 2.2 | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения для реализации современных образовательных технологий | - характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности при реализации современных образовательных технологий;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста | - проектирования РППС для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ |
| ПК.3.1 | - применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в образовательной среде;<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>- использовать в практике организации процесса | - специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- основные принципы деятельностного подхода, - виды и характеристику современных образовательных технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с | - планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных и альтернативных образовательных технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать интерактивные методы, формы и средства организации деятельности детей | использованием современных образовательных технологий;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста | |
| ПК.3.2 | - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий | - требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе интерактивной, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные интерактивные и инновационные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в том числе, в условиях инклюзивного образования | - создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного с использованием современных образовательных и альтернативных технологий, в том числе для детей с ОВЗ |
| ПК.3.5 | осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | - СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях | - организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил |
| ПК.3.7 | - использовать цифровые образовательные ресурсы | - особенности и возможности реализации | - организации занятий с детьми дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и цифровые технологии при реализации современных образовательных технологий в организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | современных образовательных технологий с использованием цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | возраста с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов |
| ПК.5.1 | - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор | - содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий;<br>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования | - проведения мероприятий с родителями (консультации) по одной из актуальных тем до с применением современных образовательных технологий |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 50 | 40 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | - | - |
| **Всего** | **54** | **44** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Современные образовательные технологии как организационно-методический инструментарий педагогического процесса** | | **8/2** | |
| **Тема 1.1 Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России** | **Содержание** | ***2/-*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1 |
| | 1. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике | 2/- | |
| | 2. Отличие технологии от методики обучения | | |
| **Тема 1.2. Сущностная характеристика образовательных технологий** | **Содержание** | ***2/-*** | ОК 01, 02, 03, 04 |
| | 1. Признаки образовательной технологии | 2/- | |
| | 2. Основные функции образовательной технологии | | |
| | 3. Структура образовательной технологии | | |
| **Тема 1.3. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям** | **Содержание** | ***4/2*** | |
| | 1. Классификация современных образовательных технологий в ДОО | 2/- | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.1 |
| | 2. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом образовательными технологиями | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Обзор современных образовательных технологий используемых в практике ДОО на основе анализа сайтов ДОО | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Мозговой штурм «В чем заключается инновационный характер образовательных технологий, используемых воспитателями в ДОО?» | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в ДОО** | | **46/42** | ОК 01, 02, 03, 04<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 |
| **Тема 2.1. Технология проблемного обучения** | **Содержание** | ***6/6*** | |
| | 1. Понятие и значение проблемного обучения | 2/2 | |
| | 2. Формы проблемного обучения | | |
| | 3. Алгоритм решения проблемной ситуации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка проблемных задач и ситуаций для детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Решение ситуационных задач по реализации проблемного обучения с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.2. Технология ТРИЗ** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК 01, 02, 03, 04<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1 |
| | 1. Понятие и исторический аспект возникновения теории ТРИЗ | 2/2 | |
| | 2. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач. | | |
| | Методы и приемы технологии ТРИЗ | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Проведение фрагментов занятий с детьми младшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Проведение фрагментов занятий с детьми старшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Технологии развивающего обучения** | **Содержание** | ***4/2*** | |
| | 1. Понятие развивающего обучения. Соотнесение понятий развитие и обучение | 2/- | ОК 01, 02, 03, 04<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 |
| | 2. Основные характеристики развивающего обучения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОО | | |
| | 4. Методы и приемы развивающего обучения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Обзор программ развивающего обучения в ДОО | 2/2 | |
| **Тема 2.4. Технология имитационного моделирования** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1 |
| | 1. Понятие, виды и приемы имитационного моделирования | 2/2 | |
| | 2. Использование имитационного моделирования в различных видах детской деятельности | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 10.** Предметное моделирование в познавательном развитии | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Предметно-схематическое моделирование в различных видах деятельности | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Технологии графического моделирования в речевом и художественно-эстетическом развитии (мнемотаблицы, пиктограммы) | 2/2 | |
| **Тема 2.5. Технология развития личностного потенциала** | **Содержание** | ***6/4*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7, 5.1 |
| | Понятие личностного потенциала | 2/- | |
| | Соотнесение понятий зона ближайшего развития и пространство детской реализации | | |
| | Формирование у дошкольников 4к компетенций | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Технологии и приемы развития личностного потенциала (обратная связь, групповой сбор, картирование, «говорящая стена» и пр.) | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Проектирование образовательного процесса**,** направленного на формирование 4к компетенций у детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.6. Здоровьесберегающие технологии** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, |
| | Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Разработка методических материалов (видеоконтентов) по реализации на практике здоровьсберегающих технологий, в том числе для детей с ОВЗ | 2/2 | |
| **Тема 2.7. Технология портфолио дошкольника** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 3.7, 5.1, |
| | 1. Портфолио как образовательная технология. Виды портфолио | 2/2 | |
| | 2. Структура портфолио. Алгоритм работы по созданию портфолио дошкольника | | |
| | 3. Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижение ребенка | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить электронный вариант портфолио ребенка | 2/2 | |
| **Тема 2.8 Альтернативные технологии** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 3.7 |
| | **1.** Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вольдорфской педагогики. Реализация идеи вольдорфской педагогики в дошкольном образовании | 4/4 | |
| | **2.** Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори | 2/2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | | **-** | |
| **Всего** | | **54/44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М, 2025. – 251 с.
2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2020. – 222 с.
3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 92 с.
4. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Андрианова ЕИ. Современные технологии дошкольного образования. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025.- 251 с. URL: https:// https://infra-m.ru/catalog/pedagogika_obrazovanie/sovremennye_tekhnologii_doshkolnogo_obrazovaniya

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 243 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей НБ ПетрГУ.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виневская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Виневская– М.: Феникс. – 2014. – 254с.

2. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 91 с.

3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. М.: – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает**<br>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные интерактивные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей | - дает определение «образовательная технология»;<br>- обосновывает отличительные особенности технологии о методики;<br>- воспроизводит классификацию образовательных технологий;<br>-перечисляет основные образовательные технологии в ДОО;<br>- обосновывает содержательные характеристики образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, основные этапы проектирования образовательных технологий;<br>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;<br>- делает обзор ФОП ДО и парциальных программ, анализ условий для реализации современных образовательных программ<br>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;<br>- обосновывает специфику проблемного и развивающего обучения;<br>- интерактивные методы и приемы обучения и воспитания;<br>- объясняет технологию использования специализированного оборудования в образовательном процессе ДОО;<br>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>перечисляет требования к РППС, в том числе интерактивной;<br>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки | - фронтальный устный вопрос<br>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;<br>- особенности использования современных образовательных технологий в ДОО;<br>- содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей в процессе реализации современных образовательных технологий;<br>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; | детей дошкольного возраста;<br>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;<br>- обосновывает приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных технологий;<br>- называет особенности использования современных образовательных технологий и в ДОО<br>- оценивает опыт дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий;<br>- отбирает формы взаимодействия с родителями по реализации современных образовательных технологий в ДОО;<br>- перечислять современные требования к организации занятий с использованием современных образовательных технологий | |
| **Умеет**<br>- применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности;<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- организовывать образовательный процесс с | - демонстрирует применение современных образовательных технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;<br>- обосновывает целесообразность использования современных образовательных технологий в разных возрастных группах;<br>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии | - экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с применением современных образовательных технологий;<br>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую | с ФОП ДО;<br>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием современных образовательных технологий;<br>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;<br>- разрабатывает технологические каты занятий с соблюдением методических требований;<br>- подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;<br>выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;<br>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>определяет педагогические возможности образовательных технологий при решении конкретных образовательных задач;<br>свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной образовательной технологии;<br>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;<br>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- отбирает средства определения результатов обучения;<br>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО; | |

| | | |
|---|---|---|
| организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий-анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО<br>- осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами<br>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; анализировать инновационные парциальные программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;<br>- применять современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста | - оформляет технологические карты занятий в соответствии с методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;<br>- проектирует образовательный процесс в ДОО с использованием современных образовательных технологий<br>в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- отбирает целесообразные образовательные технологии, способствующие реализации образовательного процесса;<br>- использует современные образовательные технологии для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста;<br>- определяет и выбирает методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей м особыми образовательными потребностями и возможностями;<br>- отбирать современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного | |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14* Основы формирования функциональной грамотности обучающихся

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.1. Общая характеристика**.....
**1.2. Роль и место дисциплины в структуре образовательной программы**.....
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
**2. Структура и содержание дисциплины**.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Примерное содержание дисциплины.....
**3. Условия реализации дисциплины**.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель** курса – формирование у студентов целостного представления о функциональной компетентности детей дошкольного возраста, готовности к применению знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | - |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | - |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| | демонстрировать осознанное поведение | значимость профессиональной деятельности по специальности | - |
| | описывать значимость своей специальности | | - |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и | основные общеупотребительные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы | глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | - |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **34** | **24** |
| Теоретические занятия | 23 | |
| Практические занятия | 11 | |
| Самостоятельная работа | **2** | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | |
| **Всего** | **36** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины «Основы функциональной грамотности обучающихся»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы функциональной грамотности** | | **7/2** | |
| **Тема 1.1.** Функциональная грамотность и ее компоненты | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 09 |
| | 1.Понятие функциональной грамотности, значение формирования ее предпосылок для развития детей и их социализации. | 2 | |
| | 2.Компоненты функциональной грамотности: креативность, коммуникативность, критическое мышление, кооперация | 1 | |
| **Тема 1.2.** Условия и способы формирования функциональной грамотности | **Содержание** | **3/1** | |
| | 1.Компетенции, определяющие функциональную грамотность | 1 | |
| | 2.Условия и эффективные способы развития новых компетенций | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ литературных источников по проблеме формирования функциональной компетентности дошкольников, оценка степени ее разработанности | 1 | |
| **Раздел 2. Виды и методика формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста** | | **27/22** | |
| **Тема 2.1.** Математическая грамотность дошкольника | **Содержание** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 09 |
| | 1.Определение понятия «Математическая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении | 1 | |
| | 2.Этапы формирования математической грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 1 | |
| | 3.Способы формирования математической грамотности дошкольника в условиях ДОО | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Анализ педагогических ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников на основе дидактических, строительных, сюжетно – ролевых игр, проблемные ситуации, конструирования и моделирования | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Проектирование проблемных ситуаций по формированию математической грамотности дошкольников | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Финансовая грамотность дошкольника | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 09 |
| | 1.Определение понятия «Финансовая грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении | 1 | |
| | 2.Этапы формирования финансовой грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 1 | |
| | 3.Способы формирования финансовой грамотности дошкольника в условиях ДОО | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Анализ педагогических ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников на основе проектной, поисковой деятельности, совместного сотрудничества в парах, группах | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Проектирование проблемных ситуаций по формированию финансовой грамотности дошкольников | 1 | |
| **Тема 2.3.** Естественнонаучная грамотность дошкольника | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 09 |
| | 1.Определение понятия «Естественнонаучная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении | 1 | |
| | 2.Этапы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 1 | |
| | 3.Способы формирования естественнонаучной грамотности дошкольника в условиях ДОО | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ педагогических ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников на основе непосредственных наблюдений, дидактических игр с развивающим оборудованием, экспериментально-поисковой деятельности с применением цифровой лаборатории «Науараша», столика «Песок-воды», конструктора Lego WeDo 2.0, мини – лабораторий | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Проектирование проблемных ситуаций по формированию естественнонаучной грамотности дошкольников | 1 | |
| **Тема 2.4.** Социально – коммуникативная грамотность дошкольника | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 09 |
| | 1.Определение понятия «Социально – коммуникативная грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении | 1 | |
| | 2.Этапы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 1 | |
| | 3.Способы формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольника в условиях ДОО | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ педагогических ситуаций по формированию социально-коммуникативной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамотности дошкольников на основе режиссерских игр, театрализованной деятельности, квест – игр, утреннего и вечернего круга, совместного сотрудничества в парах, группах. | | |
| | Практическое занятие 9. Проектирование проблемных ситуаций по формированию социально – коммуникативной грамотности дошкольников. | 1 | |
| **Тема 2.5.** Читательская грамотность дошкольника | **Содержание** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Определение понятия «Читательская грамотность дошкольника». Планируемые результаты реализации ФОП ДО в данном направлении | 1 | |
| | 2.Этапы формирования читательской грамотности дошкольника, их цели. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 1 | |
| | 3.Способы формирования читательской грамотности дошкольника в условиях ДОО | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. Анализ педагогических ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников на основе бесед по содержанию литературных произведений, книгообмена, QR – библиотеки, словесных игр. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Проектирование проблемных ситуаций по формированию читательской грамотности дошкольников. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Подготовка к обобщающему занятию | | |
| **Обобщающее занятие** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | |
| **Всего** | | **36/24** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.: ил.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755 (дата обращения: 04.06.2024).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – С. 112–123.

2. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. – Москва: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.

3. Николаева С.Н. Парциальная образовательная программа в области экологического образования дошкольников «Юный эколог». — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 66 с.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: Детство - Пресс, 2016. — 256 с.

5. Парциальная образовательная программа в области математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 79 с.

6. Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5¬7 лет на экологической тропе / авт. - сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2019. - 174 с.

7. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 32 с: ил. - ISBN 978-5-9507

8. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/Researcher», 2018. – 39 с.

9. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Вита - Пресс, 2019. – 32 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- основные понятия: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, социально – коммуникативная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность дошкольника;<br><br>- компоненты, условия и способы формирования функциональной грамотности;<br>**Знать:**<br>- виды функциональной грамотности;<br><br>- планируемые результаты реализации ФОП ДО в процессе формирования функциональной грамотности;<br><br>- этапы формирования функциональной грамотности дошкольника, их цели;<br><br>- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для всех видов функциональной грамотности;<br><br>- способы формирования всех видов функциональной грамотности дошкольника в условиях ДОО | - самостоятельно воспроизводит термины;<br><br>- понимает и объясняет их сущность;<br><br>- выделяет наиболее значимые моменты в получаемой информации, структурирует и систематизирует ее;<br><br>- иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал;<br><br>- транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br><br>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br><br>Дифференцированный зачет |
| **Уметь:**<br>- проектировать проблемные ситуации, формулировать проблемные вопросы;<br><br>-проектировать деятельность детей (экспериментально-поисковую, игровую, проектную), прямо и косвенно побуждая их к проявлению активности: выделять проблему, обозначать ее словами, искать варианты решения, планировать предстоящую работу, соотносить замысел и результат. | - анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические знания;<br><br>- грамотно формулирует проблемные вопросы;<br><br>- проектирует проблемные ситуации с учетом возраста дошкольников, вида функциональной грамотности, особенностями РППС;<br><br>- использует адекватные и разнообразные методы прямого и косвенного руководства, стимулируя детей к проявлению активности, применению для | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | решения проблемной ситуации имеющиеся представления. | |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.15* Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»: формирование практических умений создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структуру плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для<br>решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | |
| ПК.2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы | | |
| ПК.2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| ПК.2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | планировать занятия в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | основы планирования занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Знания:**<br>основ планирования занятий в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**Умения:**<br>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества.<br>**Владеть навыками:** | **Тема 1.1** Технология художественной обработки бумаги и картона<br>**Тема 1.2** Технология художественной обработки ниток и ткани<br>**Тема 2.1** Виды и жанры изобразительного искусства<br>**Тема 2.2** Графика<br>**Тема 2.3** Рисование природы<br>**Тема 2.4** Анималистический жанр изобразительного искусства<br>**Тема 2.5** Образ человека в искусстве<br>**Тема 2.6** Интерьер | 23 часа<br>12 часов<br>2 часа<br>9 часов<br>5 часов<br>7 часов<br>10 часов<br>4 часа | По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №141 «Маленькая страна». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| **Всего** | **72** | **72** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.02.06.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** | | **72/72** | |
| **Раздел 1. Художественная обработка материалов** | | **35/35** | |
| **Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги и картона** | **Содержание учебного материала** | **23/23** | ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Виды бумаги и картона. Материалы и инструменты. Приемы художественной обработки бумаги и картона. Резание, сгибание, соединение. Аппликация из бумаги. Виды аппликаций (предметная, декоративная, сюжетная). Технология выполнения работы. Мозаика из бумаги. Технология выполнения работы (обрывание, резание). | 1/1 | |
| | Конструирование объемных поделок из бумаги и картона, из подсобного материала. Папье–маше. Материалы, оборудование. Технология выполнения работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **21/21** | |
| | **Практическое занятия 1**.Выполнение различных видов аппликации. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Выполнение изделий в технике оригами. | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 3.** Конструирование изделий конической, цилиндрической, прямоугольной формы. | 3/3 | |
| | **Практическое занятие** 4**.** Конструирование елочных украшений | 2/2 | |
| | **Практическое занятие** 5**.** Ремонт бумажно-картонажных изделий. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие** 6**.** Выполнение папье-маше. | 4/4 | |
| | **Практическое занятие** 7**.** Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр. | 3/3 | |
| | **Практическое занятие** 8**.** Выполнение пособий из бумаги и картона для творческих игр. | 2/2 | |
| **Тема 1.2. Технология художественной обработки ниток и ткани** | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Техника обработки ткани и ниток. Классификация ниток и ткани. Свойства ткани. Инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с тканью. Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Виды ручных швов. Вышивка. Техника вышивки. | 1/1 | |
| | Мягкая игрушка. Материалы, оборудование. Технология выполнения. Вязание. Крючок. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель (воздушные, столбик, столбик с накидом). Вязание. Спицы. Материалы и инструменты Чтение узора. Способы набора петель. Виды петель (лицевые, изнаночные, накиды). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 9.** Шитье мешочка, украшение аппликацией. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Выполнение образцов ручных швов. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Вязание крючком цепочки воздушных петель, образцов узоров. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Вязание спицами образцов узоров платочной и чулочной вязки Вязание прямого полотна. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Вязание спицами. Вязание ажурных узоров. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Вязание спицами. Вязание рельефных узоров. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Вязание по кругу. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Выполнение мягкой игрушки. Составление выкройки, раскрой, сшивание. | 1/1 | |
| **Раздел 2. Изобразительное искусство** | | **37/37** | |
| **Тема 2.1. Виды и жанры изобразительного искусства** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Виды изобразительного искусства. (Рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство, архитектура). Жанры изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства. | 2 | |
| **Тема 2.2. Графика** | **Содержание учебного материала** | **9/9** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Рисунок – основа языка всех видов искусства. Средства выразительности графики. Материалы, оборудование занятий по рисунку. Техника работы графическими материалами. Понятия формы, пропорций, строения, конструкции предметов. Перспектива. Законы перспективы. Светотень. Закономерности светотени. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 17.** Освоение техники работы карандашом. Выполнение рисунков предметов плоской формы. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Выполнение рисунков объемных предметов, с передачей пропорций, строения предметов. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 19.** Выполнение рисунков геометрических тел (куб, призма, пирамида, конус, цилиндр) во фронтальной и угловой перспективах. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Выполнение рисунков предметов сложной формы (предметы быта). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Выполнение тоновых рисунков, с передачей объема, | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материальности. | | |
| | **Практическое занятие 22.** Выполнение рисунков предметов сложной, комбинированной формы. | 1/1 | |
| **Тема 2.3. Рисование природы** | **Содержание учебного материала** | **5/5** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Пейзаж. Виды пейзажа. Законы линейной и воздушной перспективы в изображении природы. Элементы пейзажа. Строение деревьев. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 23.** Изображение деревьев. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Изображение пейзажа графическими материалами. Тушь, уголь, пастель. Свойства материалов. Техника работы. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 25.** Изображение природы живописными материалами. Гуашь, акварель. | 1/1 | |
| **Тема 2.4. Анималистический жанр изобразительного искусства** | **Содержание учебного материала** | **7/8** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Образ птиц и животных в искусстве. Особенности строения, формы птиц и животных. Последовательность построения рисунка птиц и животных. | 1/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 26.** Изображение птиц и животных с соблюдением особенностей строения, формы. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 27.** Выполнение набросков птиц и животных. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Выполнение рисунков птиц. Выполнение рисунков животных. | 2/2 | |
| **Тема 2.5 Образ человека в искусстве** | **Содержание учебного материала** | **10/11** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Портрет как жанр изобразительного искусства. Виды портрета. Особенности изображения портрета. Портрет в графике. Портрет в живописи. | 1/1 | |
| | Рисование фигуры человека. Особенности строения, пропорций фигуры человека. | 1/2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 29.** Изображение портрета человека с соблюдением особенностей строения лица, пропорций. Портрет в графике. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 30.** Изображение фигуры человека с соблюдением пропорций, строения фигуры человека. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 31.** Изображение фигуры человека в движении. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 32.** Изображение портрета человека живописными материалами с передачей характера. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 33.** Изображение портрета человека графическими материалами с передачей характера. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Интерьер** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ПК 2.1.,2.2., 2.3., 2.4. ОК 1,2,3 |
| | Интерьер. Виды интерьера. Способы построения интерьера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 34.** Изображение различных видов интерьера. | 3/3 | |
| **Промежуточная аттестация Диф/зачет** | | | |
| **ВСЕГО** | | **72/72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по виду работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2016. – 416 с.
3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **освоенности компетенций** | |
| **Знает:**<br>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте<br>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения<br>**Умеет:**<br>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;<br>понимать искусство в его диалектическом развитии;<br>выделять произведения искусства различных стилей;<br>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;<br>применять выразительные средства в | соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.<br>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | оценка выполнения практических работ;<br>фронтальный устный опрос;<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;<br>составлять эскизы | | |

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16* Основы педагогического мастерства

**2025 г**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ


| | |
|---|---|
| | 3 |
| **1. Общая характеристика** | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 6 |
| **2. Структура и содержание дисциплины** | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 8 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 9 |
| **3. Условия реализации дисциплины** | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | 14 |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

### 1.3 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель** курса – формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | выделять наиболее значимое в | приемы структурирования | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | - |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | - |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | - |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | - |
| | | особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| | демонстрировать осознанное | значимость | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | поведение | профессиональной деятельности по специальности | |
| | описывать значимость своей специальности | | - |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | - |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогического мастерства»

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **52** | 44 |
| Теоретические занятия | 22 | |
| Практические занятия | 30 | |
| Самостоятельная работа | **2** | |
| Промежуточная аттестация | Комплексный дифференцированный зачет | |
| **Всего** | **54** | **44** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | **23/20** | |
| **Тема 1.1.** Педагогическое мастерство и его компоненты | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства, профессионально значимые качеств педагога (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности).<br>Условия становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 09. |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Техника речи. | **Содержание** | **4/4** | |
| | Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Основные требования гигиены голоса. Техника речи; дыхание; дикция; ритмика; интонация, художественная выразительность устной речи, ирония и шутка. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Практическое занятие 2. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания. | | |
| | Практическое занятие 3. Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи. | 1 | |
| **Тема 1.4.** Культура речи педагога | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 09. |
| | Коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность, богатство словаря. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Анализ видеозаписи публичного выступления педагога, качества его речи. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Подбор и апробирование упражнений на развитие речевого артистизма, речевых оборотов. | 1 | |
| **Тема 1.5.** Культура внешнего вида педагога | **Содержание** | **3\2** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Средства внешней выразительности. Первое впечатление о воспитателе, имидж педагога. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. | 1 | |
| **Тема 1.6.** Невербальная педагогическая коммуникация | **Содержание** | **3\2** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 09. |
| | Невербальная педагогическая коммуникация: пространственная организация педагогического общения, мимика, пантомимика, жесты педагога, прикосновение педагога, визуальное педагогическое общение. Основные правила невербальной педагогической коммуникации: адекватность, коммуникативность, экономичность. Пути устранения недостатков у начинающих педагогов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 9-10. Выполнение упражнений на развитие основ мимической, пантомимической выразительности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Составление памятки для педагога «Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | походки, умение двигаться». | | |
| **Тема 1.7.** Техника саморегуляции | **Содержание** | **4\4** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Сущность саморегуляции, объекты саморегуляции: деятельность, поведение, состояние. Необходимость овладения техникой саморегуляции. Методы и приемы эмоционально-волевого уровня саморегуляции. Стрессы, фрустрации в педагогической деятельности, методы и методики их коррекции и профилактики. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 11-12. Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога. | 2 | |
| **Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства.** | | **19/19** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 2.1.** Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми и их родителями | **Содержание** | **6/6** | |
| | Виды общения; функции общения; средства общения; стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Негативные модели общения. Барьеры в вербальном общении. Педагогическая этика. Особенности общения педагога с детьми разного возраста. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие 13-14. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам | 2 | |
| **Тема 2.2.** Убеждение и внушение в педагогическом общении | **Содержание** | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Внушение и убеждения; их виды; условия применения в педагогическом процессе. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие 17-18. Анализ педагогических ситуаций. | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения, на развитие умений убеждать. | 2 | |
| **Тема 2.3.** Педагогический такт | **Содержание** | **3/3** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Педагогический такт: сущность, функции и структура. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта, стереотип восприятия, перенос собственных чувств, «навешивание ярлыков». Пути формирования педагогического такта. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 21-22. Анализ педагогических ситуаций: проявление педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня. | 2 | |
| **Тема 2.4.** Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Предупреждение и разрешение конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Приемы создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 23. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, выявление причин конфликтных ситуаций, выбор способов разрешения конфликтов. | 1 | |
| | Практическое занятие 24. Составление рекомендаций по предупреждению конфликтов. | 1 | |
| **Раздел 3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства** | | **7/5** | ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09. |
| **Тема 3.1.** Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | **Содержание** | **7/5** | |
| | Профессионально-педагогическое саморазвитие. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Возможности повышения педагогического мастерства: курсы переподготовки, методические объединения, наставничество, школы передового опыта, семинары и тренинги, педагогические чтения, творческие сообщества. Структура и компоненты программы профессионального саморазвития. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие 25-27. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие 28-30. Обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 3 | |
| **Обобщающее занятие** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация Комплексный дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **54/ 30** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — 3-е изд. — М.: Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — [Электронный ресурс]: Режим доступа: **http://apap.kg**›uploads/Images content/biblioteka/E-books…

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 209 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: **http://f.kemrsl.ru**:8081›iap/Nandigram/psychpedt/…

2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. 2-е изд., испр. Орск, Изд-во ОГТИ. — 377с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- основные понятия, взгляды известных педагогов на проблему педагогического мастерства;<br>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики, условия становления педагогического мастерства; | - самостоятельно воспроизводит термины;<br><br>- понимает и объясняет их сущность;<br><br>- иллюстрирует уместными примерами излагаемый материал;<br><br>- анализирует практические ситуации, опираясь на теоретические знания;<br><br>- транслирует собственное отношение к излагаемому материалу, аргументирует свою позицию | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br><br>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br><br>Дифференцированный зачет |
| Знать:<br>-профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. | | |
| Знать:<br>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. | | |
| - особенности педагогической этики и культуры. | | |
| Знать:<br>- возможности повышения педагогического мастерства;<br>- структуру и компоненты программы профессионального саморазвития. | | |
| Уметь:<br>-анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство». | - выделяет наиболее значимое в получаемой информации, особенности взглядов конкретного ученого;<br>- структурирует и систематизирует получаемую информацию. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br><br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br><br>Оценка содержания и эстетического оформления компьютерных продуктов;<br><br>Оценка ответов в устной/письменной |
| Уметь:<br>- анализировать и оценивать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств. | - применяет для анализа личностных и профессиональных качеств авторские методики и тестовые задания;<br>- дает объективную самооценку при выполнении профессиональных задач;<br>- аргументированно и ясно излагает собственное мнение. | |
| Уметь:<br>- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста. | - владеет на приемлемом уровне мимикой, жестами, интонационной выразительностью речи;<br>- на практических занятиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | качественно выполняет упражнения на формирование правильной осанки, позы, артикуляционную гимнастику;<br>- в предложенных педагогических ситуациях обосновывает выбор вербальных и невербальных средств взаимодействия в зависимости от возраста дошкольников;<br>- конструктивно взаимодействует со студентами и преподавателями в процессе коллективных, групповых форм обучения, демонстрирует терпимость в отношениях, элементы профессиональной саморегуляции;<br>- разрабатывает рекомендации по выбору стиля общения педагога с детьми, способам предупреждения конфликтов. | форме;<br><br>Дифференцированный зачет |
| <u>Уметь:</u><br>- оперировать знаниями в практической ситуации, анализировать результат деятельности, устранять допущенные ошибки и недочёты. | - скорость оценки нестандартных ситуаций;<br>- выбор адекватного решения в предложенных ситуациях;<br>- гибкость поведения в зависимости от результатов, признание возможности корректировки методов воздействия. | |
| <u>Уметь:</u><br>- соблюдать нормы и правила речевого этикета, профессиональной этики. | - соблюдение этических норм при анализе и самоанализе педагогической ситуации: подбирает речевые обороты, не унижающие и не оскорбляющие достоинство, владеет эмоциями, не подчеркивает превосходства, может извиниться за ошибку, применяет похвалу больше, чем осуждение);<br>- адекватность реакции на анализ и оценку личностных и профессиональных качеств в конкретной педагогической ситуации. | |
| <u>Уметь:</u><br>- находить и анализировать | - точность и скорость выполнения заданий, | |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | связанных с поиском информации;<br>-результативность информационного поиска и использования информации для решения педагогических ситуаций; написания сообщений, выступлений;<br>- эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;<br>- объективность оценки полезности материалов для конкретной темы или ситуации. | |
| <u>Уметь:</u><br>-разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей. | В программе самообразования:<br>- грамотно сформулирована цель, задачи;<br>- определены пути профессионального развития с учетом индивидуальных особенностей;<br>- отражены способы диагностики;<br>- подобрана и оформлена соответствующая литература. | |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.17* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17* «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## 5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
формирование знаний о психологии одаренного ребенка, в частности физических и психологических особенностях, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, построения индивидуального образовательного маршрута в практической профессиональной деятельности .
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ✓распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>✓определять этапы решения задачи;<br>✓выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>✓составлять план действия;<br>✓определять необходимые ресурсы;<br>✓владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>✓реализовывать составленный план;<br>✓оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | ✓актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>✓основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>✓алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>✓методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>✓структуру плана для решения задач;<br>✓порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 02 Использовать современные | ✓определять задачи для поиска информации;<br>✓определять необходимые | ✓номенклатура информационных источников, применяемых в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | источники информации;<br>✓планировать процесс поиска;<br>✓структурировать получаемую информацию;<br>✓выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>✓оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>✓оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>✓использовать современное программное обеспечение;<br>✓использовать различные цифровыесредства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>✓формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>✓порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ✓организовывать работу коллектива и команды;<br>✓взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | ✓психологические основы деятельности коллектива, спсихологические особенности личности;<br>✓основы проектной деятельности | |
| ПК 2.1<br>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | ✓планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>✓определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>✓использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>✓использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного | ✓виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; | ✓планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>✓организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста;<br><br>✓осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br><br>✓осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | ✓ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br><br>✓методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br><br>✓методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. | федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>✓реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>✓организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>✓применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>✓осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. | ✓осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания | ✓ понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>✓алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>✓условия эффективной педагогической поддержки;<br>✓тактики педагогической поддержки;<br>✓особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями | определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |

# 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | **34** | **-** |
| в т.ч. теоретические занятия | 11 | 1 |
| практические занятия | 23 | 23 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | | **-** |
| **Всего** | **36** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.** | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование: опыт отечественных и зарубежных школ.<br>История развития научных взглядов на проблему одаренности (философия, естественные науки, тестология). Первые экспериментальные исследования одаренности.<br>Общая и интеллектуальная, общая и специальная одаренность. Этапы развития идеи общей одаренности. Виды одаренности.<br>Сложности адаптации и социализации одаренного ребенка в обществе. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку. | | |
| **Тема 2. Современные концепции одаренности** | **Содержание**<br>Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Творческая и интеллектуальная одаренность.<br>Модель одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Динамическая концепция одаренности.<br>Одаренность и способности. Рабочая концепция одаренности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интегративный подход к исследованию одаренности. | 2/0 | |
| | **В том числе практических занятий** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие № 1, № 2.**<br>Анализ тезисов об одаренности в трудах русских и зарубежных ученых.<br>Написание эссе «Проблема одаренности в современном мире» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 3.**<br>Рассмотрение биографии гениальных людей, анализ практических кейсов.<br>Понятие креативности и его критерии. Анализ кейсов. | 1/1 | |
| **Тема 3. Психология одаренных детей.** | **Содержание**<br>Детская одарённость, ее признаки. Виды детской одаренности.<br>Общее и частное в развитии одаренных детей.<br>Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития. | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития. Особенности личности и поведения одарённого ребёнка. Проявление одаренными детьми негативных качеств личности, отрицательные показатели одаренности. | | ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | **В том числе практических занятий** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Анализ критериев различных видов детской одаренности на основе конкретных кейсов. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Анализ личностных особенностей одарённых детей с гармоничным типом и дисгармоничным типом развития личности на основе конкретных кейсов. | 1/1 | |
| **Тема 4. Диагностика одаренности** | **Содержание** Принципы диагностики детской одаренности. Методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методы и методики диагностики различных видов одарённости детей. Основные подходы к изучению интеллекта, творчества (психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход), технической, лидерской, спортивной одаренности. Психолого-педагогический мониторинг. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения. | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | **В том числе практических занятий** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие № 6** Выявление и изучение одаренных детей, проблемы диагностики. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 7** Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование тестов интеллекта. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 8** Методики исследования уровня развития технической одаренности. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 9** Методики исследования уровня развития лидерской одаренности. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 10** Методики исследования уровня развития творческой одаренности. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 11** Методики исследования уровня развития спортивной одаренности. | 1/1 | |
| **Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования** | **Содержание** Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования (основное и дополнительное образование). Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **одаренных детей.** | Психолого-педагогические принципы, стратегии построения и реализации модели обучения и воспитания одарённых детей. Виды и формы педагогической работы | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Знакомство с Рабочей концепцией одаренности (РКО).<br>**Практическое занятие № 13**<br>Составление опорного конспекта в РКО в виде схемы, таблицы, денотатного графа.<br>**Практическое занятие № 14**<br>Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Особенности работыс одаренными детьми в центре дополнительного образования города Пенза»,<br>**Практическое занятие № 15**<br>Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения»<br>**Практическое занятие № 16**<br>Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Варианты организации образования одаренных детей»<br>**Практическое занятие № 17**<br>Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей». | 1/!<br>1/1<br>1/1<br>1/1<br>1/1<br>1/1 | |
| **Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании** | **Содержание**<br>Понятие «сопровождения одаренных детей», сопровождение одаренных детей в ДОО.<br>Содержание образования как фактор развития детской одаренность.<br>Принципы разработки образовательных программ для одаренных детей дошкольного возраста. | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | **В том числе практических занятий** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).<br>**Практическое занятие № 19**<br>Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).<br>**Практическое занятие № 20**<br>Традиционные и инновационные средства развития детской одаренности. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.<br>**Практическое занятие № 21** | 1/1<br>1/1<br>1/1<br>1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Индивидуально-образовательные программы обучения и воспитания одарённых детей. Применение игровых технологий для корректировки отрицательных сторон личности одаренного ребенка.<br>**Практическое занятие № 22**<br>Понятие индивидуального образовательного маршрута, структура ИОМ.<br>Критерии оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения ИОМ.<br>**Практическое занятие № 23**<br>Знакомство с вариантами индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (любого возраста). | 1/1<br><br>1/1 | |
| **Тема 7. Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников** | **Содержание** | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. ПК 3.3 ПК 4.2. ПК 5.2. |
| | **В том числе в форме практической подготовки**<br>1.Психолого-педагогическое сопровождение по развитию детской одаренности в ДОО, Анализ организационных основ функционирования системы сопровождения в ДОО.<br>2.Варианты организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в ДОО.<br>3.Этапы построения ИОМ одаренному ребенку дошкольного возраста.<br>Интеграция воспитателя со специалистами. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Варианты заданий для промежуточной аттестации (один на выбор)<br>1. Составление аннотационного списка современных теорий и концепций одаренности.<br>2. Подбор диагностических методик для выявления и развития музыкальной, математической, поэтической и др. видов одарённости старшего дошкольника.<br>3. Разработайте паспорт одной из форм организации работы с одаренным ребенком (кружок, секция, конкурс и пр.) и методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы с одаренными дошкольниками.<br>4. Подбор игр на развитие коммуникативной и социальной компетенции одаренных детей дошкольного возраста на развитие познавательной и информационной компетенции.<br>5.Анализ схемы построения ИОМ одаренному ребенку(целей, задач, сроков, роли родителей в реализации ИОМ).<br>6.Разработка рекомендаций родителям воспитанника с одаренностью, направленных на развитие его специальных наклонностей.<br>7.Проектирование и планирование кружковой работы с воспитанниками ДОО. | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация** ***дифференцированный зачет*** | | | |
| **Всего:** | | **36/26** | |

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные или электронные издания**

11. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: https://urait.ru/bcode/543851/p.104.-Режим доступа: по подписке.

12. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: https://urait.ru/bcode/555861/p.27 .-Режим доступа: по подписке.

13. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: https://urait.ru/bcode/538228/p.84 -Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541200 -Режим доступа: по подписке.

8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 – Режим доступа: по подписке.

9. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544585 – Режим доступа: по подписке.

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники: интернет-ресурсы:**

5. Образовательная платформа Юрайт **urait.ru**
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структура плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;<br>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;<br>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>- аргументация выбора конкретного способа | - тестирование;<br>-экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий;<br>- оценка программы исследования и паспорта проекта;<br>-контрольная работа; |
| -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | - соответствие найденной информации заданной теме (задаче);<br>- владение разными способами представления информации;<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -Тестирование<br>-устные выступления с презентацией;<br>-защита доклада, устного ответа;<br>-контрольная работа;<br>-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; |
| - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы взаимодействия межличностного в ходе профессиональной проектной деятельности | - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;<br>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного | -тестирование;<br>-экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;<br>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| -способы планирования и организации различных видов деятельности (предметной; игровой трудовой; познавательной исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей ;<br>-разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, в организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей.<br>- критерии выбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>-Особенности проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, | - обоснованность выбора методов, форм и средств при планировании и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), досуговых мероприятий и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей<br>-успешность реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих индивидуальные особенности, в освоении примерной образовательной программы ДО<br>-владение диагностическими методиками для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>-владение педагогическим наблюдением за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; | -Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>-самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;<br>-оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, заданий, направленных на изучение видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>-Промежуточная аттестация: -Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта) |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | | |
| -Условия организации эффективной педагогической поддержки, особенности ее реализации с детьми имеющими индивидуальные особенности; | Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации педагогической поддержки в совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>-Четкая и полная демонстрация умений осуществлять учет индивидуальных особенностей дошкольников на всех этапах педагогической работы | -Тестирование<br>-Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>-Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>-Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов;<br>-Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном зачете. |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01. Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.18* ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЭ»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Интенсив по подготовке к ДЭ»: подготовка к ГИА, освоение методики, процедуры сдачи и заданий демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и самообразования | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ПК.2.1 | - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного | - теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;<br>- психолого-педагогические<br>- закономерности обучения и воспитания детей ранненго и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ | - планирования, организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО |
| ПК.2.2 | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | - характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста | - создания РППС для организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК.3.1 | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<br>- владеть ИКТ-компетентностями, | - специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного | - планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста | образования;<br>- основные принципы деятельностного, развивающего подходов;<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста | |
| ПК.3.2 | - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий | - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования | - создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ |
| ПК.3.5 | осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | - СанПин и другие нормативные документы к построению образовательного процесса в ДОО;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях | - организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований санитарных норм и правил |
| ПК.3.7 | - использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по | - особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | - организации занятий и различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательным программам дошкольного образования в процессе подготовки к ДЭ | | использованием цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к ДЭ |
| ПК. 4.1 | - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)<br>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | - сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>- закономерности воспитания дошкольников;<br>- принципы воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания детей раннего возраста;<br>- цель и задачи воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания дошкольников;<br>- средства осуществления воспитательного процесса;<br>- методы воспитания дошкольников;<br>- формы организации воспитательного процесса | - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) |
| ПК. 5.1 | - планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования | - основ планирования в мероприятий родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта | - разработки паспорта педагогического проекта с включением мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО |
| ПК. 6.1 | - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и парциальной программы для детей раннего возраста | - теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования | - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **36** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Методологическое обоснование демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке обучающихся СПО** | | **6/6** | |
| **Тема 1.1. ГИА как обязательный элемент профессиональной подготовки обучающихся СПО** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК. 01, 02, 03 |
| | 1. Механизм ГИА | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ нормативно-правовых документов проведения ГИА | 1/1 | |
| **Тема 1.2. ДЭ как форма организации ГИА** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК. 01, 02, 03 |
| | Организация процедуры ДЭ в рамках ГИА | 2/2 | |
| | Методика организации и проведения ДЭ | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ комплекта оценочной документации организации и проведения ДЭ | 2/2 | |
| **Раздел 2. Отработка заданий ДЭ** | | **30/30** | |
| **Тема 2.1 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК. 02, ОК. 04, ПК 3.1 ПК.3.7 |
| | 1. Методика организации и проведения интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании | 2/2 | |
| | **В том числе практически занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка интерактивной дидактической | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игры на заданную тему | | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка содержания экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему | 2/2 | |
| **Тема 2.2. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, ПК 4.1, 5.1 ПК.3.7 |
| | Методические аспекты разработки паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на одну из актуальных тем ДО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 02, ПК 6.1 ПК.3.7 |
| | Методический аспект технологии разработки парциальной образовательной программы для детей раннего или дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития для детей дошкольного возраста /или парциальных программ для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности | 2/2 | |
| **Тема 2.4. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста (вариативная часть)** | **Содержание** | ***10/10*** | ОК 01, 02,04 ПК. 2.1, 2.2 ПК.3.7 |
| | 1. Методический аспект организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| | 2. Освоение современного оборудования для организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка КТП организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11.** Анализ КТП организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Проведение традиционных подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Проведение народных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | | **-** | |
| **Всего** | | **36/36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М, 2025. – 251 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2025. – 432 с.
3. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования /

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/.

7. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. URL: https://urait.ru/bcode/559020.

8. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800.

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144.

10. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Демонстрационный экзамен: официальный сайт: https://de.firpo.ru/?ysclid=lzv0zc5bun933901243

2. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика синтез, 2024. – 182 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с.

5. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- современные подходы к организации деятельности детей: деятельностный, развивающий, проблемно-поисковый;<br>- психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;<br>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- основные принципы деятельностного, | - воспроизводит методику проведения ДЭ;<br>- анализирует задания и оценочные материалы ДЭ;<br>- перечисляет содержание и принципы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- воспроизводит методику организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- называет структурные компоненты и методические требования к проведению утренней гимнастики;<br>- разрабатывает КТА организации и проведения утроеней гимнастики согласно методическим требованиям<br>- объясняет содержание деятельностного, развивающего подходов в ДО;<br>- перечисляет психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;<br>- перечисляет требования к построению РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- объясняет специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- воспроизводит современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- называет содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- перечисляет основные принципы деятельностного, развивающего подходов;<br>- перечисляет пути достижения образовательных результатов и | - фронтальный устный опрос<br>- оценка выполнения заданий ДЭ<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| развивающего подходов;<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>- закономерности воспитания дошкольников;<br>- принципы воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания детей раннего возраста;<br>- цель и задачи воспитания дошкольников;<br>- содержание воспитания дошкольников;<br>- средства осуществления воспитательного процесса;<br>- методы воспитания дошкольников;<br>- формы организации воспитательного процесса;<br>- основ планирования в мероприятий родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического | способы оценки результатов обучения;<br>- воспроизводит методику организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;<br>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- перечисляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- называет основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- объясняет особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>- объясняет сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>- перечисляет закономерности воспитания дошкольников;<br>- перечисляет принципы воспитания дошкольников;<br>- воспроизводит содержание воспитания детей раннего возраста;<br>- формулирует цель и задачи воспитания дошкольников;<br>- воспроизводит содержание воспитания дошкольников;<br>- перечисляет средства осуществления воспитательного процесса;<br>- оценивает методы воспитания дошкольников;<br>- оценивает формы организации воспитательного процесса;<br>- объясняет особенности планирования мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта;<br>- перечисляет методические требования к структуре паспорта педагогического проекта;<br>- воспроизводит теоретические аспекты и методику разработки парциальной образовательной | |

| | | |
|---|---|---|
| проекта;<br>- теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования | программы дошкольного образования;<br>- перечисляет структурные части парциальной программы, их содержание | |
| **Умеет**<br>- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>- ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, | - разрабатывать методические материалы для сдачи ДЭ;<br>- отбирает необходимую информацию для решения педагогических и профессиональных задач;<br>- определяет эффективность педагогически деятельности в процессе разработки и анализа методических материалов;<br>- формулирует и определяет пути решения современных проблемм дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- ориентируется в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;<br>- разрабатывает КТП организации и проведения режимных моментов в ДОО;<br>- проектирует РППС, ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- формулирует цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей<br>- использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>- демонстрирует ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- разрабатывает дидактическую игру в программе SMART NOTEBOOK;<br>- отбирает содержание познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с заданной темой;<br>- разрабатывает технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой | - экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- демонстрация выполнения заданий ДЭ;<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>- анализировать занятия с использованием современных образовательных технологий;<br>- осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования;<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)<br>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- планировать и организовывать мероприятия с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проектирования;<br>разрабатывать парциальную образовательную программу в | на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему;<br>- моделирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирает средства определения результатов обучения;<br>- анализирует занятия с использованием современных образовательных технологий;<br>- отбирает содержание занятия в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- планирует организацию занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов;<br>- разрабатывает паспорт совместного педагогического проекта детей, подогов, родителей с учетом методических требований, содержанию ФОП ДО;<br>- формулирует цели и задачи согласно технологии А. Хуторского, Б. Блума;<br>- организует и проводит подвижные игры с использованием современного физкультурного оборудования;<br>- разрабатывает парциальную образовательную программу дошкольного образования согласно методическим требованиям | |

| | | |
|---|---|---|
| области художественно эстетического развития детей дошкольного возраста и парциальной программы для детей раннего возраста | | |

**Приложение 24.**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

# Рабочая программа дисциплины

# ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ……..……..... **1. 3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** …… **5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……..... **11**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……... **12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19ц Смарт технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, достижении личностных результатов

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>Выделять наиболее | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>Приемы структурирования информации | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | Формат оформления результатов поиска информации | |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня<br>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности | Виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | Организации и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| ПК 3.7 | - использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - особенности и возможности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | - организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 50 | 50 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | - | - |
| Всего | **54** | **54** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы Smart-технологии** | | **6/6** | |
| **Тема 1.1. Средства развития Smart-общества** | **Содержание** | | **ОК 01, ОК 02 ПК.3.7** |
| | Понятие Smart-общество. Средства развития Smart-общества. | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 1. Составить классификацию | 1/1 | |
| **Тема 1.2 Области применения smart-технологий** | **Содержание** | | **ОК 02, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Исследование Smart-технологий, применяемых в крупных городах мира, городах Российской Федерации. Анализ готовности современных молодых людей к использованию smart-технологий в повседневной жизни и в образовании | 2/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 2. Составить перечень профессий с применением smart-технологий | 1/1 | |
| **Раздел 2. Использование онлайн сервисов и Smart-оборудования в работе воспитателя дошкольной образовательной организации** | | **6/6** | |
| **Тема 2.1. Создание опроса с использованием Google Форм** | **Содержание** | | **ОК 02 ПК.3.7** |
| | Знакомство с понятием Google Формы. Алгоритм создания опроса с использованием Google Форм. | **1/1** | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 3. Разработать опрос средствами Google Форм по заданной теме. | **1/1** | |
| **Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Google Таблицы** | **Содержание** | | **ОК 02, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Знакомство с понятием Google Таблицы. Алгоритм создания таблицы с использованием Google Таблицы | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 4. Создать таблицу, используя сервис Google Таблицы | **1/1** | |
| **Тема 2.3. Документ-камера Smart. Захват изображений и создание мультимедийных занятий** | **Содержание** | | **ОК 01, ОК 02 ПК.3.7** |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. | **1/1** | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 5. Разработать фрагмент занятия с использованием документ-камеры Smart | **1/1** | |
| **Раздел 3. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook** | | **15/15** | |
| **Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook.** | **Содержание** | | **ОК 02, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Назначение. Интерфейс. Основные инструменты и объекты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Выучить назначение инструментов | 1/1 | |
| **Тема 3.2. Инструменты в программном обеспечении SMART Notebook.** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04 ПК.3.7** |
| | Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 6. Разработать рисунок с использованием основных инструментов Smart Notebook | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Настроить внешние и внутренние гиперссылки на изображение | 1/1 | |
| **Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания.** | **Содержание** | | **ОК 04, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка) | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 8. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования | 1/1 | |
| **Тема 3.4. Работа со страницами** | **Содержание** | | **ОК 02 ПК.3.7** |
| | Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 9. Переименовать страницы | 1/1 | |
| **Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами** | **Содержание** | | **ОК 02, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло**)** | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 10. Разработать задание с использованием таймера | 1/1 | |
| **Тема 3.6. Использование конструктора занятий** | **Содержание** | | **ОК 01, ОК 02 ПК.3.7** |
| | Интерактивный элемент «Конструктор занятий» | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 11. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования | 1/1 | |
| **Тема 3.7. Использование инструмента Lab** | **Содержание** | | **ОК 01, ОК 02 ПК.3.7** |
| | Интерактивный элемент «Lab». Добавление звуков и анимации к объектам | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 12. Разработать задание на суперсортировку и задание с использованием таблиц | 1/1 | |
| **Раздел 4. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live** | | **14/14** | |
| **Тема 4.1. Знакомство с программой Movavi** | **Содержание** | | **ОК 01 ПК.3.7** |
| | Movavi. Интерфейс программы. Основные инструменты и возможности | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выучить назначение инструментов, осуществить обзор простейших видеоредакторов и их возможностей | | |
| **Тема 4.2. Разработка тематического музыкального фоторяда** | **Содержание** | | **ОК 02, ПК 2.1 ПК.3.7** |
| | Музыкальный фоторяд | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 13. Подобрать музыкальное сопровождение. Настроить затухание и громкость звука | 1/1 | |
| **Тема 4.3. Разработка видеоэкскурсии для мобильного планетария** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04 ПК.3.7** |
| | Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 14. Продумать музыкальное сопровождение, содержание закадрового текста, закончить монтаж | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Продумать сценарий собственного видеоролика | 2/2 | |
| **Тема 4.4. Съёмка материала для 3 минутного ролика на свободную тему** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04 ПК.3.7** |
| | Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 15. Подобрать музыкальное сопровождение, настроить эффекты, закончить монтаж, вставить закадровый текст | 2/2 | |
| **Раздел 5. Кодирование, программирование мобильных конструкций** | | **13/13** | |
| **Тема 5.1. Кодирование, программирование мобильных конструкций (конструктор UARO)** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04, ОК 01 ПК.3.7** |
| | Знакомство с конструктором UARO, основы программирования робота | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 16. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота | 2/2 | |
| **Тема 5.2. Кодирование, программирование** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04 ПК.3.7** |
| | Знакомство с программируемым мини-роботом Пчелка Bee-bot, основы | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мобильных конструкций (программируемый мини-робот Пчелка Bee-bot)** | программирования робота | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 17. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота | 2/2 | |
| **Тема 5.3. Кодирование, программирование мобильных конструкций (роботехнический набор MatataLab)** | **Содержание** | | **ОК 02, ОК 04 ПК.3.7** |
| | Знакомство с роботехническим набором MatataLab, основы программирования робота | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 18. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием роботехнического набора | 3/3 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | **54/54** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет информатики оснащенный следующим оборудованием: рабочими местами обучающихся (столы - 25 шт., стулья – 25 шт.), рабочее место преподавателя, интерактивная панель, ноутбуки с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – по количеству обучающихся, компьютерная гарнитура, флипчарт, МФУ цветное, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, документ-камера, робототехнические наборы, мини-роботы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Ким И. Н. Использование smart-обучения в дошкольном образовании //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.
2. Корнетов Г. Б. И др. Педагогические инновации и традиции в истории, теории и практике образования. – 2019. – С. 308.
3. Орлик Е. А. Smart-технологии в образовательном процессе //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.
4. Тешабаев А. Г. Smart-образование создание увлекательных уроков и использование «Smart notebook» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.


**3.2.2. Основные электронные издания**


5. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskih-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer (дата обращения: 09.08.2023)
6. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer (дата обращения: 20.08.2023)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- Современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику;<br>- Содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- Содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения<br>- Требования к организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.<br>- Требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе интерактивной, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- Основные интерактивные и инновационные образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного | - Знает современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок);<br>- Владеет навыками использования элементов мультимедиа при составлении занятия;<br>- Знает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB);<br>- Знает структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования;<br>- Знает основные инструменты и возможности Мовави;<br>- Владеет основными интерактивными и инновационными образовательными ресурсами и средствами и их функциональные возможности. | Анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| возраста;<br>- Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в том числе, в условиях<br>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;<br>- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения | | |
| Умеет:<br><br>- Использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента<br>- Создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста<br>- Обрабатывать видеоматериалы средствами Мовави<br>- Кодировать, программировать мобильные конструкции (UARO, Bee-bot, matatalab) | - Может использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента;<br>- Может создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста;<br>- Умеет обрабатывать видеоматериалы средствами мовави;<br>- Умеет кодировать, программировать мобильные конструкции (uaro, bee-bot, matatalab) | Оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.20ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.20ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую | - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК.09 | - понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК.3.1 | - применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде;<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>- использовать в практике организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: | - специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности | - планирования, организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;<br>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО | детей дошкольного возраста | |
| ПК.3.2 | - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий | - требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования | - создавать РППС для организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде, в том числе для детей с ОВЗ |
| ПК.3.3 | - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;<br>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО | - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования | - оценивать процесс и результаты обучения детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде |
| ПК.3.4 | - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), | - приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные | - разработки и оформления технологических карт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО с использованием цифровых технологий | документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов | занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных средств |
| ПК.3.5 | осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | - СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях | - организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифрового интерактивного оборудования с учетом требований санитарных норм и правил |
| ПК.3.7 | - использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - особенности и возможности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | - организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 86 | 86 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | - | - |
| **Всего** | **90** | **90** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО с применим цифровых технологий** | | **4/4** | |
| **Тема 1.1. Цифровые технологии как средство организации образовательного процесса в ДОО** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.2, 3.5<br>ПК.3.7 |
| | Возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста | 1/1 | |
| | Интерактивное и мультимедийное оборудование | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Анализ нормативных документов по применению цифровых образовательных ресурсов в ДОО | 1/1 | |
| **Тема 1.2. Проектирование цифровой образовательной среды в ДОО** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.2, 3.5<br>ПК.3.7 |
| | Построение цифровой образовательной среды как условие реализации образовательного процесса в ДОО | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Разработка проекта «Цифровая образовательная среда в ДОО» | 1/1 | |
| **Раздел 2. Применение виртуальной экскурсии в образовательном процессе ДОО** | | **16/16** | |
| **Тема 2.1 Понятие «Виртуальная экскурсия» и специфические особенности ее включения в образовательный процесс** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.2, 3.4<br>ПК.3.7 |
| | Определение понятия «виртуальная экскурсия» | 2/2 | |
| | Виды виртуальной экскурсии | | |
| | Значение виртуальных экскурсий в формировании целостной картины мира у детей дошкольного возраста | | |
| | Преимущества использования виртуальных экскурсий в образовательном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе ДОО | | |
| **Тема 2.2. Организация и проведение виртуальной экскурсии на интерактивной панели** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.1, 3.2, 3.4<br>ПК.3.7 |
| | 1. Специфика организации виртуальной экскурсии на интерактивной панели | **2/2** | |
| | 2. Педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий | | |
| | 3. Методика разработки виртуальной экскурсии | | |
| | 4. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста | | |
| | 5. Содержание и особенности организации виртуальной экскурсии в разных возрастных группах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста | 2/2 | |
| **Тема 2.3. Моделирование технологической карты виртуальной экскурсии** | **Содержание** | ***4/4*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.1, 3.2, 3.4<br>ПК.3.7 |
| | **В том числе практических занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Определение целеполагания (А.В. Хуторской, Б. Блум) и планируемых результатов занятия | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Создание проблемной ситуации и пути её решения. Фиксация полученных данных и формулирование выводов | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Разработка технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме) | 2/2 | |
| **Тема 2.4. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5<br>ПК 3.7 |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 7.**<br>Анализ требований к видео – контенту, его соответствие решаемой проблеме. Возрастным и психологическим особенностям детей | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Монтаж видео-файла и сохранение готового продукта на компьютере | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии | | |
| **Раздел 3. Разработка тематических дидактических игр с использованием цифровых технологий** | | **12/12** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1<br>ПК. 3.7 |
| | Виды дидактических игр в программе Smart Notebook, их классификация | 2/2 | |
| | Специфика разработки дидактических игр на ИКТ для детей старшего дошкольного возраста | | |
| **Тема 3.2. Технология разработки дидактических игр в программе Smart Notebook** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1, 3.2, 3.5<br>ПК. 3.7 |
| | Технология разработки игр (мемори, ходилки, судоку, заполните пропуски, переворот, игровое шоу) | 2/2 | |
| | Технология разработки игр (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие открытие подписей, сортировка) | | |
| **Тема 3.3. Методические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook** | **Содержание** | ***8/8*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1, 3.2, 3.5<br>ПК. 3.7 |
| | Определение целей (А.В. Хуторской) и задач (Б.Блум) дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 10.**<br>Разработка дидактических в программе Smart Notebook для детей старшего дошкольного возраста по предложенной теме | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.**<br>Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 5-6 лет | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.**<br>Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 6-7 лет | 2/2 | |
| **Раздел 4. Применение цифровой лаборатории «Науараша» в детском экспериментировании** | | **26/26** | |
| **Тема 4.1 Теоретические основы использования цифровой лаборатории «Науараша в детском экспериментировании»** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.2, 3.4, 3.5<br>ПК 3.7 |
| | **Содержание** | ***2/2*** | |
| | 1. Возможности использования цифровой лаборатории в экспериментировании с детьми дошкольного возраста | 2/2 | |
| | 2. Структура и содержание цифровой лаборатории «Науараша» | | |
| | 3. Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Науараша» | | |
| | 4. Создание условий для организации и проведения занятия с детьми | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | старшего возраста с использование детской цифровой лаборатории | | |
| **Тема 4.2 Приемы работы в лаборатории «Температура»** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7 |
| | Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Температура» | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие 13.** Функциональные возможности цифровой лаборатории «Температура» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Божья коровка»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура» | 2/2 | |
| **Тема 4.3 Приемы работы в лаборатории «Свет»** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7 |
| | Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Свет» | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5/5** | |
| | **Практическое занятие 17.** Функциональные возможности цифровой лаборатории «Свет» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет» | 2/2 | |
| **Тема 4.4 Приемы работы в лаборатории «Звук»** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7 |
| | Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Звук» | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20.**<br>Функциональные возможности цифровой лаборатории «Звук» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 21.**<br>Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 22.**<br>Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук» | 2/2 | |
| **Тема 4.5**<br>**Приемы работы в лаборатории «Электричество»** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5<br>ПК 3.7 |
| | Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Электричество» | 1/1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 23.**<br>Функциональные возможности цифровой лаборатории «Электричество» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 24.**<br>Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Марсокот»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 25.**<br>Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 26.**<br>Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество» | 2/2 | |
| **Раздел 5. Интерактивное цифровое оборудование (песочница) и цифровые ресурсы в работе воспитателя ДОО** | | **18/18** | |
| **Тема 5.1**<br>**Интерактивные презентации в работе воспитателя ДОО** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3.7 |
| | Возможности интерактивных презентаций в работе воспитателя ДОО | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 27.**<br>Изучение инструментов разработки интерактивных презентаций | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 28.**<br>Разработка интерактивных презентаций | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Интерактивная песочница: приемы работы** | **Содержание** | ***12/12*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5<br>ПК 3.7 |
| | Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы | 2/2 | |
| | Приемы работы в интерактивной песочнице | | |
| | Методика организации и руководства проведения занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 29**.<br>Освоение функциональных возможностей интерактивной песочницы | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 30.**<br>Проектирование РППС для организации занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 31.**<br>Разработка технологической карты организации и руководства занятия с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице. Постановка целей (по А.В. Хуторскому) и задач (по Б. Блуму) занятия в интерактивной песочнице | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 32.**<br>Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми младшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 33.**<br>Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми старшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов | 2/2 | |
| **Раздел 6. Использование образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности** | | **14/14** | |
| **Тема 6.1. Теоретические основы использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности** | **Содержание** | ***2/2*** | ОК 01, 02, 03,04,09<br>ПК 3,1, 3.2, 3.5<br>ПК 3.7 |
| | 1. Специфика использования образовательной системы ЭдуКвест | 2/2 | |
| | 2. Возможности образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности | | |
| | 3. Использования системы ЭдуКвест с детьми с особыми образовательными потребностями | | |
| **Тема 6.2. Технология** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 34.** Функциональные возможности тематического модуля «Детки-конфетки» | | |
| | **Практическое занятие 35.** Функциональные возможности тематического модуля «Семья и друзья» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 36.** Функциональные возможности тематического модуля «Чудная математика» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 37.** Функциональные возможности тематического модуля «Буйство красок» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 38.** Функциональные возможности тематического модуля «Природа», «Во саду, ли в огороде» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 39.** Функциональные возможности тематического модуля «Мир вокруг меня» | 1/1 | |
| **Тема 6.3. Методика использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности** | **Содержание** | ***6/6*** | ОК 01, 02, 03,04,09 ПК 3,1, 3.2, 3.4, 3.5 ПК 3.7 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Разработка технологической карты занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест | 2/2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 40.** Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми младшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 41.** Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми старшего дошкольного возраста | 2/2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | | **-** | |
| **Всего** | | **90/90** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовая литература

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая

1. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.

2. Волкова И.А.. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 156 с.

3. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М. – 251 с.

4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М:, 2013. – 204 с.

5. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2021. – 200 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. URL: https://urait.ru/bcode/559020.

2. Синаторов С.В., Пикулик О.В., АВАНГАРД-БУКС О. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 277 с. URL: https://infra-m.ru/catalog/informatika_vychislitelnaya_tekhnika/informatsionnye_tekhnologii.

2. Интерактивная песочница isandbox: руководство пользователя: https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS_iSandBOX_Manual.pdf?ysclid=lzplelsp8d105947268

**3.2.3. Дополнительные источники**

4. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.

5. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [электронный ресурс] – режим доступа: http://educonsulting.org/eduquest/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает**<br>- специфику дошкольного образования в области обучения детей дошкольного возраста;<br>- современные тенденции развития дошкольного образования;<br>- содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования;<br>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы цифровых технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе цифровой, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;<br>- основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста | - дает определение «цифровые технологии»<br>- воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий;<br>- делает обзор ФОП ДО, называет ее структурные части, условия реализации, в том числе в цифровой образовательной среде;<br>- перечисляет основные принципы организации образовательного процесса в цифровой среде ДОО;<br>- обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО;<br>- перечисляет цифровые технологии в образовательном процессе ДОО;<br>- перечисляет цифровое оборудование, используемое в ДОО, их функциональные возможности;<br>- воспроизводит методику организации проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР;<br>- объясняет технологию использования ЦОР в образовательном процессе ДОО;<br>- называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды;<br>перечисляет требования к РППС, в том числе цифровой;<br>- перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>- обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>- называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования;<br>- обосновывает приоритетные | - фронтальный устный вопрос;<br>- оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий;<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных программ дошкольного образования;<br>- приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- СанПин и другие нормативные документы к ЦОС И ЦОР В ДОО;<br>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;<br>- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО | направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в цифровой среде, государственные образовательные стандарты дошкольного образования;<br>- перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>-перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в цифровой образовательной среде;<br>- называет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО<br>- оценивает опыт дошкольного образования по использованию цифровых технологий | |
| **Умеет**<br>- применять современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и цифровой образовательной среде;<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, мотивируя их деятельность;<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>- использовать в практике | - демонстрирует технологию применения цифровых технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО;<br>- обосновывает целесообразность использования цифровых технологи в разных возрастных группах;<br>- определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>- формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума;<br>- разрабатывает технологические каты занятий с использованием ЦТ И ЦОР соблюдением методических требований;<br>- организует и проводит на интерактивной панели виртуальные | - экспертное наблюдение выполнения практических работ;<br>- оценка разработанных методических и наглядных материалов (технологических карт занятий. презентаций и пр);<br>- мониторинг роста уровня самостоятельности и практических умений каждым обучающимся;<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в цифровой образовательной среде;<br>- использовать цифровое оборудование в образовательном процессе ДОО<br>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья;<br>- отбирать средства определения результатов обучения;<br>- анализировать занятия с использованием цифровых технологий и цифрового оборудования;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в цифровой образовательной среде;<br>- анализировать результаты обучения и развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- оценивать результаты освоения детьми дошкольного возраста ФОП ДО<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), | экскурсии;<br>- разрабатывает и проводит тематические дидактические игры в программе Smart Notebook<br>- организует и проводит экспериментально-исследовательскую деятельность в цифровой лаборатории «Науараша»;<br>- провидит фрагменты занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста;<br>- разрабатывает интерактивные презентации;<br>- подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ;<br>- демонстрирует возможности использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности;<br>- мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка;<br>- использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>- оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста;<br>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;<br>- проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- отбирает средства определения результатов обучения;<br>- соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО;<br>- оформляет технологические карты занятий, цифровые продукты в соответствии с методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами;<br>- подбирает необходимый познавательный и развивающий материал на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и пр.) | |

| | | |
|---|---|---|
| использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО с использованием цифровых технологий;<br>- осуществлять реализацию ФОП дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования | - моделирует образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;<br>- отбирает целесообразные цифровые технологии, способствующие реализации образовательного процесса;<br>- использует цифровые образовательные ресурсы для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол ученика № 6 – 15 шт. | **Мебель** | основное | регулируемые по высоте<br>Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница)<br>Ширина (мм) 1500<br>Глубина (мм) 700<br>Высота (мм) 750<br>Вес (кг) 36<br>Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04<br>Объем в СБОРЕ (м3) 0,8 | ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05 |
| 2 | Стул – 7 шт. | **Мебель** | основное | Материал - дерево | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Стул кож/зам 24 шт. | **Мебель** | основное | Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный<br>Цвет - черный<br>Размеры (В×Ш×Г) -880×450×503 мм<br>Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3<br>Высота сиденья - 490 мм<br>Размер сиденья (Ш×Г) -450×503 мм<br>Размер спинки (В×Ш) -390×450 мм<br>Материал (сиденья/спинки) - кожзам<br>Вес - 4.60 кг<br>Допустимая нагрузка - 110 кг | |
| 4 | Тумба б/у – 1 шт. | **Мебель** | основное | Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям<br>Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка. | |
| 5 | Стол преподавателя – 1 шт. | **Мебель** | основное | Цвет покрытия бук<br>Высота 760 мм<br>Глубина 600 мм<br>Ширина 1200 мм<br>Материал ЛДСП<br>Материал кромки ПВХ<br>Столешница 16 мм | |
| 6 | Шкаф для наглядных пособий – 1шт. | **Мебель** | основное | Шкаф для документов закрытый<br>Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях.<br>Размер 780х400х1950мм | |
| 7 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт. | **ТС** | основное | Имя компьютера DESKTOP-OF845JU<br>Выпуск Windows 10 Pro | **СГ.01, СГ.02, СГ.05** |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Registired Trademark)<br>Версия 1607<br>Построение ОС 14393.0<br>Код продукта 00330-80000-00000-AA438<br>Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz<br>Установленная ОЗУ 3.00 ГБ<br>Тип системы 32-разрядная операционная система, процессор ×64<br><br>Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS<br><br>Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК<br>Диагональ24 "<br>Макс. Разрешение 1920x1080<br>Соотношение сторон 16:9 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тип LED-подсветки WLED<br>Тип матрицы экрана TN<br>Макс. частота обновления кадров 76 Гц<br>24",1920x1080, 76 Гц, TN<br><br>Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг<br><br>Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, OEM<br><br>Колонки: Производитель Jetbalance<br>Модель JB<br>Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый<br>Сопротивление 4 Ома<br>Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отношение сигнал/шум 65 дБ<br>Суммарная выходная мощность 8 Ватт<br>Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2"<br>Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц<br>Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц<br>Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик<br>Разъемы для подключения сателлитов RCA<br>Разъемы Аудиовход 2xRCA<br>Расположение регуляторов на передней панели<br>Страна изготовления товара КИТАЙ<br>Регулировки/Настройки | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Громкость<br>Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм<br>Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм<br>Питание От электросети<br>Блок питания<br>Встроенный<br><br>Колонки Logitech LS21 2.1<br>Мощность, Вт. 2*1,5 + 4<br>Материал корпуса<br>дерево/пластик<br>Цвет корпуса<br>черный/серый | |
| 8 | Экран – 1 шт. | **ТС** | основное | Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см<br>Вид: стационарный<br>Вариант установки: настенный; потолочный<br>Конструкция: рулонный<br>Формат: 1:1<br>Привод: ручной<br>Размеры рабочей области, см: 127x127<br>Проекция: прямая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диагональ экрана, в дюймах: 67<br>Покрытие: матовое | |
| 9 | Доска трехэлементная – 1 шт. | **ТС** | основное | Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3<br>Цвет зеленый<br>Рабочая поверхность магнитно-меловая<br>Размер (ВхШ) 100х300 см<br>Высота 100 см<br>Вес 46 кг<br>Покрытие лак<br>Антибликовое покрытие есть<br>Особенности | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | конструкции настенное<br>размещение<br>Количество секций<br>3<br>Материал рамы<br>алюминий | |
| 10 | Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт. | **ТС** | основное | цветовое колесо 6-ти сегментное<br>класс устройства<br>портативный<br>реальное разрешение<br>800x600<br>тип устройства dlp<br>срок службы лампы 3000 часов<br>срок службы лампы в экономичном режиме<br>4000 часов<br>количество ламп 1<br>мощность лампы 185 вт<br>отношение расстояния к размеру изображения<br>1.9:1 - 2.1:1 | |
| 11 | комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | 1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. | СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.<br>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.<br>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023<br>4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | общество «Издательство «Просвещение», 2023<br>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.<br>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023<br>7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.<br>8. Горелов, А. А., Основы философии. : | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.<br>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.<br>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.<br>11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.<br>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.<br>13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.<br>Комплект исторических карт | |

**Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.) | ООД.08, ОП.05 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт. | ООД.08, ОП.05 |
| 3. | Жалюзи | Мебель | Основное | Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт. | ООД.08, ОП.05 |
| 4. | Светильник Софит | Мебель | Основное | Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый | ООД.08, ОП.05 |
| 5. | Шкаф | Мебель | Дополнительное | Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет | ООД.08, ОП.05 |
| 6. | Шкаф для документов | Мебель | Основное | Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой | ООД.08, ОП.05 |
| 7. | Трибуна «Администратор» | Мебель | Основное | Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый | ООД.08, ОП.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Доска классная | Мебель | Основное | Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.) | ООД.08, ОП.05 |
| 9. | «Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло | Оборудование | Основное | Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием. Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.). Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB- | ОП.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кабель (2 шт.). | |
| 10. | Интерактивный комплекс Teach Touch | ТС | Основное | Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная | ООД.08, ОП.05 |
| 11. | Сантиметровые ленты для практических работ | Оборудование | Основное | Длина – 150 см, ширина – 2 см | ОП.05 |
| 12. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология» | УМК | Основное | - Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.<br><br>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. | ООД.08 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241<br><br>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | https://urait.ru/bcode/489661<br><br>- Лекции по темам курса биологии.<br>- Проверочные работы по биологии.<br>- Практические работы по биологии. | |
| 13. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» | УМК | Основное | - Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).<br><br>- Анатомия и физиология | ОП.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.<br><br>- Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358<br><br>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: http://sbio.info/index.php.<br><br>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.<br>- Проверочные и контрольные работы по | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | возрастной анатомии, физиологии и гигиене.<br>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. | |
| 14. | Учебные плакаты | УМК | Основное | **Плакаты по биологии:**<br>Клетка, структурная модель.<br>Морфология растений.<br>Среда обитания. Цепи питания.<br><br>**Анатомические плакаты:**<br>Соединительная ткань.<br>Костная ткань.<br>Хрящевая ткань.<br>Жировая ткань.<br>Поперечно-полосатая мышечная ткань.<br>Гладкая мышечная ткань.<br>Состав и функции крови.<br>Скелет человека.<br>Мышцы человека.<br>Органы дыхания.<br>Строение легких.<br>Гортань.<br>Сердце.<br>Кровеносная система человека.<br>Спинной мозг.<br>Нервная система человека.<br>Головной мозг. | ООД.08, ОП.05 |

**Кабинет «Естествознания»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный | ООД.06, ООД.07, ООД.11 |
| 2 | рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1) | Мебель | основное | стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный | |
| | Демонстрационное оборудование: География: | | | | |
| | Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама | Оборудование | основное | 12 портретов, портреты цветные, формат | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10.Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович | | | 450х296 мм. | |
| | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | | | Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета | |
| 3 | Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1.Политическая карта мира, 2.Народы мира, 3.Религии мира, 4.Население мира, 5.Минеральные ресурсы мира 6.Экологические проблемы мира 7.Электроэнергетика мира 8.Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10.Промышленность мира, 11.Агроклиматические ресурсы мира, 12.Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14.США. Социально-экономическая карта, 15.Япония. Общегеографическая карта, 16.Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай. Общегеографическая карта, 18.Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально- | | | 28 карт 100х140 и 70х100 Карты настенные, ламинированные | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономическая карта, 20. Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО). | | | | |
| | Глобус | | | Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35 | |
| | Теллурий | | | Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см. | |
| | Лупа | | | Ширина линзы 0,6 см, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см | |
| | Компасы | | | Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм. | |
| | Физика:<br>Физика: комплект портретов<br><br>Комплект таблиц по физике демонстрационных<br><br>Амперметр лабораторный | | | 8 портретов, формат А3<br>Печать одностороння. Красочность 4+<br><br>«Механика, кинематика и динамика», (ламинированные)<br>Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Весы учебные лабораторные электронные<br><br>Вольтметр лабораторный<br><br>Динамометр с пределом измерения 10Н | | | в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А<br>Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В.<br>Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Желоб Галилея | | | силы нагрузки на “0”. На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.<br>Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический. | |
| | Измеритель давления и температуры | | | Должен позволять измерять: давление в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) | | | пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.<br>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.<br>Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Секундомер<br><br>Штативы изолирующие (пара) | | | более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм<br><br>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий,1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90х110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2. | |
| | Химия:<br>комплект портретов великих химиков<br><br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева<br><br>Таблица растворимости солей, кислот и | | | 8 комплектов, формат А3, печать односторонняя<br><br>Таблица 100х140см, винил | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | оснований в воде<br><br>Электрохимический ряд напряжения металлов<br><br>Комплект демонстрационных таблиц по химии<br><br>Столик подъемный<br><br>Спиртовка лабораторная<br><br>Пробирка ПХ-14, ПХ-21<br><br>Прибор для получения газов<br><br>Чаша кристаллизационная<br><br>Комплект мерных колб (12 шт.)<br><br>Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.) | | | Таблица 100х140см, винил<br><br>Винил<br><br>Ламинированные<br><br>200х200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок<br><br>Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды<br>Применяется для проведения лабораторных работ<br><br>Предназначен для получения газообразных веществ<br><br>Используется для проведения демонстрационных опытов | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Комплект стаканов химических (15 шт.)<br><br>Раздаточные лотки<br><br>Фильтровальная бумага<br><br><br><br>Штативы для пробирок<br><br>Индикаторные полоски для определения pH<br><br><br>*Наборы реактивов (планируются к закупке):*<br><br>№ 1С Кислоты<br>№ 3ВС Щелочи<br>№ 5С Органические вещества<br>№ 11С Соли для демонстрационных опытов | | | 25, 50, 100, 200 мл<br><br>Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей<br><br>50, 100, 200 мл<br><br>13 шт., пластмасса<br><br>Для проведения лабораторных работ с растворами<br><br>Пластмасса<br><br>Индикатор | |
| 4 | Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея | ТС | основное | Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, | ООД.06, ООД.07, ООД.11 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD | |
| 5 | Документ-камера SMART SDC-450 | ТС | основное | Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc | |
| 6 | Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», Интерактивная детская лаборатории «Науараша в стране Наурандии» | Лабораторное оборудование | специализированное | Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - датчик Температуры (от -20°С до 100°С) | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -датчик Света (освещенности)<br>-датчик Звука<br>-датчик Магнитного поля<br>-датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В)<br>-датчик Силы (датчик давления)<br>-датчик Пульса<br>-датчик Кислотности (датчик pH) | |
| 7 | Цифровой микроскоп Digital Blue QX7 | Лабораторное оборудование | специализированное | Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0 | |
| 8 | *Комплект учебно-методических пособий по географии*<br>1. Коломийца А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.<br>2. Баранчиков Е.В. География: учебник для | УМК | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.<br>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».<br>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».<br>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».<br>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.<br>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.<br>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.<br>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.<br>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.<br>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с.<br>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.<br>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.<br>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.<br>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.<br>**Основные электронные издания:**<br>1. Газета «География» Издательского | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru<br>2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID =44230<br>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly<br>4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru<br>5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru<br>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru<br><br>**Дополнительные источники:**<br>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.<br>2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.<br>3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158<br>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.<br>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org | | | | |
| | *Комплект учебно-методических пособий по физике*<br>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.<br>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.<br>3. Единая коллекция цифровых | УМК | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);<br>4. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);<br>5. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);<br>6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);<br>7. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);<br>8. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);<br>9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);<br>10. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).ъ<br>11. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с. | | | | |
| | *Комплект учебно-методических пособий по химии*<br>1.Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).<br>2.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.<br>3.Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).<br>4.Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873 | | | | |

**Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг. | ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 06, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 20 ДПБ ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ.05 |
| 2 | рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кг. | |
| 3 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ | |
| 4 | Напольная стойка | ТС | основное | Стойка для ТВ весом до 90кг (42-63/71``). Регулировка высоты в пределах 120-210см, регулировка наклона +/-15° без инструментов и усилий (технология Centris™). Скрытая прокладка кабелей от основания тележки до телевизора и техники, установленной на опциональных полках. Массивное крупное основание особой формы гарантирует устойчивость стойки с ТВ и позволяет разместить стойку в углу помещения. В комплекте универсальный адаптер PSBU. Габариты в собранном виде 92(ш)x239(в)x76(г)см. Идеальный вариант для размещения плазменной панели в комнате после завершения этапа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | финишной отделки. Цвета - черный. | |
| 5 | Интерактивная панель | ТС | основное | Диагональ 75-80"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOs | |
| 6 | МФУ цветное, лазерный | ТС | основное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, технология Wi-Fi. HP. | |
| 7 | Интерактивные кубы (комплект 4 штуки) | ТС | специализированное | Предназначены для для создания трансформируемого образовательного пространства, Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения с световыми индикаторами, модуль Bluetooth, время зарядки 30 мин, разъем micro-USB. В комплекте поставляемого оборудования облачное программное обеспечение для организации совместной работы, проведения опросов и тестов | |
| 8 | Основная образовательная программа дошкольного образования | УМК | основное | «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| 9 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | УМК | основное | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| 10 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | УМК | основное | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| 11 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | УМК | основное | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| 12 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | УМК | основное | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| 13 | Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО | УМК | основное | Серия: Библиотека детского сада; | |
| 14 | Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | УМК | основное | Серия: Библиотека детского сада; | |
| 15 | Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | УМК | основное | Серия: Библиотека детского сада; | |
| 16 | Хрестоматия для подготовительной группы | УМК | основное | Серия: Библиотека детского | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Автор: Юдаева М.В. (сост.) | | | сада; | |
| 17 | Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес" на металлическом каркасе | Оборудование | специализированное | "Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г. | |
| 18 | Игры дидактические | Оборудование | специализированное | мозаика, домино, геометрия большая и др. | |
| 19 | Развивающая игра «Квадриллион» | Оборудование | специализированное | Головоломки Bondibon ; Кол-во игроков: 1 - 1 ; Время игры: 20 - 120 мин. ; Возраст игроков: 7+ | |
| 20 | Развивающая игра «Цветовой код» | Оборудование | специализированное | В набор входят: прозрачные плитки с рисунками, подставка, карточки с заданиями. Возраст 5+ Количество игроков 1 | |
| 21 | Развивающие игры В.Воскобовича | Оборудование | специализированное | Широкий возрастной диапазон. Одно и то же пособие рассчитано на детей 2-7 лет, а иногда старше | |
| 22 | Логические блоки Дьенеша | Оборудование | специализированное | набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Цветные счетные палочки Кюизенера | Оборудование | специализированное | Палочки кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика или древесины. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. Количество каждого цвета в наборе кюизенера из 116 брусков: белые – 25; розовые – 20; голубые – 16; красные – 12; желтые – 10; фиолетовые – 9; черные – 8; бордовые – 7; синие – 5; оранжевые – 4. | |
| 24 | Развивающие игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кирпичики» | Оборудование | специализированное | Игра состоит из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. С помощью этой игры можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать | |
| 25 | Развивающая игра «Магистраль» | Оборудование | специализированное | Тип. настольная игра. Возраст от. 3 лет. Количество игроков. 1. Время партии. 15-25 минут. Тип игры. логическая, психологическая, развиваю щая. | |
| 26 | Развивающая игра «Теремки» | Оборудование | специализированное | Возраст: 2-8 лет. Размеры (ШхГхВ): упаковка 280х230х100 мм, кубик-теремок 700х750х600 мм, кубик-вкладыш 600х600х600 мм. Материалы: фанера с цветной пленкой. Игра развивает фонематический слух, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, точность соотносящих д ействий. | |
| 27 | Настольная игра "Ледяной лабиринт" | оборудование | специализированное | Упаковка и фасовка Фасовка по 1 шт Индивидуальная упаковка Цветная картонная коробка Особенности Материал Пластик основа игрового поля; игровой | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кубик<br>Развитие навыков  Логика, Фигуры пингвинов четырех цветов, Воображение, Моторика<br>Возраст  От 3 лет | |
| 28 | Настольная игра-головоломка "Опасная переправа" | оборудование | специализированное | В наборе: 1 инпланетный турист, 32 карты разной сложности, 20 пеньков и 6 мостиков. | |
| 29 | Развивающая игра "Скруттер" | оборудование | специализированное | Упакованная в коробке рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную. Цвета: красный, желтый, синий, зеленый. | |
| 30 | "Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог) | оборудование | специализированное | В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистрали и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см x 24 см x 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см x 24 см x 6 см. Размер упаковки 24 x 24 x 6<br>Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистрали, кубик. Вес в упаковке, г | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 683. Материал пластик | |
| 31 | Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников | Оборудование | специализированное | Модули Цифровой STEAM-лаборатории:<br>Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО<br>Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами<br>Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | |
| 32 | Интерактивная песочница | Оборудование | специализированное | Комплект интерактивной системы состоит из датчика глубины мультимедиа-проектора, системного блока, клавиатуры с тачпадом, программного обеспечения.<br>Процессор: не менее 4 ядер с номинальной частотой ядра не менее 3,3 ГГц<br>Оперативная память: не менее 8Гб с частотой не менее 2,4 ГГц<br>Жесткий диск: твердотельный не менее SSD 120 Gb<br>Блок питания: мощность не менее 450 Вт<br>Проектор: технология LCD | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с разрешением не менее XGA (1024x768) пикселей, яркостью не менее 3300 ANSI lm, контрастностью не менее 15000:1<br>Операционная система: OS Microsoft Windows 10 IoT<br>Wi-Fi модуль с частотой 2,4 ГГц и максимальной скоростью не менее 150 Мбит/с<br>Программное обеспечение: не менее 21 режима, обеспечивающих реакцию оборудования на изменение уровня песка.<br>Датчики: сенсор глубины с разрешением не менее 640x480 и RGB камерой с разрешением не менее 640x480<br>Порт USB 3.0: не менее 2 шт<br>Система управления песочницей: беспроводная клавиатура с тачпадом<br>Интегрированное графическое ядро | |
| 33 | Набор Полидрон Супер – гигант 3 | Оборудование | основное | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. | |
| 34 | Конструктор "Городок" | Оборудование | специализированное | Детский конструктор | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Городок» (23 модуля); Куб 30х30х30 - 4 шт<br>Куб 20х20х20 - 2 шт.<br>Треугольник 30х30хh20 - 2шт.<br>Прямоугольник 60х20х10 - 3шт.<br>Балка 40х20х20 - 3шт.<br>Треугольник 60х60х30 - 1шт.<br>Треугол-к с вырезом 60х60х30- 1шт.<br>Цилиндр h60х Ø 30 - 2шт.<br>Лесенка (3) 60х60х30 - 1шт.<br>Цилиндр» h30хØ 30 - 2шт.<br>Лесенка (2) 30х30х20 - 2шт. | |
| 35 | Шкаф (2 шт) | Мебель | основное | Деревянный, двухстворчатый | |
| 36 | Тумба для хранения методических материалов (2 шт) | Мебель | основное | Деревянные, двухстворчатые | |
| 37 | Стеллаж под настольно-печатные игры | Мебель | основное | Стеллаж односторонний на м/к 900*280*1900 мм, полки - 4, ЛДСП | |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | Столы мобильные, складные на | ООД.13, СГ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | металлокаркасе. Стулья полумягкие | |
| 2 | Рабочее место преподавателя | **Мебель** | основное | Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий | |
| 3 | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro | |
| 4 | Экран (доска) | **ТС** | основное | New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3. | |
| 5 | Мультимедиапроектор | **ТС** | основное | Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD | |
| 6 | Принтер лазерный | **ТС** | основное | Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | печати: лазерная, цветность печати: черно-белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint | |
| 7 | Планшет интерактивный | **ТС** | основное | Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: lpi 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня | |
| 8 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | **Оборудование** | основное | | |
| 8.1 | Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74) | **Оборудование** | основное | Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | теми же числовыми характеристиками, но функционал изделия полностью изменен.<br>ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.<br>***Планируется к закупке*** | |
| 8.2 | Макеты мин и ручных осколочных гранат | **Оборудование** | основное | Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты Ф1.<br>Учебная разборная граната Ф-1.<br>Все части сделаны из металла. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Внешний вид повторяет оригинал.<br>Запал вывинчивается, как на боевой гранате.<br>Масса 750 г.<br>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.<br>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.<br>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.<br>Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.<br><br>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Все части сделаны из металла.<br>Масса - 310 г.<br>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.<br>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.<br>Запал вывинчивается, как на боевой гранате.<br>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.<br>Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется.<br>Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рамках учебного процесса, связанного с оружием.<br><br>***Планируется к закупке*** | |
| 8.3 | Лазерный тир | **Оборудование** | основное | Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками:<br>- калибр 5,45-мм, 5,6-мм,<br>- видимый красный луч,<br>- импульсный режим работы | |
| 8.4 | Сейф для хранения оружия | **Оборудование** | основное | Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | удобным, запираемым на ключ, трейзером. В трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. ***Планируется к закупке*** | |
| 8.5 | Компас Андрианова | **Оборудование** | основное | Российский и советский штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом В. Н. Адриановым в 1907 году. Наряду с артиллерийским компасом АК он считался самым распространённым навигационным инструментом в Вооружённых силах СССР. В конструкции в большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компас опасности не представляет | |
| 8.6 | Визирная линейка | **Оборудование** | основное | Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ | |
| 9 | Индивидуальные средства защиты: | **Оборудование** | основное | | |
| 9.1 | Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК | **Оборудование** | основное | Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Гражданский противогаз модель 5 или ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.<br>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.<br>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей. | |
| 9.2 | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | **Оборудование** | основное | Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток. ***Планируется к закупке*** | |
| 9.3 | Респиратор Р-2 | **Оборудование** | основное | Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фильтрующую полумаску с оголовьем. Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухонепроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, пред назначенный для прижимания полумаски | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | к лицу в области переносицы. | |
| 9.4 | Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 | **Оборудование** | основное | Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначается для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации. | |
| 9.5 | Ватно-марлевая повязка | **Оборудование** | основное | Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает. | |
| 9.6 | Аптечка индивидуальная АИ -4 | **Оборудование** | основное | Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | поражения оружием массового поражения (ОМП) и травм. ***Планируется к закупке*** | |
| 9.7 | Аптечка универсальная «АППОЛО» | **Оборудование** | основное | **Аптечка универсальная** предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. **Аптечка** комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками. ***Планируется к закупке*** | |
| 9.8 | Дозиметр бытовой | **Оборудование** | основное | Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | эквивалентной дозы (МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки. | |
| 9.9 | Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11 | **Оборудование** | основное | ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ_от | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6 до 24 часов.<br>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета − около 35 г. Размеры − 90х130х8 мм<br>***Планируется к закупке*** | |
| 10 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) | **Оборудование** | основное | Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Комплектом оснащаются люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи. ***Планируется к закупке*** | |
| 10.1 | Сумка санинструктора (укомплектованная) | **Оборудование** | основное | Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | является оснащением командира санитарного звена, санитара, санитарного инструктора, фельдшера.<br>Рассчитана сумка санинструктора на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным.<br>Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий.<br>Соответствует требованиям служб ГО и ЧС.<br>Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (нештатных аварийно-спасательных формирований).<br>Масса - 2,2 кг | |
| 10.2 | Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) | **Оборудование** | основное | | |
| 10.3 | Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) | **Оборудование** | основное | | |
| 10.4 | Грелка | **Оборудование** | основное | | |
| 10.5 | Жгут кровоостанавливающий.<br><br>Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид.<br><br>Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см. | **Оборудование** | основное | Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | научиться правилам временной остановки артериальных кровотечений. Материалом служит резина.<br><br>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличии от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самого жгута 95 см, что позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.<br><br>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | позволяет легко и быстро закрепить мед инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока. | |
| 10.6 | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | **Оборудование** | основное | Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитара и медицинской войсковой сумке (СМВ). | |
| 10.7 | Шприц-тюбик одноразового пользования | **Оборудование** | основное | Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства. | |
| 10.8 | Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м | **Оборудование** | основное | | |
| 10.9 | Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная). | **Оборудование** | основное | Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бережной транспортировки пострадавшего в больницу.<br>Шина состоит из следующих частей:<br>- шина наружная (длинная);<br>- шины внутренняя (короткая);<br>- подстопник;<br>- ручки-натяжки (закрутки) со шнуром;<br>- ремни фиксирующие | |
| 10.10 | Тренажер "Максим II01" или эквивалент | **Оборудование** | основное | Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий -предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.<br>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:<br>- непрямой массаж сердца;<br>- искусственную вентиляцию легких (ИВЛ)<br>способами:<br>а) «изо рта в рот»,<br>б) «изо рта в нос»;<br>- имитацию пульса;<br>- наложение повязок и шин.<br>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | которого определяется:<br>-правильность положения головы,<br>- достаточность вдуваемого воздуха,<br>- усилие компрессии,<br>- включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.<br>Питание тренажёра осуществляться от сети.<br>На тренажёре отрабатываются:<br>- режим реанимации одним спасателем (2:15),<br>- режим реанимации двумя спасателями (1:5),<br>- режим реанимации 2:30; 30:2<br>В комплект поставки входят:<br>- фигура, имитирующая торс человека с головой<br>- муляжи ног<br>- муляжи рук<br>- винты<br>- отвертка для крепления конечностей | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - спортивный костюм (комплект)<br>- кеды (пара)<br>- пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером;<br>- гигиеническая лицевая маска<br>- санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания<br>- руководство по эксплуатации<br>- гарантийный талон<br>- справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф<br>***Имеется в зоне специальности ФЗК*** | |
| 11 | Нормативно-правовые документы: | **УМК** | основное | | |
| 11.1 | Конституция Российской Федерации | **УМК** | основное | | |
| 11.2 | Федеральный закон «О воинской | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | обязанности и военной службе» | | | | |
| 11.3 | Федеральный закон «О статус военнослужащих» | **УМК** | основное | | |
| 11.4 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **УМК** | основное | | |
| 11.5 | Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» | **УМК** | основное | | |
| 11.6 | Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | **УМК** | основное | | |
| 11.7 | Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» | **УМК** | основное | | |
| 12 | Методические материалы: | **УМК** | основное | | |
| 12.1 | Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций» | **УМК** | основное | | |
| 12.2 | Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» | **УМК** | основное | | |
| 12.3 | Брошюра «Первичная профилактика курения табака» | **УМК** | основное | | |
| 12.4 | Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя» | **УМК** | основное | | |
| 12.5 | Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)» | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.6 | Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях» | **УМК** | основное | | |
| 12.7 | Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.» | **УМК** | основное | | |
| 12.8 | Брошюра «Вооруженные Силы России» | **УМК** | основное | | |
| 12.9 | Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести» | **УМК** | основное | | |
| 12.10 | Брошюра «Воинская обязанность» | **УМК** | основное | | |
| 12.11 | Брошюра «Особенности военной службы» | **УМК** | основное | | |
| 12.12 | Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD) | **УМК** | основное | | |
| 12.13 | Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс. | **УМК** | основное | | |
| 12.14 | Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций» | **УМК** | основное | | |
| 12.15 | Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс. | **УМК** | основное | | |
| 12.16 | Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей. | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.17 | Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. Справочник. | **УМК** | основное | | |
| 12.18 | Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация. | **УМК** | основное | | |
| 12.19 | Брошюра. Тактическая подготовка. | **УМК** | основное | | |
| 12.20 | Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира. | **УМК** | основное | | |
| 12.21 | Брошюра. Военная топография. | **УМК** | основное | | |
| 12.22 | Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте. | **УМК** | основное | | |
| 12.23 | Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история. | **УМК** | основное | | |
| 12.24 | Учебник по основам безопасности жизнедеятельности | **УМК** | основное | | |
| 13 | Наставления по стрелковому делу: | **УМК** | основное | | |
| 13.1 | Основы стрельбы из стрелкового оружия | **УМК** | основное | | |
| 13.2 | 5,45-мм модернизированный автомат Калашникова | **УМК** | основное | | |
| 13.3 | Учебное пособие по основам медицинских знаний | **УМК** | основное | | |
| 14 | Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) | | | | |
| 14.1 | «Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.2 | «Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.3 | «Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.4 | «Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.5 | «Сухопутные войска» /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.5 | «Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.6 | «Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.7 | «Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.8 | «Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.9 | «ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.10 | «ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.11 | «ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | фильмов, CD/ | | | | |
| 14.12 | «ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/ | **УМК** | основное | | |
| 14.13 | «ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/ | **УМК** | основное | | |
| 14.14 | «Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.15 | «Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.16 | «ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.17 | «Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео. | **УМК** | основное | | |
| 14.18 | «ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.19 | «Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.20 | «Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин. | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 14.21 | «Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.22 | «Катастрофа» (О ЧС природного и техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.23 | «Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.24 | «Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин., | **УМК** | основное | | |
| 14.25 | «Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.26 | «ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/ | **УМК** | основное | | |
| 14.27 | «Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин. | **УМК** | основное | | |
| 14.28 | «В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин. | **УМК** | основное | | |
| 15 | Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из | **УМК** | основное | ***Планируется к закупке*** | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия) | | | | |
| 15.1 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | **УМК** | основное | | |
| 15.2 | Ордена России | **УМК** | основное | | |
| 15.3 | Текст Военной присяги | **УМК** | основное | | |
| 15.4 | Воинские звания и знаки различия | **УМК** | основное | | |
| 15.5 | Военная форма одежды | **УМК** | основное | | |
| 15.6 | Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе | **УМК** | основное | | |
| 15.7 | Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет | **УМК** | основное | | |
| 15.8 | Военно-учетные специальности РОСТО | **УМК** | основное | | |
| 15.9 | ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова | **УМК** | основное | | |
| 15.10 | Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки | **УМК** | основное | | |
| 15.11 | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | **УМК** | основное | | |
| 15.12 | Приемы и правила метания ручных гранат | **УМК** | основное | | |
| 15.13 | Мины Российской армии | **УМК** | основное | | |
| 15.14 | Нормативы по радиационной, химической и | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | биологической разведке | | | | |
| 15.15 | Военно-прикладные виды спорта | **УМК** | основное | | |
| 15.16 | Нормативы по прикладной физической подготовке | **УМК** | основное | | |
| 15.17 | Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации | **УМК** | основное | | |
| 15.18 | Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения) | **УМК** | основное | | |

**Кабинет «Литературы»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 600 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения | ООД.02 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Габаритные размеры: не | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 1200 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Кромка ПВХ 2<br>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал столешницы ЛДСП<br>Регулировка высоты да<br>Регулировка наклона Нет<br>Скругленные углы Да<br>пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро | |
| 3. | Стул ученический | Мебель | Основное | металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм | |
| 4. | Стеллаж | Мебель | Основное | Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками | |
| 5. | Комплект мебели 2-ух местный | Мебель | Дополнительное | | |
| 6. | Шкаф | Мебель | Основное | Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм. | |
| 7. | Проекционный столик Lumien Vitel | Мебель | | Нагрузка на верхнюю полку - 20кг<br>Нагрузка на нижнюю полку - 20кг<br>наклон - 10 градусов<br>высота верхней полки - 80 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - 125 см<br>высота нижней полки - 80 - 125 см<br>размер верхней полки - 43х52<br>размер нижней полки - 43х52<br>вес - 13кг<br>установка - на ножках, на роликах<br>Регулирование высота - есть<br>Размер полки - 400х500<br>Максимальная высота - 1250 мм | |
| 8. | Ноутбук | Оборудование | Основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель | |
| 9. | Ноутбук Lenovo | Оборудование | Основное | Экран 16» 2560х1600 IPS | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц<br>Диск SSD 1224ГБ | |
| 10. | Проектор Rombica Ray Box W1 | Оборудование | Основное | Собственное разрешение 1280x720<br>Максимальное разрешение 1920x1080<br>Соотношение сторон 4:3, 16:9<br>Яркость изображение 2500лм<br>Контрастность 2000:1 | |
| 11. | Экран на штативе Lumien Eco | Оборудование | Основное | Диагональ экрана( дюйм) 89<br>Диагональ экрана 226 см<br>Рабочая поверхность 160x60<br>Ширина полотна 160 см<br>Высота полотна 160 см<br>Соотношение сторон 1x1 | |
| 12. | МФУ | Оборудование | Основное | МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм | |
| 13. | Мышь компьютерная беспроводная | Оборудование | Основное | тип беспрводного подлючения usb<br>Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Мобильная стойка для интерактивной пенели | оборудование | Основное | 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг | |
| 15. | Флипчарт | УМК | | магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге | |
| 16. | Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие | Оборудование | Основное | для работы любыми меловыми,маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см | |
| 17. | Интерактивная панель | Оборудование | Основное | Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора ополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ≥ 4 Штука<br>Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока<br>≥ 8 Штука<br>Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока<br>≥ 8 Мб | |
| 18 | Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература» | УМК | Основное | 1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.<br>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.<br>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..<br>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | — М., 2020г..<br>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»<br>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»<br>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»<br>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение»<br><br>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru) ;<br>2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);<br>3. Информационная система "Единое окно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);<br>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);<br>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);<br>6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);<br>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);<br>8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);<br>9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);<br>10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);<br>11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);<br>13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);<br>14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);<br>15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/;<br>Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/ | |

**Кабинет «Русского языка»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);<br><br>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, | ООД.01, ООД.16, ОП.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный | |
| 2 | рабочее место преподавателя | **Мебель** | основное | стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);<br><br>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный | |
| 3 | Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея | **ТС** | основное | Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 | ООД.01, ООД.16, ОП.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD | |
| 4 | Документ-камера SMART SDC-450 | **ТС** | основное | Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc | |
| 5 | Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.<br>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018. | **УМК** | основное | | ООД.01, ООД.16, ОП.04 |

**Кабинет «Математики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. | ООД.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.) | |
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт. | |
| 3 | светильник Софит | Мебель | Основное | Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый | ООД.03 |
| 4 | шкаф | Мебель | Дополнительное | Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет | ООД.03 |
| 5 | доска классная | Мебель | Основное | Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.) | |
| 6 | Интерактивная доска SMART Board с проектором | ТС | основное | интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) | ООД.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс.<br>Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. | ООД.03 |
| | | УМК | основное | *Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.<br>*Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и | ООД.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018. | |
| 8 | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | УМК | основное | Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа,<br>Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии,<br>Тесты по темам | ООД.03 |
| 9 | модели пространственных тел | УМК | основное | | ООД.03 |

**Кабинет «Педагогики и психологии»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся | **Мебель** | основное | стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);<br><br>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.16* |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал каркаса: металл, цвет: черный | |
| 2. | Рабочее место преподавателя | **Мебель** | основное | стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);<br><br>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 3. | Шкаф | **Мебель** | основное | Ширина: 1000-1500 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 4. | Доска ДП 11 | **Оборудование** | основное | Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм) | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 5. | Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6 | **ТС** | основное | Интерактивная доска Interwrite DualBoard | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000x47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024x768, контрастность: 1000:1-3000:1) | ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 6. | Ноутбук (на рабочее место учителя) | **ТС** | основное | Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6" | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 7. | МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP | **ТС** | основное | Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 8. | Колонки SVEN SPS-608 | **ТС** | основное | Тип 2.0<br>Отношение сигнал/шум 75 дБ<br>Количество полос фронтальных колонок 2<br>USB-акустика Нет | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |
| 9. | 1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — | **УМК** | основное | | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09*, ОП.12*, ОП.13*, ОП.14* |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169<br>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633<br>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577<br>4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/<br>5.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.<br>6.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.<br>7.Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.<br>8.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189 | | | | |

**Кабинет «Информатики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | Габаритные размеры: не более 600*500*760мм,<br>каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 600 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Материал каркаса<br>Металлическая труба плоскоовального | ООД.05 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | **Мебель** | основное | Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм,<br>каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 1200 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Кромка ПВХ 2<br>Материал каркаса | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал столешницы ЛДСП<br>Регулировка высоты Нет<br>Регулировка наклона Нет<br>Скругленные углы Да | |
| 3. | Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся | **ТС** | основное | Операционная система: Windows 10 Home<br>Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz<br>Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ)<br>Код устройства:C11D17E6-7369-47F9-958D-6F62C3F5AE26<br>Код продукта 00331-10000-00001-AA551<br>Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64<br>Перо и сенсорный ввод: недоступен<br>Тип монитора: ЖК<br>Диагональ: 23.8 "<br>Макс. Разрешение: 1920x1080<br>Соотношение сторон: 16:9<br>Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED<br>Тип матрицы экрана: IPS<br>Макс. частота обновления кадров: 76 Гц | ПМ 01<br>ПМ 02<br>ПМ 03<br>ПМ 04<br>ПМ 05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Шаг точки по горизонтали: 0.275 мм<br>Шаг точки по вертикали: 0.275 мм<br>Яркость: 250 кд/м2<br>Контрастность: 1000:1<br>Динамическая контрастность 10000000:1<br>Время отклика: 4 мс<br>Полное время отклика: 8 мс<br>Максимальное количество цветов: 16.7 млн.<br>Горизонтальный угол обзора: 178 градусов<br>Вертикальный угол обзора: 178 градусов<br>Плотность пикселей (ppi): 93<br>Покрытие экрана: антибликовое, матовое<br>Видимый размер экрана: 23.8 "<br>Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета<br>Блок питания: встроенный<br>Потребляемая мощность при работе: 4 Вт<br>Потребляемая мощность в режиме ожидания: 0.5 Вт<br>Потребляемая мощность в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спящем режиме: 0.5 Вт<br>Максимальная потребляемая мощность: 14 Вт<br>Крепление для кронштейна: есть<br>Стандарт настенного крепления: 100x100 мм<br>Экологический стандарт: TCO 7.0<br>Подробная комплектация: кабель HDMI, кабель питания, документация:<br>Ширина 540 мм<br>Высота 415 мм<br>Глубина 209 мм<br>Вес 5.4 кг | |
| 4. | Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6 (1366x768)/Intel CeleronN3350 | **ТС** | основное | Операционная система: Windows 10 Home<br>Процессор: Intel Celeron N3350<br>Линейка процессора: Intel Celeron<br>Количество ядер процессора: 2<br>Оперативная память: 4 ГБ<br>Тип памяти: DDR3<br>Диагональ экрана: 15.6 "<br>Разрешение экрана: 1366x768<br>Тип покрытия экрана: матовый<br>Тип матрицы экрана: TN<br>Интерфейсы: USB 2.0 Type A, USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Видеокарта: Intel HD Graphics 500<br>Тип видеокарты: встроенная<br>Объем видеопамяти: SMA<br>Тип видеопамяти: SMA<br>Общий объем накопителей SSD 256 ГБ<br>Оптический привод: нет<br>Поддержка карт памяти: SD<br>Раскладка клавиатуры: английская/русская | |
| 5. | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART | **ТС** | | Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160<br>Яркость экрана, кд/м2: 400<br>Контрастность экрана: 4000:1<br>Время отклика матрицы дисплея, мс: 8<br>Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7<br>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2<br>Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8<br>Количество поддерживаемых пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, ГБ: 4<br>Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32<br>Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20<br>Количество входов видеосигнала: HDMI 2.0: 3<br>VGA:<br>Количество выходов видеосигнала:<br>HDMI 2.0: 1<br>Количество портов:<br>USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера)<br>USB 3.0 Type B: 3<br>USB 2.0 Type A 3<br>USB 2.0 Type B 1<br>USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера)<br>RS-232 1<br>Audio-in 1<br>Audio-out 1<br>Ethernet 2<br>Комплектность поставки:<br>Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>Пульт дистанционного управления, шт.: 1<br>Кабель HDMI: 1<br>Стилус, шт.: 3<br>Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1<br>1<br>Вычислительный блок<br>Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160<br>Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц<br>Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб8<br>Объем накопителя SSD вычислительного блока, Гб128<br>Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30<br>Разъемы:<br>USB3.1 Type-C: 1<br>USB3.0 v-A: 4<br>USB2.0 Type –A: 1<br>RJ45: 1<br>HDMI-выход 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиовыход 3.5mm jack: 1<br>Аудиовход 3.5mm jack: 1<br>Разъем для подключения JAE 80-pin: 1<br>Характеристики мобильной стойки<br>Цвет полок/ящиков: черный<br>Цвет стоек/каркаса: черный<br>Материал каркаса: металл<br>Количество полок: 1<br>Материал полок: металл<br>Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг<br>Наличие кронштейна для аппаратуры: есть<br>Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг<br>Размер VESA1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200<br>Минимальная высота: 1340 мм<br>Максимальная высота: 1660 мм<br>Минимальная диагональ экрана: 55"<br>Максимальная диагональ экрана: 100"<br>Угол наклона+5°, -10°<br>Регулировка высоты>есть<br>Кабель – канал: нет | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ширина: 1350 мм<br>Глубина: >683 мм | |
| 6. | Наушники с микрофоном | **ТС** | специализированное | Конструкция: накладные<br>Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц<br>Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц<br>Особенности: мягкие амбушюры<br>Импеданс: 32 Ом<br>Вес: 115 г<br>Тип акустического оформления: закрытые<br>Тип крепления: оголовье<br>Длина кабеля: 1.2 м | |
| 7. | Многофункциональное устройство Canon MF4410 | **ТС** | специализированное | тип – МФУ<br>технология печати - лазерный, монохромный<br>формат - А4<br>функциональность - принтер, сканер, копир<br>разрешение печати - 600x600 dpi<br>скорость печати - 23 стр/мин<br>разрешение сканирования - 600x600 dpi<br>тип сканера – планшетный<br>разрешение копира - 600x600 dpi<br>скорость копирования - до 23 страниц/мин<br>типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная<br>емкость податчика бумаги 150 листов<br>емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз<br>плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2<br>максимальная плотность бумаги 163 г/м2<br>максимальное кол-во копий 99 копий<br>скорость выхода первой копии 14 секунд<br>ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц<br>ресурс принтера 20 000 страниц в месяц<br>размер - 390x301x414 мм<br>вес - 10,3 кг<br>Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print | |
| 8. | Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие | **Оборудование** | основное | для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 | |
| 9. | Комплект учебно-методических материалов<br>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.<br>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с<br>3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br>4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br>5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br>6. Я класс<br>7. Урок цифры | **УМК** | основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор<br>9. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор<br>10. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор<br>11. Анализ данных - Яндекс Практикум<br>12. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса<br>13. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов<br>14. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов<br>15. Академия искусственного интеллекта для школьников<br>16. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус<br>17. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус<br>18. Знакомство с искусственным | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус<br>19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.<br>20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. | | | | |

Кабинет «Иностранного языка, самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы (15), стулья (15) ) | Мебель | основное | | **ООД.04** |
| | Стул офисный с конференц-столиком | | | Стул для персонала с конференц-столиком, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | хромированный каркас, кожзаменитель черный<br>Мах нагрузка:110 кг<br>Материал каркаса: металл<br>Материал обивки: кожзам<br>Ширина стула:540 мм<br>Габариты:805х540х450 мм | **СГ.02** |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | | |
| | Стол для преподавателя с тумбой | | | 115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками | |
| | Стул офисный | | | черный каркас, кожзам черны<br>Мах нагрузка:110 кг<br>Материал каркаса:металл<br>Материал обивки:кожзам | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ширина стула:456 мм<br>Габариты:880x456x503 мм | |
| 3 | Шкаф офисный | Мебель | | Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений | |
| 4 | Ноутбук для преподавателя | ТС | основное | Минимум 2-ух ядерный процессор ,минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits | |
| | Мышь для ноутбука | | | Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации | |
| 5 | МФУ Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) | ТС | основное | Черно-белое лазерное формат печати: A4 SP C 260 SFNw | |
| 6 | Доска аудиторная | оборудование | основное | Одноэлементная доска | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | магнитно-меловая | |
| 7 | Флипчарт электронный | оборудование | | Доска-флипчарт электронная SMART kapp, оптическая, 112×58,5 см, USB, Bluetooth | |
| 8 | Комплект учебно-методических материалов | Учебники и учебные пособия | основное | 1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)<br>2. Голубев А.П.., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.<br>3. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.<br>2. | «Академия», 2017. – 1320 с.<br>4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.<br>5. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты<br>6. Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку | |

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся: | | | | ПМ.01 |
| | столы (15 шт.) | **Мебель** | основное | нерегулируемые по высоте; столешница эргономичной формы: все углы закруглены | |
| | стулья (26 шт.) | **Мебель** | основное | нерегулируемые по высоте; деревянные с металлическими серыми ножками | |
| 2 | рабочее место преподавателя: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стол (1шт.) | **Мебель** | основное | стол письменный Прямоугольный: 1200х500х760 мм Цвет каркаса - светло-серый | |
| | стул (1 шт.) | **Мебель** | основное | стул Фагот<br>Высота сидения: 470 мм<br>Размеры спинки: 330*250 мм, сидения: 380*380 мм<br>Материал обивки – поролон, обтянутый кожзаменителем.<br>Каркас стула выполнен из круглой трубы, с нанесением порошкового покрытия. Концы труб закрываются пластмассовыми заглушками. | |
| 3 | Доска классная | **Мебель** | основное | Меловая, трехсекционная, 300*100/100*75*2 мм | ПМ.01 |
| 4 | Шкаф для документов | **Мебель** | основное | Материал корпуса - ЛДСП<br>Ширина - 770 мм<br>Высота - 2000 мм<br>Глубина - 370 мм | ПМ.01 |
| 5 | Интерактивная система SMART SBM680IV5 | **Оборудование** | основное | Интерактивная доска SMART Board SBM680 без лотка (диагональ 77" / 195,6 cm, формат 4:3, технология DViT, питание | ПМ.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A).<br>Пассивный лоток для интерактивной доски SBM680/SBM685.<br>Проектор SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).<br>Настенное крепление для проектора. | |
| 6 | Напольная мобильная стойка SMART-BASE с возможностью установки HMC-BASE (штанга)/H | | основное | 41*10*215 (22,7кг) - 0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА (состоит из двух мест) | ПМ.01 |
| 7 | Ноутбук Lenovo (с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет) | **ТС** | основное | Intel Celeron N4100 CPU 1.1Ghz 1.1Ghz, 4 Gb Ram, 128Gb SSD, интегрированная видеокартаа.Диагональ экрана 14". ОС Win10 | ПМ.01 |
| 8 | Цифровой клавишный инструмент | **ТС** | специализированное | Yamaha PSR-E373<br>Глубина-369 мм<br>Высота- 118 мм<br>Вес- 4.6 кг<br>Корпус- компактный<br>Ширина - 945 мм<br>Особенности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | конструкции-дисплей<br>AC Adaptor: Yamaha PA-130 | |
| 9 | Пианино «Чайка» | **ТС** | специализированное | На восстановлении | |
| 10 | Детские музыкальные инструменты : | | | | |
| | Треугольник FLIGHT FTR-5 (5 шт) | **ТС** | специализированное | Размер стороны: 5" (13 см)<br>В комплекте: металлическая палочка<br>Состав: металл, текстиль | |
| | Трещотка (2 шт) | **ТС** | специализированное | Пластинчатая малая, 12 пластин<br>Состав: массив осины<br>Размер 10*15 см | |
| | Ксилофон (2 шт) | **ТС** | специализированное | Flight Ксилофон (15 нот) FX-15R<br>Вес (кг)-0.7<br>Материал-дерево<br>Модель состоит: 15 деревянных брусочков, соответствующих нотам, и 2 палочки. | |
| | Металлофон (4 шт) | **ТС** | специализированное | DEKKO TG-15 RD металлофон детский диатонический 15 нот (G5-G7)<br>25 металлических пластин деревянная рама<br>2 палочки | |
| | Музыкальные ложки (8шт) | **ТС** | специализированное | " Хохлома" MS-2X<br>Материал: осина, береза | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Роспись хохлома<br>Размер: 190мм х 40мм | |
| 11 | комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | Учебно-методический комплект по музыке<br>Серия «Школа России».<br>«Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной<br>1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы<br>2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы<br><br>Музыка. 1 класс<br>3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс<br>4. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс<br>5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)<br>Музыка. 2 класс | ПМ.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс<br>7. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс<br>8. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)<br>Музыка. 3 класс<br>9. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс<br>10. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс<br>11. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)<br>Музыка. 4 класс<br>12. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс<br>13. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тетрадь. 4 класс<br>14. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3) | |
| | | | специализированное | **4. Учебные пособия:**<br>4.1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020<br>**Дополнительная литература:**<br>1. Абдуллин Э.Б. Теория | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.<br>2. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 269 с. - (Общешкольные мероприятия).<br>3. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с. - (Общешкольные мероприятия).<br>4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для вузов / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 512 с.: ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература).<br>6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | https://urait.ru/bcode/514470<br>7. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514488<br>8. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514644 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 9. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 37 534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633<br>10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.<br>11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / Авт.- сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 326 с. - (Психология). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405 (дата обращения: 13.05.2023).<br>13. Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Затямина. - М.: Глобус, 2008. - 170 с.<br>14. Кабалевский Д.Б. Как | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рассказывать детям о музыке? Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.<br>15. Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.<br>16. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование).<br>18. Музыка в школе: Выпуск 1: Песни и хоры для учащихся начальной школы / Сост. Г.П. Сергеева. – М.: Музыка, 2013. – 144 с. 21. Музыка в школе: Выпуск 3: Песни и хоры для учащихся старших классов / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 96 с.<br>19. Музыка в школе: Выпуск 4: Песни, ансамбли и хоры для юношества / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 88 с.<br>20. Наш хор: Выпуск 2. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Музыка, 2015. – 40 с.<br>21. Наш хор: Выпуск 3. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.<br>22. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 1: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 52 с.<br>23. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 2: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.<br>24. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 3: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.<br>25. Оркестр в классе: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выпуск 1. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.<br>26. Оркестр в классе: Выпуск 2. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.<br>27. Оркестр в классе: Выпуск 3. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.<br>28. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 3 / Сост. И. Лаптев, Л. Меркулова. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.<br>29. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 2 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.<br>30. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 1 / | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.<br>31. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.<br>32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального 39 образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149<br>33. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515133<br>34. Струве Г.А. Нотный бал. 1–4 кл. Сборник песен / Г.А. Струве. – М.: Дрофа, 2007. – 53 с. 38. УМК по авторской программе В.В. Алеева Т.И. Науменко, М.: Дрофа, 2013.<br>35. УМК по авторской программе Критской Е.Д., Г.П. Сергеевой Т.С. Шмагиной, М.: Просвещение, 2013.<br>36. УМК по авторской программе В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Вентана–Граф, 2014. | |

**1.2.Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ**
**Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютер, экран, мышь, клавиатура (6 штук) | ТС | основное | ПК Aser Veriton ES2710G Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Тип видеокарты -дискретная, дискретная и встроенная,<br><br>Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ | **ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.07** |
| 2 | Панель интерактивная на мобильной стойке | ТС | основное | Интерактивный комплекс TeachTouch3.5 65",UHD,20 касаний,встроенный ПК Core i5 Win10 + Android 7.0еп | |
| 3 | Шкаф | Мебель | основное | Деревянный, двухстворчатый | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Столы 7 штук | Мебель | основное | Столы из ПВХ, размер 60х55 см | |
| 5 | Монитор | ТС | основное | Разрешение экрана 1920х1080 | |
| 6 | Системный блок | ТС | основное | Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ | |
| 7 | Мышь, клавиатура | ТС | основное | Logitech. Черные цвета | |
| 8 | Комплект мебель, моделирующий групповую комнату детского сада | Мебель | основное | Детская модульная мебель используется во всех зонах дошкольной группы: в игровой, образовательном центре. Предметы мебели при этом расставляются вдоль стены или по углам. | |
| 9 | Электронный флипчарт Smart kapp 42 | Оборудование | основное | Мобильный флипчарт на треноге с маркерным покрытием. Высота регулируется, треноги имеют специальные винты, которые закручиваются на креплениях у ножек и | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | можно регулировать высоту, до 180 см высота флипчарта (в полностью разложенном виде — чуть ниже, так как ноги будут под наклоном (около 170–175), минимальная высота не указывается так как ноги можно убрать заподлицо флипчарта. Предназначен для работ маркерами сухого стирания. Оснащен держателем для бумажного блокнота. Флипчарт, на который монтируется доска, выполнены из профиля прямоугольного сечения. Алюминиевая рама. На стойку нанесена порошковая покраска серого цвета. В комплект входит полочка для маркеров. Расширение треноги — 64 см. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Кровать детская | Оборудование | основное | 2-х ярусная с тумбой | |
| 11 | Матрасы детские | Оборудование | специализированное | Ватный, 2 шт. | |
| 12 | Одеяла детские | Оборудование | специализированное | Виольга 1,5 спальный 145х210 см, всесезонное, с наполнителем Холлофайбер. комплект из 1 шт, шт. | |
| 13 | Комплекты детского постельного белья | Оборудование | специализированное | Подушка Спаленка для детей и взрослых, хлопок, анатомическая, средняя жесткость, холлофайбер, 50х70, шт. | |
| 14 | Стол детский | Оборудование | специализированное | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | столешницы). | |
| 15 | Стулья детские | Оборудование | специализированное | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиделье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответсвует 1-2-3 ростовой группе. Материал тизготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-сеерый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками. | |
| 16 | Шкаф для полотенец | Оборудование | специализированное | Напольный, 5-ти местный | |
| 17 | Умывальник детский | Оборудование | специализированное | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | |
| 18 | Шкаф для одежды (детский) | Оборудование | специализированное | Деревянный, 800х600х1942 мм | |
| 19 | Передвижной стол игровой, для занятий с песком и водой | Оборудование | специализированное | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нижней полки. | |
| 20 | Доска с ребристой поверхностью | Оборудование | специализированное | Размер: 1500х200х38 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах и в школах. | |
| 21 | Тактильная дорожка | Оборудование | специализированное | Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. Габаритные размеры каждого модуля: (ШхДхВ) 30х50х4 см. В комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном виде. Габаритные размеры модуля на колесах: (ШхДхВ) 34х54х6,5 см. | |
| 22 | Наборы кукольных театров би-ба-бо | Оборудование | специализированное | "Кукольный театр Битый | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | небитого"арт490118 | |
| 23 | Мячи массажные с шипами | Оборудование | специализированное | Умеренная жесткость.В упаковке 2 мяча.<br>Диаметр, см: 6, 8, 9, 10.<br>Цвет: синий, зеленый. | |
| 24 | Резиновые коврики с шипами | Оборудование | специализированное | В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля "камни мягкие", 2 модуля "камни жесткие", 2 модуля "трава мягкая" и 2 модуля "шипы".<br>Все модули соединяются между собой.<br>Цвета- мультиколор.<br>Размер полотна набора составляет 50х100 см. | |
| 25 | Балансир | Оборудование | специализированное | Размеры 240х600х850 мм. Материал: дерево. | |
| 26 | Гимнастические палки | Оборудование | специализированное | Характеристики:<br>материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу)<br>диаметр: 25 мм;<br>обработка поверхности: шлифовка, окрашена<br>цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком | |
| 27 | Кольцо резиновое с шипами | Оборудование | специализированное | Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду, школе и дома. Цвета могут быть разные: красный, желтый, зеленый и синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 миллиметра. | |
| 28 | Коврики для гимнастики | Оборудование | специализированное | Характеристики:длина коврика, см: 180 ширина, см: 60<br>толщина, мм: 8 двухслойный цвета/цветосочетания: в | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ассортименте (данная товарная позиция отгружается без сортировки по цветам) | |
| 29 | Дорожка "Змейка" | Оборудование | специализированное | Габаритные размеры, мм: 3800 х 1200, Высота, мм: 1000<br>Треугольник: 425 х 300 х 212 - 12 шт., Труба: 700 х 700 х 1000 - 2 шт., Кубик: 600 х 600 х 300 - 1 шт., Трапеция: 600 х 600 х 300 - 2 шт. | |
| 30 | Канат для перетягивания | Оборудование | специализированное | Габариты и состав: Канат — хлопок. Длина — на выбор 140см, диаметр: 22 мм<br>Допустимые динамические нагрузки: 130 кг | |
| 31 | Фитболы | Оборудование | специализированное | Тип Мяч гимнастический<br>Тип фитнес-мяча Гимнастический<br>Материал ПВХ (поливинилхлорид), Силикон<br>Вес, кг 0,9<br>Диаметр, см 75<br>Макс. Нагрузка, кг 150, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | насос в комплекте | |
| 32 | Координационные дорожки (ручки-ножки) | Оборудование | специализированное | Коврик массажный с контрастными "следочками" с рифленой поверхностью изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1800 х 400 материал коврика: высококачественная искусственная кожа материал ребер: пластик; цветность: в ассортименте (дорожка, "следочки", кант могут быть выполнены в любых цветах/цветосочетаниях; коврик отгружается без сортировки по цветности; на фото изображен коврик в одном из возможных цветовых решений), без чехла | |
| 33 | Массажная дорожка детская | Оборудование | специализированное | Умеренная жесткость.В упаковке 2 мяча. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: синий, зеленый. | |
| 34 | Мяч д125мм ХэппиЛенд | Оборудование | специализированное | тип: мяч, диаметр мяча: 12.50 см, материал: резина, вес: 115 г | |
| 35 | Обруч Соломон, детский. гимнастический, пластиковый, д.60см | Оборудование | специализированное | Размер упаковки (ДхШхВ), см 60 х 60 х 2; Материал Металл, ПВХ (поливинилхлорид), Пластик | |
| 36 | Палка гимнастическая Соломон 70см | Оборудование | специализированное | Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности: шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком | |
| 37 | Пипидастры | Оборудование | специализированное | Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой | |
| 38 | Ковер | Оборудование | специализированное | Низковорсный Дублин 3х4 | |
| 39 | Набор для опытов и экспериментов для детей Горячий лед | Оборудование | специализированное | Название: "Горячий лёд". Серия: "Эксперимент в коробочке". Артикул: 0303. Производитель: ООО "Простая Наука". Описание: Делаем раствор, который "замерзает" при комнатной температуре, при этом, еще и нагревается. Инструкция: инструкция. | |
| 40 | Набор опытов | Оборудование | специализированное | Bondibon Французские науки с Буки "Моя лаборатория", эксперименты | |
| 41 | Детский микроскоп 100х/400х/1200х, Habastore | Оборудование | специализированное | Школьный увеличительный микроскоп, микроскоп для опытов, микроскоп для пайки, биологический микроскоп, набор для | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опытов | |
| 42 | Кварцевый песок | Оборудование | специализированное | Для рисования, детского творчества, флорариума , для ногтей, для светового стола, для поделок, 2 кг. | |
| 43 | Песок для лепки кинетический | Оборудование | специализированное | 1,5 кг 3 цвета | |
| 44 | Песочные часы | Оборудование | специализированное | Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени1 мин.3 мин.5 мин. Три колбы встроенные в деревянный каркас | |

**Зона под вид работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ковровое изделие | Оборудование | основное | противоскользящее покрытие, материал поверхности - полиамид, основание войлок; основной цвет -мультиколор, параметры ≥60/13 ≥150х200 см | **ПМн 06** |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Столик для игр с песком | Оборудование IT | специализированное | Размер не менее 70см*50см*11см, не более 75 см*55см*15см Материал бук. Песочница для песочной терапии | |
| 3 | Световая песочница | Оборудование IT | специализированное | Размер не менее 50х70см, дерево, стекло, подсветка цветная 16 цветов с пультом. В комплекте крышка, ножки регулируемые 380-440-500-560 мм, 1 кг песка, набор грабелек и трафаретов | |
| 4 | Дидактический стол | Оборудование IT | специализированное | Обучающее пособие (ценные знания); в комплекте: стол, не менее 4 ящиков с бортиками, не менее 4 полок, счёты из стержня и фигурок, документы, габариты не более 150х46х50 см, материал ЛДСП. | |
| 5 | Флипчарт | Оборудование | основное | Магнитно-маркерный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | IT | | ≥70х100 см на треноге | |
| 6 | Ростомер игровой | Оборудование | специализированное | размеры в собранном виде (ДхШхВ), см. ≥42х42х150 | |
| 7 | Строительный игровой набор из мягких модулей | Оборудование | специализированное | материал- винилкожа, количество деталей не менее 40 шт., цвет- красный, желтый, синий, зеленый; малый блок не менее 8 шт, большой юлок не менее 10шт., кубики 1не менее 14 шт., цилиндр не менее 4 шт., полуцилиндр не менее 2 шт., крыша треугольная не менее 4 шт. | |
| 8 | Бизиборд | Оборудование | специализированное | Средний ≥60 см х80 см односторонний | |
| 9 | Сухой бассейн | Оборудование | специализированное | ≥150 шариков, из безопасной гипоаллергенной пластмассы. Цвет шариков красный, синий, зеленый, желтый. Внутри шарики заполнены воздухом, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | защищает от травм, дети должны спокойно «нырять и плавать» не опасаясь получить травму о «дно» бассейна даже при падении с какого-либо игрового элемента. | |
| 10 | Куклы-младенцы | Оборудование | специализированное | Анатомический конструктор для детей, позволяет собрать модель человеческого тела с важными органами. Сборка позволяет разобраться, из чего состоит тело человека. Все органы нужно поместить на свои места. | |
| 11 | Стол сенсорный | Оборудование IT | специализированное | В комплект входит: геометрические тела (куб, 4-х гранная призма, 4-х гранная пирамида, 3-х гранная пирамида, шар, эллипсоид,овоид, цилиндр, конус)≥10 шт., ≥3 подставки, ≥2 блоков | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с цилиндрами -вкладышами, ≥2 шумовые коробочки (деревянные фанерные коробочки с крышками, в каждой из которых находятся не более 6 цилиндров. | |
| 12 | Развивающий набор 20 в 1 | Оборудование | специализированное | В комплект входит:7.01 коробочка с шариком, 7.02 коробочка с выдвижным ящичком,7.03 шкафчик с большим цилиндром, 7.04 шкафчик с маленьким цилиндром, 7.05 шкафчик с кубом, 7.06 шкафчик с трехгранной призмой, 7.07 шкафчик с четырехгранной призмой, 7.08 коробочка с цилиндрами-вкладышами, 7.09 коробочка с вязанным мячиком | |
| 13 | Игровой набор для развития социальных и | Оборудование | специализированное | Образовательный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей | | | материал, не менее 14 даров, игровой набор комплект состоящий из модулей (≥14 шт) и методческих пособий -≥ 6 книг, (не менее 5 книг должны быть с комплектами карточек-игр, всего ≥80 карточек) | |
| 14 | Дидактическая игра (волшебная линия) | Оборудование | специализированное | дидактические игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста.<br>Комплектность:<br>— Карты не менее 12шт;<br>— картон для жетонов не менее 3 шт; | |
| 15 | Настенный модуль для стереогностического чувства предназначен для развития тактильного восприятия, образного мышления, умения распознавать предметы, в том числе и не видя их. | Оборудование | специализированное | Для развития стереогностического чувства, Кол-во деталей: не менее 1<br>Материал: Фанера<br>Размеры в собранном виде (Д х Ш х В), см: не менее 70х70х10Модуль выполнен из гладкой прочной фанеры, на | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | которой закреплены вращающиеся валики разной формы и фактурными поверхностями, а также детали в форме гриба, бочки, желудя, елки, колокольчика, подвешенные на шнурках | |
| 16 | Комплект дидактических лабиринтов | Оборудование | специализированное | Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по различным прорезям. В комплекте ≥4-е лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в основные цвета: красный, жёлтый, синий и зелёный не менее 10 деревянных (бук) | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | съёмных ручек для вождения по ним | |
| 17 | Настенный лабиринт | Оборудование | специализированное | Настенная панель «Спираль» выполнена из фанеры, размером не менее 35 х 35 см. Панель развивает координацию внимания. шарик по спирали проходит к центру, падает в отверстие и возвращается обратно. | |
| 18 | Индивидуальные коврики | Оборудование | специализированное | Коврик-пазл для детей, ≥30х30х1см | |
| 19 | Мячи-физиороллы | Оборудование | специализированное | мяч для фитнеса диаметр ≥30 см длина ≥50 см | |
| 20 | Массажер | Оборудование | специализированное | Для детей массажный шарик с ≥2-мя металлическими пружинами | |
| 21 | Игрушки-каталки | Оборудование | специализированное | Тип:каталка-игрушка, пластик безопасный, размер не менее 12х24х12 см, детская игрушка | |
| 22 | Игрушка-вертушка | Оборудование | специализированное | Ветерок развивающая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | игрушка, размер игрушки≥ 40 см, Светящаяся музыкальная игрушка вертушка на пружине. Работает от батареек типа ААА не менее 3 штук | |
| 23 | Коляска для кукол | Оборудование | специализированное | Материал каркаса — металл, колёса - из резины. Короб тканевый, дно - из картона. Ручка не перекидная и не регулируется. Расстояние от пола до ручки — не более 55 см. Размер коляски (ДхШхВ) ≥45х23х52 см | |
| 24 | Настенный модуль | Оборудование | специализированное | Изготовлен из фанеры. Модуль предназначен для формирования навыков вращательного движения руки в вертикальной плоскости. Колеса имеют диаметр не менее 60 и 40 см, вращая за ручку одного, из колес ребенок может | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наблюдать за работой зубчатой передачи, вызывающей вращение другого колеса. | |
| 25 | Настенный модуль | Оборудование | специализированное | с ≥6-ю замочками и задвижками Настенный модуль выполненный из фанеры размером не менее 70х70 см. с не менее 6 дверками, каждая дверка имеет свой замочек. | |
| 26 | Настенный модуль | Оборудование | специализированное | С объемными телами и зеркалом Кол-во деталей: не менее 1 шт. Материал: Фанера, металл Размеры в собранном виде (Д х Ш х В), см: не менее 70х70х10 | |
| 27 | Настенный модуль | Оборудование | специализированное | Настенный модуль, выполненный из фанеры размером не менее 70х70 см. Модуль предназначен для развития цветового восприятия. Ребенок | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | многократно упражняется в составлении групп предметов одинакового цвета: вращая цилиндры, переворачивая кубики или передвигая шары | |
| 28 | Настенный модуль | Оборудование | специализированное | Модуль предназначен для развития запястья, путем выполнения различных движений, связанных с передвижением ручек по прорезям. Высота: не менее 700мм.<br>Ширина: не менее 700мм.<br>Толщина: не менее 115мм. Материал дерево. Движение по прорези | |
| 29 | Кресло мешок | Мебель | основное | Материал: Рогожка, Размер не менее XXL (не менее 340*340*450мм) | |
| 30 | Стол детский | Мебель | специализированное | Мебель детей для групп раннего возраста не более 700х700х400- | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 580мм | |
| 31 | Стул детский | Мебель | специализированное | Мебель детей для групп раннего возраста, нерегулируемый | |
| 32 | Стол массажный | Мебель | специализированное | Детский складной стол для массажа | |
| 33 | Интерактивная панель | Оборудование IT | основное | Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 60<br>Гц) Да<br>Наличие встроенной акустической системы Да<br>Количество точек касания ≥ 20 Штука<br>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5<br>Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания<br>≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8<br>мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5<br>Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука<br>Наличие дополнительного | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вычислительного блока Да<br>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука<br>Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная | |
| 34 | Мобильная стойка для интерактивной панели | Оборудование | основное | 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг | |
| 35 | МФУ | Оборудование IT | основное | МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм | |
| 36 | Акустическая система | Оборудование IT | основное | Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ | |
| 37 | Шкаф | Мебель | основное | Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 1950 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не более 364-367мм. | |
| 38 | Шкаф низкий | Мебель | основное | Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 376х476х250мм, кромка 1 мм | |
| 39 | Стол для кормления | Оборудование | специализированное | Параметры: длина рабочей части не более 25 см, ширина рабочей части не более 41 см, регулируемое расстояние между столиком и спинкой стула: не менее 22 см, и не более 28 см, общая длина столика не белее 44 см, выдерживает вес не менее 20 кг, материал дерево или пластик | |
| 40 | Стеллаж | Мебель | основное | Игровой не более 5 секций с комплектом контейнеров, система хранениярazмер:1340х460 мм | |
| 41 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускорителью. (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 42 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром. | |
| 43 | Стол ученический | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 600 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Материал каркаса<br>Металлическая труба плоскоовального сечения | |
| 44 | Стул ученический | Мебель | основное | Металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм | |
| 45 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускорителью. (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 46 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | Видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром. | |
| 47 | Стол преподавателя | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сечения<br>Длина не более 1200 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Кромка ПВХ 2<br>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал столешницы ЛДСП<br>Регулировка высоты да<br>Регулировка наклона Нет<br>Скругленные углы Да | |
| 48 | Кресло преподавателя | Мебель | основное | Пластиковые подлокотники с мягкими накладками;<br>газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520<br>мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром | |
| 49 | Огнетушитель | Охрана труда | основное | Переносной | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В | |
| 50 | Аптечка | Охрана труда | основное | Антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш | |

**Зона под вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Гимнастические коврики рулонный | Оборудование | специализированное | в комплекте с ремнем - стяжкой, ≥ 183х80х1,2см | **ПМ.01** |
| 2 | Маты гимнастические | Оборудование | специализированное | тент холлофайбер не менее 200х100х10 см | |
| 3 | Балансир детский | Оборудование | специализированное | дерево, габариты (ЛхШхВ), см ≥28х14х14 | |
| 4 | Валик под голову для МФР | Оборудование | специализированное | диаметр ≥45х15см | |
| 5 | Гантели детские | Оборудование | специализированное | пластик ,вес≥ 0,88 кг, габариты (ЛхШхВ), см ≥28х14х14 | |
| 6 | Городки | Оборудование | специализированное | деревянные, диаметр ≥22мм | |
| 7 | Гимнастические палки | Оборудование | специализированное | деревянные, ≥700мм, диаметр ≥22мм | |
| 8 | Гимнастическая скамейка | Оборудование | специализированное | ≥300 см (щит дерево), ножки дерево | |
| 9 | Стойка для обручей | Оборудование | специализированное | ≥30 обручей (напольная) -3 кронштейна | |
| 10 | Стойка держатель для гимнастических палок | Оборудование | специализированное | напольная для хранения палок, пластик | |
| 11 | Детский игровой тоннель | Оборудование | специализированное | лабиринт,9 элементов | |
| 12 | Канат | Оборудование | специализированное | для лазания L≥5v | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | D≥45mm | |
| 13 | Кегли с держателями для детей | Оборудование | специализированное | не менее 6 шт, не менее 2 мяча, держатель | |
| 14 | Дорожка -Змейка | Оборудование | специализированное | массажная на фанерном основании, геометрическая, с цифрами | |
| 15 | Коврик массажный со следочками | Оборудование | специализированное | ≥40х90 см, рифленная поверхность | |
| 16 | Коврики | Оборудование | специализированное | детский ортопедический коврик , материал ПВХ, размер пазла не менее 250х250х18 мм | |
| 17 | Кольцеброс (набор) | Оборудование | специализированное | кольцеброс корзинами представляет собой игровой набор, наклонную платформу с пятью столбиками, расположенными в шахматном порядке, в комплекте не менее 5 мягких колец.<br>Цвет- разноцветный, материал-пластик, размер ДхШхВ: не более 700х550х250 мм | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Кубики | Оборудование | специализированное | детские игровые кубики Учимся считать не менее 10 кубиков | |
| 19 | Набор мягких модулей | Оборудование | специализированное | спортивные модули ≥6-8 сегментов -Горка | |
| 20 | Дорожка со следами | Оборудование | специализированное | топоножка со следами; Материал: Винилискожа, пластик Размеры в собранном виде (Д х Ш х В), см: не менее 140х30х4 Цвет: Красный, желтый | |
| 21 | Лестница веревочная | Оборудование | специализированное | Вес: не более 1,20 кг, размер (ДхШхВ): не менее 0,35 х 0,15 х 0,15 м Допустимая нагрузка: не более 50 кг Возрастная категория: не менее 3+ Длина каната: не более 2,00 м Диаметр каната: не более 17 мм Количество ступеней: не более 10 | |
| 22 | Мешочек малый с грузом | Оборудование | специализированное | вес ≥150гр | |
| 23 | Мешочек с грузом большой | Оборудование | специализированное | вес ≥450гр | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Обруч пластиковый | Оборудование | специализированное | d≥60 см | |
| 25 | Помпон нитевид | Оборудование | специализированное | нитевидный, длина нитей ≥27-30 см | |
| 26 | Функциональная погремушка | Оборудование | специализированное | пластик, игрушка | |
| 27 | Полиуретановый коврик | Оборудование | специализированное | ширина ≥120 см, длина ≥180 см | |
| 28 | Ребристая дорожка | Оборудование | специализированное | ≥160х30х1,6 см | |
| 29 | Кольцо с шипами | Оборудование | специализированное | Вес: не менее 160 гр Длина: не более 170 М Ширина: не более 170 М Кольцо массажное с длинными шипами. Диаметр не менее 170 мм. | |
| 30 | Мяч надувной с шипами | Оборудование | специализированное | Размеры: 7.5 х 7.5 х 7.5 см, Материал: ПВХ, Диаметр: 7 см, Вес: не менее 53 гр, Размер упаковки: не менее 7 х 7.5 х 7 см, Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные функции: Развивающая, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Возраст: От 6 месяцев, Дополнительные функции: Развивающая, Эксклюзивный дизайн: Да. Круглый мяч с шипами предназначен для развивающих занятий с детьми от 6 месяцев. | |
| 31 | Игра (перебрасывание легкого кольца друг другу, которое нужно поймать специальной палочкой-"шпагой") | Оборудование | специализированное | материал "шпаги": дерево; размер шпаги: общая длина - не менее 950 мм, длина ручки - не менее 240 мм, длина клинка - не менее 710 мм количество "шпаг" в наборе: не менее 2 шт материал кольца: пластик/резина количество колец в наборе: не менее 3 шт (не менее Ø=14 см, не менее Ø=17,5 см, не менее Ø=19 см) | |
| 32 | Скакалка | Оборудование | специализированное | длина ≥180см | |
| 33 | Тактильная дорожка | Оборудование | специализированное | не менее 8 элементов; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тип — Массажный коврик<br>Размер (д х ш х в), см — не менее 250 х 35 х 5<br>Материал — Поролон, Винилискожа, Наполнители | |
| 34 | Набор тактильные Соты | Оборудование | специализированное | тактильные ячейки – позволяют детям научиться различать предметы на ощупь, распознавать их форму, размеры, структуру и материал. Набор состоит из не менее 6 тканевых ячеек, закрепленных на деревянном модуле. В ячейки можно положить небольшие различные предметы: круглые и угловатые, мягкие и твердые, тёплые и холодные | |
| 35 | Фитбол | Оборудование | специализированное | ≥d65см | |
| 36 | Щетка массажная для тела | Оборудование | специализированное | детская | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Стенка гимнастическая | Оборудование | специализированное | ≥2800х800-150 мм ГОСТ | |
| 38 | Корзина для заброса мячей | Оборудование | специализированное | детское игровое пособие, вес не менее 4 кг, габариты (ДхШхВ) не менее 60х54х54 см, объем не менее 0,175 м3 | |
| 39 | Дуги для подлезания | Оборудование | специализированное | Дуги для подлезания – это комплект дуг различной высоты. Размеры: (ДхВхШ) не менее 54х74х25 см, не менее 48х63х25 см; не менее 44х53х25 см, не менее 38х42х25 см цветные комплект не менее 4 шт | |
| 40 | Конус тренировочный | Оборудование | специализированное | h≥46см, с отверстиями для штанги | |
| 41 | Электрифицированная модель | Оборудование | основное | транспортного и пешеходного светофоров на стойке и на основании | |
| 42 | Обучающий игровой комплекс | Оборудование | основное | Четырехсторонний перекресток | |
| 43 | Обучающий игровой комплекс | Оборудование | основное | Правила пдд | |
| 44 | Комплект стоек | Оборудование | основное | Дорожные знаки | |
| 45 | Комплект тематических магнитов | Оборудование | основное | Дорожные знаки | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Самокат | Оборудование | основное | Кикборд | |
| 47 | Велосипеды | Оборудование | основное | Детские, обучающие | |
| 48 | Фишки для разметки пола | Оборудование | основное | Фишки для разметки пола, маркеры из специального противоскользящего материала, Диаметр не более 15 см. В наборе не более 24 штук + держатель. Для отработки движений | |
| 49 | Интерактивная панель | Оборудование IT | основное | камера ≥4K, диагональ ≥75", разрешение ≥ 3840x2160, яркость ≥500кд/кв.м, контрастность ≥5000:1Lm, время отклика ≥5мс,одновременные касания ≥40,угол обзора ≥178", входы Audio вход x1, выходы Audio выход x1, количество динамиков ≥2x16 Вт, энергопотребление ≥100В 240В, ориентация панели Горизонтальная, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | габариты≥1716х1069х86-105 мм | |
| 50 | Мобильная стойка для интерактивной панели | Оборудование IT | основное | 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг | |
| 51 | МФУ | Оборудование IT | основное | МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм | |
| 52 | Колонка беспроводная | Оборудование IT | основное | мощность ≥ 100Вт., Bluetooth, работа от встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте | |
| 53 | Стеллаж | Мебель | основное | Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм | |
| 54 | Шкаф | Мебель | основное | Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет 6 полок, высотой не более 364-367мм. Два нижних отсека закрыты | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | двумя распашными дверцами.<br>ЛДСП титан, 16 мм, кромка ПВХ 1 мм. | |
| 55 | Шкаф низкий | Мебель | основное | Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм | |
| 56 | Флипчарт | Оборудование IT | основное | магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге | |
| 57 | Тележка (для хранения мячей) | Мебель | основное | тележка с 4-мя сетчатыми бортами, размеры: не менее 520х820 мм | |
| 58 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 59 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром | |
| 60 | Мышь проводная | Оборудование IT | основное | Тип подключения - проводной | |
| 61 | Стул ученический | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 1200 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Кромка ПВХ 2<br>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал столешницы ЛДСП<br>Регулировка высоты да<br>Регулировка наклона Нет<br>Скругленные углы Да | |
| 62 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 63 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром. | |
| 64 | Стол преподавателя | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да | |
| 65 | Кресло преподавателя | Мебель | основное | Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром | |
| 66 | Огнетушитель | Охрана труда | основное | Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В | |
| 67 | Аптечка | Охрана труда | основное | антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одноразовые резиновые перчатки;<br>пинцет и ножницы;<br>блокнот и карандаш. | |
| 68 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Охрана труда | основное | Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения. Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5 кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип:Кулер напольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550 | |

**Зона по вид работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тележка для зарядки и хранения ноутбуков | Оборудование IT | основное | Размеры:<br>высота ≤ 1000<br>Миллиметр<br>ширина ≤ 1150<br>Миллиметр<br>толщина ≤ 600<br>Миллиметров<br>Вместимость не менее 16 единиц оборудования.<br>Встроенная система подзарядки. | **ПМн 06, ОП 13, ОП 18, ОП 19, ОП 20** |
| 2 | Доска магнитно-маркерная | Оборудование IT | основное | магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге | |
| 3 | Коврограф | Оборудование | специализированное | Ларчик (комплект+методика) | |
| 4 | Развивающая среда (лес) | Оборудование | специализированное | экологичная, безопасная, гипоаллергенная коврролиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя | |
| 5 | Академия цифровая -лаборатория | Оборудование | специализированное | уникальный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | IT | | инновационный образовательный комплекс, который включает в себя более ≥165 заданий (минимум≥ 48 занятий), направленных как на творческое развитие ребенка, так и на закладку основ инженерного мышления. Лаборатория сочетает в себе дозированное, Обоснованное применение цифровых и традиционных образовательных технологий и методик | |
| 6 | Документ-камера | Оборудование IT | основное | не более пятимегапиксельная камера, выходное разрешение видео не более 1080P и не более 80-кратное увеличение для совместного использования детальных изображений. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Расширенный комплект | Оборудование IT | специализированное | в комплект входят электромотор , датчики движения и наклона, лотки и наклейки, для сортировки деталей. В комплект входят комплект учебных материалов, зарядное устройство постоянного тока не менее 10 Вв; пластиковая коробка с сортировочным лотком, предназначенным для удобного хранения деталей. Вес контейнера не менее 1,2 кг, количество деталей – не менее 280 штук | |
| 8 | Конструктор UARO | Оборудование | специализированное | В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Состав набора: Конструктивные | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | элементы – 41 шт.Болты – 78 шт. Колесо – 2 шт. Маленькое колесо – 2 шт. Отвертка – 1 шт. Наклейки глаз – 1 шт. Седло привода – 1 шт. Батарейный отсек – 1 шт. Электромотор – 2 шт. Датчик цвета синий – 1 шт. Датчик цвета оранжевый – 1 шт. Габариты: 40х30х20 см Вес: 2000 г | |
| 9 | Базовый набор LEGO education WeDo 2.0 | Оборудование | Специализированное | Предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42х33х19 (ДхШхВ). | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Расурсный набор конструктора Лего | Оборудование | специализированное | Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом». | |
| 11 | Робототехнический набор MatataLab Coding set | Оборудование | специализированное | Робототехнический набор MatataLab Coding set. Набор для начального обучения, рассчитанный на возраст 4+. Должен развивать логическое мышление в увлекательной игровой форме. Должен учить основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств. В состав набора должен входить модуль со | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | специальным полем, на котором должны располагаться управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы. Программа должна составляться с помощью пластмассовых блоков, на которые должны быть нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, ноты и т.п.). Блоки должны располагаться на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа должна исполняться небольшим роботом, входящим в комплект. Этот робот перед выполнением программы должен располагаться на специальном поле с заданием. При нажатии на кнопку | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | старта, камера в управляющей башне должна считывать составленную программу с помощью камеры. После этого, с задержкой не более 3 секунд, робот должен начинать выполнение действий по программе.<br>Должны быть предусмотрены возможности программирования:<br>1. Движение робота<br>2. Проигрывание мелодии<br>Управляющая башня и робот должны быть оснащены аккумуляторами, которые должны заряжаются через интерфейс USB (5 Вольт). Кабели для зарядки должны входить в комплект поставки. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В комплекте должна быть инструкция с заданиями в картинках. | |
| 12 | Программируемый робот | Оборудование | специализированное | Логоробот Пчелка Bee-bot дополнительная пчелка | |
| 13 | Конструктор Lego Duplo | Оборудование | специализированное | Пластиковые тематические детали, фигурки животных, людей | |
| 14 | Наш родной город | Оборудование | специализированное | В игровой форме малыши проживают обычные житейские ситуации, примеряют на себя разные роли и учатся взаимодействовать между собой в рамках социальной жизни. Комплект поставки: не менее 278 предметов, не менее 8 карточек, на которых представлены не менее 16 образцов моделей для сборки, и не менее 5 вариантов проведения | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятий с детьми. | |
| 15 | Видеостудия (мультстанок для перекладной анимации) | Оборудование | основное | Разрешение экрана не более 1280x768, 32-битный цвет. Набор предназначен для создания плоскостной анимации методом бумажной перекладки, а также пластилиновой и песочной.<br>Базис для анимации состоит из нескольких ярусов. На нижнем устанавливается фон (рисунок, скульптура), остальные уровни заполняются объектами съемки (заготовки из бумаги или пластилина). | |
| 16 | Комплект развивающего материала | Оборудование | специализированное | интегрированная развивающая среда - рассчитана на детей дошкольного возраста (3 - 5 лет) и включает в свой состав мультимедийное программное | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков. | |
| 17 | Интерактивная панель | Оборудование IT | основное | Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вычислительного блока Да<br>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука<br>Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная | |
| 18 | Мобильная стойка для интерактивной панели | Оборудование IT | основное | ≥ 49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг | |
| 19 | МФУ | Оборудование IT | основное | МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм | |
| 20 | МФУ | Оборудование IT | основное | МФУ Kyocera ECOSYS M2735dn 1102VT3RU0 | |
| 21 | Интерактивная песочница | Оборудование IT | специализированное | конструкция из МДФ, программное обеспечение, оборудование: проектор, ноутбук, датчик, беспроводная клавиатура, комплект игрушек, песок не более 50 кг., (ДхВхШ) не более 650х600х532 | |
| 22 | Стеллаж | Мебель | основное | Для хранения материалов и | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 ммс направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками | |
| 23 | Шкаф низкий | Мебель | основное | Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250мм. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250мм, кромка 1 мм | |
| 24 | Шкаф | Мебель | основное | Для хранения материалов и оборудования, габариты не более 1860х850х400 мм | |
| 25 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920х1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥8Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 26 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | видеоредактор - бработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром. | |
| 27 | Компьютерная гарнитура | Оборудование | основное | Гарнитура SVEN AP-940MV (стерео,2 x jack 3.5 <черный-белый> | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Стол ученический | Мебель | основное | Габаритные размеры: не менее 700*587*760мм, материал столешницы: каркас: металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал каркаса<br>Металлическая труба плоскоовального сечения | |
| 29 | Стул ученический | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая<br>труба плоскоовального сечения<br>Длина не более 1200 мм<br>Ширина не более 500 мм<br>Кромка ПВХ 2<br>Материал каркаса<br>Металлическая труба плоскоовального сечения<br>Материал столешницы<br>ЛДСП<br>Регулировка высоты да | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да | |
| 30 | Мышь проводная | Оборудование IT | основное | тип проводного подлючения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм | |
| 31 | Акустическая система | Оборудование IT | основное | Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ | |
| 32 | Проводная гарнитура | Оборудование IT | основное | 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, 1.8м, jack 3.5 мм | |
| 33 | Ноутбук | Оборудование IT | основное | Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия)) | |
| 34 | Программное обеспечение | Программное обеспечение | основное | видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для знакомства детей с окружающим миром. | |
| 35 | Стол преподавателя | Мебель | основное | Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1500 мм Ширина не более 593 мм Кромка ПВХ 2 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да | |
| 36 | Кресло преподавателя | Мебель | основное | пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром | |
| 37 | Огнетушитель | Охрана труда | основное | Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тушения модельных очагов класса В | |
| 38 | Аптечка | Охрана труда | основное | антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;<br>бинты стерильные;<br>бинты эластичные;<br>лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины;<br>пластырь для ожогов гидроактивный;<br>повязки стерильные;<br>салфетки марлевые стерильные – разных размеров;<br>повязки кровоостанавливающие;<br>маски медицинские из трех слоев;<br>одноразовые резиновые перчатки;<br>пинцет и ножницы;<br>блокнот и карандаш | |
| 39 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Охрана труда | основное | Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения Оснащен двумя кранами: с | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5кг Габариты: не более 30*29*85 см- Тип: Кулер напольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550 | |

**12.3. Оснащение спортивного комплекса/зал**

**Спортивный зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Координационная лестница | Оборудование | специализированное | Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей | ООД.12<br>СГ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга. | |
| 2 | Фитбол | Оборудование | специализированное | Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре | |
| 3 | Кольцевой амортизатор | Оборудование | специализированное | Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм) | |
| 4 | Болстер | Оборудование | специализированное | Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый. | |
| 5 | Амортизатор с ручками | Оборудование | специализированное | Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке. | |
| 6 | Набивной мяч 1 кг. | Оборудование | специализированное | Материал:<br>Винил; искусственная кожа<br>Форма: круглая | |
| 7 | Набивной мяч 2 кг | Оборудование | специализированное | Материал:<br>Винил; искусственная кожа<br><br>Форма: круглая | |
| 8 | Мяч баскетбольный | Оборудование | специализированное | Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина | |
| 9 | Мяч волейбольный | Оборудование | специализированное | Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра.<br>Материал обмотки - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нейлон<br>Материал камеры - бутилкаучук<br>Материал покрышки - микрофибра | |
| 10 | Мяч футбольный | Оборудование | специализированное | Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами | |
| 11 | Мяч гандбольный | Оборудование | специализированное | Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча. | |
| 12 | Малый мяч | Оборудование | специализированное | Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов.<br>Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина. | |
| 13 | Скакалка | Оборудование | специализированное | Представляет собой синтетический шнур | |
| 14 | Эстафетная палочка | Оборудование | специализированное | пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью | |
| 15 | Гимнастический мат | Оборудование | специализированное | Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1х0,5 м | |
| 16 | Эспандер | Оборудование | специализированное | Гибкие модели делают | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев. | |
| 17 | Гимнастический коврик | Оборудование | специализированное | Ширина ковриков массового производства унифицирована и составляет 60 или 90 см. | |
| 18 | Щит баскетбольный | Оборудование | специализированное | Щит баскетбольный тренировочный 120х800мм, фанера 18 мм.<br>Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см.<br>Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки щита на стену или дверь. | |
| 19 | Сетка волейбольная | Оборудование | специализированное | Материал: полипропилен безузловой<br>Окантовка Все стороны обшиты | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лентой 5 сантиметров сложенной вдвое. | |
| 20 | Бодибар | Оборудование | специализированное | Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше. | |
| 21 | Барьер | Оборудование | специализированное | Перекладина на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево. | |
| 22 | Конусы | Оборудование | специализированное | Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений. | |
| 23 | Фишки | Оборудование | специализированное | Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика | |
| 24 | Блок для йоги | Оборудование | специализированное | Жесткость: высокая; особенности: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | противоскользящие покрытие; наполнитель: пенополиуретан | |
| 25 | Ремень для йоги | Оборудование | специализированное | Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера. | |
| 26 | Многофункциональная рама | Оборудование | специализированное | Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм | |
| 27 | Скамейка | Оборудование | специализированное | Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь | |
| 28 | Ролл | Оборудование | специализированное | Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг. | |
| 29 | Теннисный мяч | Оборудование | специализированное | Покрыты войлоком, который модифицирует их аэродинамические | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд | |
| 30 | Аквабек | Оборудование | специализированное | Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок. | |
| 31 | Степ-платформа | Оборудование | специализированное | Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола). | |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**
**Читальный зал/библиотека**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Площадь библиотеки: | | основное | | **44.02.01** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Абонемент<br>Читальный зал | **52,2 м$^2$**<br>**22,4 м$^2$** | | | |
| 2 | Посадочные места в читальном зале (столы, стулья) | **20**<br>**Мебель** | основное | столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями | |
| 3 | Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **Мебель**<br>**ТС** | основное | стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь | |
| 4 | Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **1 шт.**<br>**ТС** | основное | монитор PHILIPS, *диагональ, в дюймах: 23.6*<br>*Разрешение: 1920x1080*<br>*Тип матрицы: VA*<br>*Частота обновления, Гц: 60*<br>*Время отклика, в мс: 8*<br>*Яркость, в Кд/м2: 250*<br>*Контрастность: 3000:1*<br>*Формат: 16:9*;<br>компьтерная мышь проводная; клавиатура OKLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb. | |
| 5 | Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер) | **1 шт.**<br>**ТС** | основное | Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170} | |
| 6 | Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет) | **3 шт.**<br>**ТС** | основное | ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ;<br>проводная компьютерная мышь logitech | |
| 7 | Абонемент: Кафедра библиотечная;<br>стеллажи книжные;<br>выставочный стеллаж | **Оборудование** | основное | кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный | |
| 8 | Читальный зал: книжные шкафы | **Мебель** | основное | деревянные шкафы с тумбой | |
| 9 | Каталоги карточные: алфавитный и систематический | **Оборудование** | основное | деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков | |
| 10 | Картотеки | **5 шт.** | специализированное | деревянные ящики с разделителями | |
| 11 | Огнетушитель | **2 шт.** | специализированное | углекислотный | |
| 12 | Учебно-методические материалы:<br>печатные;<br>электронные (ЭБС ЮРАЙТ) | **УМК**<br>**1784 экз**<br>**1533 экз** | основное | на усмотрение ОО | |

**Актовый зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места (складные стулья) на 50 мест | **Мебель** | специализированное | складные стулья | |
| 2 | Стол для пульта управления акустической системы | **Мебель** | основное | ДСП | |
| 3 | Светодиодный экран (336 диагональ) | **LED экран** | специализированное | Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in11RGB | |
| 4 | LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.) | **Телевизор** | специализированное | Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p | |
| 5 | Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6 | **Кондиционер** | специализированное | Охлаждение, кВт 3,5 | |
| 6 | YAMAHA MG16cx | **Микшер** | специализированное | Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA | |
| 7 | XP1000 YAMAHA (2 шт.) | **Усилитель звука** | специализированное | Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом | |
| 8 | BEHRINGER B115D (4 шт.) | **Акустическая система** | специализированное | 1000 Вт., 15 дюймов | |
| 9 | MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray | **Ноутбук** | специализированное | 14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD | |
| 10 | ASUS X55U | **Ноутбук** | специализированное | 2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD | |
| 11 | Lenovo G50-30 | **Ноутбук** | специализированное | 2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD | |
| 12 | Сценическое Освещение Dmx 512 | **Световой сценический прибор** | специализированное | 12 сканеров по 16 каналов каждый | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | IP-видеокамера Hikvision (4 шт.) | **Камера видеонаблюдения** | специализированное | 4 Мпикс | |

**2.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Рекомендуемое количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | 300 | |
| 2 | 1С:Предприятие 8 | 20 | |
| 3 | ConsultantPlus | 300 | |
| 4 | Windows 10 Pro | 300 | |
| 5 | Microsoft Office 2013 | 300 | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам | ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным |

| | |
|---|---|
| дошкольного образования | программам дошкольного образования |
| ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) |
| ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| **По запросу отрасли (при наличии)** | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель | ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Для направленности *«Художественно-эстетическое развитие»*

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| | ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |
| ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| | ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов |

| | |
|---|---|
| | деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| | ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| | ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| | ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| | ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| | ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| ВД 6 Организация процесса разработки и реализации | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического |

| | |
|---|---|
| парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| | ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| | ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. |

Для направленности *«Развитие детей раннего возраста»*

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| | ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |
| ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| | ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| | ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| | ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| | ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| | ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. |
| | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

*При наличии иных форм и сочетаний форм ГИА структура примерной программы ГИА определяется разработчиками ПОП.*

**Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки к ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**Приложение 5**
**К ОПОП-П по**
**Специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пенза, 2024

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему по колению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традици ям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж»**

### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области;

**Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

**Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

**Эстетическое воспитание**

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

**Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**Экологическое воспитание**

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью;

**Ценности научного познания**

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно;

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствии с федеральным государственным образовательными стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже будут формироваться традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и станут объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 города Пензы «Катюша»; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»; Управление образования администрации Каменского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 г. Каменки Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» г. Заречного Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида р.п.Исса Пензенской области; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 р.п. Лунино Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиацентр, клуб «Архитекторы социальный смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Освящение важнейших событий осуществляется посредством сайта колледжа и социальной сети Вконтакте.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие

объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционирует следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
-Отряд содействия полиции «Тигр»;
-Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
-Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издают учебники и учебные

пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж «воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

**Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**-**организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных ипредставителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- совместные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.01 Дошкольное образование; поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и всех дошкольных работников участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

**Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма

**Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»**

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;

-организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;

-организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования»;

- организация работы Первичной профсоюзной организации обучающихся;

- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;

- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

***Международного и Федерального уровней***

-Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);

- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);

- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);

- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией

49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);

- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – InternationalAssociationforVolunteerEffort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);

- Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

**.-** Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный Закон No82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 –р;

- Распоряжение Правительства РФ **от 12.11.2020** N **2945-Р** «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 NПр-2753) (ред. от 29.05.2020)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в

общеобразовательном процессе (письмо Минобразования России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 21.06.2001г. № 480/30-16);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

***Регионального уровня***

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;

- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.;№ 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;

- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07;

- Распоряжение Правительства Пензенской области О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"(ежегодно);

***Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК***

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);

- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);

- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);

- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)

- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)

- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);

- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).

- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)

- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

**3.1 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности(базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

-проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

-уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

| **Показатели качества и эффективности реализации программы** | **Единица измерения** | **Значение показателя учебной группы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количеств воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы | Ед. | | | | |
| Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. | | | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. | | | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, оценивших на «хо рошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учеб ной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и | % | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от об щей численности обучающихся группы | % | | | | |
| **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
| Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | Чел. | | | | |
| Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. | | | | |
| Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей | % | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | Чел. | | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| Количество обучающихся учебной групы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | Чел. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий(«зацеперы» и др.) | Чел. | | | | |
| Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | Чел. | | | | |

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Ответственные | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|
| 1 сентября | *День знаний*<br>*«Я выбираю ПСПК»*<br>- торжественная линейка;<br>- единый открытый урок *«Уроки Успеха»* для студентов колледжа в рамках Дня Знаний;<br>-Торжественное открытие нового учебного года для 1 курсов «*ПСПК- твой путь к успеху!»* | 1-4 курсы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,<br>кл. руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1-8 сентября | Неделя адаптации первокурсников.<br>Диагностика.<br>Тренинги на командообразование «Мы разные но мы вместе»<br>Классные часы<br>«Ты в хорошей компании» | 1 курсы | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ,. кл. руководители, члены студенческого Совета, педагогический отряд «Феникс» | «Кураторство» |
| 1-12 сентября | Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»:<br>- Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»;<br>- тематические классные часы;<br>- акция «Знать, чтобы жить!» | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, кл.руководители | «Профилактика и безопасность»<br>«Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 3 сентября | Кинолекторий «Памяти 13 миллионов детей, погибших о огне второй мировой» | 1-2 курсы | Заместитель директора по УР, преподаватели истории | «Образовательная деятельность» |
| 3 сентября | Акция «Пепел Беслана — в наших сердцах…», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.09 | Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках» | 1,2,3 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 5 сентября | Организационный сбор участников Студенческого Совета | 2-3 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог | «Самоуправление» |
| 8 сентября | Международный день памяти жертв фашизма видео лекторий «Мы из будущего» | 1-4 курс | Зам.директора по НМР, Преподаватели русского языка и литературы, правовых и экономических дисциплин | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1-15 сентября | Оформление стендовой информации о проведении комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» | 1 курс | Преподаватели правовых дисциплин | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15-30 сентября | Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 1-3 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9-14 сентября | Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард» | 1-4 курсы Сборные команды | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15-21 сентября | Школа студенческого самоуправления | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2-3 неделя | Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса | 1 курсы | Педагог – психолог Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25,26,27 | Посвящение в студенты | 1, 4 курсы | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27 сентября | Туристско- спортивные | 1-4 курсы | Преподаватели | «Кураторство» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соревнования «Туриада», посвященные Дню Туризма | | общественных дисциплин, Преподаватели и студенты специальности Туризм | |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник-профессия творческих» Встреча с выпускниками колледжа | Студенты специальности Дошкольное воспитание | Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| 25.09-2.10 | НЕДЕЛЯ СПО<br>- Встречи с ветеранами педагогического труда<br>- Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа « Моя профессия – отличный старт»<br>-Видеолекторий «История становления системы СПО»<br>- Экскурсия в музей колледжа «Страницы истории»<br>- Конкурс открыток и поздравлений среди 1 курса, посвященный 85 летию СПО<br>- Проведение в встреч молодежи с ветеранами системы СПО "Мы вместе" | 1-4 курсы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители | «Кураторство» |
| 4 неделя | Акция по благоустройству территории колледжа | 2-4 курс | Заместитель директора по ВР, классные руководители | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 4 неделя | Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области | Сборная колледжа по легкой атлетике | Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 30 сентября | День интернета в России Создание студентами видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации | 1-4 курсы | Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 30 сентября | «Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации | 1-4 курсы | Преподаватели ЦМК Физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3-4 неделя | Первенство колледжа по настольному теннису | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, преподаватели | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | физической культуры | |
| 1 октября | День пожилых людей Всероссийская акция, посвященная ДНЮ пожилых людей«Позвони ветерану» | 1-4 курс | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета | «Самоуправление» |
| 1 неделя октября<br><br>2 октября | 85 лет СПО<br>- Выставка «Вклад среднего профессионального образования в развитие страны»<br>Участие в марафоне СПО<br>Серия деловых встреч с участием Амбассадоров Профессионалитета "Мы ПРОФИ!".<br>- Проведение конкурса на лучший АРТ-СПО.<br>- Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа « Моя профессия – отличный стар<br>- Праздничный концерт, посвященный 85- летию системы СПО<br>- Флешмоб «Зажигай в ритме СПО» | 1-4 курс | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 октября | Выставка<br>День профтехобразования<br>Участие в марафоне СПО | Волонтеры ПСПК | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор | «Кураторство» |
| 5 октября | День Учителя<br>-Сюжетно-ролевая игра «День самоуправления»,<br>-Поздравление ветеранов педагогов колледжа.<br>-ШОУ-программа для преподавателей колледжа «Я –учитель» | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Первенство колледжа по мини-футболу | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Первенство колледжа по шахматам | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15 октября | -Фестиваль видео презентаций «Папа в | 1-2 курсы | Замдиректора по НМР, Советник | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | объективе», посвященный Дню Отца | | директора по воспитанию | |
| 3 неделя | Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису | Сборная команда колледжа | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20-26 октября | Школа студенческого актива | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора | «Самоуправление» |
| 1-31 октября | Образовательная программа «ЗооМиссия» | 2 курс | Советник директора по воспитательной работе | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 29 октября | Квест «Время первых», посвященный «Движению Первых» | Волонтеры ПСПК 1-2 курсы | Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания | «Образовательная деятельность» |
| 4 ноября | День народного единства:<br>- тематические классные часы;<br>- участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом», приуроченной ко Дню народного единства;<br>- участие в митинге<br>-создание видеорепортажа | 1-4 курс | «Ключевые дела ГАПОУ ПО ПСПК», «Правовое сознание», «Социальная активность» | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 8 ноября | День журналиста<br>Конкурс газет по группам<br>Тематический концерт авторской песни | Студенческий актив | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Соревнования АСБ по баскетболу | Сборная команда по баскетболу | Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Первенство колледжа по войболу | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 10 ноября | Волонтерский телемост «Дружба без границ» | 1-3 курсы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 2 неделя | Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных | Сборная команда колледжа | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных организаций Пензенской области | | | |
| 2 неделя | Групповые родительские собрания по итогам промежуточной аттестации | 1-4 курс | Администрация, педагог-психолог, кл.руководители | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| 16 ноября | Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе | «Образовательная деятельность» |
| 2 неделя | Всероссийский экологический диктант | 1-2 курсы | Преподаватели естественно-научных дисциплин | «Образовательная деятельность» |
| 27,28,29 ноября | Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка» | 1 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26 ноября | Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета | «Образовательная деятельность» |
| 3 неделя | Всероссийский этнографический диктант | 1-2 курсы | Преподаватели обществознания, географии | «Образовательная деятельность» |
| 3 неделя | Участие в профилактической операции «Дети России» | 2 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | «Образовательная деятельность» |
| 3-4 неделя | Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д. | 1-4 курсы | Преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 29 ноября | Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации | 1-4 курсы | Преподаватели информационных технологий, Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 28 ноября | Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери | 1-2 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, | «Взаимодействие с родителями», «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 4 неделя | Тренинг «Три шага в мир | 2 курс | педагог-психолог | «Профилактика и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | права» | | | безопасность» |
| В течение месяца | Соревнования АСБ по баскетболу | Сборная колледжа по баскетболу | Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования | «Образовательная деятельность» |
| 30 ноября | Интерактивный урок «30 лет со дня утверждения герба России» | 1-2 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 декабря | Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД | 1-3 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители, | «Профилактика и безопасность» |
| 2 декабря | Региональный форум студенческого самоуправления | Студенческий актив | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители, | «Самоуправление» |
| 3 декабря | Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата, посвященного Дню воинской славы – Дню Неизвестного Солдата | 2 курс | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе | «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 3 декабря | Кинолекторий «Сотворившие чудо", посвященный Международному дню инвалидов | 1-3 курс Волонтеры ПСПК | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог | «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 5 декабря | Создание видеорепортажа «Я волонтер. Истории неравнодушных», посвященного деятельности волонтеров ГАПОУ ПО ПСПК | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, педагог- организатор Советник директора по воспитательной работе | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Первенство колледжа по силовой гимнастике | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9 декабря | Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества | 2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Встреча администрации с родительскими | 1-4 курс | Администрация колледжа | «Взаимодействие с родителями (законными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | комитетами колледжа | | | представителями)» |
| 2 неделя | Флэшмоб «Зарядка с чемпионом» | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации:<br>- Круглый стол «Основной закон государства»;<br>- Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»;<br>- правовой ликбез | 1-4курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 2-4 недели | Новогодний серпантин:<br>- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;<br>- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки<br>- Проведение Новогодней игровой программы для детей участников СВО «Новый год стучится у ворот» | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета | «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 неделя | Участие в региональном конкурсе волонтёрских проектов антинаркотической направленности | Волонтеры ПСПК | Зам.директора по ВР, социальный педагог | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 неделя | Групповые родительские собрания | 1-4 курс | Администрация колледжа, классные руководители | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| 1-3 неделя | Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по плаванию | Руководитель физического воспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 неделя | Инструктаж «Безопасные зимние каникулы» | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1-3 неделя | Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей | 1-4 курсы | Руководитель ФВ Коршунова А.В. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен» | 1-2 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | «Основные воспитательные мероприятия» , |
| 3 неделя | «Веселые старты» на | 1-2 курса | Руководитель ФВ | «Основные воспитательные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | призы Деда Мороза для первокурсников колледжа | | Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура | мероприятия» , |
| 1 неделя | Мероприятия в период новогодних каникул | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, классные руководители | «Наставничество» |
| 3 неделя | Первенство колледжа по лыжным гонкам | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 неделя | Цикл бесед на тему «Безопасность в Интернете» | 1-2 курсы | классные руководители | «Образовательная деятельность» |
| 25 января | Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента<br>«Татьянин день»<br>(Навигаторы Детства, Движение Первых) | 1-4 курсы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования,<br>Члены студенческого совета | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 неделя | Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по лыжным гонкам | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27 января | Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»<br>(Навигаторы детства и Движение Первых) | 1-4 курсы | Заместитель директора по ВР, преподаватели истории | «Образовательная деятельность» |
| 29.января | Всероссийская акция «День первооткрывателя» | 1-4 курсы | Советник по воспитанию | «Образовательная деятельность» |
| 4 неделя | Социальный марафон по районам Пензенской области | 1-4 курсы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования,<br>Члены студенческого совета | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 февраля | Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)<br>(Навигаторы Детства) | 1 курсы | преподаватели истории | «Образовательная деятельность» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 февраля | Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы) | Юноши 2-4 курсов | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 8 февраля | Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки» (Навигаторы детства) | 1-4 курс | Зам.директора по НМР , классные руководители, преподаватели | «Образовательная деятельность» |
| 8 февраля | Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя -антифашиста | 1-4 курс | Советник по воспитанию | «Образовательная деятельность» |
| 2 неделя | Школа «Лидер» | 2 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета | «Самоуправление» |
| 15 февраля | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам (Навигаторы Детства) | 1-2 курсы | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | «Образовательная деятельность» |
| 21 февраля | Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка (Навигаторы Детства) | 1-4 урок | Заместитель директора по НМР, председатели русского языка, | «Образовательная деятельность» |
| 3 неделя | Создание книги-памяти колледжа. Сборник информационных статей о ветеранах ВОв | 1-4 урок | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию. | «Образовательная деятельность» «Взаимодействие с родителями» |
| 3 неделя | Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (Навигаторы Детства) | 1-4 курс | Руководитель физического воспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3-4 неделя | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 1-3 курсы | Руководитель физического воспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 неделя | Родительские собрания в выпускных группах | Родители выпускных групп | Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп | «Взаимодействие с родителями» «Кураторство» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 неделя | Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по многоборью | «Основные воспитательные мероприятия» «Правовое сознание» | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 8 марта | Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню, Акция «Вам Любимым» (Навигаторы Детства Движение Первых) | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки» | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1-2 неделя | Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы | Сборная команда | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Тренинг «Мой выбор – моя ответственность» | 2 курс | Зам.директора по ВР, педагог-психолог | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15 марта | Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей | 2 курс | преподаватели правовых и экономических дисциплин | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18 марта | Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (Навигаторы Детства) | 1-3 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18 марта | Краски Крым (Движение Первых) | 1-3 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Встречи с работодателями «Про:карьеру» | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3-4 неделя | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по волейболу | Руководитель физвоспитания, тренер команды | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 неделя | Фестиваль художественного творчества «Студенческая | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | весна» | | дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители | эстетической среды» |
| 4 неделя | Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!» | 1-4 курсы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 7 апреля | Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья (Навигаторы Детства) | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Весенний легкоатлетический кросс | 1-3 курсы | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12 апреля | Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики (Навигаторы Детства) | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии | «Образовательная деятельность»» |
| 12 апреля | Акция «Путь в космос» посвященный Дню космонавтики | 1-3 курс | Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии | «Образовательная деятельность» |
| 2 неделя | Первенство колледжа по легкой атлетике | 1-4 курсы | Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры | «Образовательная деятельность» |
| 2 неделя | Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника» | Юноши 2-4 курсов | Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ | «Образовательная деятельность» |
| 2 неделя | Дискуссия «Эмоциональный интеллект» | 1-3 курсы | Зам директора по ВР, педагог-психолог | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Тотальный диктант | 1-3 курсы | Преподаватели русского языка | «Образовательная деятельность» |
| 2-3 неделя | Декада правовых знаний | 1-3 курсы | Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин | «Правовое сознание» «Учебное занятие» |
| 19 апреля | Выставка и кинолекторий, | 1-3 курсы | Зам директора по ВР, | «Образовательная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | посвященный Дню Памяти о Геноциде советского народа | | социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин | деятельность» |
| 19 апреля | Поколение помнит, посвященный Дню Памяти о Геноциде советского народа<br>(Движение Первых) | 1-3 курсы | Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин | «Образовательная деятельность» |
| 2-3 неделя | Школа актива Амбасадоров Профессионалитета «Ты в хорошей компании» | 2-4 курсы | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3-4 неделя | Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по баскетболу | Руководитель физвоспитания, тренер команды | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Образовательная деятельность» |
| 4 неделя | Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области | Сборная команда по легкой атлетике | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия»<br>«Образовательная деятельность» |
| 4 неделя | Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» | 2курс | Преподаватели общественных дисциплин | «Образовательная деятельность» |
| 4 неделя | Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности» | 1-3 курсы | ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин | «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Субботник «Чистый колледж и чистый город» | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством | «Организация предметно-эстетической среды |
| 2 неделя | Встречи с работодателями «Про:карьеру» | 1-4 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 мая | Праздник весны и труда<br>Участие в митинге, | 1 курс | Зам.директора по ВР, педагог- | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | посвященном Дню Весны и труда.<br>(Навигаторы Детства) | | преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 1 неделя | Мероприятия, посвященные Дню Победы:<br>- Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.<br>- Акция «Окна Победы»<br>- тематические классные часы<br>(Навигаторы Детства) | 2-4 курс | Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9 мая | Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. | Сборная команда по легкой атлетике | Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11-16 мая | Фестиваль науки и творчества | 1-4 курсы | Замдиректора по НМР, председатели ЦМК,<br>СНО | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15 мая | Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи | 1-3 курс | Библиотекарь классные руководители | «Кураторство» |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 1-2 курсы | Замдиректора по ВР, Педагог-организатор,<br>Члены студенческого совета | «Самоуправление» |
| 19 мая | «Ночь музеев» | 1-4 курс | Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм,<br>кл. руководители | «Образовательная деятельность» |
| 3-4 неделя | Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 1-4 курсы | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные |
| 3-4 неделя | Последний звонок | 1,4 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 неделя | Фестиваль «На пути к успеху» по ГТО среди студентов ССУЗов и ВУЗов Пензенской области | Сборная команда | Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24 мая | Квест «Сокровищница Знаний», посвященной Дню славянский письменности и культуры | 1-2 курсы | Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 31 мая | Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака | 1-2 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог | «Образовательная деятельность» |
| 4 неделя | Треннинги личностного роста «Экологичный Я» | 1 курсы | Председатель ЦМК, преподаватели обществознания | «Образовательная деятельность» |
| 1 июня | Международный день защиты детей | 1—2 курсы | Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления | «Самоуправление» |
| 5 июня | Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога | 2-4 курс | Зам.директора по ВР педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 6 июня | День русского языка | 1-2 курсы | Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка | «Образовательная деятельность» |
| 1 неделя | Участие волонтеров в организации Регионального этапа «Абилимпикс» | 3-4 курс специальности Физическая культура | Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12 июня | День России<br>День города | 1-2 курс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 неделя | Экологический диктант, посвященный экологическим знаниям (Навигаторы Детства) | 1-2 курс | Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор, советник по воспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 21 июня | Акция «Свеча памяти» | 1-2 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22 июня | День памяти и скорби | 1 -2 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2-4 неделя | Мероприятия в рамках | 1-3 курсы | Зам.директора по ВР, | «Основные воспитательные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | педагог-организатор, кл.руководители | мероприятия» |
| 27 июня | День молодежи | 1-2 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 1 неделя | Торжественное мероприятие «Выпускник 2026» | 4 курс | Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1-2 курсы | Замдиректора по ВР | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22 августа | День Государственного Флага Российской Федерации | 2-3 курсы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| **В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА** | | | | |
| Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года | | Студенты | Руководители групп | Профилактика и безопасность |
| Школа студенческого актива | | Студенты | Студенческий совет колледжа | Самоуправление |
| Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций. | | Студенты | Студенческий совет колледжа | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области | | Студенты | Студенческий совет колледжа | Самоуправление |
| Месячник по ГО и ЧС | | Студенты | Руководители групп | Профилактика и безопасность |
| Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» | | Студенты | Преподаватели | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» | | Студенты, преподаватели | Преподаватели истории, студенческий совет колледжа | Наставничество |
| Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори» | | Студенты | Педагог-организатор | Самоуправление |
| Международная акция «Сад памяти» | | Студенты | Педагог-организатор | Самоуправление |
| Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого | | Студенты | Педагог-организатор | Самоуправление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций | | | |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели | Кураторы учебных групп | Самоуправление |
| Акция «Международный субботник» | Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели | Кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии | Студенты | Преподаватели | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| Международная акция «Свеча памяти» | Студенты, кураторы учебных групп | Кураторы учебных групп | Наставничество |
| Организация мастер-классов на базе учебных организаций | Студенты | Преподаватели | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| Всероссийский проект «Лига вожатых» | Студенты | Студенческий совет колледжа | Самоуправление |
| Всероссийский проект «Я познаю Россию» | Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп | Студенческий совет колледжа | Самоуправление |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки | Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп | Преподаватели | Наставничество |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Студенты | Студенческий совет колледжа | Наставничество |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп | Преподаватели | Наставничество |
| Федеральный просветительский марафон | Студенты | Студенческий совет колледжа | Образовательная деятельность |
| Всероссийская акция «Поделись своим Знанием» | Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп | Преподаватели | Образовательная деятельность |
| Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями- | Студенты | Руководители учебных групп | Кураторство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения | | | |
| Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям | Студенты, преподаватели, руководители групп | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Основные воспитательные мероприятия |
| Участие в волонтерских акциях различного уровня | Студенты | Педагог - организатор, студенческий совет колледжа | Волонтерская и добровольческая деятельность |
| Организация дежурства по колледжу | Студенты, кураторы учебных групп | Заместитель директора по воспитательной работе | Профилактика и безопасность |
| Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн | Студенты, кураторы учебных групп | Кураторы учебных групп | Организация предметно-пространственной среды |
| Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов | Студенты, кураторы учебных групп | Кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов | Студенты, кураторы учебных групп | Кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства | Студенты | Заместитель дирек тора по воспитательной работе | Профилактика и безопасность |
| Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России | Студенты, преподаватели, руководители групп | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп | Кураторство |
| Посещение театральных спектаклей, концертов | Студенты, преподаватели, руководители групп | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп | Кураторство |
| Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры | Студенты, преподаватели, руководители групп | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп | Кураторство |
| Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Студенты | Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры | Наставничество |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО | Студенты | Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб | Наставничество |
| Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования | Студенты | Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб | Наставничество |
| Организация диспансеризации студентов | Студенты | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам. | Студенты, кураторы учебных групп | Педагог-психолог | Профилактика и безопасность |
| Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. | Студенты, кураторы учебных групп | Заместитель директора по воспитательной работе, ку раторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Студенты, кураторы учебных групп | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |
| Организация работы с военкоматами города и области по плану | Студенты, кураторы учебных групп | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | Профилактика и безопасность |

## Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

| Периодичность | Наименование | Участники | Место проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| еженедельно | Старостат | Старосты групп | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением |
| Ежемесячно | Совет профилактики | Студенты группы риска, Родители, классные руководители | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог |
| 1 раз в 2 недели | Студенческий совет | 1 человек из актива группы | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| еженедельно | Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному | Студенты 1-4 курсов | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | плану | | | |
| еженедельно | Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК» | Студенты 1- 4 курсов | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| ежемесячно | Школа классных руководителей | Классные руководители | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,<br>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| ежемесячно | Психологический клуб «Познай себя» | Студенты 1 курса | ГАПОУ ПО ПСПК | Педагог-психолог |
| ежемесячно | Студенческое научное общество (СНО) | Студенты 1- 4 курсов | ГАПОУ ПО ПСПК | Заместитель директора по НМР,<br>Председатель СНО |
| ежемесячно | Спортивный клуб «Прайд» | Студенты 1- 4 курсов | ГАПОУ ПО ПСПК | Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 Математика»
«ООД.04 Иностранный язык»
«ООД.05 Информатика»
«ООД.06 Физика»
«ООД.07 Химия»
«ООД.08 Биология»
«ООД.09 История»
«ООД.10 Обществознание»
«ООД.11 География»
«ООД.12 Физическая культура»
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
«ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»
«ООД.15 Практикум личностного роста»
«ООД.16 Практикум по русскому языку»

**2025 г.**

**Приложение 6.1**
**к ОПОП-П специальности**
*44.02.01 Дошкольное образование*

**Рабочая программа дисциплины**
*«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....71

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....91*

*«ООД.07 Химия»*..... 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....99

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....119

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....119

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....119

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....119

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....149

*«ООД.09 История»*.....153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....159

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....200*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....210

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....236*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....248

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....248

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....280

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....283

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....299*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 308

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....333*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 24
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части **гражданского воспитания:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части **гражданского воспитания:**<br>-патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>В части **духовно-нравственного воспитания:**<br>осознание духовных ценностей российского народа | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В части **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | В части **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных | В части **гражданского воспитания:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**: | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения<br><br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач<br><br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 32 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 8 |
| **Консультация** | **1** |
| **Промежуточная аттестация – комплексный экзамен** | **3** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **9** | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | **3** | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языке | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 3. Принципы русской орфографии | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **31** | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | **3** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **14** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нераспространенные предложения | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **5** | ОК 04; ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | **Основное содержание** | **5** | ОК 05; ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | **Практические занятия** | 3 | |
| | Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **14** | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 3.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК. 5.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК. 5.3 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК. 5.3 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.4 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | - | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05; |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности. | | |
| **Промежуточная аттестация комплексный экзамен** | | **3** | |
| **Консультация к экзамену** | | **1** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
3. Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
9. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

**3.2.3. Дополнительные источники**

ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732;

ФГОС СОО 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ПК 3.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК. 5.3 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |

**Приложение 6.2**

**к ОПОП-П специальности**

***44.02.01 Дошкольное образование***

**Рабочая программа дисциплины**

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **Личностные** | **Метапредметные** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><u>а) базовые логические действия:</u><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><u>б) базовые исследовательские действия:</u><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) <u>работа с информацией:</u><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| профессиональной деятельности | читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) <u>самоорганизация:</u><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) <u>самоконтроль:</u><br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, |
| ОК 06. Проявлять | В части гражданского воспитания: | - осознание обучающимися | театроведения, киноведения в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | процессе анализа и интерпретации произведений<br>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые исследовательские действия):<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская, проектная деятельности; | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского обществ участвовать в самоуправлении общественной организации;<br>- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, | - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения | - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| художественно-творческая, продуктивная деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста) | учитывая собственный читательский опыт.<br>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | с использованием языковых средств<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по пердмету; | интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | Личностные | Метапредметные | |
| | | - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать свои идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т. ч.** | |
| ***1. Основное содержание*** | ***118*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 50 |
| ***2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | ***14*** |
| в т. ч.: практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| ***Консультация*** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.<br>Значение литературы при освоении специальности «Дошкольное образование» | **1 (1/0/0)** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 1. Обобщающее повторение** | | **6 (2/2/2)** | |
| **Тема 1.1**<br>Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века | **Содержание учебного материала**<br>Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Произведения древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **54(26/28/0)** | |
| **Тема 2.1**<br>Драматургия | **Содержание учебного материала**<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского | творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия № 3**<br>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» -одно из высших достижений русской критики 19 века. Тезирование и конспектирование на примере статьи. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала**<br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практические занятия № 4**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала**<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практические занятия № 5**<br>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» | **Содержание учебного материала**<br>М.Е. Салтыков-Щедрин роман-хроника «История одного города» -жемчужина литературного наследия. «История одного города» - достоверная летопись города Глупова. «от странной сатиры до мрачной утопии».<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 2.5**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе<br>Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | **Практические занятия № 6**<br>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | *5* | |
| **Тема 2.6**<br>Человек в поиске | **Содержание учебного материала**<br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого. | души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 7**<br>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Путь духовных исканий героев романа «Война и мир»: Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовой. Анализ эпизодов. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | *8* | |
| **Тема 2.7**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | | |
| | **Практические занятия № 8**<br>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | *2* | |
| **Тема 2.8**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| | **Практические занятия № 9**<br>Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| **Тема 2.9**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | **Содержание учебного материала:**<br>Проза А.П. Чехова. «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч».. Человек и общество Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия № 10**<br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 4 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 3**<br>**«Мастерство в профессии»** | | **7 (0/7)** | |
| **Тема 3.1**<br>«Просто читать» – совсем не просто… | **Практическое занятие 11.** «Просто читать» – совсем не просто… Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Подготовка самопрезентации «Я – читатель» Создание хвалебного текста, посвящённого книге. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.2** Дело мастера боится. | **Практическое занятие 12** Дело мастера боится. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказывания писателей о мастерстве. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| **Тема 3.3.** | **Практические занятия № 13** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами | *1* | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| «Ты профессией метростроевца астронома не удивишь!..» | гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.4.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | **Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия № 14** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **18 (12/4/2)** | |
| **Тема 4.1.** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | **Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| **Тема 4.2**<br>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Практические занятия № 15**<br>*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии..<br>Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 4.3**<br>*«Опыт литераторов бесценен…»* | **Практические занятия № 16**<br>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело в последствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…») | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 4.4**<br>Герои М. Горького | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| в поисках смысла жизни | ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | ОК 05 |
| | **Практические занятия № 17**<br>Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы | 2 | |
| **Тема 4.5**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала**<br>*От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).<br>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие | | |
| **Тема 4.6**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.7**<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала**<br>*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| **Тема 4.8**<br>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин) | **Содержание учебного материала**<br>*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 5**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **18 (8/8/2)** | |
| **Тема 5.1**<br>Исповедальность | **Содержание учебного материала**<br>*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| лирики<br>М. И. Цветаевой | Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. | | ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия 18**<br>Анализ стихотворений М. Цветаевой *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | *1* | |
| **Тема 5.2**<br>Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире» | **Содержание учебного материала**<br>*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. История о любви к своей профессии, о добре и зле, Призыв автора быть понимающими людьми, добрыми, отзывчивыми | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 19**<br>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 1 | |
| **Тема 5.3**<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала**<br>*Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке | 1 | |
| **Тема 5.4.**<br>А.Н. Островский «Как закалялась сталь» | **Содержание учебного материала**<br>Автобиографический роман. История создания романа. Признаки романа в произведении. Проблематика и художественное своеобразие романа. П. Корчагин-становление и развитие характера героя. Величественный образ человека новой эпохи. Поиск смысла жизни. История формирования характера героя. Преданность делу революции, причастность к своему времени. Тема труда. Человек закаляет свой характер не только в бою, но и в труде, и в тяжелой схватке с болезнью**.** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 20**<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Корчагинское поколение: дискурс века. | 1 | |
| **Тема 5.5**<br>*«Изгнанник, избранник»:*<br>*М. А. Булгаков* | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 21**<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала**<br>*Михаил Александрович Шолохов*. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 22**<br>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя | 3 | |
| **Раздел 6**<br>**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **6 (4/2/0)** | |
| **Тема 6.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | **Содержание учебного материала**<br>*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия № 23** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). | | |
| **Тема 6.2.**<br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Трифонович Твардовский.* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 7**<br>**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **11 (7/4/0)** | |
| **Тема 7.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | изображении войны.<br>Повесть «Пастух и пастушка». Тема войны - одна из центральных тем. Война-время жестоких испытаний. Фронтовые будни с точки зрения очевидца. Надломленность души. Идея вечной и всепобеждающей любви, над которой не властны ни Смерть, ни Время, Образ «пастуха и пастушки»<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.<br>В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".<br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые" | | |
| | **Практические занятия № 24**<br>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Исаевич Солженицын* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 7.3**<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала**<br>*Валентин Григорьевич Распутин*<br>Повесть *«Прощание с Матерой»*. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин*<br>Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал»*. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | **Практические занятия № 25**<br>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| **Раздел 8**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **4 (2/2/0)** | |
| **Тема 8.1**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала**<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>*«В деревне Бог живет по углам…»*, *«Пилигримы»*, *«Воротишься на родину. Ну что ж»*, *«Стансы»*, *«Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»)*, *«Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…»*, *«Конец прекрасной эпохи»*, *«Пятая годовщина»*, *«На столетие Анны Ахматовой»*, *«Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя).<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.<br>*Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| **Тема 8.2**<br>Проза, пронизанная идеями гуманизма и любовью ко всему живому | **Содержание учебного материала**<br>Ч.Т. Айтматов ( 1928-2008). Повесть-сказка «Белый пароход». Нравственные уроки жизни в повести. Тема противостояния добра злу . Вопросы сосуществования природы и человека<br>В. П. Астафьев (1924-201).Экоповесть «Царь-рыба». Лирическая социально-нравственная повесть об отношении человека и природы, о выживании в снегах, промысле и браконьерстве. Центральный образ, символизирующий в произведении всю природу. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 8.3**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** Пьеса «Старший сын» Проблематика и идея пьесы. Жанр пьесы. Сюжет пьесы.<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972). *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | |
| | **Практические занятия № 26**<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы | 2 | |
| **Раздел 9**<br>**Зарубежная литература XX века** | | **3 (2/1/0)** | |
| **Тема 9.1**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы<br>и «культовые» имена | **Содержание учебного материала**<br>*Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). За повесть *«Старик и море» Э. Хемингуэй получил Нобелевскую премию. Замысел повести, тема произведения. Испытание на прочность человеческого характера., силы воли, веры. Главная мысль повести. Жизненная философия. духовная сторона существования.* Дховный смысл повести. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 1 | |
| **Раздел 10**<br>**Художественный мир литературы народов России** | | **2 (2/0/0)** | |
| **Тема 10.1**<br>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала**<br>*Юрий Рытхзу (1930-2008)-известный чукотский писатель. Рассказ «Хранитель огня». Тематика, проблематика произведения. Рассказ о судьбе простого таежного охотника, посвятившего свою жизнь служению людям.* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Кайсын Шуваевич Кулиев* (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Раздел 11**<br>**Чтение и профессионализм** | | **5** | |
| **Тема 11.1**<br><br>«Опыт литераторов бесценен…» | **Содержание учебного материала**<br><br>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении; | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | **Практическ0е занятие № 28**<br>*Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>*Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>*Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …» | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.2**<br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Содержание учебного материала**<br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии воспитателя в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия № 29**<br>Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | *1* | |
| **Тема 11.3**<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия № 30**<br>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику | *1* | |
| **Тема 11.4**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала**<br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия № 31**<br>Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов (всего (теорет./практ./самост.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.5**<br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | **Содержание учебного материала**<br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | *1* | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | ***6*** | |
| **Всего:** | | ***144*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Литература. Детская литература»*, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература: базовый уровень: учебник для СПО: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.

**2. Дополнительные печатные издания:**

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 10 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 11 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. Литература/Под ред. В.П. Журавлева. 11 кл.: в 2М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П. Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»
9. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Красовский, *В.Е.* Литература: учебник для среднего профессионального образования/ В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133
2. Красовский, *В.Е.* Русская литература. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

**3.2.2.Дополнительные электронные издания:**

1. http://dramaturgija.ru/ (Драматургия.ru Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов);

2. http://dramaturgija-20-veka.ru/ (Драматургия 20 века. Новости и новинки. Коллекция пьес второй половины 20 века);
3. http://feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам);
4. http://imli.ru/elib/ (Электронная библиотека Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН. Фонд содержит работы по истории русской литературы, зарубежной литературе, фольклору, теории литературы, литературе народов России и СНГ, периодику ИМЛИ, справочную литературу);
5. http://lib.pushkinskijdom.ru/ (Портал «Пушкинский Дом». Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН);
6. http://lib.ru/ (Библиотека Максима Мошкова. Основной раздел содержит оцифрованные произведения, присланные пользователями. Выделен раздел для свободной самостоятельной публикации своих литературных текстов «Журнал „Самиздат“»);
7. http://rgali.ru/ (Российский государственный архив литературы и искусства. В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов);
8. http://www.culture.ru (Культура.РФ. Портал культурного наследия России);
9. http://www.gumer.info (Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Фонд книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.);
10. http://www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система «IPRbooks» включает более чем 120000 изданий. В собрании «IPRbooks» актуальные электронные учебники, учебные пособия, научные публикации, учебно-методические материалы);
11. http://www.klassika.ru/ (Классика.Ru – библиотека русской литературы Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей);
12. http://www.readingtolstoy.ru (Весь Толстой в один клик. электронная версия 90-томного собрания сочинений Толстого. Более 700 произведений от классика);
13. http://нэб.рф (Национальная электронная библиотека. Портал даёт доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек);
14. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
15. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
16. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
19. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
20. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
21. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>написание сочинения;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |
| ПК2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская, проектная деятельности; художественно-творческая, продуктивная деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста) | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 | |

**Приложение 6.3**

**к ОПОП-П специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

# Рабочая программа дисциплины

# ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»……6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»…..49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....71

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....91*

*«ООД.07 Химия»*.....93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....99

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....119

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....119

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....119

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....119

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. .148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....149

*«ООД.09 История»*.....153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....159

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....200*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 210

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....236*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....248

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....248

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....280

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....283

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....299*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 308

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....333*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» *является обязательной* частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную | уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>проявлять интерес и разрешать конфликты | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | | изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | качества творческой личности | | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и | - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности; | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,<br>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствие результатов целям | |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, расстояние между двумя точками;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***232*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **180** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 166 |
| практические занятия | 14 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** экзамен | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | 1 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | |
| | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 1 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления | 1 | |
| | Линейные, квадратные уравнения | 1 | |
| | Дробно-линейные уравнения | 1 | |
| | Неравенства | 1 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 1 | |
| | Практическое занятие 1 Вычисление простых процентов<br>Практическое занятие 2 Вычисление сложных процентов<br>Практическое занятие 3 Решение практических задач | 3 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Вычисления и преобразования | 1 | |
| | Решение текстовых задач | 1 | |
| | Решение задач с помощью уравнений | 1 | |
| | Геометрия на плоскости | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **28** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии | 1 | |
| | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые | 1 | |
| | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых | 1 | |
| | Основные пространственные фигуры | 1 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства | 1 | |
| | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства | 1 | |
| | Тетраэдр и его элементы | 1 | |
| | Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда | 1 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые | 1 | |
| | Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 1 | |
| | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | |
| | Практическое занятие 4 Решение задач | 1 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 1 | |
| | Угол между прямой и плоскостью | 1 | |
| | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости | 1 | |
| | Расстояния в пространстве | 1 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве | 1 | |
| | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 1 | |
| | Скалярное произведение векторов | 1 | |
| | Практическое занятие 5 Простейшие задачи в координатах | 1 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие 6 Решение задач на параллельность в пространстве<br>Практическое занятие 7 Решение задач на перпендикулярность в пространстве<br>Практическое занятие 8 Решение практических задач | 3 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей | 1 | |
| | Векторы в пространстве. Координаты вектора | 1 | |
| | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | 1 | |
| | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса | 1 | |
| | Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям | 1 | |
| | Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 1 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тригонометрические тождества | 1 | |
| | Преобразования простейших тригонометрических выражений | 1 | |
| | Практическое занятие 9 Применение тригонометрических тождеств | 1 | |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α | 1 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций | 1 | |
| | Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций | 1 | |
| | Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x | 1 | |
| | Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x | 1 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций | 1 | |
| | Практическое занятие 10 Преобразование графиков тригонометрических функций | 1 | |
| Тема 3.4 Обратные | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обратные тригонометрические функции | 1 | |
| | Их свойства и графики | 1 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a | 1 | |
| | Уравнение tg x = a, ctg x = a | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений разложением на множители | 1 | |
| | Практическое занятие 11 Решение однородных и неоднородных уравнений | 1 | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства | 1 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | |
| | Решение тригонометрических уравнений с использованием свойств функций | 1 | |
| | Решение тригонометрических неравенств с использованием свойств функций | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **46** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной | 1 | |
| | Алгоритм отыскания производной | 1 | |
| | Формулы дифференцирования | 1 | |
| | Правила дифференцирования | 1 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие непрерывной функции | 1 | |
| | Свойства непрерывной функции | 1 | |
| | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке | 1 | |
| | Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 1 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке | 1 | |
| | Уравнение касательной к графику функции | 1 | |
| | Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 1 | |
| | Производная в физике и технике | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной | 1 | |
| | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 1 | |
| | Задачи на максимум и минимум | 1 | |
| | Практическое занятие 12 Решение задач на наибольшее, наименьшее значение функции. | 1 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 6 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Нахождение промежутков возрастания-убывания функции<br>Практическое занятие 14 Нахождение критических точек<br>Практическое занятие 15 Нахождение точек экстремумов<br>Практическое занятие 16 Построение графиков функции | 4 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 2 | |
| | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 7 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | 3 | |
| | Практическое занятие 17, 18 Нахождение наибольшего-наименьшего значения функции<br>Практическое занятие 19, 20 Решение задач на наибольшего-наименьшего значения функции | 4 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x) | 1 | |
| | Практическое занятие 21 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции | 1 | |
| | Таблица формул для нахождения первообразных | 1 | |
| | Изучение правила вычисления первообразной | 1 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | криволинейной трапеции | | |
| | Геометрический и физический смысл определенного интеграла | 1 | |
| | Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница | 1 | |
| | Практическое занятие 22 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 1 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | |
| | Исследование функций с помощью производной | 1 | |
| | Вычисление первообразной | 1 | |
| | Применение первообразной | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **32** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы | 2 | |
| | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб | 2 | |
| | Пирамида и её элементы | 2 | |
| | Правильная пирамида | 2 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Площадь поверхности многогранников | 1 | |
| | Простейшие комбинации многогранников | 1 | |
| | Практическое занятие 23 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы) | 1 | |
| | Правильные многогранники. | 1 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 1 | |
| | Практическое занятие 24 Построение сечений тел вращения | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25 Вычисление элементов тел вращения<br>Практическое занятие 26 Решение задач практического характера | | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба | 2 | |
| | Объемы прямой призмы и цилиндра | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса | 2 | |
| | Объем шара | 2 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 3 | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)<br>Примеры симметрий в профессии | 1 | |
| | Практическое занятие 27 Построение симметричных фигур<br>Практическое занятие 28 Симметрия в технике, архитектуре, природе | 2 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Практическое занятие 29 Объемы и площади поверхности многогранников | 2 | |
| | Практическое занятие 30 Объемы и площади поверхности тел вращения | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа | 1 | |
| | Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики | 1 | |
| | Свойства корня n-ой степени | 1 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | 1 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие степени с рациональным показателем | 2 | |
| | Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | Построение графиков степенных функций | 2 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений | 2 | |
| | Методы решения иррациональных уравнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем | 1 | |
| | Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции | 1 | |
| | Практическое занятие 31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом | 1 | |
| | Решение показательных неравенств | 1 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Логарифм числа | 2 | |
| | Свойства логарифмов | 2 | |
| | Десятичный и натуральный логарифм | 1 | |
| | Операция логарифмирования | 1 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | 2 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования | 2 | |
| | Практическое занятие 32 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной | 2 | |
| | Логарифмические неравенства | 2 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 1 | |
| | Практическое занятие 33 Вычисление логарифмов<br>Практическое занятие 34, 35 Применение логарифмов в жизнедеятельности человека | 3 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции | 1 | |
| | Решение уравнений | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **28** | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2 1., ПК 2.2 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Совместные и несовместные события | 1 | |
| | Теоремы о вероятности суммы событий | 2 | |
| | Условная вероятность. Зависимые и независимые события | 1 | |
| | Теоремы о вероятности произведения событий | 2 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| | Практическое занятие 36 Вычисление вероятности событий<br>Практическое занятие 37 Вероятность в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Виды случайных величин | 1 | |
| | Определение дискретной случайной величины | 1 | |
| | Закон распределения дискретной случайной величины | 1 | |
| | Ее числовые характеристики | 1 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Первичная обработка статистических данных | 1 | |
| | Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия) | 1 | |
| | Практическое занятие 38 Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 | |
| Тема 7.5.<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. | 1 | |
| | Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. | 1 | |
| | Понятие о нормальном распределении | 1 | |
| Тема 7.6.<br>Серии последовательных испытаний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. | 1 | |
| | Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.7 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 1 | |
| | Задачи математической статистики | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** | |
| **Всего:** | | **232** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**Для студентов**

*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

*Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10-11 класс. Сборник задач: учебное пособие. — М., 2019.

*Гусев В.*А., *Григорьев С.*Г., *Иволгина С.В.* Математика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

*Колягин Ю.*М., *Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. И доп.)

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. № 14

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П- | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | о/с, 14.6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Контрольная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | , Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

**Приложение 6.4**

**к ОПОП-П специальности**

***44.02.01 Дошкольное образование***

**Рабочая программа дисциплины**

***«ООД.04 Иностранный язык»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....71

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....91*

*«ООД.07 Химия»*..... 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....99

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....119

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....119

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....119

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....119

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....149

*«ООД.09 История»*.....153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»....159
*3.1. Материально-техническое обеспечение....200*
«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....204
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....210
*3.1. Материально-техническое обеспечение....236*
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....248
«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»....248
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....266
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....278
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....280
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....283
*3.1. Материально-техническое обеспечение....299*
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины....303
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины....308
*3.1. Материально-техническое обеспечение....333*
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)....3
«ООД.16 Практикум по русскому языку»....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» ориентирована на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2 Ппланируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | | |
|---|---|---|---|
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **Личностные** | **Метапредметные** | |
| ОК 01. Выбирать способы | В части трудового воспитания: | Овладение универсальными | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать | следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - уметь переносить знания в познавательную и | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченным и возможностями здоровья. | воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей | |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | | Работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов<br>и форм представления;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>общение:</u><br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br><u>совместная деятельность</u>:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** | |
| | |
| **1. Основное содержание** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 44 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>-Лексико-грамматический тест<br>-Устное собеседование | **2** | |
| | **РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей** | **42** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04** |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-города;<br>-национальности;<br>-профессии (businessman, cook, journalist, IT-specialist, lawyer, receptionist, teacher, travel-agent, etc.);<br>-числительные;<br>-члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.);<br>-внешность человека (high, short, medium high, tall/nose: hooked, straight, curly hair, etc);<br>-личные качества (confident, hot-tempered, ill-mannered, industrious, lazy, noble, shy, successful, etc.) | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Грамматика:<br>-глаголы to be, to have, to do;<br>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге);<br>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.<br>Фонетика:<br>-правила чтения, звуки, транскрипция<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>-города;<br>-национальности;<br>-профессии (Maler, Journalist, Lehrer, Erzieher, Kellner, Sportler, Sekretär, Pädagoge, Arzt, Psychologe);<br>-числительные;<br>-члены семьи (Schwiegereltern, Schwiegermutter, Schwiegervater, Schwiegertochter, Schwieger- sohn, Enkel, Enkelsohn/tochter, Onkel, Tante, Cousin/e, Verwandte);<br>-внешность человека (attraktiv, sympathisch, nett, schlank, korpulent, anziehend, arrogant );<br>-личные качества (teamfähig, sorgsam, engagiert, selbständig, arbeitsam, kommunikativ, loyal)<br>- Грамматика:<br>-глаголы sein, haben<br>-настоящее время (сильные, слабые глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками)<br>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.<br>Фонетика:<br>-правила чтения, звуки, дифтонги | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановках. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования.<br>3. Описание внешности и характера человека. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений говорения по теме. | 2<br><br><br>2 | |
| **Тема 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: – увлечения и интересы**<br><br>–<br><br>– | **Английский язык**<br>Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, electronic-related hobbies, table games etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>- рутина (die Freizeit, der Zeitvertreib, Interessen und Hobbys mögen, die Zeit totschlagen, sich erholen, Gesundheit wieder herstellen, Spiele teilen, sozialisieren, auf den Tisch legen, die Handfertigkeit entspannen, Spaß unterhalten, sich mit Sportarten befassen, zärtlich sein, scharf sein auf);<br>- наречия ( selten, oft, nie, immer, manchmal, dumm und langweilig amüsieren, angenehm)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- прямой и обратный порядок слов в немецком предложении; | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - глагол с инфинитивом, употребление инфинитивных оборотов;<br>- спряжение возвратных глаголов, возвратные местоимения<br>Фонетика:<br>- интонация в простом предложении | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 4. Рабочий день. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.<br>5. Досуг. Хобби. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.<br>6. Активный и пассивный отдых. Чтение тематических текстов. Развитие навыка монологической речи по теме. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-здания (attached, detached, semi-detached house, apartment, a block of flats, cottage, mansion, skyscraper, etc.);<br>-комнаты (attic, bedroom, kitchen, living-room, lounge, etc.);<br>-обстановка\мебель (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)<br>-условия жизни (comfortable, close, nice, economical, expensive, etc.)<br>-места в городе (castle, city centre, cathedral, church, museum, park, square, etc.);<br>Грамматика:<br>-оборот there is\are<br>-неопределенные местоимения some\any\one и их производные<br>-модальные глаголы в этикетных формулах (can I? May I?)<br>-специальные вопросы<br>-вопросительные предложения\формулы вежливости<br>-наречия, обозначающие направления | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Немецкий язык**<br>Лексика:<br>– -здания (ein vielstöckiges Gebäude, das Haus, gegenüber, nahe, an der Ecke, zwischen, hinten);<br>– -комнаты (das Wohnzimmer, das Esszimmer, das Kinderzimmer, der Balkon, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette, in der Mitte, der Saal);<br>-обстановка\мебель (der Spiegel, die Möbel, der Tisch, der Schreibtisch, der Kaffeetisch, der Küchenschrank, die Garderobe, das Bücherregal, die Couch, der Teppich, die Decke, der Vorhang, die Rollläden, die Wandlampe, die Stehlampe, der Sessel);<br>-техника и оборудование (die Küchengeräte, der Kühlschrank, der Gasherd, der Fernseher, das Mikrowellengerät, das Handy, der Trockner, die Spülmaschine);<br>-условия жизни (günstig, bequem, moderne Bequemlichkeiten, die Elektrizität, das Wasser, die Zentralheizung, der Müllschlucker, gastfreundlich, führen);<br>-места в городе (die Kathedrale, die Kirche, das Denkmal, das Kloster, die Grünanlage, das Cafe, das Theater, das Einkaufszentrum, das Schwimmbad, die Bar, der Markt);<br>Грамматика:<br>-оборот es gibt<br>-неопределенно-личные местоимения<br>-модальные глаголы<br>- вопросительные предложения и вопросительные слова<br>-вопросительные предложения\формулы вежливости<br>-наречия, обозначающие направления<br>Фонетика:<br>- интонация в вопросительном предложении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. | 2 | |
| | 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. | 2 | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Английский язык**<br>Лексика:<br>– -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, baker`s, grocer`s, greengrocer`s, dairy, butcher`s, electrical appliances, etc.);<br>-товары\продукты питания (a bottle of milk, bread, butter, flour, juice, milk, pasta, poultry, sandwich, soap, etc.);<br>-одежда (a blouse, knitwear, a skirt, a sweater, a tie, trousers, underwear, etc.)<br>Грамматика:<br>-существительные исчисляемые и неисчисляемые<br>-употребление слов much\many\a lot of\little\few\a few<br>-артикли: определенный\неопределенный\нулевой<br>-чтение артиклей<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>– -виды магазинов и отделы в магазине (die Abteilung, die Drogerie, das Einkaufszentrum, die Boutique, das Kaufhaus, das Geschäft, in Schlange stehen; einkaufen, die Lebensmittel);<br>-товары\продукты питания (die Ware, die Haushaltwaren, das Geschirr, das Stück, die Scheibe, bitter, mild, sahnig, heiß, salzig, wohl schmeckend, | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | geschmacklos, Barbecue, die Mahlzeit, belegtes Butterbrot, das Schinken, die Wurst, das Pflanzenöl, das Olivenöl, der Salat, saure Sahne, der Käse, weißes Brot, das Weizen-Brot, das Roggenbrot, hart gekochte Eier, weich gekochte Eier, belegtes Ei-Butterbrot, grüne Erbse, reif, unreif );<br>-одежда (der Anorak, die Jacke, die Jeans, die Hose, der Mantel, der Pelzmantel, die Schuhe, die Pantoffeln, die Kleidung, das Kleidungstück, die Pelzmütze, das T-Shirt, der Ledermantel)<br>Грамматика:<br>-существительные исчисляемые и неисчисляемые<br>-отрицания в немецком языке, отрицательные предложения<br>-артикли: определенный\неопределенный\нулевой<br>- склонение прилагательных | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков. | 2 | |
| | 10. Совершение покупок в магазине. Совершенствование умений аудирования. Работа с прагматическими текстами. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.1-1.4** | | **1** | |
| **Тема 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание._ Спорт** – | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-части тела (arm, back, body, head, finger, neck, shoulder, etc.);<br>-правильное питание (calcium, a balanced/ healthy diet, fats, iron, protein, vitamin, etc.);<br>-названия видов спорта (athletics, canoening, cycling, football, yoga, rowing, shooting, etc.);<br>-симптомы и болезни (a bad headache/stomachache/toothache, catch a cold, cough, have a heart attack, high temperature, flu, a running nose, sore | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | throat, a rash, etc.);<br>-еда (cereals, dairy, egg, fish, fruit, pizza, meat, poultry, sugar, vegetables, etc.);<br>-способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast chop, fry, mix, cut, roast, slice, steam,)<br>-дроби и мера весов<br>Грамматика:<br>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии<br>-множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков<br>-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа<br>-чтение и правописание окончаний<br>-простое прошедшее время<br>-правильные и неправильные глаголы<br>-used to + infinitive structure<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>– -части тела (der Arm, die Schulter, das Auge, die Nase, der Magen, die Lunge, das Gehirn; die Nervengewebe, der Leber, das Herz, der Skelett, der Bein);<br>– -правильное питание (sich gut/schlecht fühlen, allgemein staatlich, schwang, blass, krank, in guter Form, krank werden, anfangen /beginnen, gesund, gesund essen, die Medizin, medizinische Wissenschaft, der Puls, die Pille, schwach werden);<br>-названия видов спорта (die Aerobic, ein Athlet, der Basketball, der Strandvolleyball, der Biathlon, das Boxen, das Autorennen, das Schach, das Klettern, die Mannschaft, , das Radfahren, das Darts, das Tauchen, das | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Fechten, das Eiskunstlauf, die Fischerei, das Fitnesscenter, das Golf, die Turnhalle, das Drachenfliegen, der Hochsprung, die Schlittschuhbahn, das Jogging, der Weitsprung, die Kampfsportarten, die Motorfahrrad-Sportarten, das Bergsteigen);<br>-еда (das Essen, Obst und Gemüse, Milchprodukte, Fleischspeisen, der Fisch, grüne Erbse, der Kohl, das Sauerkraut, der Blumenkohl, der Rosenkohl, die Zwiebel, die Gurke, die Tomate, die Suppe, der Borschtsch, die Gemüsesuppe, die Fischsuppe, die Bohnensuppe, die Kohlsuppe, der Nachtisch, das Keks, das Brötchen, die Marmelade, der Kuchen, die Süßigkeiten, der Honig, das Eis, der Pudding, das Gebäck);<br>-способы приготовления пищи (backen, kochen, gegrillt werden, zur Mikrowelle heizen, das Stück, die Scheibe, der Löffel, bitter, mild, sahnig, heiß, salzig, wohl schmeckend, geschmacklos)<br>-дроби и мера весов<br>Грамматика:<br>-образование множественного числа существительных<br>-множественное число заимствованных существительных<br>-временная система глаголов активного залога<br>-простое прошедшее время<br>-основные формы глагола | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 11.Физическая культура и спорт. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.<br>12.Полезная и вредная еда. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения прагматических текстов. Совершенствование умений письменной речи: написание рецепта любимого блюда.<br>13.Здоровый образ жизни. Развитие фонетических навыков. | 2<br><br><br><br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста. | | |
| **Тема 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-виды путешествий (cruise, hitch-hiking, journey, travel, sea voyage, trip, tour, a walking / package tour, etc.);<br>-виды транспорта (bus, car, liner, plane, ship, train, etc.)<br>Грамматика:<br>-инфинитив, его формы<br>-неопределенные местоимения<br>-образование степеней сравнения наречий<br>-наречия места<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>-виды путешествий (ins Ausland reisen, die Tour, die Fahrt, die Seefahrt, die Städtereise, die Pilgerreise, auf dem Urlaub ist; sich ausruhen, das Visum, der Leiter, die Reise, der Koffer);<br>-виды транспорта (der Passagier, der Personenkraftwagen, das Taxi, der Schlafwagen, die Untergrundbahn-Station die Straßenbahn das Schiff, das Auto, das Automobil, das Motorrad, das Rad der Bus, der Flughafen, das Gepäck)<br>Грамматика:<br>-инфинитив, инфинитивные обороты<br>-неопределенно-личные предложения, безличные предложения<br>-образование степеней сравнения наречий<br>-предлоги с дательным падежом, предложное управление | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 14. Почему и как люди путешествуют. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических навыков.<br>15.Путешествие на поезде, самолете. Совершенствование умений аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | |
| **Тема 1.7**<br>**Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-государственное устройство (constitutional monarchy, government, president, Chamber of Parliament, etc.);<br>-погода и климат (continental, mild, temperate, variable, wet, etc.).<br>-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)<br>-достопримечательности (attraction, places of interest, sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)<br>-количественные и порядковые числительные<br>-обозначение дат, времени, периодов<br>Грамматика:<br>-артикли с географическими названиями<br>-прошедшее совершенное действие<br>-сравнительные обороты than, as…as, not so…as<br>-прошедшее продолжительное действие<br>**Немецкий язык**<br>-государственное устройство (die Republik, der Bundesstaat, das Bundesland, die Regierung, die Hauptstadt, der Bundespräsident, der Kanzler, die FDP, die Grünen, die SPD, der Kanton);<br>-погода и климат (das Klima, kontinental, tropisch, mild, natürliche Zufluchten, fruchtbare Böden, sich trennen, ein das Gesamtgebiet, die Oberfläche, regnerisch, der Frost, der Wind)<br>-экономика (die Wirtschaft, die Fabrik, das Werk, der Betrieb, die Ökonomie, das Niveau, der Zweig, der Wirtschaftszweig, GmbH, PKW, die | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Industrie, an der Spitze sein)<br>-достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, das Denkmal, das Museum, ausländische/harte Währung, , sich entfernen, die Station verlassen, die Stadt, das Hotel, die Grenze, der Ausländer, ausländischer (Schule/Universität) Urlaub, die Richtung, der Ausflug, verstehen, ankommen, landen, begleiten, reisen, vorankommen, der Ku-damm, das Brandenburger Tor, die Tele-Spargel )<br>-количественные и порядковые числительные<br>-обозначение дат, времени, периодов<br>Грамматика:<br>-артикли с географическими названиями / случаи отсутствия артикля<br>-образование и употребление страдательного залога<br>-степени сравнения наречий<br>-глаголы с предложным управлением | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 16.Великобритания/Германия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.<br>17.США /Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.<br>18. Великобритания и США/ Швейцария (крупные города, достопримечательности). Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письма: написание сочинения. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия** | **Содержание учебного материал**<br>**Английский язык**<br>Лексика: | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − государственное устройство (the Chairman of the Government, Commander-in-chief, the Federation Council, government, the head of state, judicial, the Parliament of the Russian Federation president, the Prime Minister, the Supreme Court, legislative, executive, judicial powers, etc.);<br>− погода и климат (frosty, wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>− государственное устройство (die Föderation, die Nation, die Republik, die Duma, die Regierung, der Präsident, der Abgeordnete, die Volkskammer, die Partei );<br>− погода и климат (die Oberfläche, der Tiefländer, die Weide, eine Ebene, sehr wenig Regen, immergrün, geografische Lage, physische Eigenschaften, die Flora, die Fauna, die Hochebene, der Wassermangel, die Wiese, der Regenwald, die Nadelwälder);<br>− экономика (die Wirtschaft, die Fabrik, das Werk, der Betrieb, die Ökonomie, das Niveau, der Zweig, der Wirtschaftszweig, GmbH, PKW, die Industrie, Sozial- und Wirtschaft Vorteile,);<br>− достопримечательности (der Kreml, die Tretjakow Galerie, die Ermitage, die Kunstkammer, das Historische Museum, das Puschkin Kunstmuseum, die Waffenkammer, das Kloster, das Mausoleum, der Rote Platz, der Botanische | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Garten, die Ausstellung, die Kasaner Kathedrale)<br>Грамматика:<br>– -артикли с географическими названиями;<br>- пассивный залог, временная система залога;<br>- сложные предложения, сложносочиненные предложения | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 19. Географическое положение, климат, население. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков.<br>20. Национальные символы. Традиции народов России. Введение и отработка нового лексического материала. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков монологической речи.<br>21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Развитие фонетических навыков. Чтение тематических текстов. | 2<br>2<br>2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.5-1.8** | | **1** | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | |
| | **РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей** | **18** | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1** |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>-профессионально ориентированная лексика (apply for, client, do job, holiday/sick pay, in charge of, responsibilities, salary, tare up a career, etc.);<br>-лексика делового общения<br>Грамматика: | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -герундий, инфинитив<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>-профессионально ориентированная лексика (der Beruf, die Karriere, die Wahl, verantwortliche Herausforderung, lebenswichtig eine Karriere betrachten, einen Job aufnehmen, die Kenntnisse aktualisieren, auf Kenntnisse verzichten);<br>-лексика делового общения (ein Bewerbungsformular, ein Brief der Untersuchung, ein Begleitbrief, ein Brief der Einladung, Annahme, die Zusammenfassung, der Lebenslauf, der Danke - Brief, ein gültiger Führerschein, die Vorbildung, die Berufserfahrung, das Ziel, die Verantwortung, die Verweisung)<br>Грамматика:<br>- причастия, причастные обороты;<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 23. Современный мир профессий. Особенности подготовки по специальности. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.<br>24. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Практика перевода.<br>25. Роль иностранного языка в профессии. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.2**<br>**Система дошкольного образования в России. Портрет воспитателя детского сада.** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>**Лексика:**<br>-профессионально ориентированная лексика педагога (create, communicate with parents, contribute, develop skills and talents, motivate, prepare for, teaching career, set examples, succeed, etc.);<br>-особенности системы начального образования в России ( boarding | **8** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09<br>ПК 2.1, ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | school , creche, educational system, eleven –plus, gymnasium, lyceum, primary (state, private) school,<br>-черты характера, присущие воспитателю дошкольного учреждения (cheerful, creative, flexible, inventive, optimistic, reliable, skillful, etc.)<br>Грамматика:<br>-словообразование<br>-обобщающее повторение системы времен английского глагола<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов<br>**Немецкий язык**<br>-профессионально ориентированная лексика педагога (die Gesundheit, die Hygiene, die Nahrung, persönliche Sorge, die Sicherheit, das Babysitten, das Au-Pair-Mädchen, die Kinderpflegerin, die Tagesmutter, das Kleinkind, der Kinderwagen, die Puppe, , waschen, trinken, ändern, der Teddy, der Spaziergang);<br>-особенности системы начального образования в России (der Kindergarten, qualifizierte Lehrer, die Kindheit, der Lehrplan, benachteiligte Kinder fördern, die Rolle der Familie, privat, freiwillig, unabhängig, die Kinderausbildung, persönliche, soziale und emotionale Entwicklung, die Sprache, Lese- und Schreibkündigkeit und Kommunikation, mathematische Entwicklung, Kenntnisse und das Verstehen der Welt, physische Entwicklung, kreative Entwicklung)<br>-черты характера, присущие воспитателю дошкольного учреждения (tolerant, kreativ, selbständig, kommunikativ, sorgsam, belastbar, teamfähig, freundlich, hilfreich, loyal, mobil, engagiert, verantwortungsvoll, geschickt, kinderorientiert)<br>Грамматика:<br>-придаточные предложения<br>-распространённые причастные обороты<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 26. Система дошкольного образования в России. Основные понятия будущей профессии. Введение и отработка новых лексических единиц. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков чтения текстов с полным или частичным пониманием прочитанного.<br>27. Специфика работы воспитателя дошкольного учреждения. Основные принципы деятельности по специальности. Организация творческой продуктивной деятельности школьников. Развитие лексических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков письма: написание сочинение по теме «Воспоминания о первом учителе».<br>28. Известные российские педагоги. Всероссийский конкурс «Воспитатель года!». Чтение тематических текстов Практика перевода. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.3**<br>**Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду** | **Содержание учебного материала**<br>**Английский язык**<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (contribute, discover, a job for life, a good salary, a team, a staff, a chance to develop your ideas/to make decisions, opportunities for promotion, colleagues, management, achievement, a powerful influence, a professional experience, succeed, etc.)<br>лексика делового общения (an application form, business letter, a resume, a curriculum vitae (CV), interview, etc.)<br>Грамматика:<br>-грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля<br>**Немецкий язык**<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (das Kinderzimmer, die Ausrüstung, die Tapete, das Pastell, der Teppich, der Vorhang, das Kinderbettchen, der Küchenschrank, der Nachttopf, der Laufstall, der Kinderwagen, der Bummler, die Puppe, das Spiel mit Ziegeln, die Spitze, die Bildkarten, Borden mit Büchern, die Farbstiften die Mosaik, die Konstrukteur-Kasten);<br>лексика делового общения (Werkzeug kippen, das Entwickeln, stattet schön aus, zieht attraktiv, nützlich, nutzlos die Puzzle, kreatives Spiel, modellieren, die Farbe) | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>-сложноподчиненные предложения<br>-грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 29. Искусство эффективных презентаций. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.<br>30. Работа в команде. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письма: написание CV and application letter. | 2<br><br>2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | | **6** | |
| | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *иностранного языка*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**Английский язык**


1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др.Spotlight 10(«Английский язык в фокусе») -Просвещение, 2022 г.- 248 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2021. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)
3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 336 с.
4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 256 с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
2. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru
3. «Useful English»: www.usefulenglish.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary – Cambridge University Press – 2018
2. Evans V. Round-Up 1,2,3. English Grammar Book – Longman – 2018
3. Evans V. Career Path: Business English-Express Publishing ,2nd Edition, 2022
4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.


**Основные печатные издания**

**Немецкий язык**


1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 240 с.
2. Deutsch Universal: большой универсальный учебник немецкого языка – 3 издание, стер. – Ульяновск: Издательство ООО «Язык и литература», 2021.-647 с.:ил.
3. Anna Akischina, Dr. Ludmila Antonowa “Deutsch für Beruf und Karriere”: Print Leto, 2020,131 S.
4. Beste Freunde. Deutsch für Jugendliche. A1.1+A1.2, Georgia Manuela, Schumann Anja, Bovermann Monika, Hueber Verlag, 2021, 176 S.

**Основные электронные издания**

1. Riggsinst» URL:http://www.riggsinst.org
2. Goethe-InstitutRussland: www.goethe.de\moskau

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | Р2 Тема 2.2, 2.3 | Письма<br>Презентация<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Сочинение<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|---|---|---|

**Приложение 6.5**

**к ОПОП-П специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

ООД.05 Информатика

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....71

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....91*

*«ООД.07 Химия»*..... 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....99

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....119

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....119

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....119

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....119

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....149

*«ООД.09 История»*.....153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....159

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....200*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....210

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....236*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....248

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....248

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....280

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....283

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....299*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 308

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....333*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....71

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....*91*

*«ООД.07 Химия»*..... 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....99

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....119

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....119

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....119

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....119

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....125

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....130

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....148

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....149

*«ООД.09 История»*.....153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....159

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....200*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....204

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....210

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....236*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....248

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....248

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 266

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....280

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....283

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....299*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 308

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....333*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02 и ПК 3.4, 5.3.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:** | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | **В области ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>безопасности личности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 44 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 42 |
| индивидуальный проект | **нет** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **28** | |
| **Тема 1.1 Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | 1 | |
| | Кодирование информации. Информация и информационные процессы. | 1 | |
| **Тема 1.2 Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Содержательный и вероятностный подход к измерению информации. | 1 | |
| | Практическое занятие №3. Алфавитный подход к измерению информации. | 1 | |
| | Практическое занятие №4. Универсальное дискретное (цифровое) представление информации. Архив информации. | 1 | |
| **Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.<br>Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.<br>Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 1 | |
| **Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную. | 1 | |
| | Практическое занятие №6. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной системы счисления в позиционную недесятичную. | 1 | |
| | Практическое занятие №7. Представление текстовых и графических данных. | 1 | |
| | Практическое занятие №8. Представление звуковых и видеоданных. | 1 | |
| **Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. | 1 | |
| | Практическое занятие №10. Построение таблиц истинности логического выражения. | 1 | |
| | Практическое занятие №11. Графический метод алгебры логики. | 1 | |
| | Практическое занятие №12. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | 1 | |
| | Практическое занятие №13-14. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| **Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. | 1 | |
| | Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | 1 | |
| **Тема 1.7 Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02<br>ПК 3.4<br>ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). | 1 | |
| | Практическое занятие №16. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. | 1 | |
| | Практическое занятие №17. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. | 1 | |
| | Практическое занятие №18. Достоверность информации в Интернете. | 1 | |
| **Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01 ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №19. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. | 1 | |
| | Практическое занятие №20. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 1 | |
| **Тема 1.9 Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | 1 | |
| | Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов** | | **28** | |
| **Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №21. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 1 | |
| | Практическое занятие №22. Ввод и редактирование текста. | 1 | |
| | Практическое занятие №23. Вставка таблиц. Форматирование таблиц. | 1 | |
| | Практическое занятие №24. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №25-26. Многостраничные документы. Структура документа. | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Гипертекстовые документы. | 1 | |
| | Практическое занятие №28. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 1 | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №29-.30 Компьютерная графика и ее виды. Создание изображений в графических редакторах. | 2 | |
| | Практическое занятие №31-32. Форматы мультимедийных файлов. Создание тематического фоторяда в редакторе видео Movavi. | 2 | |
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №33-34. Работа в графическом редакторе. | 2 | |
| | Практическое занятие №35-36. Обработка звука. | 2 | |
| | Практическое занятие №37-38. Монтаж видео. | 2 | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №39-40. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие №41-42. Настройка анимации в презентации. | 2 | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №43-44. Разработка презентации «Азбука безопасности» для детей начальной школы. | 2 | |
| | Практическое занятие №45-46. Настройка анимации и гиперссылок в презентации «Азбука безопасности». | 2 | |
| **Тема 2.7** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | |
| | Практическое занятие №47-48. Язык разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование** | | ***50*** | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования. | 2 | |
| **Тема 3.2 Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***4*** | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. | 2 | |
| | Алгоритм построения дерева решений. | 2 | |
| **Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | **Практические занятия** | ***2*** | |
| | Практическое занятие №49. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. | 1 | |
| | Практическое занятие №50. Элементы теории игр. | 1 | |
| **Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 01** |
| | **Основное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №51. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. | 1 | |
| | Практическое занятие №52. Основные алгоритмические структуры. | 1 | |
| | Практическое занятие №53-54. Запись алгоритмов на языке программирования. | 2 | |
| | Практическое занятие №55-56. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 2 | |
| **Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***6*** | |
| | Структурированные типы данных. Массивы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вспомогательные алгоритмы. | 1 | |
| | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | 1 | |
| | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 2 | |
| **Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***10*** | |
| | **Теоретическое обучение** | ***2*** | |
| | Базы данных как модель предметной области. Классификация баз данных. | 2 | |
| | **Практические занятия** | ***8*** | |
| | Практическое занятие №57-58. Создание базы данных с помощью системы управления базами данных. | 2 | |
| | Практическое занятие №59. Поиск информации в базе данных с помощью фильтров. | 1 | |
| | Практическое занятие №60-61. Поиск информации в базе данных с помощью запросов. | 2 | |
| | Практическое занятие №62-63.Создание форм с помощью конструктора. Ввод данных в форму. | 2 | |
| | Практическое занятие №64 Создание отчётов в базах данных. Конструктор отчётов. | 1 | |
| **Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №65-66. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | 2 | |
| | Практическое занятие №67. Сортировка, фильтрация. | 1 | |
| | Практическое занятие №68. Условное форматирование. | 1 | |
| **Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ОК 02** |
| | **Основное содержание** | ***6*** | |
| | **Практические занятия** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №69. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. | 1 | |
| | Практическое занятие №70-71. Математические и статистические функции. | 2 | |
| | Практическое занятие №72. Логические функции. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №73. Финансовые функции. Текстовые функции. | 1 | |
| | Практическое занятие №74. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 1 | |
| **Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **Практические занятия** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №75-76. Построение диаграмм в электронных таблицах. | 2 | |
| | Практическое занятие №77-78. Построение графиков в электронных таблицах. | 2 | |
| **Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | **ОК 02 ПК 3.4 ПК 5.3** |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***8*** | |
| | **Практические занятия** | ***8*** | |
| | Практическое занятие №79-86. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности). | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 3.4 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 3.4 | | Дифференцированный зачет |

**Приложение 6.6**

**к ОПОП-П специальности**

*44.02.01 Дошкольное образование*

**Рабочая программа дисциплины**

***«ООД. 06 ФИЗИКА»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....98

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....118

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....118

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....118

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....118

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....124

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....129

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 139

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....148

*«ООД.09 История»*.....152

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....158

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....199*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....209

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....235*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....247

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....247

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 265

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....277

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....279

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....282

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....298*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 307

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....332*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 24
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимостифизическихзнанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистаприосуществленииегопрофессиональнойдеятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- -овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладениеумениямиобрабатыватьданныеэксперимента,объяснятьполученныерезультаты,устанавливатьзависимостимеждуфизическимивеличинамивнаблюдаемомявлении,делатьвыводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий;
- умениймформулироватьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкфизическойинформации,получаемойиз разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социального и культурного контекста | проявлять толерантность в рабочем коллективе | | при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации-<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста в течение дня<br>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | | экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.2 Создавать развивающую | анализа развивающей предметно- | требований к развивающей предметно- | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации-<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями<br>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС<br>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов<br>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие<br>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **104** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| лабораторные занятия | 12 |
| контрольная работа | 8 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **нет** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | **1.** Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории в процессе познания природы | 1 | |
| | **2.**Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 1. Механика** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение | 1 | |
| | 2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. | 1 | |
| | 3. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | **1** | |
| | 4. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 1 | |
| **Тема 1.2 Основы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Основное содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. | 1 | |
| | 2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | 1 | |
| | 3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. | **1** | |
| | 4. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 1 | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | |
| | 2. Механическая работ аи мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 1 | |
| | 3. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. | **1** | |
| | 4. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 1 | |
| | 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 1 | |
| | 3. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | **1** | |
| | 4. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа №1.Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Внутренняя энергия. | 1 | |
| | 2. Работа и теплопередача. | 1 | |
| | 3. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. | 1 | |
| | 5. Второе начало термодинамики. | 1 | |
| | 6. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | **1** | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. | 1 | |
| | 2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 1 | |
| | 3. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. | **1** | |
| | 4. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха | 1 | |
| **Контрольная работа № 1.** «Молекулярная физика и термодинамика» | | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 3. Электродинамика** | | **32** | |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. | 1 | |
| | 2. Закон Кулона. Электрическое поле. | 1 | |
| | 3. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | **1** | |
| | 4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 1 | |
| | 5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 1 | |
| | 6. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | **1** | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тока. | | |
| | 2. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 1 | |
| | 3. Параллельное и последовательное соединение проводников. | **1** | |
| | 4. Работа и мощность постоянного тока. | 1 | |
| | 5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. | 1 | |
| | 6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома д ля полной цепи. | **1** | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников | 2 | |
| | Лабораторная работа № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | **2** | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. | 1 | |
| | 2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | 1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. | **1** | |
| | 2. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | **1** | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. | 1 | |
| | 2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. | 1 | |
| | 3. Магнитные свойства вещества. | **1** | |
| | 4. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 1 | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. | | |
| | 2. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 1 | |
| | 3. Явление самоиндукции. Индуктивность. | **1** | |
| | 4. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| **Контрольная работа № 2.** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. | 1 | |
| | 2. Математический маятник. Пружинный маятник. | 1 | |
| | 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | **1** | |
| | 4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение. | 1 | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. | 1 | |
| | 2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. | 1 | |
| | 3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. | **1** | |
| | 4.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | |
| | 5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. | 1 | |
| | 6. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | **1** | |
| **РАЗДЕЛ 5. Оптика** | | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Природа света** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. | 1 | |
| | 2. Солнечные и лунные затмения. | 1 | |
| | 3. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. | **1** | |
| | 4. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | 1 | |
| | 2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. | 1 | |
| | 3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. | **1** | |
| | 4. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 1 | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.. | 1 | |
| | 2. Энергия покоя. Связь массы и энергии. Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | 1 | |
| **Контрольная работа № 3.** «Колебания и волны. Оптика» | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика** | **10** | |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Квантовая гипотеза Планка.Тепловое излучение. Корпускулярно-волновойдуализм. | **1** | |
| | 2. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. | **1** | |
| | 3. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. | **1** | |
| | 4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. | **1** | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 ОК 05 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. | **1** | |
| | 2. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. | **1** | |
| | 3. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. | **1** | |
| | 4. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | **1** | |
| **Контрольная работа № 4.** «Квантовая физика» | | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 7. Строение Вселенной** | | **8/2** | |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Солнечная система: планеты и малые тела. | **1** | |
| | 2. Система Земля—Луна | **1** | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. | **2** | |
| | 2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | **2** | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа № 8. Изучение карты звездного неба | **2** | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания; оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

#### *3.2.2.* Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3.<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3,<br>Тема 3.4, Тема 3.5<br>Тема 4.1, Тема 4.2<br>Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3<br>Тема 6.1, Тема 6.2<br>Тема 7.1 | Устный опрос.<br>Фронтальный опрос.<br>Оценка тестовых заданий. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5<br>Тема 5.1,<br>Тема 6.1, Тема 6.2. | Оценка решения качественных, расчетных задач.<br>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ.<br>Наблюдение и оценка решения кейс-задач. |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Тема 2.1, Тема 2.3<br>Тема 3.2, Тема 3.5<br>Тема 5.1, Тема 5.2<br>Тема 7.2 | Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ.<br>Оценка выполнения лабораторных работ. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Раздел 2<br>Раздел 3<br>Раздел 5<br>Раздел 6 | Оценка контрольных работ |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3<br>Раздел 4<br>Раздел 5<br>Раздел 6<br>Раздел 7 | Дифференцированный зачет |

**Приложение 6.7**

**к ОПОП-П специальности**

*44.02.01 «Дошкольное образование»*

**Рабочая программа дисциплины**

***«ООД.07 Химия»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....157

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....198*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....202

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....208

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....234*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....246

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....246

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....281

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....297*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....301

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 306

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....331*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 24
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина *ООД.07.«Химия»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01* Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Химия»

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния | | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | - сформировать умения прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>сформировать умения осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | давать оценку новым ситуациям;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | - сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | **66** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>ПЗ2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>ПЗ3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР1. “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции | **2** | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ5. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР2. «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **26** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **8** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 3 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 3 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ПЗ8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | ПЗ9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |
| | ЛР3. “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР4. “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ | **2** | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | |
| Скорость химических реакций. Химическое | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| равновесие | Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ПЗ10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** | |
| **Тема 6.1.**<br>Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| **Тема 6.2.**<br>Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | ЛР5. «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| Химия в быту и | **Основное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | ПЗ11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия, химия пищи.<br>ПЗ12. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет | | | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естествознания. оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/ Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/ Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма<br>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты<br>массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/ Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | веществ | строением | исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура | Классифицировать органические вещества в | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/ Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | органических веществ | соответствии с их строением | систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/ Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>*ПК 1.4*<br>*ПК 2.1* | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. «Зеленая» химия.<br>2. Химия пищи.<br>3. Бытовая химия.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**Приложение 6.8**

**к ОПОП-П специальности**

***44.02.01 Дошкольное образование***

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....157

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....198*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....202

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....208

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....234*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....246

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....246

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....278

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....281

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....297*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....301

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 306

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....331*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

**Цель** дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **Личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**: | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | **В области физического воспитания**:<br><br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br><br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br><br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br><br><u>самоорганизация:</u><br><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрыть содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | **В области экологического воспитания**:<br><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br><br><u>базовые логические действия:</u><br><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрыть содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | 2 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | 2 |
| **Контрольная работа** | **6** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **5** |
| **Основное содержание** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | **18** | **ОК - 2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | **1.**Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. | | |
| | **2.** Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | | **ОК – 1**<br>**ОК – 2**<br>**ОК - 4** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | **1.** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. | | |
| | **2.** Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Лабораторные занятия**<br>**1-2**.Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хромопласты)» | | |
| | **Практические занятия**<br>**1-2.** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. | **2** | |
| **Тема 1.3. Стр**уктурн**о-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | | **ОК – 1**<br>**ОК – 2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. | | |
| | 2. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | **Практические занятия**<br>**3-4**.Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | **2** | |
| **Тема 1.4**.<br>**Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание учебного материала** | | **ОК - 2** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| **Контрольная работа** | 1-2. Молекулярный уровень организации живого | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма** | | | |
| **Тема 2.1.Строение организма** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК -2**<br>**ОК -4** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Формы размножения организмов** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК – 2** |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| **Тема 2.3**.<br>**Онтогенез растений, животных и человека** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК – 2**<br>**ОК - 4** |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК – 2**<br>**ОК – 4** |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **5-6.**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК – 1**<br>**ОК – 2** |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия**<br>**7-8.**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | **2** | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК – 1**<br>**ОК -2** |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | **ОК – 4** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **9-10**.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| **Контрольная работа** | 3-4. Строение и функции организма | | |
| | **РАЗДЕЛ 3. Теория эволюции** | | **ОК -2**<br>**ОК -4** |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 1 | **ОК – 2**<br>**ОК -4** |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | 1.Подготовка сообщений по теме «Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 1 | **ОК -2**<br>**ОК- 4** |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | 2.Подготовка сообщений «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды». | | |
| | **РАЗДЕЛ 4. Экология** | | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК -1**<br>**ОК-2**<br>**ОК-7** |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК -1**<br>**ОК-2**<br>**ОК-7** |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | **Практические занятия**<br>**11-12.**Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК -1**<br>**ОК-2**<br>**ОК-7** |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК -1**<br>**ОК-2**<br>**ОК-4**<br>**ОК-7**<br>**ПК – 1.3** |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. | | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | 4 | |
| | **13-16. Практические занятия**<br>Практическое занятие «Отходы производства (лампы, пищевые отходы, отходы от уборки помещений, отходы полиэтилена), оказывающее воздействие на детей дошкольного возраста». | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Теоретическое содержание учебного материала** | 2 | **ОК-2**<br>**ОК-4**<br>**ОК-7**<br>**ПК – 1.3**<br>**ПК – 1.4** |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3-4. Лабораторная работа** «Влияние погодных условий и температурного режима на детей дошкольного возраста». | | |
| **Контрольная работа** | 5-6.Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Биология в жизни** | | | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК – 1**<br>**ОК – 2**<br>**ОК – 4**<br>**ПК – 1.3** |
| | **В том числе профессионально-ориентированное теоретическое содержание учебного материала** | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное практические занятия**<br><br>**17-20.**Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **4** | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 377 с.

**2.** Обухов Д. К. Биология: клетки и ткани: учебник для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае |

| | | |
|---|---|---|
| | | изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа «Отходы производства (лампы, пищевые отходы, отходы от уборки помещений, отходы полиэтилена), оказывающее воздействие на детей |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста». |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Лабораторная работа «Влияние погодных условий и температурного режима на детей дошкольного возраста». |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

**Приложение 6.9**
**к ОПОП-П специальности**
*44.02.01. Дошкольное образование*

**Рабочая программа дисциплины**
***«ООД.09 История»***

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....156

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....207

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....233*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....245

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....245

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....263

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....275

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....277

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....280

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....296*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....305

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....330*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 24
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;<br>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<br>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;<br>готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;<br>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;<br>овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности в сфере истории;<br>мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В области гражданского воспитания:<br>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;<br>сформированность гражданской позиции | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | - Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей | идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;<br>эстетическое отношение к окружающему миру, | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В области духовно-нравственного воспитания:<br>личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>В области экологического воспитания:<br>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде | | - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | В области физического воспитания:<br>формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;<br>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;<br>представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;<br>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) | В области эстетического воспитания:<br>представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;<br>эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **136** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **124** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 46 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 1 | |
| | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. | 1 | |
| | Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | | |
| | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 1 | |
| | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | | |
| | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 1 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. | 1 | |
| | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | | |
| | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 1 | |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| | **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 1 | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1 | |
| | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 4. Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | 1 | |
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | | |
| | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | 1 | |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана » | 2 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. | 1 | |
| | Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.<br>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. | | |
| | Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 1 | |
| | Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание между народной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 1 | |
| | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 1 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результа тивность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источник ами и исторической картой | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | |
| | Становление системы дошкольного образования. Работники образования в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная** | за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | | |
| | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 2 | |
| | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историчес кими источниками. | 2 | |
| | 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 1 | |
| | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 1 | |
| | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники. | 1 | |
| | Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 11. Работа с исторической картой | 2 | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | 1 | |
| | Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | | |
| | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | 1 | |
| | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | |
| | Дошкольные учреждения в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников образования на фронте и в тылу (технологическая карта 2 примерного учебно-методического<br>комплекса)<br>Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 6.3. |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половине XX века)** | блоков (НАТО и ОВД). | | |
| | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 1 | |
| | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. | | |
| | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.<br>Гражданская война в Сирии. | 1 | |
| | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 1 | |
| | Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | | |
| | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | 1 | |
| | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 1 | |
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 2 | |
| | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 1 | |
| | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | 1 | |
| | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. | 1 | |
| | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. | 1 | |
| | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | | |
| | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 1 | |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **6** | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | 1 | |
| | Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 1 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 1 | |
| | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 1 | |
| | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).<br>Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). | 1 | |
| | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). | | |
| | Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 8 | |
| **ВСЕГО** | **136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учеб ник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: уч ебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

5. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494 с.

8. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020-Ч. 2: Конец XIX -начало XXI века. Ч. 2. - 2020. – 447 с.

9. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.:Дрофа, 2020. –367 с.

10. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

11. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020.

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2. chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2023.

2.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | Р 2, Р 4, П-о/с | |
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Р 3, П-о/с | |

**Приложение 6.10**

**к ОПОП-П специальности**

*44.02.01 Дошкольное образование*

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*..... 25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»....156
*3.1. Материально-техническое обеспечение....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....206
*3.1. Материально-техническое обеспечение....232*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....244

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»....244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....274

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....276

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....279
*3.1. Материально-техническое обеспечение....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины....304
*3.1. Материально-техническое обеспечение....329*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку»....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 24
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД. 10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Сформировать знания об (о):<br>- Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- Экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- Системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - Формирование ИКТ-компетенции;<br>- сформированность мировозарения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | Сформировать знания об (о):<br>- Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ресурсосбережения, правовых<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в | и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими | человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего дошкольного возраста) | Понимание специфики деятельности и ее важности в воспитании детей дошкольного возраста. | Навыки анализа, синтеза, наблюдения. | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации. Понимание специфических черт видов деятельности, их возрастных особенностей. Умение применять различные виды деятельности для достижения образовательных воспитательных целей. |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***108*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 18 |
| индивидуальный проект | **Да** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины** (

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 1 | |
| | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | ОК 01, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие**<br>**2.** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования | 1 | |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | **3.** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **1** | |
| | 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности воспитания детей дошкольного возраста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования. | 1 | |
| **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 1 | |
| | 6. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 7. Естественные, технические технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | 1 | |
| | 8. Точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** | | **12** | |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | 1 | |
| | 10. Этикет в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | 11. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **1** | |
| | 12. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | 1 | |
| **Тема 2.3 Религия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | |
| **Тема 2.4 Искусство** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 13. Искусство, его основные функции. | 1 | |
| | 14. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Образ профессии воспитателя детей дошкольного возраста в искусстве | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | | **26** | |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 07, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 1 | |
| | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 15. Особенности разделения труда в сфере дошкольного образования | 1 | |
| | 16. Специализация в сфере дошкольного образования | 1 | |
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 1 | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 17. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. | 1 | |
| | 18. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 1 | |
| | 19. Цифровые финансовые услуги. | 1 | |
| | 20. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 1 | |
| **Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов | 1 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 21. Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования | 1 | |
| | 22. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки воспитателя детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 3.4 Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | 23. Предприятие в экономике. Цели предприятия. | 1 | |
| | 24. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. | 1 | |
| | 25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Теоретическое содержание учебного материала** | **1** | |
| | Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования | | |
| **Тема 3.5 Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. | 1 | |
| | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. | 1 | |
| | Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. | 1 | |
| | Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. | 1 | |
| | Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 26. Региональная экономика и ее особенности в сфере дошкольного образования | 1 | |
| | 27. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | | **13** | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. | 1 | |
| | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **1** | |
| | 28. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 | |
| **Тема 4.2 Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 29. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | 1 | |
| | 30. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Тематика самостоятельной работы:<br>Семья в контексте межнациональных отношений в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 4.3 Этнические общности и нация** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 | |
| | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 31. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | |
| | 32. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **2** | |
| | 33. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 34. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | **12** | |
| **Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **4** | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 1 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 1 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. | 1 | |
| | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 35. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. | 1 | |
| | 36. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1 | |
| **Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 04, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 1 | |
| | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 37. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | |
| | 38. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 1 | |
| | Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | **31** | |
| **Тема 6.1 Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. | 1 | |
| | Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 1 | |
| | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практические занятия** | **1** | |
| | 39. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Примерная тематика самостоятельной работы:<br>Роль правоотношений в системе российского общества | 1 | |
| **Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 40. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 1 | |
| | 41. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие** | **1** | |
| | 42. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| **Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | 43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |
| | Коллективный договор | 1 | |
| | Трудовые споры и порядок их разрешения | 1 | |
| | Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дошкольного образования | 1 | |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | 44. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | |
| | 45. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 1 | |
| | 46. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | 1 | |
| | 47. Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 | |
| | 48. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | |
| **Тема 6.5 Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Конституционное судопроизводство | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 49. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 1 | |
| | 50. Основные принципы гражданского процесса. | 1 | |
| | 51. Участники гражданского процесса | 1 | |
| | 52. Арбитражное судопроизводство | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Теоретическое содержание учебного материала** | **2** | |
| | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего часов | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2024. — 351 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 347 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 528 с.
**4.** Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
*12.* Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.12.2024)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 30.09.2024)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.11.2024)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 21.01.2025)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
17. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Коды общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| | способы его разрешения | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| | правоотношений. Экологическое законодательство | |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

**Приложение 6.11**

**К ОПОП – П специальности**

**44.02.01. Дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык». .6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА». 49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....*90*

*«ООД.07 Химия»*.....92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....156

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 206

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....232*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....244

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....274

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....*36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11.География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11.География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном,, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-сформированность | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, | различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В области ценности научного познания:<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | | географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять | В части гражданского | - способность их использования в | - понимать роль и место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>В области патриотического воспитания:<br>сформированность российской | познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданской идентичности. патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического | - планирование и осуществление | - сформировать систему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности | действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно- | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 26 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | ПЗ № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>ПЗ № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классификация и типология стран мира | геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | ОК 09 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) | | |
| | ПЗ № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 2 | |
| Тема 4.2. | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | ПЗ № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных | | |
| | ПЗ № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **18** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | международном географическом разделении труда | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | ПЗ № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | **2** | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* | **12** | |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>*ПК 4.3* |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | **1** | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | **1** | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | **1** | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | **1** | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **ПЗ** № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | **1** | |
| | № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | **2** | |
| | № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **19** | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности<br>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | **2** | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | **2** | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | **2** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.3 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | **2** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознание. Естествознание с методикой преподавания» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Коломиец А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2025. – 368 с.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 315 с.
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2023. – 169с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 176с.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2022. – 368с.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 416с.
11. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2022. – 160с.
13. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 368 с.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 496 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru
2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID =44230
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly
4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru
5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.
2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.
3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158
4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.
5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 5.2– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Тема 6.5<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |
| ПК 4.3 | Профессионально-ориентированное содержание | |

**Приложение 6.12**
**к ОПОП-П специальности**
44.02.10 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку».....24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.10 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности<br>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике | -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применять их в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной деятельности,<br>- отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; | -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>- способность использования системы значимых социальных и межличност-ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности<br>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности | - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | | - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | |
| ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике | | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |
| ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| в т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **65** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 61 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **7** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 5 |
| **Индивидуальный проект** | **да** |
| **Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет** | |

**1.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 5 |
| | | | 72/7 | |
| **Раздел 1. Теоретическая часть. Физическая культура как часть культуры общества и человека.** | | | | |
| **Основное содержание** | | | **4** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | 2 | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | 2 | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3 | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | 2 | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2 | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3 | Основные принципы построения самостоятельных занятий. | | |
| | 4 | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| **Профессионально- ориентированное содержание.** | | | **2** | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | 1 | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | 1 | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Практическая часть** | | | | |
| **Учебно-методические занятия** | | | | |
| **Профессионально - ориентированное содержание** | | | **5** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 ПК 3.2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 3. | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание материала** | | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | **1** | |
| | 5 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **61** | |
| **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | | | **20** | |
| | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Высокий старт, дыхание, работа рук, постановка ноги на опору.<br>Повторный и переменный бег, развитие специальной выносливости | | |
| | 2 | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | | |
| **Тема 2.5** Спринтерский бег | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | Низкий старт, стартовый разгон | | |
| | 4 | Бег по дистанции, постановка ноги на опору, работа рук, финиширование | | |
| **Тема 2.6** Эстафетный бег | **Содержание материала** | | **3** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Прием и передача эстафетной палочки в коридоре с перекладыванием и без | | |
| | 6 | Понятие о контрольной отметке<br>Эстафетный бег 4х100, 4х400. | | |
| **Тема 2.7** Кроссовая подготовка | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 7 | Преодоление естественных препятствий<br>Преодоление спусков и подъемов | | |
| | 8 | Передвижение по различным видам грунта. | | |
| **Тема 2.8** Прыжки | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 9-10 | Прыжок в длину с места | | |
| | 11-12 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (сочетание разбега с отталкиванием, сочетание перехода через планку и приземления) | | |
| | 13 | Прыжок в длину с разбега (сочетание разбега с отталкиванием, полет, приземление). | | |
| | 14 | Развитие скоростно-силовых способностей. | | |
| **Тема 2.9** Метания | **Содержание материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 15-16 | Метание малого мяча с места.<br>Развитие силовых способностей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 17-18 | Метание малого мяча на дальность с места в горизонтальную и вертикальную цель.<br>Метание малого мяча на дальность с разбега в горизонтальную и вертикальную цель. | | |
| **Гимнастика** | | | **12** | |
| **Тема 2.10** Общеразвивающие упражнения без предметов, строевые приёмы | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 19-20 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 21-23 | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| | 24 | Основные исходные положения для ног, рук и движения ими. | | |
| **Тема 2.11** Общеразвивающие упражнения с предметами | **Содержание материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 25-26 | Основные исходные положения для ног, рук с предметами (гантелями, набивными мячами, скакалкой гимнастической палкой). | | |
| | 27-28 | Выполнение разных по сложности общеразвивающих упражнений с предметами в парах и индивидуально. | | |
| **Тема 2.12** Висы и упоры | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 29 | Упражнения на гимнастической лестнице и скамейке | | |
| | 30 | Упражнения в равновесии. | | |
| **Общефизическая подготовка** | | | **8** | |
| **Тема 2.13 Развитие физических качеств** | **Содержание материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 31 | Развитие силовых качеств средствами круговой тренировки | | |
| | 32 | Развитие силовых качеств. Упражнения с весом собственного тела. | | |
| | 33 | Развитие координации движений. | | |
| | 34 | Развитие скоростно-силовых качеств.<br>Прыжковые упражнения. Скиппинг. | | |
| | 35 | Развитие гибкости. Суставная гимнастика. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 36 | Развитие скоростных качеств средствами подвижных игр.<br>Развитие специальной выносливости (кросс фит) | | |
| | 37 | Развитие координации. Упражнения на равновесие. | | |
| | 38 | Подвижные игры различной направленности. | | |
| **Баскетбол** | | | **8** | |
| **Тема 2.14** Техника выполнения приёмов игры | **Содержание материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 39-44 | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| **Тема 2.15 Тактика игры** | **Содержание материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 45 | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 46 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности<br>Учебные игры 1х1, 2х2, 3х3. | | |
| **Стретчинг** | | | **7** | |
| **Тема 2.16** Увеличение гибкости | **Содержание материала** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 47-48 | Выполнение комплексов для развития гибкости различных отделов тела. | | |
| | 49-50 | Упражнения для развития подвижности в суставах: голеностопном, тазобедренном, коленном, плечевом | | |
| | 51-52 | Развитие подвижности позвоночного столба. | | |
| | 53 | Тесты и контрольные упражнения для определения гибкости. | | |
| Вариативный модуль по видам спорта | | | **6** | |
| **Тема 2.17** Бадминтон | **Содержание материала** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 54-55 | Техника безопасности на занятиях. Оборудования для бадминтона. | | |
| | 56-57 | Технические приёмы нападения и защиты. | | |
| | 58-59 | Тактика игры. Правила игры. | | |
| Дифференцированный зачёт | | | | |
| | | **Итого** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие результатов освоения образовательной программы;

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683– Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141– Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для<br>- специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | - демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | - устный опрос, тестирование<br>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>- тестирования физических качеств.<br>-оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>-промежуточной аттестации |
| Умеет:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения | |

| | | |
|---|---|---|
| | высокой работоспособности для специальности воспитатель. | |

**Приложение 6.13**
**к ОПОП-П специальности**
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....*90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....156

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....206

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....232*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....244

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....274

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины..... 304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни.

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам [1] | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

[1]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, | | деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Сформированность представлений о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | образовательной траектории. | важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физической подготовленности | спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | ***58*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие № 1 | *2* | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие №2 | *2* | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие №3 | *2* | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие № 4 | *2* | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие №5 | *2* | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие №6 | *2* | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие№7 | *2* | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие №8 | **2** | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие-тренинг № 9 | *2* | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг №10 | **2** | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие №11 | *2* | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие №12 | *2* | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №13 | **2** | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие №14 | *2* | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №15 | *2* | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| страны как обязательное условие благополучного развития страны | Комбинированное занятие | | 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, войск Национальной гвардии РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №16 | *2* | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (5,45-мм автомат Калашникова АК-12, 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ, 9-мм пистолет Лебедева компактный ПЛК). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие №17 | *2* | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; |
| | Практическое занятие №18 | *2* | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие №19 | 2 | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №20 | *2* | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Обобщение пройденного** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### 3.1.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ
2. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34
5. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.
6. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции**)**
7. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)
8. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)
9. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
10. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н
11. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)
12. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)
13. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)
14. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов
15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению,

распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

17. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности

19. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них

20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту

21. МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС

22. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера

23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

24. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель

25. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах

26. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения

27. Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ

28. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации

29. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном проишествии

30. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера

31. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

32. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

33. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

34. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары

35. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

36. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

37. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

38. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

39. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска

40. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры

профилактики

41. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов

42. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

43. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять им

44.РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

45. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**3.1.2. Основные электронные издания**

1. https://m.edsoo.ru/edcdd031/
2. https://m.edsoo.ru/3488963/
3. https://m.edsoo.ru/1146f112/
4. https://m.edsoo.ru/92cd9cec
5. https://m.edsoo.ru/63b34161
6. https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10
7. https://m.edsoo.ru/396aaf3c
8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
9. https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
10. https://m.edsoo.ru/54017706
11. https://m.edsoo.ru/093f5677
12. https://m.edsoo.ru/cc5c8f30
13. https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
14. https://m.edsoo.ru/6241c161
14. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера
16. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan
17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/
18. https://m.edsoo.ru/4dd59356
19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue
20. https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10
21. https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
22. https://m.edsoo.ru/a38c6e17
23. https://m.edsoo.ru/cec44345
24. https://m.edsoo.ru/3a0289fd
25. https://m.edsoo.ru/61fbe38f
26. https://m.edsoo.ru/d4ee0176
27. https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/

**3.1.3. Дополнительные источники**

1. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)

МЧС России.

2. Безопасность граждан/Первая помощь https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan

3. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya

4. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/

5. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/

6. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf (доп.матераил для подготовки)

**3.1.4. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

**3.1.5. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории).
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

**3.1.6. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров.
- Сейф оружейный.
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
- Дозиметр.
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
- Защитный костюм.
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.).
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Комплект массо-габаритных моделей оружия.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Стрелковый тренажер.
- Макет простейшего укрытия в разрезе.
- Макет БПЛА.
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена.

- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

**3.1.7. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий.

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание.<br>- Старт-задание.<br>- Фронтальный опрос.<br>- Задание-исследование.<br>- Задание-эксперимент.<br>- Тест-задание.<br>- Ситуационные задачи.<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

**Приложение 6.14**
**к ОПОП-П специальности**
*44.02.01 Дошкольное образование*

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку».....24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

**1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.6. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Общие | | Дисциплинарные |
| | личностные | метапредметные | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности,<br>- - задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;<br>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;<br>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | нормам;<br>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,<br>- оформлять библиографические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;<br>- иметь навык наблюдения за явлениями;<br>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>уметь проводить измерения с помощью различных приборов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания,<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи | - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>- иметь представления о финансово- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | экономическом обосновании проекта |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Овладение универсальными - коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:<br>- -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;<br>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников,<br>- проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числес учетом | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного | - уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и<br>письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему | сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, П рименять знания изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь выполнять инструкции правил безопасности;<br>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях | приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности | | |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;<br>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***32*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **19** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 9 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **11** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 3 |
| индивидуальный проект | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачёт | **2** |
| **ВСЕГО** | **32** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| № п/п | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Основное содержание** | **19** | ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3 |
| 1. | Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности | 1 | |
| 2. | Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования. | 1 | |
| 3. | Практическая работа № 1Алгоритм работы над проектом | 1 | |
| 4. | Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта. | 1 | |
| 5. | Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности | 2 | |
| 6. | Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта | 1 | |
| 7. | Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования | 2 | |
| 8. | Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности | 1 | |
| 9. | Этапы исследовательской деятельности. | 1 | |
| 10. | Методы эмпирического и теоретического исследований | 2 | |
| 11. | Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура | 1 | |
| 12. | Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками | 1 | |
| 13. | Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации | 1 | |
| 14. | Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | | |
| 15. | Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта | 2 | |
| 16. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **11** | ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3 |
| 17. | Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности | 5 | |
| 18. | Самостоятельная работа<br>Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом. | 3 | |
| 19. | Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте. | 1 | |
| 20. | Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 | |
| 21. | Самостоятельная работа<br>Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта | 1 | |
| | **Защита проектов (диффзачет)** | **2** | |
| | **Итого** | **32** | |

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Активизация словаря детей дошкольного возраста.
2. Развитие словаря детей дошкольного возраста.
3. Поэтическое слово на занятиях с дошкольниками.
4. Формирование навыков рисования животных у детей.
5. Развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинам.
6. Формирование изобразительных навыков у дошкольников.

7. Формирование певческих навыков у детей.

8. Условия формирования  навыков нравственного поведения у детей.

9. Выразительное чтение как средство знакомства со сказкой.

10. Авторская сказка в современной литературе.

11.Использование мессенджеров детьми дошкольного возраста.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: https://book.ru/book/956336
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва: Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139419
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 .


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 .
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Общие/профессиональные компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3 | Раздел 1, тема 1-15<br>Раздел 2, тема 16-21 | Устный опрос<br>Эссе<br>Практическая работа<br>Выполнение тренировочного задания<br>Устное выступление<br>Презентация |

**Приложение 6.15**

**к ОПОП-П по специальности**

***44.02.01 Дошкольное образование***

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА».....25*

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык».....1*

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык» ..... 6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» ..... 49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*.....92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.…117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....156

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....206

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....232*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....244

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....274

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»..... 24

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

## 1.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного и профессионального роста» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Дисциплина носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится на первом семестре первого курса

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного и профессионального роста»:

Формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте на основе выполнения практико-ориентированных заданий и укрепление интереса к психолого-педагогическим понятиям;

Задачи:

Формирование познавательной, мотивационной, эмоциональной готовности к освоению и осуществлению педагогической профессии, способностей профессиональной рефлексии, самоанализа;

Формирование интереса к профессии педагога, педагогическим функциям и должностным обязанностям;

Формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к педагогическим профессиональным задачам, субъектам образовательной практики, обосновывать способы выбора решений проблемных педагогических ситуаций;

Развить умения использовать информацию психолого-педагогического характера из различных источников;

Развития «Я – концепции студента»и мягких навыков в профессиональной сфере;

Воспитание чувства уважения к профессии и труду учителя, гордости за выбранный профессиональный путь.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Сформированность знаний о понятиях «Личность и личностный рост», «Общение как условие личностного роста», «Самопознание», «Саморазвитие», о факторах личного успеха.<br><br>Сформированность умений выделять критерии для анализа, кейсов (случаи профессионального успеха, карьерного роста личности, репутации, портфолио).<br><br>Сформированность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм», знаний о многообразие профессий, о видах образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, знаний об общепрофессиональных факторах выбора профессии.<br><br>Сформированность умений различать содержание и формы получения профессионального педагогического образования, профессиональные образовательные программы педагогического профиля.<br><br>Приобретение опыта анализа индивидуального пути выбора профессии, роли профессии в жизни человека, анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. .диагностики исходного уровня готовности к педагогической деятельности и построения индивидуальной траектории получения профессионального образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Сформированность знаний о навыках Soft skills современного педагога, понятии «самоменеджмент», знаний о функциях и составляющих самоменеджмента педагога, техниках самоменеджмента, гигиене умственного труда специалиста, эмоционально-волевых ресурсах работоспособности студента и педагога.<br><br>Сформированность знаний о значении фактора времени в организации личного труда, правилах личной организованности и самодисциплины, об управлении временем и работоспособностью.<br><br>Сформированность практических действий персонального управления временем.<br><br>Сформированность знаний о специфике педагогической профессии, правовом статусе педагога, сферах деятельности, видах деятельности, условиях труда педагога, о взаимодействии педагога с представителями других профессий.<br><br>Сформированность практического опыта смысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | **В части гражданского воспитания:**<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность вести совместную деятельность в | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Сформированность знаний о карьерном менеджменте, карьере, технологиях персонального карьерного менеджмента, целеполагании, основных направлениях успешного персонального карьерного менеджмента, методах краткосрочного и оперативного планования.<br><br>Сформированность практических действий решать проблемы с опорой на креативность, переформулирования проблем в цели, перехода от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>-оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**б) самоконтроль:**<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий, анализа своих проблемах, классификации их по степени актуальности, поиска оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ.<br><br>Сформированность знаний о возникновении и развитии педагогической профессии, о системе образования в современной России, педагогической профессии в современном обществе, перспективах развития ПП, о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности и ее видах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.<br><br>Сформированность практических действий анализа о собственных личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека, своих способностей и собственной роли в развитии образования. |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **В части патриотического воспитания:**<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Сформированность представлений об общении как виде педагогической деятельности: сущности, функциях и средствах, стилях педагогической деятельности, профессиональной этике педагога, о развитии коммуникативных навыков, приемах ораторского искусства, ведения переговоров, влиянии собственными возможностями влиять на людей, приемах грамотной критики.<br><br>Сформированность представлений о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации, техниках активного слушания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Сформированность практических действий общения, понимания вербальных и невербальных сигналов.<br>Сформированность практического опыта использования коммуникативных навыков, умений слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника, навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознания способов поведения в конфликте, самоанализа стиля общения, построения программы развития навыков профессионального общения.<br><br>Сформированность знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в нормативно-правовых документах, профессиональном стандарте педагога, аттестации педагогических работников, критериях эффективного контракта педагога, о синдроме эмоционального выгорания, факторах и причинах профессиональной деформации, правилах противодействия профессиональной деформации. |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В части эстетического воспитания:**<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства,<br>стремление проявлять качества<br>творческой личности; | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | Сформированность знаний о педагогическом профессионализме, уровнях профессионализма и квалификации, этапах становления профессиональной педагогической деятельности (самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла), о самообразовании, о портфолио педагога (сущности, структуре, формах).<br><br>Сформированность умений анализировать тип порфолио, осуществлять подготовку электронного портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.<br><br>Сформированность знаний о карьерном росте педагога, национальной системе учительского роста, программе профессионального роста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Сформированность практических действий анализа программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже», составления своего карьерного профиля. |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **В части патриотического воспитания:**<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность:<br>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Сформированность знаний о профессионально-значимых качествах личности педагога, здоровье и гигиене труда, индивидуальности педагога, способностях управлять мотивацией, продуктивности, организованности, работоспособности и креативности личности, основные принципы творческого мышления, организации и базовых техниках развития памяти, о факторах, влияющих на работоспособность личности, об утомлении, его видах, причинах.о самовоспитании, самосовершенствовании.<br><br>Сформированность практических действий сознательной аутосуггестии, осознания Я-образа через тренировку восприятия себя глазами других, на разрешение внутриличностных противоречий, самоанализа и самоидентификации студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,<br>-заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Сформированность знаний о педагогической культуре: сущности, направлениях, функциях, путях формирования профессионально-педагогической культуре, имидже педагога ( сущности, структуре, пути формирования).<br><br>Сформированность практических действий анализа профессиональных ценностей педагога, составляющих собственного профессионального имиджа, путей формирования имиджа будущего педагога. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***36*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 3 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 7 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в предмет «Практикум личностного и профессионального ростароста»** | | | |
| **Тема 1.1. Понятия «Личностный и профессиональный рост». Саморазвитие личности.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1. Общая характеристика УД. Понятия: «Личность и личностный рост. Профессиональный рост, факторы ЛР и ПР», «Общение как условие личностного роста.» | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ № 1:** Рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио) по темам: «Шаги достижения успеха. Роль саморазвития и самопознания на пути достижения успеха». «Иерархия ценностей. Баланс между работой и жизнью». | | |
| **Раздел 2. Человек в мире профессий. Управление своим временем.** | | | |
| **Тема 2.1. Понятие «профессия». Классификация профессий** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 3 | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1.Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий.<br>2.Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ № 2:** Диагностика уровня готовности к педагогической деятельности. Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Анализ кейсов на темы: «Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 2.2. Педагогические способности и** Soft skills современного педагога. | **Основное содержание** | 5 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1.Педагогические способности. Soft skills современного педагога. Работоспособность и условия работоспособности.<br>2. Организация педагогического труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем. | 1<br><br><br>1 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| **Тема 2.3. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01 |
| | **1.** Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога.<br>**2.** Методы управления временем и работоспособностью.Техники самоменеджмента. | 1<br>1 | ОК.04<br>ОК.05 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ОК.06 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ № 3:** «Диагностика саморегуляции и произвольности деятельности в учебной деятельности».<br>Знакомство с техниками самоменеджмента, способами персонального управления временем (работа в группах).<br>Анализ кейсов на темы: «Эмоционально-волевые ресурсы работоспособности. Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда». | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | 1.Современные научные взгляды на сущность персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. й. Адаптивно- развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Самоменджмент как совокупность социальных и человековедческих технологи<br>2.Понятие о деятельности., структура, сущность педагогической деятельности. Знакомство с отечественными научными подходами | | |
| **Раздел 3. «Общая характеристика педагогической профессии»** | | | |
| **Тема 3.1. Особенности педагогической профессии** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 3 | ОК.01 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1. Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности.<br>2. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Дошкольное образование»). Взаимодействие педагога с представителями других профессий. | 1<br><br><br>1 | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ №4** Мотивационный тренинг «Буду в будущем» направленный на практическое осмысление учебно-профессиональной деятельности с точки зрения целей и средствреализации.<br>Упражнение «Цель-мечта», «Образ моей жизни», «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Составление стратегического плана», «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей», «Мандола».<br>Аналих кейсов: Роль педагога в жизни человека. Педагогическая профессия среди других профессий. | | |
| **Тема 3.2. Понятие «жизненные и профессиональные цели». Карьера и карьерный рост.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 4 | ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1.Целеполагание и его особенности. Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Формулирование целей.<br>2.Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента.<br>3.Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов. | 1<br><br><br><br>1<br><br><br>1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ № 5:** Тренинг «Бунт на карабле», направленный на получение опыта преодоления трудностей карьерного развития. Упражнения «Карта препятствий», «Пространство проблем» (развитие умения решать проблемы с опорой на креативность, формирование умений переформулировать проблемы в цели, поиска путей преодоления препятствий). Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы - Э», «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса», «Голосовой резонанс», «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране» (развитие представления о проблемах, классификация их по степени актуальности, формирование умений поиска объективного решения проблемы с опорой на объективный анализ. | | |
| **Тема 3.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 4 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития Пед.профессии<br>2.Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания). | 1<br><br><br>1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ № 6:** Тренинг «Путешествие героя», направленный на самораскрытие потенциальных возможностей и креативности. Упражнения «Карта сказочной страны», «Мячик» (формирование представления о личностных свойствах, предпосылках творческого потенциала человека). Упражнения «Промежуточное звено», «Закончи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рисунок» (развитие мышления, креативных умений). «Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия» (развитие гибкости и креативности). Упражнения «Моя Книга», «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта» (развитие навыков профессионального определения). | | |
| **Тема 3.4. Педагогическое общение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Основное содержание** | 3 | ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Общение, педагогическое общение. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога.<br>Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства, ия беседы и навыков убеждениявлиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технолог эии грамотной критики. | 1<br><br>1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ№ 7:** Диагностика «Стиля общения». Развитие коммуникативных навыков, понимания вербальных и невербальных сигналов. Техники активного слушания.<br>Упражнения «Испорченный телефон» (развитие коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседник). Упражнение «Переводчик»(формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Упражнения «Конспект», «Журнал», «Статья» (развитие коммуникативных навыков, навыков осознания способов поведения в конфликте). | | |
| **Тема 3.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Обязанность, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к педагогической работе в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога.<br>Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога. Анализ «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах». | 1<br><br><br><br><br>1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | ОК.01 ОК.02 ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 3 | |
| **Тема 3.6. Личностные качества как средства достижения успеха.** | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.Организованность и самодисциплина педагога. Работоспособность и творческая активность. Здоровье и гигиена труда. Индивидуальность педагога.<br>Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование.<br>Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность. | 1<br><br><br><br><br>1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПЗ№8:** Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внитриличностных конфликтов.<br>Упражнения на осознания Я-образа, осознание своего восприятия других людей, осознание того, как человек воспринимается окружающими, осознание собственных чувств по поводу мнения других о себе («Как мне это здорово удается», «Игрушка», «Сценарии и роли»). Упражнения на активизацию самоанализа и получения обратной связи («Автопортрет», «Перевоплощение»). Выработка чувства уважения к себе и другим, формирование адекватной самооценки («Ты и я», «Взаимные презентации», «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем»)<br>Упражнение на отпускание ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка».<br>«Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога» | | |
| **Тема 3.7. Педагогическая культура** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Педагогическая культура: сущность, функции, пути формирования.<br>Имидж педагога – сущность, структура пути формирования. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ№9** Тренинг самопрезентации «Я-будущий педагог». Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества(«Я»). | | |
| **Раздел 4. Профессиональное становление педагога** | | | |
| **Тема 4.1. Профессионализм и имидж педагога** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование.<br>Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога. | 1 | |
| **Тема 4.2. Проектирование профессиональной** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК.01<br>ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое содержание учебного материала**<br>Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста. Профессиограмма. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | **ПЗ№10:**<br>Выполнение задания и защита его результатоы.<br>Тема на выбор:<br>-Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже.<br>-Составление своего карьерного профиля, профессиограммы.<br>-Разработка «Образа профессионального имиджа педагога», содержание составляющих профессионального имиджа и способыформирования имиджа будущего педагога. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** | | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт,2025.—246с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254

4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2024 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слу-жащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

5. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539843

6. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение в предмет «Практикум личностного роста»<br><br>Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем.<br>Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)<br>Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»<br>Тема 2.1. Особенности педагогической профессии | Тестирование<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 2.2.Определение жизненных целей и построение успешной карьеры.<br>Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры,<br>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;<br>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;<br>Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности<br>Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности | Оценивание выполнения результатов групповых заданий, реализации задач ролевой игры,<br>Оценивание коллективного заполнения обобщающей таблицы, аналитической работы с кейсом;<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 3. Профессиональное становление педагога<br>Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога<br>Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры,<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 2.6. Личностные качества как средства достижения успеха.<br>Тема 2.7. Педагогическая культура | Тестирование<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры,<br>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;<br>Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» |

**Приложение 6.16**
**к ОПОП-П специальности**
*44.02.01* Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.16 Практикум по русскому языку»

**Стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык».....7

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....22*

*«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»*.....25

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....40

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....64*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....66

..... 69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика».....73

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....105*

*«ООД.04 Иностранный язык»*.....1

..... 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык».....6

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....37*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА».....49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....63

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....64

*«ООД. 06 ФИЗИКА»*.....65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика».....70

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....90*

*«ООД.07 Химия»*..... 92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия».....97

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm.....117

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.....117

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a.....117

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873.....117

«ООД.08 БИОЛОГИЯ».....123

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....147

*«ООД.09 История»*.....151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ».....156

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....197*

«ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....206

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....232*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....244

«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ».....244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....262

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....274

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....276

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....279

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....295*

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....304

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....329*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект).....3

«ООД.16 Практикум по русскому языку».....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому

языку»..... 23
*3.1. Материально-техническое обеспечение.....35*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»

### 1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.16 Практикум по русскому языку» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Практикум по русскому языку»

Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | | **Дисциплинарные** |
| | **личностные** | **метапредметные** | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | В части **гражданского воспитания:**<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В части **эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В части **ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

## 2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | ***72*** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 28 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **30** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 30 |
| индивидуальный проект | **нет** |
| **Промежуточная аттестация комплексный экзамен** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1 Фонетика. Орфоэпия.Орфография** | | **6** | |
| **Тема 1 Фонетика и орфография** | **Содержание учебного материала** | | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 1 | |
| | Основные положения русской фонетики. Принципы русской орфографии. Связь фонетики и орфографии. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №1 Фонетический разбор | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Связь фонетики и орфографии | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Связь фонетики и орфографии | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 2 Морфемика.Словообразование.Орфография** | | **6** | |
| **Тема2 Морфемика.Словообразование.Орфография** | **Содержание учебного материала** | | ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 1 | |
| | Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №4 Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова | 1 | |
| | Практическое занятие №5 Правописание гласных после шипящих и ц | 1 | |
| | Практическое занятие №6 Правописание согласных в корнях слов | 1 | |
| | Практическое занятие№ 7 Правописание приставок. Гласные *ы – и* после приставок | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Употребление ь и ъ | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 3 Морфология и орфография** | | **40** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3 Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | | ОК02 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Имя существительное.Разряды имен существительных по значению.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Собственные и нарицательные.Род имен существительных.Число имен существительных. Склонение имён существительных. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №9 Морфологический разбор имени сушествительного | 1 | |
| | Практическое занятие **№**10Правописание суффиксов и окончаний имён существительных | 1 | |
| | Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы | 1 | |
| **Тема 4 Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** | | ОК04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Имя прилагательное.Разряды имён прилагательных по значению.Полные и краткие имена прилагательные.Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №12 Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | |
| | Практическое занятие №13 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие №14 Правописание сложных имён существительных и прилагательных | 1 | |
| | Практическое занятие №15 Тест по темам « Имя существительное», « Имя прилагательное» | 2 | |
| **Тема 5 Имя числительное** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Имя числительное. Разряды числительных.Склонение числительных.Слова, близкие к числительным. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №16 Морфологический разбор числительного | 1 | |
| | Практическое занятие №17 Правописание имён числительных | 1 | |
| **Тема 6 Местоимение** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Местоимение.Разряды местоимений. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №18 Морфологический разбор местоимения | 1 | |
| | Практическое занятие №19 Правописание местоимений**.** | 1 | |
| | Практическое занятие №20 Тест по темам « Имя числительное», «Местоимение» | 2 | |
| **Тема 7 Глагол** | **Содержание учебного материала** | | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Основные грамматические признаки глагола | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие № 21 Морфологический разбор глагола | 1 | |
| | Практическое занятие № 22 Правописание глаголов | 1 | |
| **Тема8 Причастие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 09 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Основные грамматические признаки причастия. Способы образования. Роль в предложении | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №23 Морфологический разбор причастия | 1 | |
| | Практическое занятие №24 Правописание причастий | 1 | |
| **Тема 9 Деепричастие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | 1 | |
| | Виды причастий. Основные грамматические признаки. Способы образования.Роль в предложении | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №25 Морфологический разбор причастия | 1 | |
| | Практическое занятие №26 Правописание причастий | 1 | |
| | Практическое занятие №27 Тест по темам «Глагол», « Причастие», «Деепричастие» | 2 | |
| **Тема10 Наречие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 05 |
| | **Теоретическое содержание учебного материала** | | |
| | Наречие и категория состояния. Основные грамматические признаки этих частей речи, их роль в предложении | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №28 Морфологический разбор наречия**.** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №29 Морфологический разбор категории состояния | 1 | |
| | Практическое занятие №30 Правописание наречий | 1 | |
| | Практическое занятие №31 Тест по темам « Наречие», « Категория состояния» | 2 | |
| **Тема 11 Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №32 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | |
| | Практическое занятие №33 Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | 1 | |
| | Практическое занятие №34 Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 | |
| | Практическое занятие №35 Междометие как часть речи | 1 | |
| | Практическое занятие №36 Тест по темам « Служебные части речи», «Междометие» | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 3:** Синтаксис и пунктуация | | | |
| **Тема 12 Словосочетание.** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №37 Виды синтаксической связи | 1 | |
| **Тема13 Простое предложение** | **Содержание учебного материала** | | ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №38 Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |
| | Практическое занятие №39 Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения | 1 | |
| | Практическое занятие №40 Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения» | 2 | |
| | Практическое занятие №41 Тест по темам « Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», « Обращения» | 1 | |
| | Практическое занятие №42 Знаки препинания при обособленных членах предложения | 2 | |
| **Тема 14 Сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №43 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №44 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | |
| | Практическое занятие №45 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | |
| | Практическое занятие №46 Сложные предложения с разными видами связи : сочинительной, подчинительной, бессоюзной | 2 | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация - комплексный экзамен** | **4** | |
| | **ВСЕГО** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания


11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
12. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
13. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
14. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
15. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
16. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
17. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
18. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
19. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0


#### *3.2.2.* Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

### *3.2.3. Дополнительные источники*

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732,

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 22.09.2022;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г.№N 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 2, 3<br>Р 2, Темы 2,3, 5, 6, 7,8, 9<br>Р 3, Темы 1, 3,2,<br>Р 4, Темы 1,2 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного задния |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4,5,7 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 4, Темы 2,3,6 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного задания |