



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

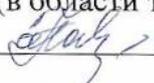
Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № <u>1</u> от <u>27 июня</u> 2025 г.
Утверждено Приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ № <u>156</u> от <u>27 июня</u> 2025 г. Директор /  / Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»	Директор /  / Е.С. Шаронова
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУСОШ №1 им.Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области	Директор /  / О.А. Баландина

2025 год

Лист согласования

<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p> О.Н. Кузнецова</p>	<p>Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)</p> <p> Н.В. Нагодкина</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p> Е.А. Радомысльская</p>	<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство)</p> <p> О.А. Курченкова</p>
<p>Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)</p> <p> И.В. Колокольникова</p>	<p>Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p> <p> Н.В. Райкина</p>

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»

МБОУ СОШ №1 им.Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 220» г. Заречного Пензенской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	28
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	40
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	45
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	45
5.7. Практическая подготовка	45
5.8. Государственная итоговая аттестация	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	46
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	49
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования)»;

Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренными протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. №14);

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп.) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

Распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Письмо Министерства образования Пензенской области от 23.08.2024 г. №18/5176/01-15 «О приведении в соответствие с действующим законодательством основных общеобразовательных программ»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный

Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изм. и доп.);

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 22.04.2025 № 100-о).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</i></p> <p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»</i></p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Учитель начальных классов</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Вожатый</i>	
Направленности (при наличии)	<i>Направленность: Преподавание иностранного языка в начальной школе</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>-</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>-</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	273
Обязательная часть образовательной программы	2928	2324
социально-гуманитарный цикл	444	164
общепрофессиональный цикл	660	436
профессиональный цикл	1560	1474
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	324	324
- производственная	468	468
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	108	108
Вариативная часть образовательной программы	<i>1320</i>	<i>994</i>

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	672	586
ОП.15*Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	72	60
ОП.16*Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	72	70
ОП.17*Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	72	60
ОП.18*Интенсив по подготовке к ДЭ	36	36
ОП.19*Организация предшкольной подготовки	36	36
<i>Цифровой модуль</i>		
ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе	48	40
ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	48	40
ОП.22ц Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка	48	40
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	240	204
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего:	4464 ч	3318 ч
Итого (с 1 курсом):	5940 ч	3591 ч

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ

			общеобразовательных программ	начального общего образования
20434	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 № 840н	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и	<p>Умения:</p>

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

	иностранных языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего		

		<p>образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>организации обучающей деятельности учителя</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>

		<p>разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>дидактику начального общего образования</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>диагностики предметных результатов</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях</p> <p>распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p>основы возрастного развития, социализации личности</p> <p>стадии и кризисы развития</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать</p>	<p>Навыки:</p>

процесс и результаты обучения обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	требования к учебным занятиям
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
	пути достижения образовательных результатов
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать эффективность процесса обучения
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	
способы проектирования траектории профессионального роста	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Навыки:
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:
обучающихся, проявивших	

	<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>

анализу внеурочной деятельности обучающихся	примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
	структура рабочей программы внеурочной деятельности	
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности		
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности		
организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями		

	<p>в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности</p> <p>особенности общения обучающихся</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания:</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	<p>Навыки:</p> <p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их</p>

внеурочной деятельности	целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения:
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной

	<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>

	<p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>планировать воспитательную деятельность</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>основы методики воспитательной работы</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании</p> <p>современные технологии воспитания</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе</p>
--	---

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	
	Умения:	диагностировать результаты реализации программы воспитания	
		анализировать результаты реализации программы воспитания	
	Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	
		способы диагностики результатов воспитательной работы	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
			систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
Умения:		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками	
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
Знания:		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		Навыки:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения:	анализировать эффективность воспитательного процесса	
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности	

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства	
	организовать целенаправленное	

		<p>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия</p> <p>с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности</p> <p>особенности сетевого социального проектирования</p> <p>технологии сетевого взаимодействия</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия</p> <p>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</p> <p>основы делового общения</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания</p> <p>особенности современной семьи</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе</p>

	образовательных программ начального общего образования	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
	ПК 4.2. Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования	<p>Навыки:</p> <p>владения устной и письменной коммуникацией на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>применять полученные знания иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации</p> <p>воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>способы словопроизводства и функционирование частей речи</p> <p>основные грамматические конструкции и особенности их функционирования</p> <p>правила построения синтаксических конструкций</p>
Содействие организации по сопровождению деятельности детского	ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	<p>Навыки:</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством</p>

коллектива (группы, подразделения, объединения)	организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		возрастные особенности детей
подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		
ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности		Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр,

детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
	Умения:
	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Знания:
	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	

4.3. Матрица компетенций выпускника

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО (обязательная часть)	ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		<p>обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>		<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
--	--	---	--	--	---

		здоровья.			
ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 3 воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			

		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	ВД 4 преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
		ПК 4.2 Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере			

ВД по запросу работодателя (вариативная часть)	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	<p>начального общего образования</p> <p>ПК5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	20434	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	<p>ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> <p>ТФА/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>
		<p>ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Профессиональные компетенции и (ПК) Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5.1	5.2				
Обязательная часть образовательной программы																																						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины¹																																					
ООД.01	Русский язык				+	+																																
ООД.02	Литература	+	+	+	+	+																																
ООД.03	Математика	+	+	+	+	+	+	+					+																									
ООД.04	Иностранный язык	+	+		+																														+			
ООД.05	Информатика	+	+												+																							
ООД.06	Физика	+	+	+	+	+		+									+																					
ООД.07	Химия	+	+		+			+																														
ООД.08	Биология	+	+		+			+																														
ООД.09	История	+	+		+	+	+																															
ООД.10	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+																														
ООД.11	География	+	+	+	+	+	+	+																														
ООД.12	Физическая культура	+			+													+																				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+	+				+	+																												
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																						
ООД.15	Практикум личностного и профессионального роста	+			+	+																																
ООД.16	Практикум по русскому языку			+		+	+																															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					
СГ.01	История России	+	+	+		+	+																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
СГ.04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+		+	+																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+																																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																					
ОП.01	Основы педагогики	+	+																																			
ОП.02	Основы психологии	+																																				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными	+																																				

¹ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект, работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
												17	24	17	24	17	25	17	18	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр			6 семестр	Курс. проект.	7 семестр	8 семестр					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	273	1404	0	0	32	40	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0	0
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1368	233	1298	0	0	30	40	0	0	562	806	0	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	кэ	72	12	64				8			34	38							
ООД.02	Литература	э	144	14	132			4	8			60	84							
ООД.03	Математика	дз/э	232	36	216			8	8			86	146							
ООД.04	Иностранный язык	э	72	20	62			2	8			32	40							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	дз	72	12	70			2				30	42							
ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	дз	108	28	106			2				44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40							

ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40								
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20								
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		108	40	106	0	0	2	0	0	0	50	58	0	0	0	0	0	0	0	
ООД.15	Практикум личностного и профессионального роста	дз	36	10	34			2				16	20								
ООД.16	Практикум по русскому языку	кэ	72	30	72							34	38								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		444	164	424	0	0	8	12	444	0	0	0	168	136	40	52	0	24	24	
СГ.01	История России	э	84		70			2	12	84				36	48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	106			2		108				30	28	22	28				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	18	70			2		72				36	36						
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з /з/д/з	144	38	144					144				30	24	18	24			24	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36		34			2		36				36							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1164	868	1090	0	18	44	12	660	504	0	0	408	300	32	118	18	132	156	
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				78							
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	60	70			2	6	78				78							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	30	36					36										36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	72	72	70			2		36	36			72							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	72	36	70			2		72				72							
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	72	58	52		18	2		72							54	18			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	кдз	72	36	70			2		36	36			36	36						
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	дз	36	22	36					36				36							
ОП.09	Возрастная психология	вдз	36	30	34			2		36					36						
ОП.10	Педагогическая психология	кдз	36	16	34			2		36					36						

ОП.11	Психология общения	дз	36	18	34			2		36				36						
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	18	34			2		36										36
ОП.13	Основы педагогического мастерства	кдз	36	18	34			2		36					36					
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	кдз	36	30	34			2		36					36					
ОП.15*	Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	дз	72	60	70			2		72									36	36
ОП.16*	Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	кдз	72	70	70			2		72					36	16	20			
ОП.17*	Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	д/з	72	60	68			4		72					36	16	20			
ОП.18*	Интенсив по подготовке к ДЭ		36	36	32			4		36										36
ОП.19*	Организация предшкольной подготовки	дз	36	36	34			2		36										36
ОП.20ц	Цифровая образовательная среда в начальной школе	кдз	48	40	46			2		48					48					
ОП.21ц	Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	кэ	48	40	46			2		48							24			24
ОП.22ц	Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка	кдз	48	40	46			2		48										48
П.00	Профессиональный цикл		2532	2286	1402	936	0	38	156	1716	816	0	0	36	428	540	712	0	456	360
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1444	1348	916	432	0	24	72	984	460	0	0	36	300	260	424	0	234	190
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	э	88	74	74			2	12	88				36	52					
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	кдз/кэ	226	212	212			2	12	112	114				72	34	42		42	36
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	кэ	96	92	92			4		60	36						24		48	24
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	э	188	174	174			2	12	88	100				72	30	34		24	28

МДК.04.02	Практический курс иностранного языка	кдз	72	72	72					72								51	21	
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36				36									36	
ПП.04	Производственная практика	кдз	72	72		72				72									72	
	Экзамен по ПМ.04	э	12						12	12									12	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		240	204	68	144	0	4	24	0	240	0	0	0	0	0	240	0	0	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	э	84	60	68			4	12		84						84			
УП.05	Учебная практика	кдз	36	36		36					36						36			
ПП.05	Производственная практика	кдз	108	108		108					108						108			
	Экзамен по ПМ.05	э	12						12		12						12			
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	дз	108	108		108					108								108	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	
Итого (без учета 1 курса):			4464	3318	2916	1044	18	90	180	2928	1320	0	0	612	864	612	882	18	612	648
Итого:			5940	3591																

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения ОК
2	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
3	ОП.15* Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения ОК и ПК
4	ОП.16*Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области

				Для расширения ОК
5	ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	72	работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
6	ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения и углубления ОК и ПК
7	ОП.19* Организация дошкольной подготовки	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Для расширения и углубления ОК и ПК
8	ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
9	ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
10	ОП.22ц Введение в программирование	48	ЦОМ	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Для расширения ОК
11	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	114	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
12	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
13	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	100	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
14	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	32	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
15	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	16	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14" Для расширения ОК и ПК
16	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
17	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
18	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области Для расширения ОК и ПК
19	МДК 02.01 Основы организации внеурочной	44	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"

	деятельности			Для расширения ОК и ПК
20	МДК 04.02 Практический курс иностранного языка	72	работодатель	<i>Введение дополнительной компетенции по запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области</i> <i>ПК. 4.2 Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</i>
21	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожаго	84	работодатель	<i>Введение дополнительной квалификации по запросу работодателя - ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"</i> <i>20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</i>
22	УП 05	36		
23	ПП 05	108		
24	Экзамен по ПМ.05	12		
Итого		1320		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.		УП по ПМ.01 (МДК 01.01 – МДК 01.09)	36	4, 5, 7	Школы г. Пензы и Пензенской области	Руководители практики, преподаватели колледжа
		УП по ПМ.01 (МДК 01.05)	18	5	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.05)	36	5	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08, 01.09)	54	6	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.04, 01.06, 01.08, 01.09)	108	6	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		ПП по ПМ.01 (МДК 01.02, 01.03, 01.04, 01.07)	144	7, 8	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.02	72	5, 7	Зона 2	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.02	72	5, 7	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.03	72	5	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.03	36	5	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.04	36	8	Зона 1	Руководители практики,

						преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.04	72	8	Школы г. Пензы и Пензенской области	Заместитель директора по УВР
		УП по ПМ.05	36	6	Зона 2	Руководители практики, преподаватели колледжа
		ПП по ПМ.05	108	6	ДОЛ Пензенской области	Начальник

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ СОШ № 1 с.им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14», МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ СОШ № 1 с.им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14», МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области и д. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- информатики и ИКТ

Зоны по видам деятельности:

Зона 1 «Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе»

Зона 2 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Открытая тренажерная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, учебная практика по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, учебная практика по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый; МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ ПО «Академический лицей №14», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Тузова Мария Сергеевна	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	учитель начальных классов	4 года
2.	Щеглов Максим Игоревич	МБОУ СОШ №11 г. Пензы	зам. директора по НМР	7 лет
3.	Мусатова Анжелика Вячеславовна	МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора	зам. директора	34 года

		Александровича Стукалова		
4.	Новикова Светлана Юдимовна	МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы	зам. директора по УВР	41 год
5.	Галактионова Елена Викторовна	МБОУ "СОШ № 7 г. Пензы" им. В.И. Лебедева	учитель начальных классов	34 года
6.	Кудрякова Ирка Фяритовна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	4 года
7.	Белякова Анастасия Олеговна	ГБОУ ПО "Академический лицей № 14"	учитель начальных классов	4 года
8.	Шабанова Марина Александровна	МБОУ СОШ №220	зам. директора по УВР	
9.	Зубкова Ирина Николаевна	МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное	заместитель директора по учебной работе	29 лет
10	Савина Мария Геннадьевна	МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	учитель английского языка	16 лет
11	Чичиланова Юлия Анатольевна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	старший преподаватель кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	32 года
12	Наумова Нина Ильинична	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	33 года
13	Барашкина Светлана Борисовна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»	32 года
14	Львова Галина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	34 года
15	Ботова Лилия Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	27 лет
16	Гаврилкина Мария Алексеевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	4 года
17	Юленкова Евгения Михайловна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	37 лет
18	Политнева Наталья Эдуардовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	24 года
19	Манушкина Наталья Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	26 лет
20	Нагодкина Наталья Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	34 года
21	Латынова Ольга Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
22	Тимина Ирина Викторовна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	18 лет
23	Лавренова Светлана Николаевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	36 лет
24	Журавлева Ольга Валериевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	25 лет
25	Радомысльская Елена Анатольевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	28 лет
26	Курченкова Ольга Анатольевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	37 лет
27	Щеколодкина Александровна Валерьевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый»

Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной)

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>11</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	22
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>22</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>23</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>24</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	78
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>78</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>78</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	–
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности 	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений 	–
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности 	

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производств; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	—
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с 	<ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного 	проектирования (определение цели и

	<p>учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих 	<p>задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	--	---	---

		<p>ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной

		<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе 	<p>деятельности на уроках по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации обучающей деятельности учителя; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; – пути достижения образовательных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

		<ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях 	<p>учителями начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – структура учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и самоанализа 	<p>построения траектории профессионального</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста 	<p>профессиональной обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся 	<p>роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.	Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	10	По запросу работодателя

		Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям			
		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии	Тема 2.3 Обучение орфографии	15	
		Знать: принципы выделения частей речи. Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками	Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	22	
		Знать: значение аффиксальных морфем. Уметь: выделять морфемы и определять способ словообразования, строить словообразовательные цепочки, планировать работу по словообразованию в начальной школе	Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	5	
		Знать: разные виды омонимов. Уметь: строить работу с разными видами омонимов	Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	5	
		Знать: принципы постановки знаков препинания в предложениях. Уметь: планировать диагностическую, развивающую и проектную работу по синтаксису в начальной школе	Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	12	
		Знать: жанры литературных произведений. Уметь: сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром, называть автора	Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	15	
		Знать: нестандартные формы организации учебных занятий по чтению в начальной школе. Уметь: планировать занятия по чтению в нестандартной форме	Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	10	
		Знать: методику пропедевтической работы в период обучения грамоте. Уметь: разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обучения грамоте на разных этапах	Тема 2.11 Методика обучения грамоте	10	
		Знать: способы организации учебных занятий по фонетике и графике. Уметь: планировать диагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка	Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	10	

		<p>Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям</p>	<p>Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p>	10	
		<p>Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии.</p>	<p>Тема 2.3 Обучение орфографии</p>	15	
		<p>Знать: принципы выделения частей речи.</p> <p>Уметь: объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками</p>	<p>Тема 2.4 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы</p>	22	
2	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	<p>Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения.</p> <p>Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время</p>	<p>Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства</p>	3	
		<p>Знать: этапы организации урока литературного чтения разных форм.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать поэтапное содержание уроков литературного чтения в начальной школе</p>	<p>Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе</p>	4	
		<p>Знать: способы организации работы над пестушками.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся над малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения</p>	<p>Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников</p>	2	
		<p>Знать: способы организации работы со сказкой.</p> <p>Уметь: планировать работу разных видов со сказками на уроках литературного чтения</p>	<p>Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения</p>	4	
		<p>Знать: методы работы над былинами в начальной школе.</p> <p>Уметь: организовывать обучающую деятельность с былинами на уроках литературного чтения</p>	<p>Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной</p>	2	
		<p>Знать: методы работы над литературной сказкой.</p> <p>Уметь: применять инсценирования на уроках литературного чтения в начальной школе</p>	<p>Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе</p>	2	
		<p>Знать: методы организации работы над прозаической сказкой.</p> <p>Уметь: организовывать игровые методы при работе над сказкой</p>	<p>Тема 3.11. Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников</p>	3	
		<p>Знать: примеры реалистического искусства в русской литературе.</p>	<p>Тема 3.12 Утверждение</p>	3	

		Уметь: планировать уроки по освоению обучающимися начальной школы реалистического искусства в русской литературе	принципов реалистического искусства в русской детской литературе		
		Знать: способы работы над стихотворным произведением в начальной школе. Уметь: планировать уроки разных типов по работе над стихотворным произведением	Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	3	
		Знать: социально-педагогические произведения в чтении младших школьников. Уметь: планировать работу над социально-педагогическими произведениями	Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	5	
		Знать: вид и способы анализа приключенческих произведений. Уметь: организовывать работу по анализу приключенческих произведений на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в начальной школе.	Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	5	
		Знать: способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения. Уметь: планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время	Тема 3.2 Выразительное чтение как вид искусства	3	
3	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	Знать: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение). Уметь: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.	Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	6	
		Знать: методические особенности изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе; методические особенности изучения конкретного смысла умножения и деления в начальной школе; методические особенности изучения свойств арифметических действий. Уметь: разрабатывать ситуации, раскрывающий теоретико-множественный смысл сложения и вычитания; разрабатывать фрагменты уроков по знакомству обучающихся с конкретным смыслом сложения, вычитания; умножения и деления; со свойствами арифметических действий	Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	4	

		<p>Знать: величины, рассматриваемые в начальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности, линейную зависимость.</p> <p>Уметь: решать задачи на прямую и обратную пропорциональности</p>	<p>Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение</p>	2	
		<p>Знать: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция).</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы</p>	<p>Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения</p>	7	
		<p>Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений.</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений</p>	<p>Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство</p>	3	
		<p>Знать: алгоритм нахождения наибольшего общего делителя чисел; алгоритм нахождения наименьшего общего кратного.</p> <p>Уметь: решать задачи на вычисление наибольшего общего делителя чисел; решать задачи на нахождение наименьшего общего кратного чисел</p>	<p>Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел</p>	3	
		<p>Знать: правило сравнения рациональных чисел; действия с десятичными дробями; понятие иррационального числа и отрицательного числа.</p> <p>Уметь: сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичными дробями</p>	<p>Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел</p>	4	
		<p>Знать: способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.</p> <p>Уметь: составлять различные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»</p>	<p>Тема 01.04.03.05 Выражения. Уравнения. Неравенства</p>	4	
		<p>Знать: основные логические приёмы: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение; методические</p>	<p>Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в</p>	12	

		особенности формирования логических приёмов. Уметь: составлять учебные задания на использование различных логических приёмов; разрабатывать технологические карты уроков с использованием интерактивных средств обучения	процессе обучения математике в начальных классах		
		Знать: особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихи и занимательные задания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительного навыка; виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методические приёмы усвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления. Уметь: разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактический материал по теме урока	Тема 01.04.04.02 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах.	23	
		Знать: требования к результатам изучения величин в начальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе. Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения различных величин; анализировать этапы формирования понятия величины	Тема 01.04.04.03 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	6	
		Знать: методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе. Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрического материала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием	Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	7	

		<p>Знать: содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разными арифметическими способами</p>	<p>Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач</p>	11	
		<p>Знать: особенности обучения математике в различных системах обучения.</p> <p>Уметь: анализировать различные учебники по математике для начальных классов</p>	<p>Тема 01.04.04.06 Обучение математике в различных системах обучения</p>	8	
4	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	<p>Знать: природные особенности Пензенской области.</p> <p>Уметь: использовать знания о взаимосвязях в природе Пензенской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней</p>	<p>Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы Тема 5.1.4 Почва Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки Тема 5.1.7 Понятие о климате Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 5.1.13 Экологические системы</p>	9	
		<p>Знать: возможности современных технологий для успешной реализации планируемых результатов урока.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогических технологий; использовать натуральные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	23	

		подбирать формы и методы работы с природными объектами с целью повышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.			
5	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - базовые основы самоорганизации ребенка, его умение оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - соблюдать принципы бережливого производства в процессе преподавания различных предметных дисциплин основной учебной программы 	<p>Тема 6.2</p> <p>Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>	4	
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс в соответствии с нормативными документами 	<p>Тема 6.1</p> <p>Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука</p>	12	
6	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	<p>Уметь: выполнять различные виды конструирования в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>Тема 7.1</p> <p>Требования к организации обучения на уроках технологии</p>	9	

		Знать: технику выполнения различных видов конструирования.	Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	6	
			Тема 7.3 Текстильные материалы	7	
			Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	5	
			Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов	4	
			Тема 7.6 Работа с конструктором	2	
			Тема 7.7 Работа с информацией	1	
			Самостоятельная работа	2	
7	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	Уметь: выполнять двигательные действия в соответствии с нормативными требованиями. Знать: технику выполнения тех или иных двигательных действий.	Тема 1. Основы методики формирования двигательных умений и навыков.	6	
		Уметь: составлять и разрабатывать комплексы упражнений на развитие физических качеств. Знать: методику организации проведения комплексов упражнений на развитие физических качеств.	Тема 2. Основы методики развития физических качеств в младшем школьном возрасте.	6	
		Уметь: владеть техникой выполнения двигательных действий. Знать: средства и методы обучения двигательным действиям; технику и методику обучения двигательным действиям.	Тема 3. Основы методики обучения двигательным действиям в начальных классах	6	
		Уметь: отбирать содержание и организовывать физкультурную деятельность обучающихся; Знать: методику организации и проведения уроков физической культуры, методы и приёмы организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников	Тема 4. Методика проведения занятий по физической культуре у учащихся начальных классов	6	
		Уметь: владеть отработкой навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, Знать: Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях	Тема 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов	6	
		Уметь: оценивать уровень физической подготовленности обучающихся, разрабатывать конспекты и технологические карты	Тема 6. Организация работы по физическому	6	

		уроков, проводить уроки в соответствии с программными требованиями. Знать: основные формы занятий, особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структуру урока, методы организации учащихся на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактику травматизма на уроке; особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе	воспитанию в начальной школе		
8	Расширение ПК 1.1, 1.5, 1.6	Уметь: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся; Знать: 1. школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; 2. требование к охране и гигиене исполнительского аппарата; 3. методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); 4. особенности анализа уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий.	Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки Тема 7. Вокально-хоровая работа Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность Тема 9. Музыкально-ритмические движения и	7 6 7 12 4 6 10 5 8	

			пластическое интонирование		
			Тема 10. Музыкально- инструментальная деятельность.	6	
			Тема 11. Музыкально- дидактические игры	4	
			Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательн ых учреждениях	5	
			Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	5	
			Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	5	

2. СТРУКТУРА И СОДКРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	916	916
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.02, МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.04 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.05 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.06 в форме экзамена</i>	12	
<i>МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета</i>	12	
<i>МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 01 в форме экзамена</i>		
Всего	1444	1348

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	88	74	88	74	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	226	212	226	212	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	92	96	92	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	188	174	188	174	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	102	88	102	88	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	66	52	66	52	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	72	68	72	68	4		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	70	72	70	2		
ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	86	90	86	4		
	Учебная практика	144	144				144	
	Производственная практика	288	288					288
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	1444	1348	988	916	24	144	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		74/74	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития</p> <p>Ценность младшего школьного возраст</p> <p>Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьников</p> <p>Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	<p>7/7</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7/7</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p>
	Содержание	7/7	

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/14	
Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования			
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты			
Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы			
Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	10		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур			
Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика			

	универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4 Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	27/27	
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН		10
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		

Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
Практическое занятие 10. «Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	

	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21,22 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5 Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	9/9	
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	3	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класс и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10/10	
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	5	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов		

	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 30. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»	1	
	Практическое занятие 31. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Самостоятельная работа Разработка паспорта учебного проекта	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	Всего	88	
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	212/212	ПК 1.1 - ПК 1.8
	Содержание	13/13	

Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	1	
	ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4		
Тема 2.2 Урок русского языка в начальной школе	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	2	

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.3 Обучение орфографии	Содержание	21/21	
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	11	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	3	
ПЗ-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	7		
Тема 2.4. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	30/30	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы	4	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)		
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)		

	4.Морфологический разбор частей речи	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4	

	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	<p>ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
	<p>ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	3	
	<p>ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Дееспричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	6	
	<p>ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	

	<p>ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	10/10	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	3	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы		
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	3		
	Содержание	10/10	

Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	1.Лексикология в курсе начальной школы	4	
	2.Фразеология в курсе начальной школы		
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1 2		
ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	20/20	
1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	4		
2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная			
3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений			
4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»			
5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	5	
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2	
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/22	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	8	
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ		

	литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	5	
	ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4	
	ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
	Содержание	15/15	

Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе	10	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»	1	
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 2.11 Методика обучения грамоте	Содержание	22	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	12	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период		
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте		
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	19/19	
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования		
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов		5
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»		1
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		1
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме		2
ПЗ-55. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		10	
	Содержание	6/6	

Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	25/25	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	11 14 5	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	
	ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»		
	ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	4	
Тематика самостоятельной работы. Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.	2		

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108/108	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы		18/18	
Тема 3.1. Понятие о детской литературе	Содержание	4/4	
	1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы	2	
	2. Виды детской литературы, ее художественные критерии		
	3. Особенности изучения произведений детской литературы		
	4. Устройство детской книги		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2		
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	Содержание	6/6	
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства	2	
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.		
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-2. Составление партитуры текста	2	
ПЗ-3. Выразительное чтение текстов	2		
Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/8	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению	2	
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения		
	3. Основные качества полноценного чтения		
	4. Этапы формирования навыка чтения		
	5. Основные этапы работы над литературным произведением		
	6. Виды работы с текстом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению	2	
	ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2	
ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2		
Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра		19	
	Содержание	2	
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции	2	

Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	2. Библия как культурно-художественный памятник		
	3. Мифология древних славян		
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.	Содержание	5/5	
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы	3	
	2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках		
	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров		
	4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1	
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	1	
Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	Содержание	6/6	
1. Особенности жанра сказки	2		
2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных			
3. Сказки народов мира			
4. Своеобразие исполнения сказок			
5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2		
ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием технических средств обучения	2		
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/5	
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле	3	
	2. Значение былин в воспитании любви к родной истории		
	3. Особенности чтения былин		
	4. Интонирование композиционной структуры былин		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2		
Раздел 3. Возникновение русской детской литературы		4	
	Содержание	2/2	

Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	1. Рукописные книги для детей	2	
	2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	3. Карион Истомин - первый детский писатель		
	4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения		
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху просвещения	Содержание	2	
	1. Зарождение поэзии для детей	2	
	2. Появление жанра литературная сказка		
	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
Раздел 4. Страницы русской классики		17	
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/5	
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством	2	
	2. Поэтическое мастерство автора		
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	
	ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения	1	
Тема 3.11 Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	Содержание	6/6	
	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского.	3	
	2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей		
	3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей		
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»		
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	2	
	ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1	

Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	Содержание	6/6
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	3
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова	
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2
ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1	
Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей		12
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание	2
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	2
	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева	
Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии.	Содержание	5/5
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского	3
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др.	
	3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2
Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	Содержание	5/5
	1. Особенности строения стихотворной речи	2
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1
	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1
ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	1	
Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века		15
Тема 3.16 Пьесы-сказки С.Я. Маршак	Содержание	2
	Народнопоэтическая основа сказок	2

	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок		
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2	
	1. «Уральские сказы» автора		
	2. Цепная связь добра в сказках «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	2	
Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание	2	
	1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Дедушкин Валенок»		
	2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ	2	
	3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»		
Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание	8/8	
	1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов		
	2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого)	2	
	ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского»	2	
	ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем»	1	
	ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей»	1	
ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1		
Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы		9	
Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	Содержание	2	
	1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа	2	
	2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена		
Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	Содержание	7/7	
	1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо»	2	
	2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера»		

	3. Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
	4. Современная детская фантастика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна»	2	
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1	
	ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации	1	
	ПЗ-30. Составление отзыва о книге	1	
Тематика самостоятельной работы. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).		6	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет		6/6	
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	6/6	
	Методика обучения математики как наука. Связь методики обучения математики с другими науками	1	
	Общая характеристика начального математического образования	1	
	Построение начального курса математики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1	
	Методический анализ урока математики	1	
Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников		28/28	
Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	Содержание	7/3	
	Понятие множества. Способы задания множеств	1	
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1	
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1	
	Декартово произведение множеств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	1
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1
Тема 01.04.02.02	Содержание	7/7
Отношения между элементами одного множества	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1
	Отображения	1
	Отношение эквивалентности и порядка	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «<»	1
	Установление отношения эквивалентности и порядка	1
	Понятие алгебраической операции и ее свойства	1
Тема 01.04.02.03	Содержание	9/9
Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	1
	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Методика изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе	1
	Методика изучения конкретного смысла умножения в начальной школе	1
	Методика изучения конкретного смысла деления в начальной школе	1
	Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе	1
Тема 01.04.02.04	Содержание	5/5
Величины и их измерение	Понятие величины и ее измерения. Виды величин	1
	Величины, рассматриваемые в начальной школе. Виды связей между величинами: прямая и обратная пропорциональность, линейная зависимость	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Натуральное число как мера величины	1
	Действия с натуральными числами, рассматриваемыми как результат измерения длины отрезка	1
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1
Раздел 3. Основы математических понятий		52/52

Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения	Содержание	10/10
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1
	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	1
	Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний	2
	Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры	2
	Импликация высказываний и высказывательных форм	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами	1
	Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах	1
Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство	Содержание	5/5
	Умозаключения и их виды	1
	Схемы дедуктивных умозаключений	1
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Способы проверки правильности умозаключений	1
	Схемы индуктивных умозаключений. Схемы дедуктивных умозаключений	1
Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел	Содержание	5/5
	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1
	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Применение признаков делимости и свойств делимости	1
	Нахождения наибольшего общего делителя чисел	1
Нахождения наименьшего общего кратного чисел	1	
Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел	Содержание	13/13
	Понятие дроби	1
	Понятие положительного рационального числа	1
	Действия во множестве положительных рациональных чисел	1
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1

	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел	2
	Действия с десятичными дробями	2
	Методика ознакомления с дробями в начальной школе.	2
	Методика обучения решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	2
Тема 01.04.03.05	Содержание	19/19
Выражения. Уравнения. Неравенства	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений	1
	Числовые равенства и неравенства, их свойства	1
	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	1
	Неравенства с одной переменной и их равносильность	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Решение линейных уравнений с одной переменной	2
	Решение линейных неравенств с одной переменной	2
	Методика изучения выражений в начальной школе	2
	Методика изучения правил о порядке выполнения действий в начальной школе	2
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе	2
	Методика изучения уравнений в начальной школе	1
	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	4
Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе		88/88
Тема 01.04.04.01	Содержание	12/12
Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Анализ и синтез при обучении математике	1
	Прием сравнения	1
	Прием классификации	1
	Прием аналогии	1
	Прием обобщения	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Формирование приемов анализа, синтеза, сравнения в курсе математики начальной школы	2
	Формирование приемов классификации, аналогии и обобщения в курсе математики начальной школы	2
	Использование интерактивных средств в процессе формирования умения проводить логические операции	1
	Методический анализ урока математики	2
Тема 01.04.04.02	Содержание	29/29

Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти	1		
	Особенности изучения нумерации чисел	1		
	Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Виды вычислительных приемов	2		
	Методика изучения табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1		
	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения вычитания	1		
	Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1		
	Методика изучения устных вычислительных приемов умножения и деления	1		
	Методика изучения деления с остатком	1		
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел	1		
	Методика изучения письменных приемов умножения	1		
	Методика изучения письменных приемов деления	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	17		
	Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации	2		
	Различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе	2		
	Дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации	1		
	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2		
	Разработка технологических карт уроков по теме «Нумерация»	2		
	Методика изучения вычислительных приемов в начальной школе	1		
	Разработка технологических карт урока по теме «Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий»	1		
	Способы организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1		
	Разработка технологических карт урока по знакомству с устным вычислительным приемом	1		
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методические приемы усвоения алгоритмов сложения и вычитания	1		
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения. Методические приемы усвоения алгоритмов умножения	1		
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов деления. Методические приемы усвоения алгоритмов деления	1		
	Разработка технологических карт урока по знакомству с письменным вычислительным приемом	1		
	Тема 01.04.04.03	Содержание		12/12

Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	Методика изучения величин в начальной школе	1
	Формирование представлений о длине отрезка и единицах ее измерения	2
	Формирование представлений о массе и емкости и единицах измерения	2
	Формирование представлений о площади и единицах ее измерения	2
	Особенности формирования временных представлений в начальной школе. Изучение единиц измерения времени.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Требования к результатам изучения величин в начальной школе	1
	Методика поэтапного формирования понятия величины в начальной школе	2
Тема 01.04.04.04	Содержание	10/10
Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Задачи и содержание изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы в различных учебных комплектах	2
	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2
	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Содержание изучения геометрического материала в различных УМК по математике.	1
	Виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе	1
	Разработка технологических карт урока по знакомству с геометрическим понятием.	1
	Подбор и составление заданий, направленных на развитие пространственных представлений учащихся	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1
	Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). Игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала	
Тема 01.04.04.05	Содержание	17/17
Обучение решению текстовых задач	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Виды задач	2
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2
	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	2
	Методика обучения решению задач на движение	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1

	Содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике	1	
	Разработка технологической карты урока по знакомству с понятием «задача»	1	
	Этапы работы над задачей и методические приемы их выполнения	1	
	Виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач	1	
	Обучение решению задач разными арифметическими способами	1	
	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	
Тема 01.04.04.06	Содержание	8/8	
Обучение математике в различных системах обучения	Особенности обучения математике в системе «Школа России»: принципы, методические правила реализации, содержание	1	
	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	1	
	Учебный комплект «Начальная школа 21 век»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов	3	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		188	
МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		88/88	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»		48/48	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/5	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Вселенная. Галактики. Солнце. Звезды. Малые тела солнечной системы. Две группы планет	1	

	Земля как планета. Система Земля-луна. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2 План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/4	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы	Содержание	3/3	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	2	
Тема 5.1.4 Почва	Содержание	4/4	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
	Содержание	3/3	

Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6 Определение длины и уклона реки	1
Тема 5.1.6 Атмосфера	Содержание	4/4
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2
Тема 5.1.7 Понятие о климате	Содержание	4/4
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
Тема 5.1.8 Биосфера	Содержание	3/3
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Круговорот веществ и энергии в биосфере»	1
Тема 5.1.9 Природные зоны России	Содержание	4/4
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 10 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России»	2	
Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	3/3	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/4	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
	Содержание	4/4	

Тема 5.1.13 Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	3	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		39/39	
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	39/39	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни	20	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе			

Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
Практическое занятие 15. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Практическое занятие 16. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания»	2	
Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)»	2	
Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	

	Практическое занятие 21. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Самостоятельная работа Изучение опыта учителей-практиков в методическом журнале «Начальная школа» (предметная область «естествознание»)		2	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Тема 6.1 Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	Содержание	8/8	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	1	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной		

	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание		
Тема 6.2 Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание	44/44	
	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	1	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	3	
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества	10	
	7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2	
	2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	

	3. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	
	4. Составление КИМ для проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	2	
	5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	
	6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2	
	7. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2	
	9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке	2	
	10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира по темам обществоведческого курса	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		66	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/72	
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/18	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	10	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		

	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	8. Основные модули курса. Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластическими материалами. с другими доступными материалами). Конструирование и моделирование, информационно-коммуникативные технологии		
	9. Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	8	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,		

	электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Практическое занятие 4. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	13/13	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона	6	
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переpletные работы		
	Игрушки из цилиндров и конусов		
	Бумажная архитектура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
Практическое занятие 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - выполнение различных видов аппликаций (в технике обрывания, силуэтная, симметричная, и т.д.) композиция в аппликации, - мозаика, виды мозаики - освоение базовых форм оригами; модульного оригами. - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение)	7		
Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1		
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание	14/14	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	

	Батик (холодный, горячий). Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Роспись по ткани		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение росписи по ткани	8	
	Самостоятельная работа Оформление «Коллекции бумаги и картона»	1	
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/8	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	5	
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	8/8	
	Работа с природными материалами Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6 Работа с конструктором.	Содержание	4/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - лего-конструирование	2	
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	3/3	
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point»	2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией «Искусство народной глиняной игрушки» (по выбору обучающегося)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		72	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		70/70	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
Тема 8.1 Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	12/12	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2		
Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	46/46	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, с предметами. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, лазание одноименным	20	

	<p>способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке</p>		
	<p>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста</p>		
	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения</p>		
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг,</p>		

	скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах		
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	

	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	1	
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	3	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	3	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 		
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	3	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	3	
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; 	2	

	- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»		
Тема 8.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	12/12	
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	9	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1		
Самостоятельная работа Создание тематического буклета		2	

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		72	
Раздел №9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			ПК 1.1 - ПК 1.8
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		86/86	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	7/7	
	1. Музыкальное искусство - источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в становлении и развитии личности обучающихся. История музыкального образования и воспитания. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. Из истории российской музыкально-образовательной практики	5	
	2. Философское начало музыки как искусства и музыки, как школьного предмета музыки. Функции музыки в культуре детства. Характеристика музыкальных способностей школьника и их развитие		
	3. Цель и задачи музыкального образования обучающихся. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Проанализировать положительные и отрицательные стороны развития методики музыкального образования в ретроспективе, приняв участие в дискуссии на тему: «Музыка как составная часть образовательного процесса»	2	
Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/6	
	1. Методы, приемы и принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Педагогическая направленность методов музыкального образования на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой у школьников	4	
	2. Использование на уроках музыки общепедагогических методов образования		
	3. Специальные методы, как механизм развития мотивации к музыкальной деятельности. Методическое творчество на современном этапе развития музыкального образования в школе		
	4. Принципы музыкального образования школьников. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального образования		
	5. Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие 2. «Составить таблицу и привести примеры разнообразного использования методов и приемов музыкального образования школьников. Выбрать и обосновать уроки музыки в начальной школе с использованием общепедагогических и специфических методов музыкального образования. Иметь навык определения и применения на конкретном уроке взаимосвязи и специфики принципов музыкального образования. На примере урока музыки (возраст детей по выбору обучающегося) доказать проявление специфики принципов музыкального образования»	2	
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/6	
	1. Урок музыки – основная форма учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности урока музыки как урока искусства. Цель, задачи, содержание, процессуальность и драматургия	4	
	2. Структура урока, вариативность структуры. Типы уроков музыки. Виды уроков музыки.		
	3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке музыки. Педагогическая импровизация на уроке музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. «Выявлять специфические особенности уроков музыки, как урока искусства. Составить конспект и представить урок музыки определенного типа и вида в 1-4 классах. Провести сравнительный анализ уроков музыки с точки зрения форм организации музыкальной деятельности обучающихся. Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа. «Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	1		
Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности обучающихся и его структура	Содержание	12/12	
	1. Основы методики музыкального образования обучающихся. Структура (номенклатура УУД).	8	
	2. Виды планирования уроков музыки		
	3. Планирование уроков музыки с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся		
	4. Перспективное тематическое планирование - последовательность и преемственность в раскрытии тематического материала		
	5. Построение уроков музыки с использованием ИКТ		
6. Формирование и развитие УУД на уроках музыки			

	7. Результаты формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУ		
	8. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Научиться выделять основные характеристики современного урока. Провести анализ урока с точки зрения его планирования в системе уроков. Приобрести навык структурирования уроков музыки с использованием ИКТ и мультимедийных технологий»	4	
	Практическое занятие 5. «Разработать технологическую карту урока с применением УУД из программы начальных классов (по выбору студента)»		
Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей	Содержание	4/4	
	1. Понятие «музыкальные способности». Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей школьника. Определение педагогической значимости работы Б.М. Теплова об основных музыкальных способностях. Условия их развития в процессе музыкального образования в школе	2	
	2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеклассных музыкальных мероприятий. Выявление музыкально одаренных детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Подобрать задания для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеурочной музыкальной деятельности. Составить критерии оценки выявления музыкально - одаренных детей (составление критериев определения результативности музыкальной деятельности обучающихся)»	2	
Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание	6/6	
	1. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры школьников.	3	
	2. Методика проведения вступительной беседы по слушанию музыки; методика первичного целостного восприятия музыкального произведения		
	3. Методика анализа (разбора) музыкального произведения; методику организации повторного слушания-обобщения музыкального произведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 7. «Проблема воспитания активного слушателя в начальной школе. Привести примеры активизации эмоционального отношения младших школьников к	3		

	музыкальному произведению на примере конкретных примеров из программы 1-4 классов по предмету «Музыка»		
	Практическое занятие 8. «Разобрать и проанализировать методики представления и поэтапного проведения слушания музыки как одного из основных разделов урока на музыкальном фрагменте по слушанию музыки для 1-4 классов». Составление рассказов и вопросов для обсуждения (перед слушанием и в процессе разучивания музыкальных произведений для слушания музыки) на основе аннотаций к выбранным музыкальным произведениям с обязательным включением собственного отношения к музыкальному образу»		
Тема 7. Вокально-хоровая работа	Содержание	10/10	
	1. Место и значение хорового пения в жизни человека и на уроках музыки. Хоровое пение в школе. Школьный вокальный репертуар	8	
	2. Методы и приемы организации певческой деятельности на уроках музыки и внеурочной деятельности обучающихся проведения показа-презентации песни. Функции певческой деятельности обучающихся на уроках музыки		
	3. Особенности развития детского голоса. Этапы развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития. Голосовой режим и гигиена голоса обучающихся		
	4. Характеристика вокально-хоровых навыков. Пение по руке дирижера, понимание дирижерского жеста		
	5. Ансамбль и его виды: темповый, динамический, тембровый, ритмический, дикционный, ансамбль внутри партии, ансамбль между партиями, ансамбль между пением и сопровождением. Вокально-хоровые навыки: дыхание, атака звука		
	6. Звукообразование и звуковедение. Чистота интонирования. Дикция и артикуляция		
	7. Строй: мелодические трудности, гармонические трудности, тесситура, темповые трудности		
	8. Разучивание песни – художественный и увлекательный процесс. Этапы и способы разучивания: разучивание по фразам, отдельное разучивание слов и мелодии, разучивание песни с помощью аудиозаписи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 9. «Представить на конкретном песенном репертуаре (или определенной песне по выбору студента) методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками с учениками начальных классов, учитывая проблему единства художественного и технического в процессе работы над песней»	2		

Тема 8. Музыкально-теоретическая грамотность	Содержание	4/4	
	1.Задачи и содержание музыкально-теоретической деятельности. Формирование музыкально-теоретической грамотности у обучающихся на уроках музыки. Классификация методов и приемов ее развития		
	2.Принципы изучения элементарной музыкальной грамоты как основы музыкального языка. Активные методы обучения. Виды интерактивных методов. Цели применения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа. Написать в нотной тетради ключи и ноты разных октав	1		
Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	Содержание	8/8	
	1.Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки методические приемы использования музыкально-ритмических движений в музыкально-педагогической и исполнительской деятельности; методические приемы использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности.	4	
	2.Основные танцевальные (музыкально-ритмические) движения; основные элементы bodypercussion		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Разработать и провести фрагмент урока с использованием музыкально-ритмических движений (возраст школьников по выбору студента). Отразить проблему развития творческих способностей детей с включением элементов пластического интонирования и ритмической импровизации (возраст школьников по выбору студента)»	4	
Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	Содержание	6/6	
	1.Методика организации музыкально-инструментальной деятельности школьников на уроке музыки. (Игра на детских музыкальных инструментах). Детские шумовые инструменты и приемы звукоизвлечения; виды ритмических рисунков, основы ритмической импровизации; приемы управления детским составом исполнителей	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Научиться определять специфику музыкально-дидактического материала, предназначенного для формирования инструментальных умений, ладовых и ритмических представлений. Подготовить фрагмент инструментального музицирования как формы творческого самовыражения ребенка (использовать аудио фрагменты со звучанием струнной группы симфонического оркестра и карточки с изображением инструментов или их описанием). Организовать инструментальный батл (на слух подгруппы должны определить по музыкальным фрагментам какой инструмент звучит)»	3	
	Содержание	4/4	

Тема 11. Музыкально-дидактические игры	1.Значение музыкально-дидактических игр. Использование МДИ в процессе восприятия и исполнительства. Цели и методика организации и проведения МДИ. Разработка музыкально-дидактических игр на уроках музыки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. «Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества младших школьников на уроке музыки. Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества у школьников 1-4 классов на уроке музыки»	2	
Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/4	
	1.Художественно-педагогическая концепция массового музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Анализ программы Д.Б. Кабалевского «Музыка». Содержание, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского (1-8 класс)		
	2.Основные положения, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Основные положения программ «Музыка», рекомендованных ФГОС НОО		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Изучить и проанализировать образовательные программы по предмету «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, Т.И. Бакланова). Сформулировать общее и различное в определении цели, задач, содержания музыкального воспитания»	1	
Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	4/4	
	1.Многослойность и многогранность анализа и самоанализа урока музыки. Анализ цели, задач, содержания урока музыки и методов его проведения. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке музыки. Анализ процесса организации учителя музыки на уроке музыкально - исполнительской и музыкально - слушательской деятельности у обучающихся. Анализ, самоанализ и самоконтроль - ведущие факторы профессионального роста		
	2.Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Просмотр и анализ видео урока музыки в начальной школе. Разработать варианты домашних заданий по предмету «Музыка»	1	
	Содержание	5/5	

Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	1. Многообразие форм школьных музыкальных объединений – кружков. Преемственность внеурочных музыкальных мероприятий с общим музыкальным образованием, осуществляемым на уроках музыки. Методические основы организации детского самостоятельного музыкального объединения	3	
	2. Хоровой кружок. Типы и виды школьных хоров. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокально-хоровым коллективом. Вокальный ансамбль в школе. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокальным ансамблем		
	3. Виды детских оркестров в общеобразовательной школе. Индивидуальная, ансамблевая формы обучения музыкальному исполнительству в общеобразовательной школе. Музицирование школьников в условиях компьютерной студии. Обучение школьников на клавишном синтезаторе. Организация ВИА в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение музыкального спектакля	2	
<i>Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		90	
Учебная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09 Виды работ 1. Изучение содержания УМК в начальных классах; 2. Наблюдение и анализ уроков/видеофрагментов уроков; 3. Проектирование уроков; 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета		144	
Производственная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09 Виды работ 1. Планирование уроков; 2. Проведение уроков; 3. Анализ посещённых уроков; 4. Самоанализ проведенных уроков; 5. Оформление дневника практики. Составление отчета		288	
ИТОГО		1444/1348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- русского языка; русского языка с методикой преподавания,
- литературы и детской литературы,
- математики; математики с методикой преподавания,
- естествознания; естествознания с методикой преподавания,
- методики обучения продуктивным видам деятельности,
- музыки и методики музыкального воспитания,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2021.-160 с.
4. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
5. Барышников В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с.
6. Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
8. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.
9. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2023.
10. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.
11. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008.- 267 с.
12. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита-Пресс, 2011.-288 с.
13. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
14. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

15. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
16. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли //А.Г. Асмолов. М.: Центр Владос,2020. – 315с.
18. Колодницкий Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с.
19. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
20. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
22. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
24. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
25. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
27. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
28. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
29. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
30. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
31. Основы педагогического мастерства. //Зязюн И.А. - М.: Просвещение, 2020.-302 с.
32. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.
33. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Центр Владос, 2019. - 479с.
34. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации

- / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
35. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
 36. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
 37. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с.
 38. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
 39. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
 40. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
 41. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
 42. Соловейчик М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.
 43. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
 44. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
 45. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
 46. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
 47. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
 48. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
 49. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
 50. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
51. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» [Электронный ресурс] // URL: <https://научныйархив.рф>
 52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
 53. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
 54. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxbl50309490>.
 55. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru>
 56. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
 57. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru>
 58. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] // URL: <https://нэб.рф>
 59. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>
 60. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
 61. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный.
 62. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
 63. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
 64. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс] // URL: <https://online.edu.ru/ru/>
 65. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru>
 66. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.
 67. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный.
 68. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.ru> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

69. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.
70. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный
71. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru/>
72. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. — Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru>.
73. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] // URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
74. Фугелова Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы / Т.А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
75. Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиан : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — 126 Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07006-4. — Текст: электронный.
76. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/>
77. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://Urait.ru/>
78. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» [Электронный ресурс] // URL: <http://biblio.imli.ru>
79. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru>
80. ЭБС «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс] // URL: <http://pedlib.ru/>
81. ЭБС «Айбукс.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ibooks.ru/>
82. ЭБС Буконлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://bookonlime.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абросимова Л.Ф. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин. (СПО). Учебное пособие. КноРус, 2023.
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника]. — Волгоград: Учитель, 2018. - 39 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.— 455с.— URL: <https://books.google.ru/books?id=qM3QDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>.
4. Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.школьнаяпресса.рф>
5. В мире науки: ежемесячный научно-информационный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://catalogn.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
6. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО/; под науч. ред. Корешкова В.В. —М.: Юрайт, 2023.
7. Жмакина Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: НВГУ, 2021. - 78 с.

8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Н.Б. Истомина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. – URL: <https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/images/dokumenty/200/018.pdf?ysclid=lwpffgksqb737337262>.
9. Канаев Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования. – М.: Перспектива, 2018. – 244 с.
10. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с.
11. Кот Шрёдингера. Научно-популярный журнал.Kot.sh/(Изд. при поддержке Минобрнауки. МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Воронеж: Учитель, 2006. – 224 с.
13. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1: основные группы уроков, методика. – Воронеж: Учитель, 2018. – 224 с.
14. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл.– М.: Просвещение, 2024.
15. Миронов А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с.
16. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 263 с.
17. Наука из первых рук. Периодический научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://fictionbook.ru/genre/magazines/sports-magazines/>
18. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с.
19. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал Российской Академии Наук [Электронный ресурс] // URL: <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
20. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
21. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. – М.: Перспектив, 2010. – 208 с.
22. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.
23. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2019. – 118 с.
24. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие/ Е.В. Алексеенко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2024.-202 с.(СПО).
25. Царева Т.Б. История изобразительного искусства. Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2024. – 196 с.
26. Шамова Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления. – М.: Перспектива, 2019. – 56 с.
27. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. – М.: Перспектива, 2019. – 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;	Кейс-задачи Решение педагогических задач

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.1.8	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

.....

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*.....

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. *Трудоемкость освоения модуля*.....

2.2. *Структура профессионального модуля*.....

2.3. *Содержание профессионального модуля*.....

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения</p> <p>на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	рамки программы начального общего образования		
ПК.2.2.	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК.2.3.	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>

	<p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 2.5	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Расширение ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы и способности ребенка в области биологии; - использовать краеведческий материал в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе; - формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников; - содержание и организацию бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками; - методику проведения бесед на эколого-биологическую тему; - методику эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками; - особенности проведения экскурсий в природу; - особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. 	Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	18	По запросу работодателя
2		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать занятия по трекам в аспекте формирования социального, духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся; - формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся; - содержание треков и методику работы над ними. 	Тема 1.7. Организация внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	14	
3		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов; - цель и задачи проектной деятельности младших школьников; 	Тема 1.9. Основы организации проектной деятельности	8	

4		<ul style="list-style-type: none"> - общие требования к использованию метода проектов; - типы проектов; - структуру проекта. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы внеурочной деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления внеурочной деятельности. 	Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	4	
---	--	---	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	140
в т.ч. теоретические занятия	68	
практические занятия	72	72
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме комплексного экзамена УП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП. 02 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 02 в форме экзамена	12	-
Всего	312	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01-09	Раздел 1. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся	312	140	156	140	4	72	72
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	72	72					72
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	312	284	156	140	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		140/140	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/5	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5
	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность	2		
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	18/18	ОК 1-ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Понятие внеурочной деятельности Цель, задачи и содержание курса. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Место внеурочной деятельности в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы	3	
	2. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение	3	

	целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	3. Виды и направления внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 2. Анализ базисного учебного плана начальной школы.	3	
	Практическое занятие 3. Подбор методик на выявление интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одаренность у детей.	3	
	Практическое занятие 4. Изучение мотивов участия младших школьников в деятельности.	3	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	5/5	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6
	Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	3	
Тема 1.4. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	7/7	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в УМК начальной школы. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 5. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Тема 1.5. Методика организации внеурочной деятельности	Содержание	27/27	ОК 1-ОК 5, ОК 8-9 ПК 2.1-2.6
	1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	
	2. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.	1	
	3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	1	
	4. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	2	
	5. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	2	

	6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	1	
	7. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.	1	
	8. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора. Девять блоков конструктора, отражающих специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. Анализ программы занятий предметного кружка.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конкретных форм занятий для внеурочной деятельности (дискуссии, тренинги, КТД и т.д.). Проведение фрагментов форм занятий внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 8. Разработка занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности (занятие кружка, секции и т.д.) с интерактивным оборудованием. Проведение фрагмента занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.	4	
Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	Содержание	18/18	ОК 1-ОК 3, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации	4	

	эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.		
	2. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	2	
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся	2	
	Практическое занятие 11. Составление тематического плана занятий эколого-биологической лаборатории «СилициУМ»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики	4	
Тема 1.7.	Содержание	14/14	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
Организация	1. Содержание внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся	4	

внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Социальное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Цель и задачи внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Результаты внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся.		
	2. Логика построения содержания учебного курса внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся Изучение содержания треков «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит». Трек «Орлёнок – Доброволец». Трек «Орлёнок – Мастер». Трек «Орлёнок – Спортсмен». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Трек «Орлёнок – Эколог». Трек «Орлёнок – Лидер».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий треков (трек на выбор студента)	6	
Тема 1.8. Организация проблемно-ценностного общения в процессе внеурочной деятельности	Содержание	15/15	ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности. Два аспекта психолого-педагогического сопровождения: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение. Особенности общения младших школьников.	2	
	2. Организация общения младших школьников. Методы, приёмы, формы общения младших школьников. Формы детских образовательных объединений. Основания для дифференциации форм. Специфика форм детских образовательных объединений. Подходы к классификации клубов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками.	4	
	Практическое занятие 15. Проведение тренинга коммуникативного общения.	4	
	Практическое занятие 16. Подбор и проведение методик, стимулирующих к общению детей, испытывающих трудность в общении.	2	
Тема 1.9. Основы организации	Содержание	14/14	ОК 1,-ОК 4, ОК 9
	1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.	3	

проектной деятельности	Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач. Этапы проектной деятельности. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. Создание тематического проекта	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Создание тематического проекта	2	
Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	17/17	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность	1	
	2. Проектно-исследовательская деятельность	1	
	3. Коммуникативная деятельность	1	
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	
	5. Информационная культура	1	
	6. Интеллектуальные марафоны	1	
	7. «Учение с увлечением!»	1	
	8. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Структура программы курса. Учебно-тематический план курса. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Мониторинговая карта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Самостоятельная работа 2. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	2		
Учебная практика	72		

<p>Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками</p>	72	

Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.		
Промежуточная аттестация	<i>12</i>	
Всего	312/284	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

3. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.

4. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	Демонстрирует объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

	обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Демонстрирует качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Высказывает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 01	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному

		развитию
ОК 04	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</p> <p>Применяет успешно коммуникационные способности на практике;</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<p>Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</p> <p>Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<p>Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 08	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- реализации физкультурно-оздоровительной</p>

	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
ОК 09	<p>Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.</p>

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код <i>ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	<p>профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.3.1.	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>

<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в</p>	<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p>	<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>
--	---	---

	<p>различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК.3.2.	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
ПК.3.3.	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.4	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания,</p>

	<p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>	<p>самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации</p>

<p>содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>(организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	136
в т.ч. теоретические занятия	73	73
практические занятия	63	63
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	12	
МДК 03.02 в форме экзамена		
УП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета	12	
ПП. 03 в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПМ. 03 в форме экзамена		
Всего	272	244

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01-09	МДК 03.01	60	60	60	58	2		
	МДК 03.02	92	80	78	78	2		
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	272	244	138	136	4	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60/60	ПК 3.1-3.3, 3.4 ОК 01-09
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Содержание	7/7	ПК 3.1-3.3, ОК 01-09
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях	4	
	Требования ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации воспитания обучающихся		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса в части воспитания обучающихся		
	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования		
	в том числе практических занятий	3	
	ПЗ 1. Изучение ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	ПЗ 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1	
ПЗ 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	1		
Тема 1.2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Содержание	16/16	ПК 3.1-3.3, ОК 01-09
	Федеральная программа воспитания. Структура и содержание программы воспитания	2	
	Направления воспитательной деятельности в школе	2	

образовательного процесса	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Характеристика модулей программы воспитания (инвариантных и вариативных)	4	
	Алгоритм разработки программы воспитания. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Ознакомление с календарем знаменательных дат	2	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 4. Анализ рабочей программы воспитания (школа по выбору студента)	1	
	ПЗ 5-6. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания (2 по выбору студента)	2	
	ПЗ 7. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	1	
Тема 1.3. Воспитательные системы и технологии	Содержание	14/14	ПК 3.1– 3.3 ОК 01–09
Система воспитания. Воспитательная система. Система воспитательной работы	2		
Концепции воспитания	2		
Школа как воспитательная система и системы воспитания в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса	2		
Технологии воспитания: понятие, классификация, характеристика	2		
в том числе практических занятий	6		
ПЗ 8-9. Анализ современных теорий и концепций воспитания	2		
ПЗ 10-11. Сравнительный анализ воспитательных систем (образовательные организации по выбору студента)	2		
ПЗ 12-13. Сравнительная характеристика технологий воспитания	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся «Системы воспитания. Воспитательные системы. Система воспитательной работы» (по выбору обучающегося)	2		
Тема 1.4 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	21/21	ПК 3.1–3.4 ОК 01–09
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Единство учебной и воспитательной деятельности	1		
Воспитательный потенциал современного урока	1		
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	2		
Ценности как основа социализации и воспитания	2		
Содержание воспитательной работы в первом классе	2		

	Работа классного руководителя с детьми различных групп (особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми; характерные признаки адаптации и дезадаптации на начальной ступени образования; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми)	3	
	в том числе практических занятий	10	
	ПЗ 14-15. Анализ урока в аспекте воспитательного потенциала	2	
	ПЗ 16. Изучение методических рекомендаций и составление копилки форм воспитательной работы	1	
	ПЗ 17. Заполнение таблицы «Целевые ориентиры»	1	
	ПЗ 18. Выявление уровня социально-педагогической готовности детей к школе (подбор заданий и методик)	1	
	ПЗ 19-20. Составление плана-конспекта первого родительского собрания	2	
	ПЗ 21. Составление социального паспорта класса	1	
	ПЗ 22. Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми»	1	
	ПЗ 23. Решение педагогических ситуаций	1	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/80	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–03, 05, 09
Раздел 1. Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя		55/55	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	5/5	
	Исторический аспект развития классного руководства в России	3	
	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя		
	Основные направления деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	в том числе практических занятий	2	
ПЗ 1-2. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя. Ознакомление с дневником классного руководителя	2		
Тема 1.2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	Содержание	6/6	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–05, 09
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Программа педагогического мониторинга	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 3-4. Методика написания характеристики обучающегося	2	
	ПЗ 5-6. Методика написания характеристики детского коллектива	2	

Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание	8/8	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–06, 09
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	1	
	Ученическое самоуправление в классе, условия развития, модели организации самоуправления	2	
	Классное собрание	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 7. Стадии развития коллектива	1	
	ПЗ 8-9. Разработка модели самоуправления в классе	2	
	ПЗ 10. Разработка тематики классных собраний	1	
Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	15/15	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–09
	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	1	
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы	1	
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
	Классный час как форма организации воспитательного мероприятия	2	
	Роль классного руководителя в организации досуга	2	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 11-12. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	ПЗ 13-15. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (направление по выбору студента)	3	
	ПЗ 16-17. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (классного часа)	2	
	Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	
Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя		1	
Планирование, его функции и значение. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя		1	
Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия: этапы, формы, методы		2	
в том числе практических занятий		5	
ПЗ 18. Анализ планов воспитательной работы		1	
ПЗ 19. Проектирование плана воспитательной работы (класс по выбору студента)		1	
ПЗ 20. Алгоритм разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитательной работы	1		

	ПЗ 21-22. Разработка паспорта воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия	2	
Тема 1.6. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	Содержание	12/12	ПК 3.1-3.4, 3.6 ОК 01–07, 09
	Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы	1	
	Электронная документация. Диагностика	1	
	Сайт класса (летопись)	1	
	Виртуальная экскурсия	1	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 23-24. Разработка тематического видеообращения к родителям (законным представителям)	2	
	ПЗ 25. Разработка буклета для родителей (законных представителей)	1	
	ПЗ 26-28. Создание страницы сайта (летописи) класса	3	
	ПЗ 29-30. Разработка виртуальной экскурсии	2	
Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		25/25	ПК 3.5, 3.6 ОК 01 – 06, 09
Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	14/14	
	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	Тактики, типы и стили воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи	1	
	Методы изучения семьи	1	
	Планирование работы с семьей	1	
	Содержание, интерактивные формы и методы работы с родителями обучающихся	2	
	Методика организации и проведения интерактивного родительского собрания	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 31. Составление аннотированного списка книг, фильмов и игр для семейного досуга	1	
	ПЗ 32. Анализ планов работы с родителями (из опыта работы учителей)	1	
	ПЗ 33-34. Разработка плана работы с семьей (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 35-36. Разработка и проведение интерактивного родительского собрания по предложенной теме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение методических рекомендаций по организации и проведению родительских собраний. Составление копилки «Методы и приемы интерактивного родительского собрания»		

Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы	Содержание	5/5	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1	
	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	2	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 37. Изучение Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией школы	1	
	ПЗ 38. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	1	
Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание	4/4	
	Виды и этапы анализа	1	
	Способы оценки результатов воспитания. Эффективность работы классного руководителя	1	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 39-40. Диагностика результатов воспитания	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме экзамена		12	
Всего		92	
Учебная практика		72	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Виды работ Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с первоклассниками. Оказание помощи в организации работы с обучающимися 1 сентября. Разработка конспекта классного часа, посвященного Дню знаний. Оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий для проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками. Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз. Анализ посещенных уроков с руководителем практики. Разработка конспекта родительского собрания для родителей первоклассников. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Составление методических рекомендаций родителям по адаптации детей в первую неделю. Подбор диагностических методик по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Ознакомление с планом работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации. Изучение личных дел обучающихся и документации классного руководителя. Составление социального паспорта класса. Анализ использованного наглядного методического материала на уроках в первую неделю обучения. Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе.		36	

<p>Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Ознакомление с должностной инструкцией и Положением о классном руководителе. Составление циклограммы классного руководителя на основе его должностных обязанностей.</p> <p>Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Изучение и анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Разработка фрагмента классного часа/воспитательного мероприятия «Ты не прав, если не знаешь своих прав».</p> <p>Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата)</p> <p>Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики.</p> <p>Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе. Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления</p> <p>Разработка конспекта воспитательного мероприятия/классного часа. Подготовка методического обеспечения к его проведению.</p> <p>Разработка КПВР на четверть.</p> <p>Составление плана работы с родителями на учебный год.</p> <p>Разработка конспекта интерактивного родительского собрания</p> <p>Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы)</p> <p>Оформление документации по результатам учебной практики</p>	36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций, родительских собраний.</p> <p>Планирование, организация и проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/классного часа</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по их совершенствованию</p> <p>Организация досуга на переменах, проведение игр</p> <p>Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в кабинете</p>	36	<p>ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6</p>

Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.		
<i>Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена</i>	<i>12</i>	
Всего	272/244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	<p>языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<p>Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов.</p>

ПК 3.1	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p>
--------	---	---

		<p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

ПК 3.4	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.6	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта воспитательного проекта</p>

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	141
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>141</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>141</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>145</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	147
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>147</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>147</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>148</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	155
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>155</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>155</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> –определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации –выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; –оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> –номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации; –современные средства и устройства информатизации, 	–

	<ul style="list-style-type: none"> –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> –определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; –применять современную научную профессиональную терминологию; –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; –выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; –определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; –презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; –определять источники достоверной правовой информации; –составлять различные правовые документы; –находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; –оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> –содержание актуальной нормативно-правовой документации; –современная научная и профессиональная терминология; –возможные траектории профессионального развития и самообразования; –основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; –правила разработки презентации; –основные этапы разработки и реализации проекта; 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> –организовывать работу коллектива и команды; –взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> –психологические основы деятельности коллектива; –психологические особенности личности; 	–
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> –грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; –проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> –правила оформления документов; –правила построения устных сообщений; –особенности социального и культурного контекста; 	–
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> –проявлять гражданско-патриотическую позицию; –демонстрировать осознанное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> –сущность гражданско-патриотической позиции; –традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с 	–

	<p>–описывать значимость своей специальности;</p> <p>–применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>–значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>–стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	
ОК.07	<p>–соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>–определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>–организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>–организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>–эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>–правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>–основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>–пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>–принципы бережливого производства;</p> <p>–основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>–правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	–
ОК.08	<p>–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>–применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>–пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>–роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>–основы здорового образа жизни;</p> <p>–условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>–средства профилактики перенапряжения;</p>	–
ОК.09	<p>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>–участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>–лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	–

	<p>–кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>–особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	
ПК 4.1	<p>–определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>–формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>–разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>–владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>–проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>–работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>–организовывать работу учеников за компьютером;</p>	<p>–теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>–концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>–типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>–современные технологии обучения информатике;</p>	<p>–проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования;</p>
ПК 4.2	<p>создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы;</p> <p>–создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики.</p>	<p>понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие;</p> <p>–основного перечня программно-методических комплексов по информатике для начальных классов;</p>	<p>–использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования;</p> <p>–освоения программно-инструментальных</p>

		–основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания.	средств для решения практических задач информатики в начальных классах; –применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы; –оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах	знания: –понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; –основного перечня программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; –основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; умения: – создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; –создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; навыки: –использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования;	Тема 2.1. Теоретические основы информатизации и современного образования	7	– по запросу работодателя; – для расширения ОК
			Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	8	
			Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	16	
			Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	12	
			Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности	11	

		–освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах;	учителя начальных классов		
		–применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы;	Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	7	
		–оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.	Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	11	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	142	98
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 04.02 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>УП 04 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 04 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 04 экзамен</i>	12	-
Всего	264	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел №1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	26	72	70	-	2	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	72	72	72	72	-	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2	Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	12	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	264	206	144	142	-	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		72/26	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		72/26	
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	5/0	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе	1	
	Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	1	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов	1	
	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе	1	
	Основные направления и перспективы развития	1	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	33/4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1
	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. Современное состояние нормативной базы	2	
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса	1	
	Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики	1	
	Построение урока информатики в начальной школе	2	
	Виды и формы проведения урока	1	
	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	3	
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	3	
	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	3	
	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	
В том числе практических и лабораторных занятий		9	

	Практическое занятие №1-2. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	
	Практическое занятие №3-5. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	3	
	Практическое занятие №6-9. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление конспекта урока, формулировка целей, задач	1	
	Составление плана конспекта по теме «Объект и его свойства»	1	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	12/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	
	Особенности организации внеклассного мероприятия по информатике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	1	
	Практическое занятие №11-12. Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ	2	
	Практическое занятие №13-14. Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	2	
Практическое занятие №15. Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике	1		
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	22/16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	1	
	Особенности бескомпьютерного варианта преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.).	1	
	Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н.В., Первин Ю.А.)	2	
	Формирование базовых представлений и понятий информатики в форме практической подготовки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие №16-17. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	2	

	Практическое занятие №18-19. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №20-21. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №22-23. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №24-25. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №26-27. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №28-29. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2	
	Практическое занятие №30-31. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	
Раздел №2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		72/72	
МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		72/72	
Тема 2.1. Теоретические основы информатизации современного образования	Содержание	7/7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	Информатизация системы образования	1	
	Формирование электронной информационно-образовательной среды школы в современных условиях	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 1. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации	1	
	Практическое занятие № 2-3. Информационная образовательная среда школы. Информационно-деятельностный подход в федеральной компоненте государственного стандарта начального образования	2	
	Практическое занятие №4-5. Анализ технологических возможностей программных средств, используемых в обучении информатике	2	
Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	Содержание	8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие о цифровых образовательных ресурсах и их классификация. Методические цели использования ЦОР	1	
	Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР	1	

	Права и обязанности учителя и школы в работе с цифровыми образовательными ресурсами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	1	
	Практическое занятие №7-8. Решение дидактических и методических задач учителя начальных классов с помощью ЦОР	2	
	Практическое занятие №9-10. Особенности включения ЦОР в методику преподавания информатики в начальной школе	2	
Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	Содержание	16/16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции. Виды инфографики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №11-12. Подготовка презентации на тему «Возможные способы визуализации данных» средствами сервиса Prezi.com	2	
	Практическое занятие №13. Способы создания инфографических объектов (программы, сервисы, готовые наборы, шаблоны)	1	
	Практическое занятие №14-15. Разработка памятки «Этапы создания инфографики» в виде инфографики средствами сервиса fluvi.io	2	
	Практическое занятие №16. Авторское право: источники изображений для инфографики, обзор ресурсов готовых изображений	1	
	Практическое занятие №17-18. Обзор онлайн-сервисов для создания инфографики (piktochart.com, easel.ly, visual.ly, venngage.com, datahero.com, plot.ly, fusioncharts.com)	2	
	Практическое занятие №19-20. Интеллект-карты (ментальные карты) в курсе информатики начальной школы. Виды, способы и этапы конструирования	2	
	Практическое занятие №21-22. Подготовка ментальной карты «Восприятие информации человеком»	2	
	Практическое занятие №23-24. Оформление памятки в виде инфографики «Правила техники безопасности в кабинете информатики для детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	Содержание	12/12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №25. Интерфейс онлайн-платформы LearningApps.org. Возможности и назначение. Обзор библиотеки готовых упражнений сервиса	1	

	Практическое занятие №26. Обзор шаблонов «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста»	1	
	Практическое занятие №27-28. Создание коллекции упражнений для тем раздела «Действия с информацией»	2	
	Практическое занятие №29. Обзор шаблонов «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Сетка приложений», «Аудио/видео контент»	1	
	Практическое занятие №30-31. Создание коллекции упражнений для тем раздела «Мир объектов»	2	
	Практическое занятие №32-33. Разработка интерактивной игры на основе шаблона «Кто хочет стать миллионером?» сервиса LearningApps.org	2	
	Практическое занятие №34. Инструменты «Голосование», «Чат», «Календарь», «Блокнот», «Доска объявлений»	1	
	Практическое занятие №35. Включение инструментов в разработанную игру «Кто хочет стать миллионером?»	1	
	Практическое занятие №36. Выгрузка упражнений с сервиса LearningApps в виде архива (SCORM пакет)	1	
Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	Содержание	11/11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	Введение в искусственный интеллект: технологические решения. Использование ИИ как новое направление инноваций в образовании	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №37. Использование возможностей искусственного интеллекта для подготовки и проведения уроков	1	
	Практическое занятие №38. Нейросети, как новый инструмент создания графики для учебной и внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие №39. Создание учебных материалов в видеоформате с использованием звуков, созданных с помощью искусственного интеллекта и традиционных редакторов	1	
	Практическое занятие №40. Разработка сценария мероприятия для детей младшего школьного возраста с использованием возможностей ИИ	1	
	Практическое занятие №41-42. Разработка динамичной презентации с применением возможностей искусственного интеллекта сервиса Gamma.app	2	
	Практическое занятие №43-44. Создание и внедрение qr-кода для подключения слушателей к онлайн-голосованию	2	

	Практическое занятие №45-46 Настройка демонстрации, тестировка, сбор аналитики, экспорт готовой работы в облачное хранилище	2	
Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	Содержание	7/7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие №47. Знакомство с Adobe Flash, интерфейс программы	1	
	Практическое занятие №48. Растровая и векторная графика. Обзор и сравнение графических программ	1	
	Практическое занятие №49. Панель инструментов рисования Adobe Flash: линия, карандаш, кисть, окружность, прямоугольник	1	
	Практическое занятие №50. Выделение и свободная трансформация объектов. Модификация объектов с помощью панелей Info и Transform	1	
	Практическое занятие №51. Использование сеток и направляющих, настройки рисования. Импорт и экспорт изображений. Работа с библиотекой изображений	1	
	Практическое занятие №52. Временная шкала и ее основные элементы. Слои и кадры	1	
	Практическое занятие №53. Размещение, редактирование символов. Распределение по слоям и создание ключевых кадров	1	
Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	Содержание	11/11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие №54. Основы создания анимации. Мультипликационное кино. Компьютерная анимация	1	
	Практическое занятие №55-56. Покадровая анимация	2	
	Практическое занятие №57-58. Motion-анимация	2	
	Практическое занятие №59. Движение по пути. Слои Guide (направляющий)	1	
	Практическое занятие №60-61. Shape-анимация	2	
Практическое занятие №62-64. Проектная работа «Создание мультипликационного ролика по изучению новой темы учебной дисциплины (по выбору)»	3		
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря.		36/36	

<p>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Составление дневника по практике.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Проведение уроков информатики.</p> <p>4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.</p>	72/72	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Экзамен по ПМ.04</i>	12	
Всего	264/206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. Применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе. Текст: электронный – URL: http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf

2. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html>.

3. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>

5. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/>

6. Сапрыкин, О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906>.

7. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps/org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).

8. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>

9. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Текст: электронный – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oo/programma-vospitaniya/> .

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100). Текст: электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.). Текст: электронный – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<p>Контрольные работы, собеседование, реферат, конспекты, интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, тестовый контроль, комплексный дифференцированный зачет, экзамен.</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – обозначает формат оформления результатов поиска информации – называет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – оценивает практическую значимость результатов поиска – использовать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – применяет современную научную и профессиональную терминологию; – перечисляет возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает правила разработки презентации; – называет основные этапы разработки и реализации проекта; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта; 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует психологические основы деятельности коллектива; – перечисляет психологические особенности личности; – организует работу коллектива и команд; 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет правила оформления документов; – перечисляет правила построения устных сообщений; – формулирует особенности социального и культурного контекста; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – знает значимость профессиональной деятельности по специальности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – называет стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции; – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – перечисляет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – называет пути обеспечения ресурсосбережения; – знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – называет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – называет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – называет правила чтения текстов профессиональной направленности; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); 	
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями теоретических основ методики обучения информатике в начальной школе; – знает систему обучения информатике в начальной школе; – называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – формулирует концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – называет типы, виды уроков информатики, технологию их проведения в начальной школе; – знает современные технологии обучения информатике; – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – проектирует, организует и выполняет контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования; 	
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – называет определения понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; – знает основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; – формулирует основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; – создает и применяет тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; – создаёт и демонстрирует цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; – применяет ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; – демонстрирует освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; – применяет современные образовательных технологии в курсе информатики начальной школы; – оценивает качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования. 	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	164
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>164</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>164</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>164</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	170
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>170</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>170</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>171</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	176
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>176</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>176</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского

	<p>временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>возрастные особенности детей</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК.5.2.	<p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</p>	<p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>	<p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>проведения под руководством педагогического работника</p>

	<p>(группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	60
в т.ч. теоретические занятия	38	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	
производственная	108	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	12	
	12	
Всего	240	204

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01	72	60	72	68	4		
	Учебная практика	36	36				3 6	
	Производственная практика	108	108					108
	Промежуточная аттестация	24						
	Всего:	240	204		68	4	3 6	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
	ПЗ 1. Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	2	

	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление копилки игр	1	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	1	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	3/2	ОК 01-06 ПК 5.1-5.2
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	2	
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	В том числе практических занятий	1	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	1	
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2	
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	В том числе практических занятий	2	
	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1	

	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1	
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		44/37	
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Содержание	14/11	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2		
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	22/19	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	2	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	3	

	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	4	
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	4	
	В том числе практических занятий	9	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
	Самостоятельная работа Технология совместной творчески ориентированной деятельности. Технология коучинга. Технология «эдьютеймент». Рекреативные технологии	2	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание	3/2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
	Самостоятельная работа Решение педагогических ситуаций	2	
Учебная практика Виды работ: Изучение плана-сетки работы лагеря на смену Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Разработка картотеки игр с детьми разного возраста Танцевальный практикум		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2

<p>Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Разработка плана работы отряда на смену Разработка плана работы отряда на день Организация режима дня в отряде Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления</p>	108	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена</i>	<i>12</i>	
<i>Промежуточная аттестация экзамен по ПМ</i>	<i>12</i>	
Всего	240/204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-

	и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК.06.	Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК.07.	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК.08.	Демонстрирует точность и	Экспертная оценка

	<p>аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
ОК.09.	<p>Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертное наблюдение на занятиях;</p> <p>Экзамен по МДК, ПМ.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП 01	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	учебная	Показательные уроки	4, 7	24
		учебная	Полевая	4	36
		учебная	Пробные уроки	5, 6, 7, 8	84
УП 02	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	учебная	педагогическая	5, 7	72
УП 03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	учебная	Первые дни ребенка в школе	5	36
		учебная	педагогическая	5	36
УП 04	ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе	учебная	педагогическая	8	36
УП 05	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	учебная	педагогическая	6	36
		Всего УП			360

ПП 01	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	производственная	Пробные уроки	5, 6, 7, 8	288
ПП 02	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	производственная	педагогическая	5, 7	72
ПП 03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	производственная	педагогическая	5	36
ПП 04	ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе	производственная	педагогическая	8	72
ПП 05	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	производственная	педагогическая	6	108
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	производственная	педагогическая	8	108
		Всего ПП			684
		Итого практики			1044

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02 ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03 ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

УП.04 ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

УП. 05 ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	182
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	185
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	Error!
Bookmark not defined.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	190
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	190
2.2. Структура учебной практики	191
2.3. Содержание учебной практики	200
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	207
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	207
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	208
3.3. Общие требования к организации учебной практики	210
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	211
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	211

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП 02	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности
УП 03	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

УП 04	ПМн 04 Преподавание информатики в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах
УП 05	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах
ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание информатики в начальной школе;
- содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить сформировать умения:

Наименование вида деятельности	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО;- проектировать программы развития универсальных учебных действий;- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;- разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;- распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;- оценивать образовательные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и

	<p>социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; <p>анализировать результаты реализации программы воспитания находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
<p>Преподавание информатики в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; - организовывать работу учеников за компьютером; - создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; - создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики.
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	12	концентрировано	2/4	кдз
	36	концентрировано	2/4	
	96	рассредоточено	3-4/5-7	

УП. 02	36 36	рассредоточено рассредоточено	3/5 4/7	кдз
УП. 03	36 36	концентрированно концентрированно	3/5 3/5	кдз
УП.04	36	концентрированно	4/8	кдз
УП.05	36	концентрированно	3/6	кдз
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.				144
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности	Тема 1.1. Введение	1
		2. Анализ УМК, используемых в начальной школе, с занесением информации в сравнительную таблицу	Тема 1.2. Основная образовательная программа начального общего образования	2
		3. Посещение и анализ показательных уроков по предметам начальной школы. Составление фотографии уроков. 4. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков. Составление протокола «Анализ основных функций учителя на уроке»	Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе	15
		5. Изучение методических материалов по разработке КИМ. Составление КИМ и диагностических материалов для проверки достижений результатов обучения младших школьников	Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2
		6. Оформление дневника практики. Составление отчета	Тема 1.5. Составление	4

			отчета по практике	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности	Тема 2.1. Введение	1
2. Анализ программ УМК начальной школы, знакомство с перечнем экскурсии по предмету «окружающий мир», составление сводной таблицы «Перечень обязательных экскурсий 1-4 классов начальной школы различных систем обучения» 3. Составление плана и разработка технологической карты экскурсии. 4. Составление методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий в начальной школе		Тема 2.2. Методика организации экскурсий в начальной школе	3	
5. Проведение наблюдения над местными признаками погоды, оформление «Календаря погоды»		Тема 2.3. Метеорологические наблюдения	2	
6. Изучение растений луга, составление таблицы «Ассоциация луга», проведение биоморфологического описания растений луга. 7. Сбор частей растения для морфологического и систематического гербария. 8. Проведение наблюдения за животными луга, создание видеофрагмента «Жизнь животных луга. Опыление» 9. Изучение видов почв луга, составление схемы почвенного разреза		Тема 2.4. Изучение лугового сообщества, видов почвы луга	6	
10. Знакомство и составление биоморфологического описания трех жизненных форм растений леса по плану 11. Разработка листа для атласа-определителя «Растения леса» 12. Изучение видового состава животных леса, составление листа для атласа-определителя «Животные леса»		Тема 2.5. Изучение лесного сообщества	6	

		13. Проведение глазомерной съемки местности, составление плана участка 14. Определение направления движения по азимуту	Тема 2.6. Ориентирование на местности. План местности	2
		15. Знакомство с видовым многообразием растений ФГБОУ ВО «ПГУ» Ботанический сад им. И.И. Спрыгина, составление статьи «Многообразие растений ФГБОУ ВО «ПГУ» Ботанический сад им. И.И. Спрыгина	Тема 2.7. Экскурсия в Ботанический сад им. И.И. Спрыгина	2
		16. Изучение методики выращивания трех жизненных форм культурных растений	Тема 2.8. Особенности выращивания культурных растений	2
		17. Составление комплексной характеристики водоема по плану 18. Описание растительного мира водоема, составление листа атласа-определителя «Растения водоема» 19. Описание животного мира водоема, составление листа атласа-определителя «Животные водоема»	Тема 2.9. Изучение сообщества пресного водоема	6
		20. Оформление дневника практики. Составление отчета. Оформление листов гербария	Тема 2.10. Составление отчета по практике	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности 2. Изучение содержания УМК в начальных классах по учебным предметам начальной школы 3. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе 4. Проектирование уроков по учебным предметам в начальной школе по предложенной теме	Тема 3.1. Введение Тема 3.2. УМК в начальной школе, их содержание Тема 3.3. Методика преподавания уроков в начальной школе	8 10 38

	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по учебным предметам в начальной школе	Тема 3.4. Уровневые учебные задания в начальной школе	12
		6. Оформление дневника практики. Составление отчета	Тема 3.5. Составление отчета по практике	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ 2-9				84
УП 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
ПК 2.1	Раздел 1. Теоретико-организационный этап	1. Анализ системы внеурочной деятельности, нормативных документов, программ, должностных инструкций.	Тема 1.1. Изучение организации внеурочной деятельности	10
		2. Знакомство с педагогическим опытом и технологиями внеурочной деятельности.	Тема 1.2. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				20
ПК 2.2	Раздел 2. Практический этап	1. Разработка рабочей программы и конспектов занятий, включая занятия с родителями и этические беседы.	Тема 2.1. Разработка рабочих программ и конспектов внеурочных занятий	16
		2. Подбор и изготовление методических и дидактических материалов.	Тема 2.2. Подбор и изготовление дидактических	10

			их материалов	
		3. Разработка макета информационного стенда для родителей.	Тема 2.3. Разработка информационного стенда	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 2.2.	Раздел 3. Проектная деятельность	1. Проектирование совместной деятельности с обучающимися, создание тематического проекта.	Тема 3.1. Проектирование совместной деятельности с обучающимися	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 3				12
ПК 2.6	Раздел 4. Заключительный этап	1. Ознакомление с требованиями к ведению документации, оформление отчета по практике.	Тема 4.1. Подведение итогов и оформление отчетной документации	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 4				4
УП 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (Первые дни ребенка в школе)				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Ознакомительный	Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с первоклассниками. Оказание помощи в организации работы с обучающимися 1 сентября	Тема 1. Ознакомление с содержанием работы учителя начальных классов в первую неделю обучения	19
		Ознакомление с планом работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации		
		Составление методических рекомендаций для родителей по адаптации детей в первую неделю		
		Анализ посещенных уроков с руководителем практики		
		Изучение личных дел, обучающихся и документации классного руководителя. Составление социального паспорта класса		
		Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы		
ПК 3.1 ПК 3.5	Раздел 2. Основной	Разработка конспекта классного часа, посвященного Дню знаний	Тема 2. Практическа	15

		Оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий для проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками	я деятельность учителя начальных классов в первую неделю обучения	
		Разработка конспекта родительского собрания для родителей первоклассников		
		Подбор диагностических методик по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе		
		Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз		
ПК 3.4	Раздел 3. Итоговый	Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе	Тема 3. Подведение итогов и оформление отчетной документации	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ 1-3				36
УП 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Ознакомительный	Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации, инструктаж по ТБ	Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	6
		Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата)		
		Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы)		
		Анализ рабочей программы воспитания и КПВР образовательной организации		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Раздел 2. Основной	Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики	Тема 2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	3
		Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе	Тема 3. Формирован	4

		Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления	ие детского коллектива	
		Анализ воспитательного мероприятия. Заполнение схемы анализа	Тема 4. Организаторская деятельность классного руководителя	10
		Разработка конспекта воспитательного мероприятия		
		Подготовка методического обеспечения к проведению воспитательного мероприятия		
		Составление «копилки игр» для организации досуга на переменах		
		Составление чек-листов «В помощь классному руководителю»		
		Определение цели и задач воспитательной работы на учебный год (класс по выбору студента)		
		Разработка плана воспитательной работы на 2 четверть с учетом выбранной возрастной группы		
		Разработка фрагмента календарного плана воспитательной работы		
		Разработка информационных страниц для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания (тема по выбору студента)	Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи	8
		Разработка конспекта родительского собрания, подготовка методического обеспечения к его проведению		
ПК 3.4	Раздел 3. Итоговый	Оформление документации по результатам практики	Тема 7. Подведение итогов и оформление отчетной документации	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ 1-3				36
УП. 04 ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»; 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в	Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики	3

	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации); 3.Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практик 4.Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5.Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме 6.Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников	в начальной школе Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	3 5 5
				18
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	1.Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»; 2.Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний/умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР); 3.Проведение фрагмента урока по информатике в модельной ситуации; 4.Проведение фрагмента внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации; 5.Разработка учебно-методического сопровождения урока с использованием ЦОР; 6. Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия с использованием ЦОР.	1.Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»; 2.Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний/умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР); 3.Проведение фрагмента урока по информатике в модельной ситуации; 4.Проведение фрагмента	2 2 2 3

			внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации;	
			5.Разработка учебно-методического сопровождения урока с использованием ЦОР;	2
			6. Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия с использованием ЦОР.	3
			1.Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»;	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 2				16
УП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый				36
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере	1. Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ	Тема 1. Возрастные особенности детей и подростков	4
	Раздел 2. Методические основы работы вожатого в детском лагере	1. Изучение плана-сетки работы лагеря на смену	Тема 2.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	4
	Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере	1. Танцевальный практикум 2. Вожатская фонотека. Песенный практикум 3. Разработка сценарного плана тематического дня 4. Разработка сценария	Тема 2.2. Методика и технология работы вожатого	28

		<p>открытия и закрытия смены</p> <p>5. Разработка внешних атрибутов, символики отряда</p> <p>6. Составление спортивного отрядного мероприятия</p> <p>Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12
Тема 1.1. Введение	Содержание	
	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	1
Тема 1.2. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	
	Анализ УМК, используемых в начальной школе, с занесением информации в сравнительную таблицу	2
Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	
	1. Посещение и анализ показательных уроков по предметам начальной школы 2. Составление фотографии уроков 3. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков 4. Составление протокола «Анализ основных функций учителя на уроке»	6
Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	
	1. Изучение методических материалов по разработке КИМ 2. Составление КИМ и диагностических материалов для проверки достижений результатов обучения младших школьников	1
Тема 1.5. Составление отчета по практике	Содержание	2
	Оформление дневника практики. Составление отчета	
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		36
Тема 2.1. Введение	Содержание	1
	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	
	Содержание	

Тема 2.2. Методика организации экскурсий в начальной школе	1. Анализ программ УМК начальной школы, знакомство с перечнем экскурсии по предмету «окружающий мир», составление сводной таблицы «Перечень обязательных экскурсий 1-4 классов начальной школы различных систем обучения» 2. Составление плана и разработка технологической карты экскурсии 3. Составление методических рекомендаций по организации и проведению экскурсий в начальной школе	3
Тема 2.3. Метеорологические наблюдения	Содержание 1. Проведение наблюдения над местными признаками погоды 2. Оформление «Календаря погоды»	2
Тема 2.4. Изучение лугового сообщества, видов почвы луга	Содержание 1. Изучение растений луга, составление таблицы «Ассоциация луга», проведение биоморфологического описания растений луга. 2. Сбор частей растения для морфологического и систематического гербария 3. Проведение наблюдения за животными луга, создание видеофрагмента «Жизнь животных луга. Опыление» 4. Изучение видов почв луга, составление схемы почвенного разреза	6
Тема 2.5. Изучение лесного сообщества	Содержание 1. Знакомство и составление биоморфологического описания трех жизненных форм растений леса по плану 2. Разработка листа для атласа-определителя «Растения леса» 3. Изучение видового состава животных леса, составление листа для атласа-определителя «Животные леса»	6
Тема 2.6. Ориентирование на местности. План местности	Содержание 1. Проведение глазомерной съемки местности, составление плана участка 2. Определение направления движения по азимуту	2
Тема 2.7. Экскурсия в Ботанический сад им. И.И. Спрыгина	Содержание 1. Знакомство с видовым многообразием растений ФГБОУ ВО «ПГУ» Ботанический сад им. И.И. Спрыгина 2. Составление статьи «Многообразие растений ФГБОУ ВО «ПГУ» Ботанический сад им. И.И. Спрыгина	2
Тема 2.8. Особенности выращивания культурных растений	Содержание Изучение методики выращивания трех жизненных форм культурных растений	2

Тема 2.9. Изучение сообщества пресного водоема	1. Составление комплексной характеристики водоема по плану 2. Описание растительного мира водоема 3. Составление листа атласа-определителя «Растения водоема» 4. Описание животного мира водоема 5. Составление листа атласа-определителя «Животные водоема»	6
Тема 2.10. Составление отчета по практике	Содержание 1. Оформление дневника практики. Составление отчета 2. Оформление листов гербария	6
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		96
Тема 3.1. Введение	Содержание 1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности.	8
Тема 3.2. УМК в начальной школе, их содержание	Содержание Изучение содержания УМК в начальных классах по учебным предметам начальной школы	10
Тема 3.3. Методика преподавания уроков в начальной школе	Содержание 1. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе 2. Проектирование уроков по учебным предметам в начальной школе по предложенной теме	50
Тема 3.4. Уровневые учебные задания в начальной школе	Содержание Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по учебным предметам в начальной школе	12
Тема 3.5. Составление отчета по практике	Содержание Оформление дневника практики. Составление отчета	16
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП 02. ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Теоретико-организационный этап		
Тема 1.1. Изучение организации внеурочной деятельности в образовательной организации	Содержание Анализ системы организации внеурочной деятельности, изучение нормативной документации, программ, должностных инструкций учителя и воспитателя ГПД.	10

Тема 1.2. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий	Содержание	
	Знакомство с педагогическим опытом, анализ технологий, используемых во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей	10
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Разработка рабочих программ и конспектов внеурочных занятий	Содержание	
	Разработка рабочей программы, конспектов внеурочных занятий, включая занятия в форме этической беседы и с участием родителей.	16
Тема 2.2. Подбор и изготовление дидактических материалов	Содержание	
	Создание дидактических и методических материалов к занятиям.	10
Тема 2.3. Разработка информационного стенда	Создание макета информационного стенда для родителей по вопросам внеурочной деятельности.	10
Раздел 3. Проектная деятельность		
Тема 3.1. Проектирование совместной деятельности с учащимися	Создание тематического проекта с младшими школьниками по одному из направлений внеурочной деятельности.	12
Раздел 4. Заключительный этап		
Тема 4.1. Подведение итогов и оформление отчётной документации	Ознакомление с требованиями к ведению документации, подготовка отчета по практике.	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП 03. ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (Первые дни ребенка в школе)		36
Раздел 1. Ознакомительный		
Тема 1. Ознакомление с содержанием работы учителя начальных классов в первую неделю обучения	Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с первоклассниками. Оказание помощи в организации работы с обучающимися 1 сентября	19
	Ознакомление с планом работы учителя с первоклассниками и их родителями в неделю адаптации	
	Составление методических рекомендаций для родителей по адаптации детей в первую неделю	
	Анализ посещенных уроков с руководителем практики	
	Изучение личных дел обучающихся и документации классного руководителя. Составление социального паспорта класса	
	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы	
Раздел 2. Основной		
Тема 2. Практическая деятельность учителя	Разработка конспекта классного часа, посвященного Дню знаний	15

начальных классов в первую неделю обучения	Оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий для проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками	
	Разработка конспекта родительского собрания для родителей первоклассников	
	Подбор диагностических методик по выявлению уровня готовности ребенка к обучению в школе	
	Подбор и проведение физкультминуток, динамических пауз	
Раздел 3. Итоговый		
Тема 3. Подведение итогов и оформление отчетной документации	Подготовка отчета по практике и выступления с презентацией о выполненной работе	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)		36
Раздел 1. Знакомительный		
Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Знакомство с целями, задачами, содержанием учебной практики, с требованиями к отчетной документации, инструктаж по ТБ	6
	Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата)	
	Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы)	
	Анализ рабочей программы воспитания и КПВР образовательной организации	
Раздел 2. Основной		
Тема 2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики	3
Тема 3. Формирование детского коллектива	Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе	4
	Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления	
Тема 4. Организаторская деятельность классного руководителя	Анализ воспитательного мероприятия. Заполнение схемы анализа	10
	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	
	Подготовка методического обеспечения к проведению воспитательного мероприятия	
	Составление «копилки игр» для организации досуга на переменах	
	Составление чек-листов «В помощь классному руководителю»	

Тема 5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Определение цели и задач воспитательной работы на учебный год (класс по выбору студента)	3
	Разработка плана воспитательной работы на 2 четверть с учетом выбранной возрастной группы	
	Разработка фрагмента календарного плана воспитательной работы	
Тема 6. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Разработка информационных страниц для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания (тема по выбору студента)	8
	Разработка конспекта родительского собрания, подготовка методического обеспечения к его проведению	
Раздел 3. Итоговый		
Тема 7. Подведение итогов и оформление отчетной документации	Оформление документации по результатам практики	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП. 04 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		36
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	<p>Знакомство с целями, задачами, содержанием УП</p> <p>Знакомство с основными требованиями к введению документации</p> <p>Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ</p> <p>Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»</p> <p>Наблюдение урока по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)</p> <p>Обсуждение урока по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</p> <p>Анализ урока по информатике в начальной школе</p>	3
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	<p>Анализ современного состояния нормативной базы. Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования</p> <p>Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места</p>	3

Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Наблюдение внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) Обсуждение внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики Анализ внеурочного занятия по информатике в начальной школе	5
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика» Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	5
МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		
Тема 2.1. Теоретические основы информатизации современного образования	Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня	2
Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. Разработка учебно-методического сопровождения урока с использованием ЦОР	2
Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	Оформление памятки в виде инфографики «Правила техники безопасности в кабинете информатики для детей младшего школьного возраста» Проведение фрагмента урока по информатике в модельной ситуации	3
Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	2
	Содержание	2

Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме с использованием средств ИИ	
Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	Содержание	3
	Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия с использованием ЦОР Проведение фрагмента внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации	
Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	Содержание	4
	Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников Проведение фрагмента внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации Самоанализ проведенных уроков Составление дневника по практике	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		2
УП. 05 ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		36
Тема 1. Возрастные особенности детей и подростков	Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ	4
Тема 2.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Изучение плана-сетки работы лагеря на смену	4
Тема 2.2. Методика и технология работы вожатого	Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены	28
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Кабинеты и зоны, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
- русского языка; русского языка с методикой преподавания,
 - литературы и детской литературы,

- математики; математики с методикой преподавания,
- естествознания; естествознания с методикой преподавания,
- методики обучения продуктивным видам деятельности,
- методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам,
- музыки и методики музыкального воспитания,
- зона «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022 г.).
3. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.
4. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.
5. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
8. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.
10. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
11. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
12. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
13. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с.

14. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
15. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный.
16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-moscow.ru>.
17. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.
18. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный
19. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.
20. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.
21. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>
22. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>
23. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
24. Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
25. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html> (дата обращения: 17.01.24).
26. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
27. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.

(Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>

28. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/> (дата обращения: 02.03.24).

29. Сапрыкин О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906> (дата обращения: 24.04.2024)

30. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps/org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).

31. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>

32. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>

33. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

34. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

35. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

36. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509663>

37. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулирует различные виды учебных задач и проектирует и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектирует процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; - проектирует программы развития универсальных учебных действий; - проектирует проектно-исследовательскую 	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие выполнение заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>ПК 1.2</p>	<p>деятельность в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектирует процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - разрабатывает программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); 	
	<p>ПК 1.3</p>	<p>ПК 1.3</p>	

	<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит педагогический контроль на учебных занятиях; - распознает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов; - применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивает образовательные результаты; - анализирует учебные занятия; - анализирует и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - разрабатывает и реализовывает рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; - находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивает качество учебно-методических материалов для организации 	
--	-----------------------------	--	--

	ПК 1.6	<p>образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся 	
УП 02	ПК 2.1	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие выполнение заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>

ПК 2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4	Демонстрирует объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Демонстрирует качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Высказывает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.

		Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
УП 03	ПК 3.1	Учет требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	аттестационный лист, дневник, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие выполнение заданий дифференцированный зачет
	ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	
	ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности воспитательной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,	

		специальными требованиями	
	ПК 3.4	Осуществляет анализ воспитательного мероприятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении воспитательного мероприятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
	ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
	ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
УП 04	ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями теоретических основ методики обучения информатике в начальной школе; – знает систему обучения информатике в начальной школе; – называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – формулирует концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – называет типы, виды уроков информатики, технологию их проведения в начальной школе; 	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие выполнение заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знает современные технологии обучения информатике; – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными 	
--	--	---	--

		<p>программами, платформами для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует, организует и выполняет контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования; 	
	ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – называет определения понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; – знает основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; – формулирует основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; – создает и применяет тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; – создаёт и демонстрирует цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; – применяет ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; – демонстрирует освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; 	

		<p>– применяет современные образовательных технологии в курсе информатики начальной школы;</p> <p>– оценивает качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.</p>	
УП 05	ПК 5.1	сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	аттестационный лист, дневник, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие выполнение заданий
	ПК 5.2	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.02 ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПП.04 ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

ПП. 05 ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....	182
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	223
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	223
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	226
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	230
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	230
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	230
2.2. Структура производственной практики.....	231
2.3. Содержание производственной практики.....	238
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	242
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение	243
3.3. Общие требования к организации производственной практики	243
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	246
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	246

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПП 02	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности
ПП 03	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПП 04	ПМн 04 Преподавание информатики в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

		МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах
ПП 05	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-

	методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах
ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание информатики в начальной школе», «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной

	<p>программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
<p>Преподавание информатики в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования; - использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; - освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах;

	<ul style="list-style-type: none"> - применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы; - оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	288	<ul style="list-style-type: none"> концентрированно концентрированно рассредоточено рассредоточено 	<ul style="list-style-type: none"> 3 курс/5 семестр 3 курс/6 семестр 4 курс/7 семестр 4 курс/8 семестр
ПП. 02	72	<ul style="list-style-type: none"> концентрированно концентрированно 	<ul style="list-style-type: none"> 3 курс/5 семестр 4 курс/7 семестр

ПП. 03	36	концентрированно	3 курс/5 семестр
ПП. 04	72	концентрированно	4 курс/8 семестр
ПП. 05	108	концентрированно	3 курс/6 семестр
Всего ПП	684		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				288
ПК 1.1-1.8	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	Тема 1.1. Введение	16
		1. Планирование уроков по учебным предметам в начальной школе 2. Проведение уроков в начальной школе 3. Анализ посещённых уроков 4. Самоанализ проведенных уроков	Тема 1.2. Методика преподавания уроков в начальной школе	224
		Оформление дневника практики. Составление отчета.	Тема 1.3. Составление отчета по практике	48
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				288
ПП 02. ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				72

ПК 2.4	Раздел 1. Организационно-аналитический этап	1. Ознакомление с образовательной организацией, планами и документацией.	Тема 1.1. Ознакомление с базой практики и документацией	4
		Наблюдение за учащимися, проведение педагогической диагностики интересов и способностей.	Тема 1.2. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика	6
		Посещение одного-двух занятий внеурочной деятельности, анализ содержания и ведение дневника наблюдений.	Тема 1.3. Посещение и анализ внеурочного занятия	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				14
ПК 2.1	Раздел 2. Планирование внеурочной деятельности	Разработка календарно-тематического плана по выбранному направлению внеурочной деятельности.	Тема 2.1. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности	8
		Разработка программы и конспектов занятий разного типа и формата.	Тема 2.2. Разработка программы и конспектов по внеурочной деятельности	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 2				16
ПК 2.2	Раздел 3. Реализация внеурочной деятельности	Проведение внеурочных занятий, в том числе этической беседы, самоанализ своей деятельности.	Тема 3.1. Проведение внеурочных занятий	12
		Проведение коммуникативных упражнений, составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми.	Тема 3.2. Коммуникативные упражнения и индивидуальная работа	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 3				24
ПК 2.2	Раздел 4. Проектная деятельность	Совместная работа с детьми над проектом, защита и анализ результатов.	Тема 4.1. Подготовка и защита тематического проекта	10

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 4				10
ПК 2.6	Раздел 5. Итоговый этап	Оформление итоговой отчётной документации, портфолио, дневника, подготовка презентации.	Тема 5.1. Оформление отчётных материалов	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N 5				4
ПП 03 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				36
	Раздел 1 Ознакомительный	Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации Изучение документации классного руководителя	Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	2
	Раздел 2 Основной	Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностик с обучающимися, интерпретация полученных результатов Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностик с классным коллективом, интерпретация полученных результатов Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики Составление психолого-педагогической	Тема 2 Диагностико-прогностическая система классного руководства	12

		характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики		
		Планирование, организация и проведение воспитательного мероприятия	Тема 3 Организаторская деятельность классного руководителя	10
		Самоанализ воспитательного мероприятия		
		Наблюдение, анализ воспитательного мероприятия, формулировка предложений по его совершенствованию		
		Организация досуга на переменах, проведение игр		
		Наблюдение уроков с последующим анализом. Заполнение таблицы «Воспитательный потенциал урока»	Тема 4 Воспитательный потенциал урока	6
		Подготовка вопросов и проведение беседы с классным руководителем по организации взаимодействия с членами педагогического коллектива	Тема 5 Сотрудничество о классного руководителя с администрацией и специалистами школы	4
	Раздел 3 Итоговый	Оформление документации по результатам практики	Тема 6 Подведение итогов и оформление документации	2
Всего по разделам 1-3				36
ПП 04 ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе				72
ПК 4.1, 4.2	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	1.Разработка методических материалов по программам НОО.	Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в	3

	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	2.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3.Проведение уроков информатики. 4.Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	начальной школе	
			Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	9
			Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	8
			Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			36	
ПК 4.1, 4.2	Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах МДК 04.02 Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах	1.Разработка методических материалов по программам НОО. 2.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3.Проведение уроков информатики. 4.Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	Тема 2.1. Теоретические основы информатизации и современного образования	6
			Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	4
			Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	6
			Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	6
			Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	6

			Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	2
			Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				34
ПП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый				108
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере	1. Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	10
	Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере	1. Разработка плана работы отряда на смену	Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	6
		1. Разработка плана работы отряда на день 2. Организация режима дня в отряде 3. Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка,	Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	88

		<p>отрядного места, информационных стендов</p> <p>4. Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия</p> <p>5. Разработка, проведение и самоанализ КТД</p> <p>6. Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков</p> <p>7. Подготовка, проведение и анализ тематического дня</p> <p>8. Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения</p> <p>9. Наблюдение и анализ отрядного мероприятия</p> <p>10. Наблюдение и анализ КТД</p> <p>11. Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде</p> <p>12. Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>13. Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления</p>		
		<p>Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ</p>	<p>Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого</p>	4

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		288
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
Тема 1.1. Введение	Содержание 1. Ознакомление с содержанием, целями и задачами практики 2. Инструктаж по технике безопасности	16
Тема 1.2. Методика преподавания уроков в начальной школе	Содержание 1. Планирование уроков по учебным предметам в начальной школе 2. Проведение уроков в начальной школе 3. Анализ посещённых уроков 4. Самоанализ проведенных уроков	224
Тема 1.3. Составление отчета по практике	Содержание Оформление дневника практики. Составление отчета	48
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП 02. ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		
Раздел 1. Организационно-аналитический этап		
Тема 1.1. Ознакомление с базой практики и документацией	Содержание Ознакомление с образовательной организацией, нормативной документацией, планами ВД.	4
Тема 1.2. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика	Наблюдение за детьми, проведение диагностики интересов и способностей.	6
Тема 1.3. Посещение и анализ внеурочного занятия	Посещение и анализ одного-двух занятий, ведение дневника наблюдений.	4

Раздел 2. Планирование внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Составление календарно-тематического плана ВД	Разработка КТП по выбранному направлению.	8
Тема 2.2. Разработка программы и конспектов ВД	Создание программы ВД и нескольких конспектов занятий разного типа.	8
Раздел 3. Реализация внеурочной деятельности		
Тема 3.1. Проведение внеурочных занятий	Проведение занятий, включая этическую беседу; самоанализ.	12
Тема 3.2. Коммуникативные упражнения и индивидуальная работа	Проведение коммуникативных игр и упражнений; составление программы работы с одарёнными детьми.	12
Раздел 4. Проектная деятельность		
Тема 4.1. Подготовка и защита тематического проекта	Совместная работа с детьми, презентация проекта.	10
Раздел 5. Итоговый этап		
Тема 5.1. Оформление отчётных материалов	Подготовка отчета, дневника, портфолио, презентации.	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП 03 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
Раздел 1. Ознакомительный		
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации	2
	Изучение документации классного руководителя	
Раздел 2. Основной		
Тема 2 Диагностико-прогностическая система классного руководства	Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностик с обучающимся, интерпретация полученных результатов	12
	Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностик с классным коллективом, интерпретация полученных результатов	
	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики	
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики	
Тема 3 Организаторская деятельность классного руководителя	Планирование, организация и проведение воспитательного мероприятия	10
	Самоанализ воспитательного мероприятия	
	Наблюдение, анализ воспитательного мероприятия, формулировка предложений по его совершенствованию	

	Организация досуга на переменах, проведение игр	
Тема 4 Воспитательный потенциал урока	Наблюдение уроков с последующим анализом. Заполнение таблицы «Воспитательный потенциал урока»	6
Тема 5 Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы	Подготовка вопросов и проведение беседы с классным руководителем по организации взаимодействия с членами педагогического коллектива	4
Раздел 3. Итоговый		
Тема 6 Подведение итогов и оформление документации	Оформление документации по результатам практики	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		
ПП 04 ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе		72
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		36
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	3
	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	9
	Наблюдение урока по информатике в начальной школе Обсуждение урока по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Анализ урока по информатике в начальной школе Проектирование урока по информатике в начальной школе по заданной теме	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	8
	Наблюдение внеурочного занятия по информатике в начальной школе Обсуждение внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Анализ внеурочного занятия по информатике в начальной школе Проектирование внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме	
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	16
	Разработка учебно-методического сопровождения урока по информатике с использованием ЦОР	

	Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР	
Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальных классах		36
Тема 2.1. Теоретические основы информатизации современного образования	Содержание	6
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний /умений по заданной теме Проведение урока по информатике в начальной школе Самоанализ урока по информатике	
Тема 2.2. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	Содержание	4
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний /умений по заданной теме Проведение урока по информатике в начальной школе Самоанализ урока по информатике	
Тема 2.3. Инфографика как способ визуализации данных: сущность и функции	Содержание	6
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний /умений по заданной теме Проведение урока по информатике в начальной школе Самоанализ урока по информатике	
Тема 2.4. Создание интерактивных учебных курсов	Содержание	6
	Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника	
Тема 2.5. Использование возможностей ИИ в деятельности учителя начальных классов	Содержание	6
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний /умений по заданной теме	
Тема 2.6. Введение в создание графических изображений средствами Adobe Flash	Содержание	2
	Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР	
Тема 2.7. Анимация и мультипликация Adobe Flash	Содержание	4
	Проведение внеурочного занятия по информатике в начальной школе Самоанализ внеурочного занятия по информатике Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		2
ПП ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		108
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	10
	Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления	4
	Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный)	6
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Содержание	6
	Разработка плана работы отряда на смену	6
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	88
	Разработка плана работы отряда на день Организация режима дня в отряде Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления	88
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	4
	Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области, ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14».

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022 г.).

3. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.

4. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.

5. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.

7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.

8. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.

10. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

11. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

12. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
13. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с.
14. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
15. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09284-4. — Текст : электронный.
16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-moscow.ru>.
17. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.
18. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный
19. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.
20. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.
21. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>
22. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>
23. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
24. Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
25. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики. Текст: электронный – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokah-informatiki.html> (дата обращения: 17.01.24).

26. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
27. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. – Москва: Академия, 2023. – 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст: электронный// – URL: <https://academia-library.ru>
28. Романова А.Н. Использование обучающей анимации в электронном образовании. Текст: электронный – URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/animation-in-elearning/> (дата обращения: 02.03.24).
29. Сапрыкин О. Н. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / О. Н. Сапрыкин. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1563-8. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188906> (дата обращения: 24.04.2024)
30. Сидоров С.В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps/org. Текст: электронный – URL: <https://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 26.11.2023).
31. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17959-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745>
32. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru>
33. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
34. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.
35. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
36. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>
37. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2	<p>- проектирует (определяет цели и задачи, подбирает содержание урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>- формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);</p> <p>- организует проектно-исследовательской деятельность обучающихся;</p> <p>- организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной</p>	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики</p> <p>оценка выполнения производственного задания</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	ПК 1.3	<p>ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную организацию различных форм учебных занятий; - соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностирует универсальные учебные действия (познавательные, 	
--	--------	---	--

	ПК 1.4	<p>регулятивные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует предметные результаты; - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдает, анализирует уроки, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализирует образовательные программы начального общего образования; - применяет учебно-методических материалы для реализации образовательных программ; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения; 	
	ПК 1.5		
	ПК 1.6		

	<p data-bbox="411 647 507 676">ПК 1.7</p> <p data-bbox="411 943 507 972">ПК 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="692 174 1053 349">- анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; <li data-bbox="692 358 1053 499">- систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; <li data-bbox="692 508 1053 719">- оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся; <li data-bbox="692 728 1053 1010">- строит траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; <li data-bbox="692 1019 1053 1341">- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; <li data-bbox="692 1350 1053 1525">- проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; <li data-bbox="692 1534 1053 1709">- составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; <li data-bbox="692 1718 1053 2000">- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения. 	
ПП 02	ПК 2.1	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики</p> <p>оценка выполнения производственного задания</p> <p>дифференцированный зачет</p>
	ПК 2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
	ПК 2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	
	ПК 2.4	Демонстрирует объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Демонстрирует качество планирующей и отчетной	

		документации в области внеурочной деятельности	
	ПК 2.5	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Высказывает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
	ПК 2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПП 03	ПК 3.1	Учет требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	аттестационный лист, дневник, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики оценка выполнения производственного задания дифференцированный зачет
	ПК 3.2	Анализ воспитательного	

		процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	
	ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности воспитательной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
	ПК 3.4	Осуществляет анализ воспитательного мероприятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении воспитательного мероприятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
	ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
	ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	

ПП 04	ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями теоретических основ методики обучения информатике в начальной школе; – знает систему обучения информатике в начальной школе; – называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – формулирует концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – называет типы, виды уроков информатики, технологию их проведения в начальной школе; – знает современные технологии обучения информатике; – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулирует различные виды учебных задач и организывает их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и 	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики</p> <p>оценка выполнения производственного задания</p> <p>дифференцированный зачет</p>
-------	--------	--	--

		<p>метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работает с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – проектирует, организует и выполняет контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования; 	
	ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – называет определения понятий: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие; – знает основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; – формулирует основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – создает и применяет тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы; – создаёт и демонстрирует цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики; – применяет ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; – демонстрирует освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах; – применяет современные образовательных технологии в курсе информатики начальной школы; – оценивает качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования. 	
ПП 05	ПК 5.1	сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>аттестационный лист, дневник, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики</p> <p>оценка выполнения производственного задания</p> <p>дифференцированный зачет</p>
	ПК 5.2	оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Цель и место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы:.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	11
2.1. Трудоемкость освоения производственной (преддипломной) практики	11
2.2. Структура производственной (преддипломной) практики	11
2.3. Содержание производственной (преддипломной) практики	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
3.3. Общие требования к организации производственной (преддипломной) практики	2431
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной (преддипломной) практики.....	2461
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	2461

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики по профилю специальности (преддипломной) практики в структуре образовательной программы:

Целью производственной практики по профилю специальности (преддипломной) практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) практика	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2. 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3. 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5. 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

Цель производственной (преддипломной) практики: комплексное углубление практического опыта и развитие общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

<p>начальном общем образовании</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания;</p> <p>безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых;</p> <p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их;</p> <p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>
------------------------------------	--

	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализа программ внеурочной деятельности;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>

	<p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; □ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности;</p> <p>классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>

	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.06 ППД	108	концентрированно	4 курс 8 семестр
Всего ППП	108	концентрированно	4 курс 8 семестр

2.2. Структура производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Объем часов
			108
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании			
ПК 1.1-1.8	<p>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания</p> <p>Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания</p> <p>Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>1. Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся</p> <p>2. Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы</p> <p>3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в начальной школе</p> <p>4. Самоанализ процесса и результатов обучения по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.</p>	
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			

ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся 2. Проведение внеурочных занятий 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса результатов внеурочной деятельности учащихся 4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; коррекция целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности	
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство			
ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1. Проектирование воспитательной работы в базовом классе на период практики 2. Планирование воспитательных мероприятий 3. Проведение воспитательных мероприятий 4. Педагогическое просвещение сопровождение родителей обучающихся 5. Самоанализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий и результатов работы с родителями	

В процессе производственной практики по профилю специальности (преддипломной) формируются ОК 1-9, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1.-2.6, ПК 3.1-3.6.

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

2.3. Содержание производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ		
МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и	

<p>МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК 01.09</p>	<p>состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.</p> <p>Раздел 2. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.</p> <p>Ознакомление с организацией процесса обучения в начальном общем образовании (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).</p> <p>Определение цели и задач, написание конспектов не менее 60 уроков по всем учебным предметам начальной школы за весь период практики и заверение их подписью у учителя-наставника (математика и русский язык – по 15 уроков, литературное чтение – 10 уроков, окружающий мир, физическая культура, технология, музыка - по 4 урока).</p> <p>Проведение уроков в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Самоанализ проведения уроков, анализ процесса и результатов обучения обучающихся.</p>	
<p>ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>		
<p>МДК 02.01</p>	<p>Раздел 3. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Проектирование, реализация и самоанализ занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических технологий и по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>		
<p>МДК 03.01 МДК 03.02</p>	<p>Раздел 4. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.</p> <p>Изучение системы воспитательной работы с классом, личностью обучающегося и коллективом. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя (разработка воспитательных мероприятий и их проведение).</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя, разработка, проведение, и самоанализ воспитательных мероприятий, анализ процесса и результатов реализации программы воспитания).</p> <p>Проведение педагогической диагностики (отдельно взятого ребенка, временного детского коллектива, составление психолого-педагогической характеристики). Участие в организации работы с семьей (определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций).</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики по профилю специальности (преддипломной) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2021.-160 с.

4. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

5. Барышников В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с.

6. Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

8. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.

9. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2023.

10. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.

11. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008.-267 с.
12. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита-Пресс, 2011.-288 с.
13. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: [https:// e. lanbook. com / book /109775](https://e.lanbook.com/book/109775) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
14. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
15. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, 79 Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.
16. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли //А.Г. Асмолов. М.: Центр Владос,2020. – 315с.
18. Колодницкий Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с.
19. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
20. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
21. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
22. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
23. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
24. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
25. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

27. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с
28. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
29. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
30. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
31. Основы педагогического мастерства. //Зязюн И.А. - М.: Просвещение, 2020.-302 с.
32. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 2018. – 512 с.
33. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Центр Владос, 2019. - 479с.
34. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
35. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
36. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
37. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с.
38. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
39. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
40. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
41. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
42. Соловейчик М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.

43. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
44. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
45. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
46. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
47. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
48. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
49. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
50. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
51. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» [Электронный ресурс] // URL: <https://научныйархив.пф>
52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
53. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
54. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwx150309490>.
55. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru>
56. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
57. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru>

58. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] // URL: <https://нэб.рф>

59. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5- 4499-0497-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>

60. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

61. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный.

62. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>

63. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

64. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс] // URL: <https://online.edu.ru/ru/>

65. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru>

66. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра

3.2.2. Дополнительные источники

1.Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.3. Общие требования к организации производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики по профилю специальности (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики по профилю специальности (преддипломной) устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики по профилю специальности (преддипломной)

Организацию и руководство производственной практикой по профилю специальности (преддипломной) осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ПК 1.1	- проектирует (определяет цели и задачи, подбирает содержание урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в ходе практики
	ПК 1.2	- формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); - организует проектно-исследовательской деятельность обучающихся; - организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	оценка выполнения производственного задания дифференцированный зачет

	<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организует обучающую деятельность учителя; - организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную организацию различных форм учебных занятий; - соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий - диагностирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); - диагностирует предметные результаты; - организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - наблюдает, анализирует уроки, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения - анализирует образовательные программы начального общего образования; - применяет учебно-методических материалы для 	
--	-----------------------------	--	--

	<p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p>	<p>реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения <ul style="list-style-type: none"> - анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; - систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - строит траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; 	
--	---	---	--

	ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения - определяет цели, задачи и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) 	
	ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> -использует деятельностный подход при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализует современные технологии, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; 	
	ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает, анализирует внеурочные занятия, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции 	
	К 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует программы внеурочной деятельности; 	

	<p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6 ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизирует педагогический опыт в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценивает эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - строит траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся - создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; - помогает и поддерживает в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разрабатывает план воспитательной работы в классе 	
--	--	--	--

	<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>на основе программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия, акции; - реализует современные, в том числе интерактивные, форм и методы воспитательной работы; - планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проводит в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе; <p>- проводит педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию результатов процесса воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизирует педагогический опыт в области воспитания обучающихся; - оценивает эффективность применения образовательных 	
--	-----------------------------	---	--

	<p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p>	<p>технологий в области воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определяет цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - организует и проводит мероприятия за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирует сетевое воспитательное пространство; - планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 	
--	---	--	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России».....	<u>2</u>
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	<u>17</u>
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	<u>37</u>
«СГ.04 Физическая культура»	<u>54</u>
«СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	<u>71</u>
«ОП.01 Основы педагогики»	<u>79</u>
«ОП.02 Основы психологии»	<u>91</u>
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	<u>105</u>
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	<u>118</u>
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	<u>133</u>
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	<u>151</u>
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя».....	<u>169</u>
«ОП.09 Возрастная психология».....	<u>180</u>
«ОП.10 Педагогическая психология»	<u>190</u>
«ОП.11 Психология общения»	<u>202</u>
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	<u>212</u>
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»	<u>228</u>
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии».....	<u>240</u>
«ОП.15 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе».....	<u>251</u>
«ОП.16 Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии».....	<u>266</u>
«ОП.17 Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»	<u>278</u>
«ОП.18 Интенсив по подготовке к ДЭ»	<u>290</u>
«ОП.19 Организация предшкольной подготовки»	<u>306</u>
«ОП.20 Цифровая образовательная среда в начальной школе».....	<u>322</u>
«ОП.21 Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности».....	<u>336</u>
«ОП.22 Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка»	<u>345</u>

Приложение 2.1

**к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	<p>результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	

ОК. 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	84	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи	
---	--

	Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		

	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация	Экзамен	12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Медынский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс учебник углубленный уровень- Издательство: Просвещение, 2024 г. Текст : электронный

6. Медынский В.Р., Торкунов А.В. История России 11 класс учебник углубленный уровень- Издательство: Просвещение, 2024 г. Текст : электронный

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.gagemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepis. ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www. ec- dejavu. ru (Энциклопедия культуры Бе]а Vu)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 		
<p><u>Умеет</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 9	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	104
в т.ч. практические занятия	104	108
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	108	106

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. /в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36/36	
Тема 1. 1 Система образования в России		16/16	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1.1 Система дошкольного образования в России	Лексический материал: art, arts education, foreign (modern) languages, psychology, religious education, science, sociology, technology, get through, pass/ take an exam, retake, revise for, study for, certificate, degree, diploma, to graduate from, head-teacher, infant, lecturer, instructor, undergraduate, general, educate, education, educator, qualification, qualify, revise, revision, academic year, to give lessons, term, assembly hall, canteen, computer lab, medical room, teacher’s room, workshops, head master, teacher-training college, high school, secondary school, night-school		ОК 9
	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия		
	1 Активизация в речи нового лексического материала	1	
	2 Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
Тема 1.1.2 Система школьного образования в России	Содержание учебного материала		ОК 9
	Лексический материал: up-to date equipment, primary/elementary school, comprehensive, to leave school, school leaver, to start school, to learn/study at, private, boarding schools, compulsory, to attend, full-time/part-time, optional, to stay at, to move to, abilities, entrance exams, to get in, to continue education, pre-school institution, free, paid, gymnasium, lyceum, a school specializing in, medical school, Suvorov school, Nakhimov school, junior		

		technical college, senior, art school, higher education, polytechnical institute, agricultural academy, Academy of Arts, military school, drama school, vocational training, internal/external students, applied sciences, by means of, tutorial method, standard, to prepare students for degrees/diplomas, to admit, post graduate		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	3	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	4	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
Тема 1.1.3 Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	Содержание учебного материала			
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения дискуссии		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	5	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
	6	Совершенствование умений диалогической речи по теме	1	
Тема 1.1.4 Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	Содержание учебного материала			
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	7- 8	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	2	
Тема 1.1.5 Школа будущего. Презентация буклета	Содержание учебного материала			
	1	Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	2	Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для презентации		
	Практические занятия			
				ОК 9

	9	Чтение, перевод со словарем текстов по теме	1	
	10	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
Тема 1.1.6 Система СПО и ВПО в России	Содержание учебного материала		1 1 1 1 1 1 1 1	ОК 9
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	11	Чтение, перевод со словарем текстов по теме		
	12	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала			
		Тексты профессиональной направленности «Education in Russia»		
	Практические занятия			
	13	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением необходимой информации		
	14	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала			
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления		
Практические занятия				
15	Совершенствование умений монологической речи по теме			
16	Написание сочинения-рассуждения «Primary school and family»			
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			20/20	ОК 9
Тема 1.2.1 Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала			
		Лексический материал: to be provided by, to be financed, local taxes, curriculum, to be introduced, governmental control over, under 5, nursery-school education, to comprise, introduction to, flexible, to be designed, self-reliance, to get along with, work and play habits, basic skills, behavioral skills, to advance, physical, mental, and social development, potential, positive and safe environment, learning objectives and curriculum goals, lesson materials and resources, instructional methods, instructional methods, to foster student development, to adapt, conducive to learning, to implement, suitable classroom management system, to apply, to follow up, to observe, to evaluate, to record, children's social and academic progress, to provide constructive feedback to, to distribute written reports, to ensure, to		

		collaborate with, required administrative duties		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		
	Практические занятия			
	17	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	18	Чтение, перевод со словарем текста по теме с извлечением основной информации	1	
Тема 1. 2.2 Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал: infant school, junior school, age range, core subjects, foundation subjects, grammar school, modern schools, general education, independent schools, the General Certificate of Secondary Education, to stay on into the sixth form, to retake GCSE, "A" Level, promotion, student's achievement, elective subject		
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1	
	Практические занятия		1	
	19	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	20	Совершенствование умений монологической речи по теме		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.2.3 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка		Лексический материал: Further Education College, practical vocational training, the Young Opportunities Scheme (YOPS), wage, to be placed with, permanent job, to give training in, to prepare for, farm management, home economics, care of the sick, introductory courses, to give an appreciation of, industrial arts, completion, to take course, a report card, to study beyond, to presuppose, to undertake, interchangeably, a blend of, humanistic studies, to complete, requirements, bachelor's degree		ОК 9
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем	1	
	Практические занятия		1	
	21	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	22	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Система образования в Великобритании	Содержание учебного материала			
Система образования в США	Содержание учебного материала			

		Текст профессиональной направленности «Education in the United Kingdom»		ОК 9
	Практические занятия			
	23	Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
	24	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в Великобритании»	1	
	Содержание учебного материала			
		Текст профессиональной направленности «Education in the United States of America»		ОК 9
	Практические занятия			
	25	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	26	Совершенствование умений монологической речи по теме: «Система образования в США»	1	
Тема 1.2.4 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала			
		Тексты профессиональной направленности для чтения, перевода со словарем		ОК 9
	Практические занятия			
	27	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1	
	28	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
Тема 1.2.5 Рейтинг самых престижных вузов мира	Содержание учебного материала			
		Интернет-источники по изучаемой теме		
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для описания, размышления, обоснования выбора		
	Практические занятия			
	29	Работа с Интернет-источниками по изучаемой теме	1	
	30	Написание сочинения по теме: «Если бы у меня была возможность учиться за рубежом, я бы...» с использованием речевых клише	1	
	Содержание учебного материала			
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		ОК 9
		Текст профессиональной направленности «Education for different children»		
	Практические занятия			
			1	

	31	Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1		
	32	Написание аннотации текста профессиональной направленности			
Тема 1.2.6 Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	Содержание учебного материала		1	ОК 9	
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для сходства/различия			
		Обучающие таблицы по теме			
	Практические занятия		1		
	33	Активизация в речи речевых клише для сходства/различия	1		
	34	Совершенствование умений монологической речи по теме			
	Содержание учебного материала		1		ОК 9
		Лексический материал: human rights, protection of children's rights, to meet basic needs, to expand one's opportunities, to reach one's full potential, entitlements and freedoms, dignity, Eglantine Jebb, founder, the Save the Children Fund, to draft, the Convention on the Rights of the Child, the Declaration of Geneva, the Charter, beyond, creed, to care for, entity, morally, spiritually, materially, due respect, mentally, physically, handicapped, maladjusted, to re-educate, orphan, waif, be sheltered, succoured, to receive relief, distress, to bring up, consciousness, exploitation, social security schemes, to earn a livelihood, to be protected against			
		Текст профессиональной направленности «The Convention on the Rights of the Child»			
	Практические занятия				
35	Активизация в речи нового лексического материала	1			
36	Чтение тематического текста с извлечением основной информации				
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста			52/52		
Тема 2.1 Профессиональное образование					
Тема 2.1.1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		34/34	ОК 9	
		Лексический материал: job, work, profession, career, vocation, choice, noble, necessary, to require, responsible challenge, vital, reliable, responsibility, precious, creative mind, to strengthen, to deal with, appreciate, respect, genuinely, rewarding/stimulating work, to make/take a (careful) choice, to have no choice, to be devoted to smth. or smb., to be interested in			

		smth, to be responsible for smth, to leave/finish school, school leaver, to consider teaching as a career, to take up a carrer/a job, love of smth./for smb, to earn/enjoy gratitude and respect, to update one's knowledge, to pass on knowledge to smb Грамматический материал: сопоставление видовременных форм английского глагола		
		Практические занятия		
	37	Активизация в речи нового лексического материала		
	38	Совершенствование грамматических навыков по теме	1 1	
Тема 2.1.2 Портрет современного учителя начальных классов		Содержание учебного материала		
		Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		ОК 9
		Практические занятия		
	39	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации	1 1	
	40	Совершенствование умений монологической речи по теме		
Тема 2.1.3 День в современной начальной школе Новые виды оборудования		Содержание учебного материала		
		Лексический материал: to develop, to organize, to encourage, to maintain discipline, to believe, to educate, to consult, interpersonal communication, interactions between, capacity, both...and, to alter, multiple, to influence upon, values, to draw on, development, to analyze, daily programme, to ensure, nutrition, safety, to create peaceful atmosphere, modern, comfortable, convenient, persuasive, polite, kind, friendly, helpful, reading skills, -writing skills, do counting, essential, a child's progress, patience, child's needs, to give praise Грамматический материал: Инфинитивные обороты		ОК 9
		Практические занятия		
	41	Активизация в речи нового лексического материала		
	42	Совершенствование грамматических навыков по теме	1 1	
		Содержание учебного материала		
		Спецтерминология по теме: «Новые виды оборудования»		
		Тексты информативного характера для чтения, перевода со словарем		
		Практические занятия		
	43	Активизация в речи нового лексического материала		

	44	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
	Содержание учебного материала		1	
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания аннотации		
		Статья профессиональной направленности		
	Практические занятия			
	45	Чтение текста по теме с извлечением основной информации	1	
46	Написание аннотации статьи профессиональной направленности	1		
Тема 2.1.4 Интервью при приеме на работу	Содержание учебного материала		1 1	ОК 9
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для ведения диалога		
		Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
	Практические занятия			
	47	Аудирование, чтение тематических диалогов		
48	Совершенствование умений диалогической речи по теме			
Тема 2.1.5 Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	Содержание учебного материала		1 1 2	ОК 9
		Грамматический материал (перевод на русский язык сложных синтаксических конструкций)		
		Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия			
	49	Чтение текстов с извлечением полной информации. Выбор нужной информации. Ответы на вопросы по тексту.		
	50	Совершенствование грамматических навыков по теме		
51-52	Практика перевода текста профессиональной направленности на русский и иностранный язык			
Тема 2.1.6 Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику	Содержание учебного материала		2 2	ОК 9
		Лексический материал: аббревиатура, профессионализмы.		
		Тексты для чтения по изученным темам		
	Практические занятия			
	53-54	Активизация в речи нового лексического материала		
55-56	Совершенствование навыка перевода			
Тема 2.1.7 Типы грамматических	Содержание учебного материала			ОК 9
		Грамматический материал: типы вопросов		

вопросов. Ответы на вопросы		Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия			
	57-58	Совершенствование грамматических навыков по теме	2	
	59- 60	Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)	2	
Тема 2.1.8 Перевод аутентичных текстов	Содержание учебного материала			ОК 9
	1	Тексты профессиональной направленности «Learning in a fresh air», «The importance of the game», «First memories», «Welcome to Fantasy Kids Resort»		
	Практические занятия			
	61-68	Чтение текстов с извлечением полной информации. Тренировка в выполнении практического задания «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы к тексту)	8	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства			18/18	
Тема 2.2.1 Глоссарий	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Тексты профессиональной направленности		
	Практические занятия			
	69	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	70	Чтение тематических текстов	1	
Тема 2.2.2 Учитель начальных классов	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Тексты профессиональной направленности для аудирования, чтения		
		Речевой материал для устной речи: речевые образцы для выражения собственного мнения		
	Практические занятия			
	71	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	72	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
73-74	Совершенствование умений монологической речи по теме	2		
Тема 2.2.3 Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
		Грамматический материал: модальные глаголы. Императив		

Notebook 16		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для выражения инструкций		
	Практические занятия			
	75	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	76	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	77	Совершенствование грамматических навыков по теме	1	
	78	Совершенствование умений монологической речи по теме: инструкции	1	
Тема 2.2.4 Интерфейс англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro		Содержание учебного материала		ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
	Практические занятия			
	79	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	80	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	81	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
Тема 2.2.5 Интерфейс англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO		Содержание учебного материала		ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Инструкции по работе с программами		
	Практические занятия			
	82	Активизация в речи нового лексического материала	1	
	83	Аудирование, чтение тематических текстов	1	
	84	Совершенствование умений монологической речи по теме	1	
Самостоятельная работа			2	
Раздел 3 Профессиональная документация на иностранном языке			20/18	
Тема 3.1 Корреспонденция			10	
Тема 3.1.1 Правила оформления личного письма. Составление личного письма	Содержание учебного материала			ОК 09
		Лексический материал block format, margin, font, salutation, single/double space, closing, signature, enclosure, fold, body of the letter, to keep smth brief, pertinent information, sincerely, respectfully, to compose, to accept, to reject, to attach, discretion, draft, appreciation		
		Грамматический материал: сложное дополнение		

		Тексты информативного характера, образцы деловых писем	1 1 1 1	
		Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в личной переписке		
	Практические занятия			
	87	Активизация в речи нового лексического материала		
	88	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	89	Чтение текста с извлечением нужной, интересующей информации		
90	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание письма личного характера			
Тема 3.1.2 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	Содержание учебного материала		ОК 9	
		Лексический материал: internal business letters an application form, a letter of inquiry, a covering letter, a letter of invitation, a letter of offer, a thank-you letter, attire, to host, invitation, reply by date, product launch, cocktail party, a request for someone, to respond to Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.		
		Грамматический материал. Образование и употребления сослагательного наклонения		
		Тексты информативного характера, образцы деловых писем		
		Речевой материал для письменной речи: фразы-клише, выражения, используемые в деловой переписке		
	Практические занятия			
	91	Активизация в речи нового лексического материала		
	92	Совершенствование грамматических навыков по теме		
	93	Чтение текстов деловых писем, выбор необходимой информации		
	94	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание официального письма по заданным параметрам		1 1

			1	
			1	
Тема 3.1.3 Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал по теме		
		Тексты информативного характера, образцы сопроводительных писем		
	Практические занятия			
	95	Активизация в речи нового лексического материала	1	
96	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание сопроводительного письма по заданным параметрам	1		
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков			10	
Тема 3.2.1 Структура резюме. Составление резюме	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал: аббревиатура в объявлениях curriculum vitae, work experience, additional training, prospective employer, to concentrate on, sufficient, personal details, qualifications, training courses, chronological order, temporary, to apply to, diploma, workshop, fluent, dean, faculty		
		Грамматический материал: Простое прошедшее время		
		Тексты объявлений		
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые образцы для написания резюме		
	Практические занятия			
	97	Активизация в речи нового лексического материала. Совершенствование грамматических навыков по теме Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
98	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание резюме.	1		
Тема 3.2.2 Заявление. Виды заявлений	Содержание учебного материала			ОК 9
		Лексический материал: cover letter, prospective employer, professional outline, block format, yours sincerely, faithfully, to apply for the post of, attached, relevant to, to be willing to do smth, to attend an interview, in advance, considering, at convenience, advertised, post		
		Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявлений		

		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания заявления		
		Практические занятия		
	99	Активизация в речи нового лексического материала. Чтение прагматических текстов.		
	100	Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение бланка заявления	1	
			1	
Тема 3.2.3 Автобиография		Содержание учебного материала		
		Лексический материал по теме		
		Тексты для аудирования, чтения по теме		
		Речевой материал для устной и письменной речи: речевые клише для написания автобиографии		
		Практические занятия		
	101	Активизация в речи нового лексического материала. Аудирование, чтение прагматических текстов.	1	
	102	Совершенствование умений письменной речи по теме: написание автобиографии	1	
Тема 3.2.4 Анкетирование		Содержание учебного материала		
		Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы анкет		
		Практические занятия		
	103	Аудирование, чтение прагматических текстов	1	
	104	Совершенствование умений письменной речи по теме: составление анкеты по заданной теме	1	
Тема 3.2.5 Заявка на конкурс педагогического мастерства		Содержание учебного материала		
		Тексты для аудирования, чтения по теме. Образцы заявок		
		Практические занятия		
	105	Аудирование, чтение прагматических текстов	1	
	106	Совершенствование умений письменной речи по теме: заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	1	
Дифференцированный зачет			2/2	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты иностранного языка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.03.2025).

4. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

7. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст: электронный.

8. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 15.03.2025). — Текст: электронный.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 10.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
<p>меет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	<p>приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной</p>

		среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
в т.ч. теоретическое обучение	54	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	18

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		22/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	8/0	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	8	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.		

	Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы:	6	

военной службы в России	этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	18/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к		

	инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	16/6	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
ВСЕГО		72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты</p>		

<p>окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов</p>

<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации</p>	<p>выполнения практической работы</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	<u>56</u>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	<u>56</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	<u>56</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>60</u>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	<u>60</u>
2.2. Содержание дисциплины	<u>61</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>68</u>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<u>68</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	<u>68</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>70</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять составные части; -определять этапы решения задачи и составлять план действия, реализовывать составленный план определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно и с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задачи алгоритмы выполнения работы профессиональной и смежных сфер - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональных и смежных сферах - порядок оценки результатов деятельности 	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска 	

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу колл команды - взаимодействовать с коллега руководством, клиентами в хс профессиональной деятельнос 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы д коллектива - психологические особеннос 	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональ - применять рациональные п двигательных функций в профессиональной деятельнос - пользоваться средствами профилактики перенапряжен характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессио социальном развитии челове - основы здорового образа ж - условия профессиональной и зоны риска физического зд специальности - средства профилактики пер 	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
--	---	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	144	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		144/38	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,03,04,05,06,09
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,06, 08,09
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,06, 08,09
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,03,04,05,06, 08
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 01,03,04,05, 08,09
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,

	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	08,09
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04,05, 08,09
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02,03,04,05,06, 09
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	8	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	ОК 01,02,03 ,05,06, 08,09
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,06, 08,09
	Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 09
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Гимнастика		14/4	ОК 01,02,03,04,06, 08,09
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02 ,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 1. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 2. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 4. Лёгкая атлетика		22	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
Тема 18. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01,03,04,05,06, 08,09
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 20. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 21. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 08

	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	10	ОК 02,03,04,05,06, 08,09
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	10	
Раздел 5. Гимнастика		28/20	ОК 01,02,03,04,05,08,09
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 24. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	6	ОК 01,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,08,09
	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 28. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ,04,05,06, 08,09

	. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)		14	ОК 01,02,03,04,05,06,09
Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 30. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 31. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 32. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, ,05,06, 08,09
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Двусторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,09
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 7. Легкая атлетика		10	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце	2	

	поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 36. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 37. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 8. Гимнастика		14/14	ОК 01,02,03,06,08,09
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 40. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 41. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 42. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04,05,06,08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 43. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02,03,04,05,06, 08,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Всего:		144 /38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс. Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. —

URL:<https://book.ru/book/940094>. — Текст : электронный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507- 45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> .

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683>.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/181514>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<ul style="list-style-type: none">– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	<p>- устный опрос, тестирование</p> <p>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>- тестирования физических качеств.</p> <p>-оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>-промежуточной аттестации</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	73
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	73
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	75
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	75
2.2. Примерное содержание дисциплины	75
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	77
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	77
3.2. Учебно-методическое обеспечение	77
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

<p>ОК 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона
--------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	12	
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	ОК.03, ОК.07
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	6	
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	4	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	ОК.03, ОК.07
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4	
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	ОК.03, ОК.07
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	ОК.03, ОК.07
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	2	
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила	2	ОК.03, ОК.07

	заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	ОК.03, ОК.07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	ОК.03, ОК.07
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	ОК.03, ОК.07
Самостоятельная работа		2	
Дифференцированный зачет			
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518858>

4. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533394>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение 	<ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях 	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	81
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	81
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	81
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	83
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	83
2.2. Содержание дисциплины	84
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	88
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	88
3.2. Учебно-методическое обеспечение	88
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	89

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Основы педагогики: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
в т.ч.		
теоретическое обучение	34	
практические и лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	78	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	2/-	
	Возникновение и становление педагогической профессии	2	
	Особенности и перспективы развития педагогической профессии		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	8/4	
	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности	4	
	Педагог как субъект педагогической деятельности		
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала		
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 1-2. Характеристика основных положений профессиональный стандарт «Педагог». Анализ профессионального стандарта «Педагог»	2	
	ПЗ 3-4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики		26/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6/2	
	Объект, предмет и функции педагогики как науки		
	Структура педагогической науки		
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	
	Источники развития педагогики в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 5-6. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
Тема 2.2. Основные категории	Содержание учебного материала	4/2	

педагогики	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 7-8. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека (заполнение таблицы на основе анализа научно-методической литературы)	2	
Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	Факторы формирования личности.		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 9-10. Сравнительный анализ концепций личности. Решение педагогических ситуаций.	2	
Тема 2.4. Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность педагогического исследования	2	
	Классификация методов педагогического исследования		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 11-12. Определение соответствия выбора методов задачам исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность целостного педагогического процесса	2	
	Структура педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 13-14. Составление логической схемы «Психолого-педагогическая структура педагогического процесса». Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 2.6. Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/2	
	Сущность, функции, компоненты образовательной среды	2	
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	ПЗ 15-16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)		12/6	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2	
	Принципы обучения. Современные дидактические концепции		

Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	10/6	
	Содержание и цели обучения	4	
	Средства, методы и формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения. Виды и формы контроля		
	Способы оценки достижений детей как показателя качества обучения		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	ПЗ 17-18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с современными подходами	2	
	ПЗ 19-20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
ПЗ 21-22. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
Раздел 4. Теория воспитания		14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2/-	
	Сущность и структура процесса воспитания	2	
	Закономерности и принципы воспитания		
Тема 4.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12/10	
	Содержание, цель и задачи воспитания	2	
	Средства, методы и формы воспитания.		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	в том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	ПЗ 23-24. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	ПЗ 25-26. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	ПЗ 27-28. Использование форм воспитания через решение педагогических задач	2	
	ПЗ 29-30. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
ПЗ 31-32. Диагностика уровня воспитанности детей	2		
Раздел 5. Управление образовательными системами		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 5.1 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	6/4	
	Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ	2	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	Права, обязанности и ответственность педагогических работников		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	ПЗ 33-34. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с последними изменениями).	2	
	ПЗ 35-36. Анализ реализации приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2/-	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Самостоятельная работа по теме 2.1. Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)	2	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении; Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание педагогических условий школьной дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения, учащихся к целеполаганию; Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной и письменной форме; Комплексный экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях</p>	<p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p>

<p>его развития и направлениях реформирования; проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Комплексный экзамен</p>
--	---	---

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	92
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	92
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	92
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	94
2.2. Содержание дисциплины	95
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	100
3.1. Материально-техническое обеспечение	100
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	100
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Основы психологии: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина ОП.02 Основы психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	60
в т.ч. теоретические занятия	30	
практические занятия	40	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	78	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1/- 1	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Этапы развития психологии»	2	
	Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1/- 1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект Физиологические основы психики человека	1/- 1	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	2/1 2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов		
Тема 1.5.	Содержание	4/2	ОК 01

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		31/31	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/3	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/3	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	1	
Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1		

Тема 2.4. Память	Содержание	5/5	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/8	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/25	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 3.1. Человек	Содержание	4/4	ОК 01

как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Направленность личности, формы ее проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/8	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/5	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	2	
	Типологии темперамента		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2	
	Типологии характера. Формирование характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01 ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное	2	
	Виды способностей. Развитие способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация	комплексный экзамен	6	
Всего:		78/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>
<p><u>Умеет:</u> применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное</p>

выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---	--	---

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ П Р О Г Р А М М Ы
1. Общая характеристика	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	106
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	108
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	108
2.2. Содержание дисциплины	109
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	113
3.1. Материально-техническое обеспечение	113
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	113
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/11	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/4	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/4	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)	1	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		25/19	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/5	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр,	1	

	игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	7/6	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	4	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	1	

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	5/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями	1	
Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	1		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		36/30	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> .
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> .
8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>.
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> Социо-культурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями</p>	
---	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	121
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	121
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	121
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	122
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	124
2.2. Содержание дисциплины	125
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	132
3.1. Материально-техническое обеспечение	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение	132
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приёмы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива;- психологические особенности личности	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none">- правила оформления документов;- правила построения устных сообщений;- особенности социального и культурного контекста	
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none">- создавать и использовать тестирующие, диагностирующие	<ul style="list-style-type: none">- понятия: электронный образовательный ресурс,	<ul style="list-style-type: none">- использования ЦОР при решении

<p>средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы;</p> <p>- создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики</p>	<p>цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие;</p> <p>- основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов;</p> <p>- основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания</p>	<p>профессиональных задач в сфере начального общего образования;</p> <p>- освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах</p> <p>- применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы</p> <p>- оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования</p>
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>Знать: нормы произношения звуков, сочетания звуков. Правила русского ударения, акцентологические нормы</p> <p>Уметь: применять орфоэпические нормы в устной коммуникации</p>	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	2	Для расширения ОК 05, и ПК 4.2
2.	<p>Знать: словообразовательные нормы русского языка, трудности в образовании слов</p> <p>Уметь: находить ошибки в образовании слов и исправлять их</p>	Тема 2.3. Словообразовательные нормы русского языка	4	Для расширения ОК 02, 05 и ПК 4.2
3.	<p>Знать: морфологические нормы всех частей речи русского языка, трудности в определении категорий и образовании форм слов</p> <p>Уметь: находить ошибки в образовании слов и исправлять их</p>	Тема 2.4. Морфологические нормы русского языка	6	Для расширения ОК 05 и ПК 4.2
4.	<p>Знать: предмет и задачи риторики, структуру речи.</p> <p>Уметь: составлять план речи разных видов</p>	Тема 3.1. Предмет и задачи риторики. Структура речи.	2	Для расширения ОК 0.2, 0.5 и ПК 4.2
5.	<p>Знать: риторические средства выразительности речи</p> <p>Уметь: подбирать средства выразительности в зависимости от</p>	Тема 3.2. Риторические средства выражения	2	Для расширения ОК 0.2, 0.5 и ПК 4.2

	коммуникативной функции			
6.	Знать: технические характеристики речи Уметь: готовить речь в соответствии с техническими характеристиками и коммуникативной функцией	Тема 3.3. Технические характеристики речи	2	Для расширения ОК 0.5 и ПК 4.2
7.	Знать: правила взаимодействия со слушателями Уметь: взаимодействовать со слушателями в зависимости от коммуникативной ситуации	Тема 3.4. Взаимодействие со слушателями	2	Для расширения ОК 0.5 и ПК4.2
8.	Знать: правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения Уметь: выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися)	Тема 3.5. Защита публичного выступления.	7	Для расширения ОК 0.5 и ПК 4.2
9.	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории; профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Тема 4.1. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	9	Для расширения ОК 02, 0.5 И ПК 4.2
ИТОГО			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		8/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1/1	ОК 05, ПК 4.2
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02, ОК 05, ПК 4.2
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1/1	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2/2		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и её функции	Содержание учебного материала	3/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	

	<p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1/1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1/1	
Раздел 2. Культура речи		38/38	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	3	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2/2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространённые орфоэпические ошибки.	1/1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	9/9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	

	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2/2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	3/3	
Тема 2.3. Словообразовательные нормы русского языка	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Употребление корневых морфем. Употребление аффиксальных морфем. Основные способы словообразования. Ошибки в образовании слов. Аббревиация. Принципы образования. Ошибки.	2	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 9.</u> Корректирование нарушений словообразовательных норм	2/2	
Тема 2.4. Морфологические нормы русского языка	Содержание учебного материала	6/6	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Имена существительные. Употребление форм рода. Род несклоняемых существительных. Обозначение лиц по профессии. Имена прилагательные. Варианты полной и краткой форм прилагательных. Варианты форм степеней сравнения. Имена числительные. Склонение числительных. Местоимения. Употребление местоимений в речи. Глаголы. Трудности употребления некоторых форм глагола. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	4	
	В том числе практических работ		

	Практическое занятие 10. Корректирование нарушений морфологических норм	2/2	
Тема 2.5. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1/1	
	Практическое занятие 12. Построением некоторых типов сложных предложений.	1/1	
Тема 2.6. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	9/9	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	5/5	
Раздел 3. Основы риторики		15/15	
Тема 3.1. Предмет и задачи риторики. Структура речи.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Понятия «риторика», «ораторское искусство». Подбор ключевых слов. Композиция речи.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Пробное составление речи, списка ключевых слов.	1/1	
Тема 3.2. Риторические средства выражения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Тропы. Риторические приёмы, фигуры.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 15. Поиск в готовом тексте риторических средств выражения. Создание риторических средств выражения.	1/1	
Тема 3.3. Технические характеристики речи	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Дикция. Интонация. Громкость. Темп. Дыхание	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Упражнения на отработку технических характеристик речи.	1/1	
Тема 3.4. Взаимодействие со слушателями	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Обращения, юмор, остроты, психология масс, позиция слушателей. Жесты, мимика. Психологическая подготовленность оратора. Дополнительные критерии эффективности речи (внешний вид оратора, помещение для выступления, особенности аудитории).	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Комплексный анализ текстов.	1/1	
Тема 3.5. Защита публичного выступления.	Содержание учебного материала	7/7	ОК 02, ОК 05, ПК 4.2
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка выступления	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4/4	
Раздел 4. Официально-деловой стиль		11/11	
Тема 4.1. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	7/7	

	<p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации).</p> <p>Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа.</p> <p>Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>		
--	--	--	--

	<p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель её написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p><u>Практическое занятие 20.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>	<p>4/4</p>	
<p>Всего</p>		<p>72/72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; <p>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач <input type="checkbox"/> применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); <input type="checkbox"/> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; <input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <input type="checkbox"/> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

деятельности	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	–
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся менять и оценивать	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении

	эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	технологий в обучении обучающихся	обучающихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками менять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.6
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие	1	

	акселерации, её значение.		
	Практическое занятие	4	
	ПЗ 2 Характеристика возрастных периодов	2	
	ПЗ 3 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	3/2	OK 02.OK 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ4 «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		44/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	1	OK 01.OK 02.OK 08 ПК1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 5 Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части.	1	

	Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 6 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	ПК 1.6
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 7 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ПК 1.6
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа		

	мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	Практическое занятие	3	
	ПЗ8 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	2	
	ПЗ 9 Определение мышечного утомления	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 10 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	ПЗ 11 Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систолы», «диастолы», «паузы». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по	2	ПК 1.6

	сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ12 Определение АД и пульса. Анализ опыта Даниньи – Ашнера.	1	
	ПЗ 13 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	ПК 1.6
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ПК 1.6
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ14 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	2	
	ПЗ15 Методы определения показателей дыхательной системы		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	ПК 1.6
	Практическое занятие	1	

	ПЗ16 Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ17 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	ПЗ18 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3/2	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 19 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
	ПЗ 20 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.6, ПК 2.5
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей	1	

	дошкольного и младшего школьного возраста		
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 21 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 22 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	ПЗ 23 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 02.ОК 08 ПК 1.6
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной	1	ПК 1.6

	системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 02.ОК 08 ПК 1.6
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практическое занятие	1	
	ПЗ 24 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности.		

	Физиология сна.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 25 Выявление межполушарной асимметрии	1	
	ПЗ 26 Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе		4/2	
	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ПК 1.6, ПК 2.5
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ 27 Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	2	
	Самостоятельная работа	2	
	СМ1 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	СМ 2 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиология и гигиены, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2025. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<p><u>Умеет:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, 	<p>оценка результатов выполнения практической</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>работы</p>
--	--	---------------

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	решения профессиональных задач	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	40
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/4	OK 01 OK02 OK 03 OK 05 OK 09
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
В том числе практических занятий Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2		
Тема 1.2. Технология	Содержание	11/10	OK 01

исследовательской деятельности	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	OK02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подборка методик для изучения личностных особенностей младшего школьника	1		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	14/10	OK 01 OK02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1		
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального, проектного характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2		
3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Научный аппарат исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).	2		

	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ дипломных проектов и презентаций к ним»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	5/3	OK 01 OK02 OK 03 OK 05 OK 09
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские;	2	

	творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	16/13	OK 01 OK02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	1. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	3	
	2. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических проектов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практика оценки результатов проектной деятельности	1	
Курсовая работа (проект) Обучающийся выполняет курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).	18/18	OK 01 OK02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего	72		

2.3. Курсовой проект (работа)

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника
2. Формирование готовности школьников к социальным отношениям
3. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания
4. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей
5. Роль учителя начальных классов в формировании личности обучающегося
6. Способы формирования здорового образа жизни у младшего школьника
7. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы
8. Роль классного коллектива в развитии и воспитании младших школьников
9. Педагогические инновации в работе учителя
10. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
11. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся
12. Современные способы управления познавательной активностью ученика
13. Использование эффективные образовательные технологии в начальной школе
14. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников
15. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
16. Интеллект-карта как средство формирования информационной компетентности младшего школьника
17. Формирование коммуникативных навыков младших школьников
18. Дидактическая игра, как средство развития мышления у младших школьников
19. Проектная деятельность как средство активизации УУД младших школьников
20. Организация социального проектирования в условиях внеурочной деятельности младших школьников
21. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения
22. Организации внеурочных занятий в начальной школе по изучению художественной культуры мордовского народа
23. Виртуальная экскурсия как форма организации уроков в начальной школе
24. Использование интерактивных средств обучения в процессе активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках
25. Способы формирования исследовательских умений у младших школьников
26. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников
27. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников
28. Преемственность дошкольного и начального общего образования
29. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников
30. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников
31. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников
32. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника
33. Организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе
34. Проектная деятельность как средство формирования экологических знаний у младших школьников
35. Влияние взаимодействия учителя и младшего школьника на успешность обучения
36. Влияние театра на формирование культуры поведения у младших школьников
37. Воспитание лидерских качеств у младших школьников
38. Воспитание патриотизма у младших школьников

39. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к прекрасному
40. Воспитательный потенциал семьи
41. Гендерное воспитание ребенка в неполной семье
42. Диагностика успешности обучения первоклассников
43. Духовно – нравственное воспитание детей младшего школьного возраста
44. Игра в педагогическом творчестве учителя
45. Игра и ее роль в педагогическом процессе младшего школьника
46. Игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках в первом классе
47. Интерактивная среда как условие развития творческого потенциала младших школьников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; <ul style="list-style-type: none"> – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; <ul style="list-style-type: none"> – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса

	<p style="text-align: center;">проектирования.</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта</p>	
<p><u>Умеет:</u> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

	<ul style="list-style-type: none">– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой</p>	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	76	
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины		77
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	77	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	77	
2. Структура и содержание дисциплины	80	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	80	
2.2. Содержание дисциплины	81	
3. Условия реализации дисциплины	87	
3.1. Материально-техническое обеспечение	87	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	87	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	88	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	–

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 		
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; 	–
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; 	–
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. 	–

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

п/п	Дополнительные знания, умения	наименование темы	количество часов	основание включения в рабочую программу
1	<p>знания: – основные инструменты Movavi;</p> <p>основные понятия цветокоррекции;</p> <p>способы монтажной работы с разными типами видео;</p> <p>умения: – применять прием «захват экрана» при решении задач профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно оформлять медиапроект;</p> <p>проводить запись и обработку звука;</p>	Тема 2.5. Обработка видеоматериалов средствами Movavi Video Editor	10	по запросу работодателя; для формирования ОК.
2	<p>знания: – виды интерактивного оборудования;</p> <p>интерфейс и технические возможности программы SMART Notebook;</p> <p>интерфейс и технические возможности программ SMART Document Camera и SMART Response;</p> <p>умения: – применять интерактивное оборудование при создании контента образовательного назначения;</p>	Тема 2.6. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	10	
3	<p>знания: – основы конструирования и программирования роботов;</p> <p>умения: – работать и конструировать в среде программирования WeDo;</p> <p>оставлять программы управления Лего-роботами;</p>	Тема 2.7. Основы робототехники	10	
4	<p>знания: – основные онлайн-сервисы образовательного назначения;</p> <p>формы и формы конструкторов тестов;</p> <p>умения: – работать в среде онлайн-конструктора тестов;</p> <p>получать необходимую информацию;</p> <p>обрабатывать найденную информацию в онлайн-тест.</p>	Тема 3.2. Использование онлайн-сервисов в работе учителя начальных классов	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	–	–
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов		5/2	
Тема 1.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий	<p>Содержание</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и цели использования их в деятельности учителя начальных классов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 09</p>
Тема 1.2. Теоретические основы цифровизации образования	<p>Содержание</p> <p>Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе/ Информационная безопасность ребенка.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.3. Работа с информационными объектами операционной системы	<p>Содержание</p> <p>Интерфейс операционной системы, параметры, панель задач. Файловая система. Проводник.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)</p> <p>Практическое занятие №2. Работа в многооконном режиме.</p>	<p>3/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью прикладных программных средств ПК		49/23	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	<p>Содержание</p> <p>Текстовые редакторы: интерфейс, основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Операции форматирования текста. Стили форматирования. Требования к оформлению документации. Гиперссылка в текстовом редакторе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6/2</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09</p>

	Практическое занятие №3 Создание и оформление текстовых документов. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	
	Практическое занятие №4 Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	1	
	Практическое занятие №5 Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	1	
	Практическое занятие №6 Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №7 Работа с многостраничным документом. Создание автособираемого оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
Тема 2.2. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание	4/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8 Создание и оформление дидактических материалов, содержащих таблицы, формулы диаграммы средствами MS Word.	1	
	Практическое занятие №9 Использование графических примитивов, автофигур, WordArt, смарт-объектов при оформлении текстовых документов профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие №10-11 Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.	2	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание	5/0	
	Организация работы с табличными данными. Слияние документов. Вычислений в электронных таблицах. Адресация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №12 Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	1	
	Практическое занятие №13 Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	1	
	Практическое занятие №14 Статистическая обработка данных и представление результатов	1	
	Практическое занятие №15 Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
Тема 2.4. Организация вычислений в Excel	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №16 Использование электронных таблиц для решения педагогических задач	1	
	Практическое занятие №17 Создание сводных таблиц профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие №18-19 Оформление сводных таблиц профессиональной направленности	2	

Тема 2.5. Обработка видеоматериалов средствами Movavi Video Editor	Содержание	10/3	
	Интерфейс программы. Основные инструменты. Средства работы с текстом и звуком. Анимация. Визуальные эффекты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №20 Знакомство с видеоредактором Movavi Video Editor. Настройки видеоредактора. Интерфейс программы. Панель инструментов. Рабочие окна. Монтажная линейка. Работа с проектами: сохранение, открытие, настройка проекта.	1	
	Практическое занятие №21 Добавление медиафайлов (видео, изображений, звука, фонов) на монтажную линейку. Действия с объектами на монтажной линейке – нарезка, перемещение, копирование, удаление. Редактирование видео: нарезка видео, поворот, кадрирование, тонокоррекция, цветокоррекция, ретушь.	1	
	Практическое занятие №22 Скорость видео. Создание стоп-кадра. Наложение видео. Свойства видео. Добавление фильтров. Вставка переходов и эффектов анимации для объектов на монтажной линейке. Вставка закадрового текста	1	
	Практическое занятие №23 Записи видео с экрана: захват экрана, захват видео с YouTube, захват видео с веб-камерой. Создание видеурока с применением инструмента «захват экрана»	1	
	Практическое занятие №24 Редактирование аудио: добавление аудио, извлечение аудио из видео, свойства аудио. Наложение закадрового текста на видеоролик	1	
	Практическое занятие №25 Титры. Стикеры. Фигуры. Анимация. Масштаб и панорамирование. Стабилизация видео. Выделение и цензура. Хромакей	1	
	Практическое занятие №26 Сохранение видео (разные способы и форматы). Хронометраж. Сохранение аудио	1	
	Практическое занятие №27 Съёмка видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	1	
Практическое занятие №28 Монтаж видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	1		
Тема 2.6. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/6	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие №29 Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Назначение SMART Notebook Интерфейс и основные инструменты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	1		

	Практическое занятие №30 Работа со страницами (вставка, удаление, масштаб). Создание примечаний. Набор текста	1	
	Практическое занятие №31 Использование инструментов рисования. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1	
	Практическое занятие №32 Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	1	
	Практическое занятие №33 Разработка дидактических материалов для детей младшего школьного возраста с использованием конструктора занятий	1	
	Практическое занятие №34 Включение в разработку интерактивных элементов – таймер и юла. Использование инструмента Lab при разработке интерактивных игр	1	
	Практическое занятие №35 Включение в разработку интерактивных элементов – кубик и табло. Добавление звуков и анимации к объектам	1	
	Практическое занятие №36 Использование документ-камеры при разработке презентации в SmartNotebook	1	
Тема 2.7. Основы робототехники	Содержание	10/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №37 Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов. Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании	1	
	Практическое занятие №38 Мотор и датчики конструктора Lego Wedo 2.0. Характеристики и возможности. Конструирование и программирование робота Майло. Совместная работа	1	
	Практическое занятие №39 Тяга (Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №40 Скорость (Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №41 Прочные конструкции (Исследование характеристик здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №42 Растения и опылители (Моделирование с использованием кубиков LEGO демонстрации взаимосвязи между опылителем и цветком на этапе размножения). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №43 Десантирование и спасение (Проектирование устройства, снижающего отрицательное воздействие на людей, животных и среду после того, как район пострадал от стихийного бедствия). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	

	Практическое занятие №44 Сортировка для переработки (Проектирование устройства, использующее физические свойства объектов, включая форму и размер, для их сортировки). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №45 Предотвращение наводнения (Проектирование автоматического паводкового шлюза LEGO для управления уровнем воды в соответствии с различными шаблонами выпадения осадков). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
	Практическое занятие №46 Исследование космоса (Проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подходит для исследования далеких планет). Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач	1	
Раздел 3. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов		11/8	
Тема 3.1. Цифровые средства организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов	Содержание	5/3	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №47 Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка. Сравнение облачных хранилищ.	1	
	Практическое занятие №48 Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.	1	
	Практическое занятие №49 Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	1	
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики. Создание плейлиста и добавление в него видео. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Ключевые слова и хештеги	1	
Тема 3.2. Использование онлайн-сервисов в работе учителя начальных классов	Содержание	6/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №50 Возможности и интерфейс сервиса Online Test Pad	1	
	Практическое занятие №51 Создание тестов с помощью онлайн-сервиса Online Test Pad	1	

	Практическое занятие №52 Внедрение компьютерной графики в тестирующие системы	1	
	Практическое занятие №53-54 Разработка макета проекта «Безопасная образовательная среда» в онлайн-сервисе GoogleDocs	2	
	Практическое занятие №55 Оформление и демонстрация проекта с применением инфографики сервиса InfographicsToolbox пакета GoogleDocs	1	
Раздел 4. Средства и методы сайтостроения		7/3	
Тема 4.1. Основные понятия	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №56 Технология сайтостроения. Размещение и хранение web-страницы и сайта. Подбор программного обеспечения для работы над веб-сайтом. Разработка структуры и этапы построения web-сайта.	1	
	Практическое занятие №57 Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
Тема 4.2 Создание web-сайта на основе шаблона	Содержание	5/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №58 Конструкторы сайтов. Возможности конструктора сайтов. Использование готовых шаблонов для создания персонального сайта учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №59 Редактирование выбранного шаблона веб-страницы и его адаптация под требования персонального сайта учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №60 Наполнение сайта контентом. Работа с текстом. Вставка графических объектов, видео и звука	1	
	Практическое занятие №61 Создание сложных эффектов (меняющихся изображений и выпадающих меню) в среде визуального редактора	1	
	Практическое занятие №62 Настройка обратной связи. Публикация сайта	1	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45495-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-8951-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-507-45697-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; – обозначает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – критически оценивает результаты поиска; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – перечисляет приемы структурирования информации; – выбирает формат оформления результатов поиска информации; – обозначает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; – называет правила разработки презентации; – предполагает возможные траектории профессионального развития и самообразования; – называет основные этапы разработки и реализации проекта – формулирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – определяет задачи для поиска информации; – подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; – планирует процесс поиска информации; – определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – проверочные работы; – рефераты (сообщения); – семинарские занятия; – наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – тестирование; – комплексный дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – структурирует получаемую информацию; – оформляет результаты поиска; – оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; – оформляет результаты поиска информации; – применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); 	
--	---	--

Приложение 2.13**к ОПОП-II специальности****44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
0. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	172
0.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	172
0.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	172
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	175
1.1. Трудоемкость освоения дисциплины	175
1.2. Примерное содержание дисциплины	176
1.3. Курсовой проект (работа).....	176
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	178
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	178
2.2. Учебно-методическое обеспечение	178
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	–	–
Всего	36	22

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		20/12	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	6 /4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4 /2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	6 /4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности	1		

	высказываний, содержащих кванторы.		
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	4 /2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		16/10	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	5	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	5	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
		Всего	36/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

профессиональном и/или социальном информацией, численными практической работы;

<p>контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Возрастная психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика.....	182
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>182</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>182</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	184
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>184</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>185</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	187
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>187</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>187</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	188

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Возрастная психология заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначении актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной психологии.

Дисциплина ОП.09 Возрастная психология включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
в т.ч. теоретические занятия	16	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		34/30	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	15/15	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	2	
Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Основные теории психического развития	2		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	19/15	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.	7	

	Учебная деятельность младшего школьника.		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
Всего:		36/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>.

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> . – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Педагогическая психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	192
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	192
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	192
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	194
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	194
2.2. Содержание дисциплины	195
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	199
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	199
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Педагогическая психология: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина ОП.10 Педагогическая психология включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК 3.5.	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/-	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	1	
Раздел 2. Психология учения		20/8	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/-	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже	2	
Тема 2.2.	Содержание	2/-	ОК 01,

Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	3/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	1	
	Самостоятельная работа: Разработка плана работы по сопровождению адаптации первоклассников к условиям обучения в школе	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	ОК 01, ПК 1.3,

			ПК 1.8, ПК 3.5
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 3.5
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		36/16	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p>Умеет: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	204
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	204
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	207
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	207
2.2. Содержание дисциплины	208
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	210
3.1. Материально-техническое обеспечение	210
3.2. Учебно-методическое обеспечение	210
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	211

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	<p>необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	<input type="checkbox"/>
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
в т.ч. теоретические занятия	17	
практические занятия	19	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	36	18

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2		
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.	1	
	Виды слушания собеседника	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	

	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/2	
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Педагогический такт.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Особенности эффективного общения с родителями обучающихся Особенности общения в младшем школьном возрасте	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/5	
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	Практическое занятие 10. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»	4	
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения - виды социальных этических принципы общения взаимодействий - технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения 	<p>Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»</p> <p>формулирует цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения</p> <p>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения □ - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта 	<p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>формулирует этические принципы общения</p> <p>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 17
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение
профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 05	<p>способность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>явление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>умение выполнять практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>	
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>знание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>осуществление и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	–
ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в</p>	<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</p>	<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами)</p>

<p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе</p>	<p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности, обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>
---	--	---

	<p>организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
в том числе		
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		11/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирувания сферы образования	Содержание	4/2	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	5/2	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2		
Раздел 2. Образовательные отношения		25/14	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	7/4	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение	2/2		

	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).		
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	9/4	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2		
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	4/2	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2/2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	5/4	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Судебный порядок разрешения споров.	2/2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>
 2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801>
 3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.
-

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</p>	
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. «Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ педагогического мастерства и сформировать компетенцию в области построения пути профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания, владения педагогическими техниками и технологиями. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, достижении личностных результатов.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения <input type="checkbox"/> программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности □ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<input type="checkbox"/>

	себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
в т.ч. теоретические занятия	17	
практические занятия	17	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	4/1 3	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.7,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	5/2 3	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК.1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться»	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		14/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика	5/1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

общении с детьми	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей» Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	3/2	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности»	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		13/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	4/3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК. 07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста	1	

	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию	1	
Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	1		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>– Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: <https://book.ru/book/936239>. — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800>. – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p>	<p>- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие</p>
<p><u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения <input type="checkbox"/> - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p>	<p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>	<p>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.19 к
ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика.....	242
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	242
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	242
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	244
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	244
2.2. Содержание дисциплины	245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	249
3.1. Материально-техническое обеспечение	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии: изучение понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и психологии, рассмотрение современных педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		7/7	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/2	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики	1	
	Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Составление таблицы «Предметные области специальной педагогики»	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/3	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/2	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		27/23	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	1	
Тема 2.4.	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8,

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/5	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	Содержание	2/-	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	

нарушениями			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика.....	242
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	242
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	242
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	244
2.2 Содержание дисциплины	245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	249
3.1 Материально-техническое обеспечение	249
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	250

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии: изучение понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и психологии, рассмотрение современных педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
в т.ч. теоретические занятия	18	
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	30

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		7/7	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/2	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики	1	
	Самостоятельная работа Работа с глоссарием. Составление таблицы «Предметные области специальной педагогики»	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/3	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/2	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		27/23	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением»	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	1	
Тема 2.4.	Содержание	4/4	ПК 1.3,ПК 1.8,

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/5	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата»	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	Содержание	2/-	ПК 1.3,ПК 1.8, ОК 01
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	

нарушениями			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умеет:</u> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16* Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	268
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	268
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	270
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	270
2.2. Содержание дисциплины	271
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	275
3.1. Материально-техническое обеспечение	275
3.2. Учебно-методическое обеспечение	275
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 16* ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КАЛЛИГРАФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16*. Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии»: формирование системы знаний об орфографических и пунктуационных нормах, практических орфографических, пунктуационных и каллиграфических навыков.

Дисциплина «ОП 16*. Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
практические занятия	70	70
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	72	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Практикум по орфографии		30/30	
Тема 1.1 Орфограммы корня	Содержание	10/10	ОК 01, ОК5, ОК9
	Систематизация знаний о безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после -ц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Безударные проверяемые гласные	1	
	Безударные непроверяемые гласные	1	
	Чередующиеся гласные корня	2	
	Правописание ы/и после -ц	1	
	Правописание удвоенных согласных	1	
	Правописание непроизносимых согласных	1	
	Орфографический анализ текста в аспекте орфограмм корня	2	
Тема 1.2 Орфограммы в приставках	Содержание	5/5	ОК4, ОК5, ОК9
	Правописание приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Неизменяемые приставки, их написание	1	
	Иноязычные приставки, их написание. Правописание –и\–ы после иноязычных приставок	1	
	Правописание приставок на –з и –с, правило написания приставок пре- и при-, пра- и про-, правописание гласных в приставках, правописание приставок глаголов, правописание приставок не- и не-, правописание приставок сверх-, меж-, написание приставок через дефис	1	
	Орфографический анализ текста в аспекте пройденных орфограмм	1	
Тема 1.3 Орфограммы в	Содержание	10/10	ОК4, ОК5, ОК9

суффиксах	Правописание суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	9	
	Правописание суффиксов –ыва\-ива, -ова\-ева	1	
	Буквы «е», «ё», «и» в суффиксах глаголов	1	
	Суффиксы –чик, -щик, -ец, -иц в существительных	1	
	Суффикты –ив, -ев, -чив, -лив, -ов, -оват,- овит, -ев, - еват,- евит, -оньк, -еньк, -чат прилагательных	2	
	Суффиксы –ущ, - ющ, -ащ, - ящ, -ом, - ем, -им -енн, -нн причастий. Суффиксы –а, -я, -вши, -в, -ши	2	
	Орфографический анализ текста в аспекте изученных орфограмм	2	
Тема 1.4 Орфограммы в окончаниях	Содержание	5/5	ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	5	
	Безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных	1	
	Безударные личные окончания глаголов	1	
	Орфографический анализ текста	3	
Раздел 2. Практикум по синтаксису		25/25	
Тема 2.1 Знаки препинания в простых предложениях	Содержание	5/5	ОК4, ОК5, ОК9
	Простые предложения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор простых двусоставных предложений	1	
	Синтаксический разбор простых односоставных предложений	1	
	Пунктуационный разбор простых предложений	2	
Тема 2.2 Знаки препинания в сложных предложениях	Содержание	10/10	ОК4, ОК5, ОК9
	ССП, СПП, БСП	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	

	Синтаксический разбор ССП	1	
	Синтаксический разбор СПП	1	
	Синтаксический анализ БСП	1	
	Пунктуационный анализ сложных предложений	4	
Тема 2.3 Знаки препинания при осложнениях	Содержание	10/10	ОК4, ОК5, ОК9
	Виды осложнений	3	
	В том числе практических и лабораторных работ	7	
	Пунктуация при однородных членах предложения	1	
	Пунктуация при обособлении (уточнение, пояснение, присоединение, причастный оборот, деепричастный оборот, сравнительный оборот)	1	
	Пунктуация при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях	1	
	Пунктуация при обращениях	1	
	Пунктуация при прямой речи	1	
	Пунктуационный анализ предложений с осложнениями	2	
Раздел 3. Практикум по каллиграфии		15/15	ОК4, ОК5, ОК9
Тема 3.1 Изучение основных элементов	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Алгоритм написания прямой линии, прямой линии с закруглением с одной стороны, плавной линии, линии с закруглением с двух сторон, линии с овалом, линии с петлёй, полуовала, овала	2	
Тема 3.2 Письмо строчных букв	Содержание	8/8	ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением»: и, й, ш, н, ч	1	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом», «линия с петлёй»: ь, ъ, ы, у, ц, щ	2	
	Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т	1	

	Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж	1	
	Письмо строчных элементов с общим элементом «овал»: о, а, с, б, д, ф, ю, в	1	
	Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я, к, з, е, ё	2	
Тема 3.3 Письмо заглавных букв	Содержание	5/5	ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных работ	5	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, Р, П, Т	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «прямая линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «плавная линия»: Л, М, Я, А	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: О, Ф, С, Э, Х, Ж	1	
	Письмо заглавных букв с общим элементом «линия с петлёй» и букв с редкими элементами: Н, К, Ю, В, Б, Д, З, Е, Ё Прописывание соединений: верхнее, среднее, нижнее соединение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Прописывание предложений каллиграфическим почерком	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>			
Всего		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики преподавания русского языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык. Теория. 5-11 классы : Учеб. Для общеобразоват. Шк., гимназий, лицеев с углубл. Изучением рус. Яз. / В. В. Бабайцева. - 4. Изд., стер. - Москва : Дрофа, 2002. – 431 с.

2. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебно-методическое пособие / авт-сост. Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: «Южный Урал», 2019 – 64с.

3.2.2. Дополнительные источники

Информационно-справочный портал о русском языке. <https://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфограммы безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после –ц; - орфограммы приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных; - орфограммы суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных; - орфограммы безударных окончаний глагола, существительных, прилагательных - виды осложнения в предложениях; - алгоритм написания основных элементов букв; - алгоритм написания строчных букв; - алгоритм написания заглавных букв 	<p>Знание основных орфограмм, алгоритмов решения орфографических задач по орфограммам «безударные проверяемые и непроверяемые гласные корня», «суффиксы глагола, причастия, деепричастия, прилагательных, существительных».</p> <p>Определяет вид осложнения в предложении, называет правила постановки знаков препинания при указанном осложнении.</p> <p>Описывает алгоритм написания основных элементов букв, заглавных и строчных букв</p>	<p>Контрольная работа. Тестовые задания. Исправление деформированного текста. Дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы безударных гласных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, ы/и после –ц; - определять орфограммы приставок неизменяемых, изменяемых, иноязычных; - определять орфограммы суффиксов глагола, причастия, деепричастия, существительных, прилагательных; - определять орфограммы безударных окончаний глагола, существительных, прилагательных; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых односоставных и двусоставных предложений; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, СПП, БСП, соблюдать знаки препинания в сложных предложениях; - соблюдать знаки препинания при осложнениях; 	<p>Видит орфограмму, определяет её тип, действует в соответствии с алгоритмом в процессе решения орфографической задачи.</p> <p>Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации, составу, соблюдает знаки препинания в сложном и простом предложении с осложнением и без него.</p> <p>Записывает элементы букв, буквы, текст каллиграфическим почерком</p>	<p>Контрольная работа. Тестовые задания. Исправление деформированного текста. Запись предложений каллиграфическим почерком. Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none">- писать основные элементы каллиграфически;- писать строчные буквы каллиграфически;- писать заглавные буквы каллиграфически		
---	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	280
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	280
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	280
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	282
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	282
2.2. Содержание дисциплины	283
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	286
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	286
3.2. Учебно-методическое обеспечение	286
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	287

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов: овладение умениями, необходимыми для эффективной педагогической деятельности в сфере детского досуга.

Дисциплина ОП.17* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	60
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методология и теория педагогической анимации и детского досуга		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Детский досуг и анимация как социально-образовательный феномен	Содержание учебного материала	2/-	
	Понятие досуга. Особенности детского досуга	2	
	Методологические подходы в изучении педагогической анимации		
Раздел 2. Организационно-управленческие основы педагогической анимации и детского досуга		7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Досуг детей и молодежи как направление современной социальной политики Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2	
	Цели, задачи и основные принципы государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей в РФ	2	
	Основные документы, регламентирующие организацию детского отдыха и оздоровления детей		
	в том числе практических занятий	1	
	ПЗ 1. Правовой анализ основных документов в сфере детского отдыха и оздоровления	1	
Тема 2.2. Характеристика учреждений детского досуга в социально-образовательной системе	Содержание учебного материала	4/2	
	Потенциал культурно-досуговых учреждений для осуществления образовательной деятельности и развития духовности и творчества детей	3	
	Организация детского досуга в современной отечественной практике		
	Социально-профессиональное партнерство педагогической организации детского досуга		
	в том числе практических занятий	1	
ПЗ 2. Досугово-образовательная система Пензенской области	1		
Раздел 3. Педагогическая анимация – профессиональная деятельность по организации детского досуга		20/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Педагогическая анимация в начальной школе	Содержание	3/2	
	Сущность и характерные признаки педагогической аниматорской деятельности	2	

	Содержание и виды педагогической анимации		
	в том числе практических занятий	1	
	ПЗ 3. Анализ профессионального стандарта «Педагог»	1	
Тема 3.2. Деятельность учителя начальных классов в сфере досуга	Содержание	17/8	
	Массовое праздничное досуговое взаимодействие	1	
	Групповое творческое взаимодействие как система способов и тактик педагогической организации досуга	1	
	Индивидуально-помогающее педагогическое взаимодействие в сфере свободного времени	1	
	Формы культурно-досуговых программы	1	
	Литературно-музыкальная композиция	2	
	Театрализованный концерт	2	
	Агитационно-художественное представление	2	
	Театрализованное действие	3	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 4. Анализ культурно-досуговых программ	1	
	ПЗ 5. Создание аудио-ряда театрализованной постановки (по выбору студента)	1	
	ПЗ 6-7. Оформление сценарного плана театрализованного концерта (по выбору студента)	2	
Раздел 4. Технология организации культурно-просветительской и досугово-творческой деятельности в начальной школе		39/46	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1. Педагогические технологии в анимационной деятельности	Содержание учебного материала	9/8	
	Теория и технология групповой творческой деятельности И.П. Иванова	1	
	Теория и технология педагогической поддержки О.С. Газмана	1	
	Игровые и праздничные технологии в досуговой сфере	1	
	Клубная деятельность по интересам: методика и технология организации	1	
	Анимационные технологии в образовательном туризме	1	
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 8-9. Разработка и проведение творческого КТД (по выбору студента)	2	
ПЗ 10-11. Разработка и проведение анимационной программы для музея (по выбору студента)	2		
Тема 4.2. Теоретические основы игровой деятельности в начальных классах	Содержание учебного материала	9/12	
	Классификация игр по различным основаниям	1	
	Способы создания игры	1	

	Организация игрового пространства	1	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 12-13. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	2	
	ПЗ 14-15. Отработка навыков ведения игры	2	
	ПЗ 16-17. Создание проекта игры	2	
Тема 4.3. Проектирование досуговых программ в начальных классах	Содержание учебного материала	11/14	
	Понятие и структура досуговых программ	1	
	Интеллектуальные досуговые программа и их специфика	1	
	Подвижные досуговые программа и их специфика	1	
	Творческие досуговые программа и их специфика	1	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 18. Построение постановочной композиции	1	
	ПЗ 19-20. Создание интеллектуальной досуговой программы	2	
	ПЗ 21-22. Создание творческой досуговой программы	2	
	ПЗ 23-24. Создание подвижной досуговой программы	2	
Тема 4.4. Драматургия культурно-досуговых программ в начальных классах	Содержание учебного материала	10/12	
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1	
	Сценарный замысел	1	
	Литературный сценарий	1	
	Оформление сценария	1	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 25-26. Создание литературного сценария	2	
	ПЗ 27-28. Работа над сценарным замыслом	2	
	ПЗ 29-30. Оформление сценария драматического представления	2	
	Самостоятельная работа по теме	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	К теме 2.2 Потенциал музеев Пензенской области для организации анимационных программ	2	
	К теме 4.4. Анализ произведений по программе внеклассного чтения для составления литературного сценария	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		72/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колокольникова З.У. Педагогическая анимация: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 246 с.

2. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2019 — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные</p>	<p>знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуры плана для решения задач;</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации;</p> <p>формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</p> <p>порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенностей произношения;</p> <p>правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся;</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экзамен</p>

<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>понимание сути задачи и/ или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; соответствие найденной информации решению задачи и/или проблемы; аргументация выбора конкретного способа действий, необходимых ресурсов и оценки результатов своих действий; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач эффективность поиска необходимой информации в</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен</p>

<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;</p> <p>участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
--	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	12

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ»: формирование базовых представлений о ДЭ и особенностях его проведения.

Дисциплина «ОП.18* Интенсив по подготовке к ДЭ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ПК 1.1	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими)	– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, учающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые 	<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности

	результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся	
ПК 2.2	– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	– теоретические основы и методика планирования (организации) внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
ПК 4.1	– формировать фонетические, орфографические и грамматические навыки; – формулировать различные виды учебных задач, организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем начального и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык	– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	основание включения в рабочую программу
	знания: – нормативно-правовых основ организации демонстрационного экзамена в системе СПО; – методического сопровождения демонстрационного экзамена; – особенностей регламента демонстрационного экзамена; – темы оценки демонстрационного экзамена умения: – выполнять учебные задания, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский	а 1.1. Демонстрационный экзамен как одна из форм определения уровня освоения материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах а 1.2. Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	4 12	запросу работодателя

	<p>язык/математика/окружающий мир);</p> <p>рабатывать технологическую карту фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>рабатывать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования;</p> <p>рабатывать диагностических учебных заданий, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык».</p> <p>ьки:</p> <p>ектирования урока в соответствии с современными требованиями;</p> <p>ведения учебных занятий в различных его формах;</p> <p>ведения контроля и оценки достижений обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>тановки цели, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>ользования технологий, форм и методов при организации внеурочной деятельности;</p> <p>анизации процесса изучения иностранного языка в начальной школе</p>	<p>цесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>а 1.3. Модуль 2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу урочной деятельности обучающихся</p> <p>а 1.4. Модуль 3: Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
--	---	--	-------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
в т.ч. теоретические занятия	12	
практические занятия	20	
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация		
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Демонстрационный экзамен как одна из форм определения уровня освоения материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05
	Нормативно-правовые основы организации демонстрационного экзамена в системе СПО	1	
	Методическое сопровождение демонстрационного экзамена	1	
	Особенности регламента демонстрационного экзамена	1	
	Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена	1	
Тема 1.2. Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Содержание учебного материала	18/18	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Задание 1, модуля 1: разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2	
	Задание 2, модуля 1: разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий	14	
	ПЗ 1-2. Анализ учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2	
	ПЗ 3-4. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку	2	
	ПЗ 5-6. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике	2	
	ПЗ 7-8. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру	2	
	ПЗ 9-10. Разработка технологической карты фрагмента урока по русскому языку	2	

	ПЗ 11-12. Разработка технологической карты фрагмента урока по математике	2	
	ПЗ 13-14. Разработка технологической карты фрагмента урока по окружающему миру	2	
Тема 1.3. Модуль 2: Педагогическая деятельность проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	Задание модуля 2: разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	2	
	Дидактические средства и оборудование, необходимое для организации исследовательской деятельности обучающихся		
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 15-16. Разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	2	
Тема 1.4. Модуль 3: Преподавание иностранного языка в начальной школе	Содержание учебного материала	6/6	ОК 05 ПК 4.1
	Задание модуля 3: разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 17-20. Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки и проведения демонстрационного экзамена	4	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – Москва: Академия, 2023. – 464 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, КИ. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.
3. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 186 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.
6. Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с.
7. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные, электронные):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2022. – 60 с.
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол No 1/22 от 18.03. 2022г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p>Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает: правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Соблюдение правил оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке и построение устных сообщений в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной и письменной форме</p>
<p>Умеет: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).</p> <p>Знает: – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p>	<p>Соответствие разработанных технологических карт фрагментов уроков требованиям, предъявляемыми к современному уроку</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагментов уроков</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность использования современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков;</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением студентов в ходе проведения урока</p>
<p>Умеет:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания . 	<p>Компетентность и объективность педагогического контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных диагностических заданий</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия. <p>Знает:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>	<p>Соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных учебных заданий</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты 	<p>Соблюдение требований ФГОС, примерной образовательной</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>

<p>организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся. 	<p>программы и примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке внеурочных занятий.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагмента внеурочного занятия</p>
<p>Умеет:</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методика планирования (организации) внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. 	<p>Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности при разработке фрагмента внеурочного занятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагмента внеурочного занятия</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; – формулировать различные виды учебных задач организовывать их решение при изучении иностранного языка соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык. 	<p>Соответствие разработанных диагностических заданий особенностям предмета «Иностранный язык», возрасту, классу, отдельным обучающимся и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Экспертная оценка разработанных диагностических заданий</p>

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 19* Организация дошкольной подготовки»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	308
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	308
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	315
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	315
2.2. Содержание дисциплины	316
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	319
3.1. Материально-техническое обеспечение	319
3.2. Учебно-методическое обеспечение	319
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	320

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 19*. Организация дошкольной подготовки»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 19*Организация дошкольной подготовки»: подготовка будущих педагогов к занятиям в «школах раннего развития».

Дисциплина «ОП 19*Организация дошкольной подготовки» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	<p>в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности</p> <p>особенности</p> <p>произношения</p> <p>правила</p> <p>чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>	
ПК1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>дидактику начального общего образования</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>основы организации</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности, обучающихся</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p> <p>первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>регулирования поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>

		учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК1.4			<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям требования к результатам обучения обучающихся начальных классов пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса оценивать качество учебно-методических материалов для организации</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах требования к учебно-</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их</p>

	<p>образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК1.6	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математическая подготовка		6/6	
Тема 1.1 Счёт	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1	
	Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1	
	Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.	1	
	Обратный счёт	1	
Тема 1.2 Сравнение	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»	1	
	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»	1	
Раздел 2. Развитие речи		14/14	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 Произносительная сторона речи	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	Развитие произносительной стороны речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа над дыханием, силой голоса, артикуляцией, интонацией	1	
	Диагностика уровня развития произносительной стороны речи	1	
Тема 2.2 Развитие фонематического слуха	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Звуковой анализ и синтез	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	Ошибки при звуковом анализе и их коррекция	1	
	Способы диагностики фонематического слуха	1	
Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Диагностика уровня развития речи на морфологическом уровне	1	
	Ошибки, совершаемые на морфологическом уровне. Детское словотворчество	2	
	Коррекция и развитие речевых умений на морфологическом уровне	1	
Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Формулирование высказывания	1	
	Построение предложений в устной речи	1	
Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне	Содержание	2/2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Значение слова. Определение значения слова.	1	
	Расширение лексикона	1	
Раздел 3. Подготовка к урокам письма		4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
Тема 3.1 Работа над техникой письма	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Алгоритм написания основных элементов	1	
	Подготовка к технике письма, развитие моторики	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание сборника упражнений по развитию мелкой и крупной моторики</i>	2	
Раздел 4. Работа над развитием когнитивных процессов на основе предметных заданий			
Тема 4.1 Развитие памяти и внимания	Содержание	4/4	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Нейрогимнастика. Нейроупражнения.	1	

	Мнемотехника	1	ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	Упражнения на развитие памяти на основе текстов литературных произведений	1	
Тема 4.2 Развитие мышления и воображения	Содержание	6/6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Закономерность. Развитие умения видеть закономерность	1	
	Упражнения, направленные на развитие умения соотносить, делать вывод, классифицировать	1	
	Упражнения, направленные на развитие умения определять последовательность	1	
	Пересказы как средство развития мышления и памяти	1	
	Упражнения театрализации как средство развития воображения. Метод создания историй	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русского языка. Методики преподавания русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бойкина, М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с.

2. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.

3. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

4. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

3.2.2. Дополнительные источники

Информационно-справочный портал о русском языке. <https://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Выстраивать занятия по теме: «Понятие числа и цифры, простейших математических выражений»</p> <p>Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует умения планировать, разрабатывать и проводить развивающие занятия по изученным темам.</p> <p>Планирует и проводит диагностику когнитивных умений.</p> <p>Планирует индивидуальный маршрут развития умения</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, демонстрационный вариант сдачи д/з</p>
<p>Выстраивать занятия по теме: «Обратный счёт»</p> <p>Планирование занятий по развитию умений выполнять действия сравнения:</p> <p>Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»</p> <p>Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»</p> <p>Разрабатывать задания для развития силы голоса, дыхания, интонирования, по работе с артикуляцией</p> <p>Планирование и разработка занятий для дошкольной подготовке, направленных на развитие, диагностику и коррекцию фонематического слуха</p> <p>Диагностировать речевые ошибки на морфологическом уровне, разрабатывать задания, направленные на словообразование, работу с детским словотворчеством, развитие речи на морфологическом уровне</p> <p>Разрабатывать задания и занятия по развитию речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Разрабатывать диагностические</p>		<p>Контрольная работа, тестирование, демонстрационный вариант сдачи д/з</p>

<p>задания по выявлению уровня развития речи на лексическом уровне Разрабатывать упражнения для подготовки к письму. Диагностировать уровень развития памяти, внимания, упражнений для развития памяти и внимания Диагностировать уровень развития мышления, воображения, упражнений для развития мышления и воображения</p>		
--	--	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.20ц Цифровая образовательная среда в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	324
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	324
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	324
2. Структура и содержание дисциплины	327
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	327
2.2. Содержание дисциплины	328
3. Условия реализации дисциплины	166331
3.1. Материально-техническое обеспечение	166331
3.2. Учебно-методическое обеспечение	166331
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда в начальной школе

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая образовательная среда в начальной школе» направлена на формирование у студентов навыков работы с современной цифровой образовательной средой школы и её применением в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в начальной школе» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	–
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; 	–

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта 	–
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; 	–
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления 	–

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе;	документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК 1.6	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая трансформация образования		15/10	
Тема 1.1. Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды (ЦОС)	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	Понятие ЦОС в условиях цифровой трансформации образования.	1	
	Нормативные основания реализации целевой модели цифровой образовательной среды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Тенденции развития и современные формы образовательного контента	1	
Практическое занятие №2 Свободное и отечественное программное обеспечение в образовании	1		
Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Содержание	4/3	
	Характеристика цифровой образовательной среды образовательной организации	1	
	Модернизация ЦОС образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №3 Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности.	1	
	Практическое занятие №4 Новые компетенции педагога в условиях развития цифровой образовательной среды	1	
Практическое занятие №5 Сетевые технологии в образовательной деятельности	1		
Тема 1.3. Методические аспекты формирования ЦОС образовательной организации	Содержание	7/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6 Модели организации образовательного процесса в ЦОС	1	
	Практическое занятие №7 Технологии проектирования учебной деятельности с	1	

	применением средств цифровой образовательной среды		
	Практическое занятие №8 Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные приложения, средства видео-конференц связи	1	
	Практическое занятие №9 Обзор цифровых образовательных платформ	1	
	Практическое занятие №10 Возможности цифровых образовательных платформ при организации учебного процесса в начальной школе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Цифровое обновление образования. Этапы цифрового обновления образования	1	
	Обеспечение информационной безопасности в ЦОС	1	
Раздел 2. Интерактивные образовательные технологии в обучении младших школьников		22/22	
Тема 2.1. Создание интерактивных уроков с применением онлайн-сервисов по созданию нелинейных презентаций	Содержание	10/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.6
	Дидактические возможности сервисов по созданию интерактивного контента и модели включения их в образовательный процесс начальной школы. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №11 Особенности интерактивного обучения младших школьников	1	
	Практическое занятие №12 Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности обучения	1	
	Практическое занятие №13 Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр	1	
	Практическое занятие №14 Разработка обучающих интерактивных игр в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	
	Практическое занятие №15 Создание интерактивной нелинейной презентации, используя возможности сервиса Prezi.com	1	
	Практическое занятие №16 Настройка порядка показа слайдов. Демонстрация и выгрузка флэш-презентации	1	
	Практическое занятие №17 Разработка сценария обучающего видеурока. Регистрация и обзор возможностей онлайн-сервиса Powtoon	1	
	Практическое занятие № 18 Создание интерактивного видеурока средствами сервиса Powtoon	1	
Практическое занятие №19 Запись аудиоданных и наложение на видеоролик.	1		

	Онлайн-показ и настройка распространения ссылки на демонстрацию		
Тема 2.2. Конструирование интерактивных рабочих листов (ИРЛ) и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов	Содержание	8/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №20 Основы интерактивного обучения. Понятие об интерактивных рабочих листах и интерактивных плакатах	1	
	Практическое занятие №21 Обзор и сравнительная характеристика сервисов по созданию ИРЛ от отечественных разработчиков (FlikTop.com, Interacty.me, cogeapp.ai, Взнания, УДОБА и др)	1	
	Практическое занятие №22 Дидактические требования к интерактивным рабочим листам	1	
	Практическое занятие №23 Разработка шаблона ИРЛ с помощью онлайн-сервиса	1	
	Практическое занятие №24 Наполнение шаблона интерактивного рабочего листа образовательным контентом	1	
	Практическое занятие №25 Внедрение видео и звуковых данных в выделенные области ИРЛ	1	
	Практическое занятие №26 Создание шаблона интерактивного плаката, подбор необходимого материала	1	
	Практическое занятие №27 Наполнение плаката текстовой и графической информацией	1	
Тема 2.3. Разработка образовательных онлайн-тестов	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №28 Регистрация на платформе OnlineTestPad.com, добавление нового теста, настройка начальной страницы	1	
	Практическое занятие №29 Добавление вопросов теста различных типов	1	
	Практическое занятие №30 Стилизация теста. Формирование ссылки для подключение обучающихся	1	
	Практическое занятие №31 Проверка работы, сбор статистики результатов, оформление сертификатов	1	
Раздел 3. Использование образовательной платформы для онлайн-обучения в деятельности учителя младших классов		11/8	
Тема 3.1. Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК
	Знакомство с Яндекс.Учебником. Характеристики и педагогические задачи, решаемые с помощью Яндекс.Учебника	1	

	Варианты применения и преимущества работы Яндекс.Учебника	1	1.6
Тема 3.2. Разработка онлайн-уроков с применением цифровой платформы	Содержание	9/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Использование Яндекс.Учебника: выдача заданий и анализ результатов	1	
	Регистрация учителя и подключение учеников	1	
	Общие принципы использования заданий Яндекс.Учебника на уроках. Задания для различных целей урока	1	
	Конструирование урока с помощью возможностей платформы	2	
	Использование заданий Яндекс.Учебника при реализации индивидуальных образовательных траекторий	1	
	Составление плана урока по окружающему миру с использованием платформы Яндекс.Учебник	2	
	Учебная аналитика образовательной платформы. Выгрузка статистики обучения	1	
	Составление таблицы по развиваемым с помощью Яндекс.Учебника метапредметным навыкам	1	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		48/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. Текст электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

2. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2022.

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2021. Текст электронный // URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6829-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; – обозначает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – критически оценивает результаты поиска; – называет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – перечисляет приемы структурирования информации; – выбирает формат оформления результатов поиска информации; – обозначает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; – называет правила разработки презентации; – предполагает возможные траектории профессионального развития и самообразования; – называет основные этапы разработки и реализации проекта – формулирует правила построения простых и сложных предложений на 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – проверочные работы; – рефераты (сообщения); – семинарские занятия; – наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – тестирование; – комплексный дифференцированный зачет

<p>– особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>– распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>– подбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>– разрабатывает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p>– определяет задачи для поиска информации;</p> <p>– подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</p> <p>– планирует процесс поиска информации;</p> <p>– определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– структурирует получаемую информацию;</p> <p>– оформляет результаты поиска;</p> <p>– оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации;</p> <p>– оформляет результаты поиска информации;</p> <p>– применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач;</p> <p>– применяет современную научную профессиональную</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. 	<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. 	
--	---	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика	337
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	337
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	337
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	340
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	340
2.2. Содержание дисциплины	341
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	343
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	343
3.2. Учебно-методическое обеспечение	343
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	344

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.21Ц ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности: формирование базовых представлений об использовании цифровых образовательных технологиях во внеурочной деятельности.

Дисциплина ОП.21ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности

		личности
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников	2	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	
	Планирование внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	14/14	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области ИКТ в начальной школе	10	
	Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		
	Виды проектов по ИКТ в начальных классах		
	Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий во внеурочной деятельности		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 1-2. Создание проектов с использованием ИКТ	2	
	ПЗ 3-4. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области ИКТ	2	
Тема 1.3. Использование цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	24/24	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	в том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПЗ 5-6. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение	2	

	ПЗ 7-8. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: адаптивное обучение	2	
	ПЗ 9-10. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация	2	
	ПЗ 11-12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: индивидуальные образовательные маршруты	2	
	ПЗ 13-14. Социальные сети и профессиональные сообщества	2	
	ПЗ 15-16. Сетевой этикет	2	
	ПЗ 17-18. Образовательные порталы	2	
	ПЗ 19-20. Использование образовательных платформ во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 21-22. Коллекции образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 23-24. Электронные библиотеки	2	
	ПЗ 25-26. Облачные технологии для внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 27-28. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сетевые интерактивные доски	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		48/40	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.
2. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова Л. Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 32–46.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.
3. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
4. Даутова О.Б. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие/ Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. – 208с.
5. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 285 с.
6. Программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 111 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основы проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Знание основ проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; Знание методических основ организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; Знание основ цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной и письменной форме; Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u> проектировать современную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Проектирование современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; Осуществление выбора форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; Использование цифровых технологий организации совместной работы обучающихся; Применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 22ц. Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	
1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	347
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	347
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	347
2. Структура и содержание дисциплины	351
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	351
2.2. Содержание дисциплины	352
3. Условия реализации дисциплины	355
3.1. Материально-техническое обеспечение	355
3.2. Учебно-методическое обеспечение	355
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	356

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 22Ц. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка»: формирование у студентов навыков использования цифровых технологий в преподавании и изучении иностранного языка, развитие коммуникативных и обучающих навыков, повышение эффективности образовательного процесса через интеграцию современных технологий, содействие активному вовлечению учеников в обучение и использование интерактивных методик обучения, укрепление мотивации и интереса к изучению иностранного языка у учащихся.

Дисциплина «Цифровые технологии в преподавании и изучении иностранного языка» включена в вариативную часть Общепрофессиональный цикла образовательной программы

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной 	

	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов 	

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1	<p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>- специфика обучения детей с особыми образовательными</p>	<p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>- проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
в т.ч. теоретические занятия	6	
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (ИКТ и ЦОР)		8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.1. Понятие об информационно-коммуникационных технологиях и цифровых образовательных ресурсах	Содержание	3/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Понятие об информационно-коммуникационных технологиях и цифровых образовательных ресурсах. Роль информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в системе современных образовательных технологий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Исследование о влиянии цифровых образовательных ресурсов на результаты обучения	2/2	
Тема 1.2. Социальная, гражданская и педагогическая ответственность учителя при использовании ИКТ и ЦОР	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	Социальная, гражданская и педагогическая ответственность учителя при использовании ИКТ и ЦОР (правовые и этические аспекты сетевого поведения)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление памятки учителя о сетевом поведении	2/2	
Контрольная точка 1 раздела 1 Проведение дебатов о преимуществах и недостатках использования информационно-коммуникационных технологий в образовании		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Раздел 2. Методика использования ИКТ и ЦОР в обучении иностранным языкам		36/34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1 Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники и	Содержание	13/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и	1	

тестовые системы по иностранным языкам	назначение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		12/12
	Исследование использования интернет-ресурсов и информационных технологий в обучении различным видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму		2/2
	Рассмотрение электронных средств массовой информации (интернет-версии газет, журналов, интернет-каналы и т. п.) как ресурс образовательной среды. Фильмы, мультфильмы на иностранных языках и общие принципы их использования в обучении школьников		2/2
	Изучение лингвистических ресурсов (ISLCollective, Starfall, Newsinlevels, Lyrics Training)		2/2
	Изучение образовательных ресурсов (игровая обучающая платформа Kahoot, Сервис для изучения слов по карточкам Quizlet, Конструктор интерактивных заданий LearningApps, Конструктор интерактивных заданий WordWall, Wizer, Quillionz, Конструктор интерактивных карточек Boom Cards,)		2/2
	Изучение интернет-сервисов для проектирования средств обучения. Проектирование дидактических средств различных типов для индивидуальной и групповой работы. Создание обучающих ресурсов школьниками как форма обучения, контроля и средство развития мотивации учения		2/2
	Изучение приёмов подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности (Сервис для создания историй с помощью иллюстраций Storybird, инструменты для создания интерактивных изображений, видео и других мультимедийных ресурсов - Thinglink)		2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2
	Изучение Онлайн-доски Migo Migo для создания интерактивных уроков		2
Тема 2.2. Электронные учебники и тестовые системы по иностранным языкам	Содержание		7/6
	Электронные учебники по иностранным языкам. Их использование на уроках. Электронные словари и интернет-словари		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6
	Изучение образовательной платформы Lecta		2/2
	Изучение образовательных ресурсов на платформе Skyeng		2/2
			ОК 02, ОК 09, ПК 1.1

	Поиск и анализ электронных словарей и интернет-словарей на выбранном иностранном языке, сравнение их функционала и возможностей	2/2	
Контрольная точка 2 Раздела 2 тем 2.1., 2.2 Проведение онлайн-тестирования для студентов по теме электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий		2/2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.3. Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя иностранного языка.	Содержание	5/4	
	Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие. Практическое применение дистанционного обучения в процессе иноязычного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Проведение исследования о влиянии дистанционного обучения на эффективность изучения иностранного языка	2/2	
	Исследование интернет-платформ для дистанционного обучения (Zoom, Skype, Google Meet)	2/2	
Тема 2.4. Информационные технологии в деятельности учителя иностранного языка и специальное учебно-методическое оборудование	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение, её возможности. Приемы и методика использования интерактивной доски на уроке учителем иностранного языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Разработка элементов уроков иностранного языка с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения)	2/2	
	Использование картинок, видео, аудио и интерактивных задания для реализации на интерактивной доске в специальных программах (Power Point, Google Presentation, Prezi)	2/2	
	Разработка презентаций к уроку в специальных программах (Power Point, Google Presentation, Prezi)	2/2	
Контрольная точка 3. Раздела 2. Создание интерактивного урока на тему «Путешествие по странам мира» с использованием интерактивной доски		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Обобщающее повторение. Подготовка к дифференцированному зачету. Игра «Цифровой кроссворд».		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)			
Всего		48/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона "Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе», кабинеты иностранного языка и информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горбинская Н.В., Трешина И.В., Чернышов С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. - 2-е изд. - М.: МПГУ, 2023. - 141 с.
2. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. - 1-е изд. - М.: Эдитус, 2017. - 245 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2024. - 248 с.
- Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2018. - 327 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы и методы создания учебных материалов для обучения иностранному языку, адаптации существующих ресурсов под потребности различных категорий учащихся; - современные тенденции в использовании цифровых технологий в образовании, возможности и ограничения использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; - принципы оценки эффективности 	<p>Знание теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>Умение определять цели и задачи урока и планировать их с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Знание цифровых образовательных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку.</p> <p>Умение адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности учеников.</p> <p>Знание современных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умение создавать цифровые учебные материалы и проводить онлайн-уроки.</p> <p>Умение анализировать результаты использования цифровых образовательных ресурсов и корректировать учебный процесс.</p> <p>Знание принципов оценки эффективности использования цифровых образовательных материалов.</p> <p>Умение проводить проектно-исследовательскую деятельность в обучении иностранному языку.</p> <p>Демонстрация готовности к постоянному обучению и совершенствованию навыков в области цифровых технологий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, элементов урока, мультимедийных презентаций, макетов уроков; - письменные/устные ответы, решение кейсов, ролевая игра. <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный дифференцированный зачет.

<p>использования цифровых образовательных материалов в обучении иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа результатов и корректировки учебного процесса; - навыки использования различных программ и инструментов для создания цифровых учебных материалов, проведения онлайн-уроков, организации интерактивного обучения; - понимание важности индивидуализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий; - умение адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности учеников; - знание о технических и организационных аспектах использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, включая вопросы безопасности данных и этического использования информации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - распознавать потребности учащихся и определять необходимые цифровые образовательные ресурсы для эффективного удовлетворения этих потребностей; - анализировать содержание и качество цифровых образовательных материалов, 		
---	--	--

<p>оценивать их соответствие образовательным целям и требованиям учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать цифровые образовательные материалы, учитывая специфику изучаемого иностранного языка и методики обучения; - адаптировать существующие цифровые ресурсы для различных типов учащихся и их уровней знаний, с учетом индивидуальных особенностей; - применять цифровые технологии для создания интерактивных учебных сценариев, заданий и проектов, способствующих активному участию и мотивации учеников; - оценивать эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку; - проводить анализ результатов и корректировать методику обучения при необходимости; - демонстрировать готовность к постоянному обучению и совершенствованию своих навыков в области цифровых технологий и их применения в образовании. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - проектирования цифровых образовательных материалов: - способность разрабатывать структуру урока, заданий и материалов с учетом цифровых инструментов; - адаптировать существующие цифровые ресурсы для создания персонализированных учебных материалов, учитывая индивидуальные потребности учеников; - создания интерактивных учебных сценариев с использованием цифровых инструментов и приложений для обучения иностранному языку, компетенция в выборе и использовании различных программных средств для создания мультимедийных презентаций, интерактивных уроков и элементов урока иностранного языка 		
--	--	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	Мебель	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05
2	Стул – 7 шт.	Мебель	основное	Материал - дерево	
3	Стул кож/зам 24 шт.	Мебель	основное	Стул Стандарт, черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас, кожзам черный Цвет - черный Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг	
4	Тумба б/у – 1 шт.	Мебель	основное	Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2 распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	Мебель	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780x400x1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	ТС	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro	ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(Registered Trademark) Версия 1607 Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330- 80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32- разрядная операционная система, процессор ×64 Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ 24 " Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>16:9 Тип LED-подсветки WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24", 1920x1080, 76 Гц, TN</p> <p>Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг</p> <p>Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, ОЕМ</p> <p>Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый Сопротивление 4 Ома</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p> Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц Отношение сигнал/шум 65 дБ Суммарная выходная мощность 8 Ватт Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2" Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик Разъемы для подключения сателлитов RCA Разъемы Аудиовход 2xRCA Расположение регуляторов на передней панели </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Страна изготовления товара КИТАЙ</p> <p>Регулировки/Настройки</p> <p>Громкость</p> <p>Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм</p> <p>Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм</p> <p>Питание От электросети</p> <p>Блок питания Встроенный</p> <p>Колонки Logitech LS21 2.1</p> <p>Мощность, Вт. 2*1,5 + 4</p> <p>Материал корпуса дерево/пластик</p> <p>Цвет корпуса черный/серый</p>	
8	Экран – 1 шт.	ТС	основное	<p>Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см</p> <p>Вид: стационарный</p> <p>Вариант установки: настенный; потолочный</p> <p>Конструкция: рулонный</p> <p>Формат: 1:1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127x127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	ТС	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВxШ) 100x300 см Высота 100 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Вес 46 кг Покрытие лак Антибликовое покрытие есть Особенности конструкции настенное размещение Количество секций 3 Материал рамы алюминий</p>	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	ТС	основное	<p>цветовое колесо 6-ти сегментное класс устройства портативный реальное разрешение 800x600 тип устройства dlp срок службы лампы 3000 часов срок службы лампы в экономичном режиме 4000 часов количество ламп 1 мощность лампы 185 вт отношение расстояния к</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	<p>1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.</p> <p>2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.</p> <p>3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство</p>	СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Просвещение», 2023</p> <p>4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.</p> <p>6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>«Просвещение», 2023</p> <p>7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.</p> <p>8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с.</p> <p>9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. —</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>319 с.</p> <p>11. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.</p> <p>12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.</p> <p>13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотоумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.08, ОП.05
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием.	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (30 шт.).</p> <p>Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).</p>	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	<p>- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М. Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с.</p> <p>- Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5092</p>	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>41</p> <p>- Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661</p> <p>- Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	<p>- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).</p> <p>- Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с.</p> <p>- Гончарова Ю.А.</p>	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358</p> <p>- Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: http://sbio.info/index.php.</p> <p>- Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>- Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>- Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	<p>Плакаты по биологии: Клетка, структурная модель. Морфология растений.</p>	ООД.08, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Среда обитания. Цепи питания.</p> <p>Анатомические плакаты:</p> <p>Соединительная ткань. Костная ткань. Хрящевая ткань. Жировая ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Состав и функции крови. Скелет человека. Мышцы человека. Органы дыхания. Строение легких. Гортань. Сердце. Кровеносная система человека. Спинальный мозг. Нервная система человека. Головной мозг.</p>	

Кабинет «Естествознания; Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ООД.06, ООД.07, ООД.11, ПМ.01 МДК01.05, МДК 01.06
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	
	Демонстрационное оборудование: География:				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8. Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10. Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450x296 мм.	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета.	
3	Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1. Политическая карта мира, 2. Народы мира, 3. Религии мира, 4. Население мира, 5. Минеральные ресурсы мира 6. Экологические проблемы мира 7. Электроэнергетика мира 8. Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10. Промышленность мира, 11. Агроклиматические ресурсы мира, 12. Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14. США. Социально-экономическая карта, 15. Япония. Общегеографическая карта, 16. Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай.			28 карт 100x140 и 70x100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Общегеографическая карта, 18.Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта, 20. Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).</p>				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	
	Набор термометров (термометры комнатные, термометры наружные, термометры почвенные)			-Водный термометр: безртутный, для воды; Диапазон температур 0 – 45; -Термометр почвенный: диапазон измерения температуры почвы: - 5...+50°C, диапазон измерения температуры воздуха: -20...+50°C, цена деления: 1°C, термометрическая жидкость: метилкарбитол, габаритные размеры: 270мм*35мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ			Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ Артикул: 14335 Набор предназначен для проведения опытов, связанных с живой природой, почвой, водой и воздухом.	
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E- восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47x67x9 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гербарий для начальной школы с иллюстрациями			Габаритные размеры в упаковке, см: 30,5*22*3	
	Муляжи для начальной школы			Размер 25x18x10 7 муляжей (1 – исходная форма, 6 – культурные сорта)	
	Комплект настольных развивающих игр по теме «Окружающий мир»			<p>В составе комплекта 3 набора лото по следующим темам:</p> <p>1. Природа. Знакомит детей с природными зонами, их жителями, природными явлениями. В комплект входит 8 игровых полей, 40 карточек со словами.</p> <p>2. Культура. Приобщает детей к культурным ценностям, знакомит с театром, музыкой, живописью и т.д. В комплект лото входит 8</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>сюжетных картин, 40 карточек со словами.</p> <p>3. Этнография, русский быт. Знакомит детей с русским традиционным бытом, костюмами, воинскими доспехами. Содержит 10 сюжетных картин, 80 карточек со словами, книжка-представление игры с описанием сюжетов.</p>	
	<p>Физика:</p> <p>Физика: комплект портретов</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных</p> <p>Амперметр лабораторный</p> <p>Весы учебные лабораторные электронные</p>			<p>8 портретов, формат А3 Печать односторонняя. Красочность 4+</p> <p>«Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для статического измерения</p>	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Вольтметр лабораторный</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н</p>			<p>массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Желоб Галилея</p> <p>Измеритель давления и температуры</p> <p>Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)</p>			<p>нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.</p> <p>Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.</p> <p>Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.</p> <p>Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя. Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Секундомер</p> <p>Штативы изолирующие (пара)</p>			<p>демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм</p> <p>Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.</p> <p>Штативы предназначены</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.</p>	
	<p>Химия: комплект портретов великих химиков</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>			<p>8 комплектов, формат А3, печать односторонняя</p> <p>Таблица 100x140см,</p>	ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде</p> <p>Электрохимический ряд напряжения металлов</p> <p>Комплект демонстрационных таблиц по химии</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Пробирка ПХ-14, ПХ-21</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Чаша кристаллизационная</p> <p>Комплект мерных колб (12 шт.)</p> <p>Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.)</p>			<p>винил</p> <p>Таблица 100x140см, винил</p> <p>Винил</p> <p>Ламинированные</p> <p>200x200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок</p> <p>Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ</p> <p>Предназначен для получения газообразных веществ</p> <p>Используется для проведения демонстрационных опытов</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Комплект стаканов химических (15 шт.)</p> <p>Раздаточные лотки</p> <p>Фильтровальная бумага</p> <p>Штативы для пробирок</p> <p>Индикаторные полоски для определения pH</p> <p><i>Наборы реактивов (планируются к закупке):</i></p> <p>№ 1С Кислоты</p> <p>№ 3BC Щелочи</p> <p>№ 5С Органические вещества</p> <p>№ 11С Соли для демонстрационных опытов</p>			<p>25, 50, 100, 200 мл</p> <p>Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей</p> <p>50, 100, 200 мл</p> <p>13 шт., пластмасса</p> <p>Для проведения лабораторных работ с растворами</p> <p>Пластмасса</p> <p>Индикатор</p>	
4	<p>Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея</p>	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор</p>	<p>ООД.06, ООД.07, ООД.11, ПМ.01 МДК01.05, МДК 01.06</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Лабораторный комплекс (мини лаборатория): Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии", Интерактивная детская лаборатория "Наураша в стране Наурандии"	Лабораторное оборудование	специализированное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - датчик Температуры (от -20°C до 100°C) - датчик Света (освещенности) - датчик Звука - датчик Магнитного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поля -датчик Электричества (датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В) -датчик Силы (датчик давления) -датчик Пульса -датчик Кислотности (датчик рН)	
7	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	
8	<i>Комплект учебно-методических пособий по географии</i> 1. Коломийца А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.</p> <p>3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».</p> <p>4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».</p> <p>5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».</p> <p>6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.</p> <p>7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.</p> <p>8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.</p> <p>9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.</p> <p>10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций,</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.</p> <p>11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.</p> <p>12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.</p> <p>13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.</p> <p>14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.</p> <p>15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с.</p> <p>Основные электронные издания:</p> <p>1. Газета «География» Издательского</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru</p> <p>2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230</p> <p>3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly</p> <p>4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru</p> <p>5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru</p> <p>6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.</p> <p>2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.</p> <p>3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158</p> <p>4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОСМЭН, 2020.- 96 с.</p> <p>5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org</p>				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по физике</i></p> <p>1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.</p> <p>2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.</p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaclass.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru/(дата обращения: 29.08.2022);</p> <p>8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).</p> <p>9. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.				
	<p><i>Комплект учебно-методических пособий по химии</i></p> <p>1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlenosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).</p> <p>2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.</p> <p>3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b5218</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>37846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).</p> <p>4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873</p>				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	ООД.13; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол мобильный,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	ТС	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм, контрастность: 1000:1- 3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	ТС	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цветность печати: черно-белая, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	ТС	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: Ірі 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Оборудование	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	Оборудование	основное	<p>Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при производстве списанных оригинальных частей боевого оружия.</p> <p>Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	Оборудование	основное	<p>Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г.</p> <p>Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты.</p> <p>Запал - учебный легко разборный УЗРГМ.</p> <p>Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате.</p> <p>Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.</p> <p>ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната.</p> <p>Все части сделаны из металла.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Масса - 310 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не требуется. Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оружием. <i>Планируется к закупке</i>	
8.3	Лазерный тир	Оборудование	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	Оборудование	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ - 1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. <i>Планируется к закупке</i>	
8.5	Компас Андрианова	Оборудование	основное	Российский и <u>советский</u> штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом <u>В. Н. Андриановым</u> в 1907 году. Наряду с <u>артиллерийским</u> компасом <u>АК</u> он считался самым распространённым навигационным инструментом в <u>Вооружённых силах СССР</u> . В конструкции в большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.6	Визирная линейка	Оборудование	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	Оборудование	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	Оборудование	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ.</p> <p>Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.</p>	
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Оборудование	основное	<p>Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.3	Респиратор Р-2	Оборудование	основное	<p>Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухо непроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	Оборудование	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначена для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	Оборудование	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	Оборудование	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				массового поражения (ОМП) и травм. <i>Планируется к закупке</i>	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	Оборудование	основное	<p>Аптечка универсальная предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях. Аптечка комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
9.8	Дозиметр бытовой	Оборудование	основное	<p>Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ_от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>6 до 24 часов.</p> <p>ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета – около 35 г. Размеры – 90х130х8 мм</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи.</p> <p><i>Планируется к закупке</i></p>	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	Оборудование	основное	<p>Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>командира санитарного звена, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа «брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС.</p> <p>Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное		
10.4	Грелка	Оборудование	основное		
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	Оборудование	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>временной остановки артериальных кровотоков. Материалом служит резина.</p> <p>Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличие от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина самого жгута 95 см, что</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности.</p> <p>Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	Оборудование	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитары и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Оборудование	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	Оборудование	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>больницу. Шина состоит из следующих частей: - шина наружная (длинная); - шины внутренняя (короткая); - подступник; - ручки-натяжки (закрутки) со шнуром; - ремни фиксирующие</p>	
10.10	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	Оборудование	основное	<p>Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение.</p> <p>Тренажёр позволяет проводить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не прямой массаж сердца; - искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) способами: <p>а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитацию пульса; - наложение повязок и шин. <p>Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность положения головы, 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- достаточность вдуваемого воздуха, - усилие компрессии, - включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии. Питание тренажёра осуществляться от сети. На тренажёре отрабатываются: - режим реанимации одним спасателем (2:15), - режим реанимации двумя спасателями (1:5), - режим реанимации 2:30; 30:2 В комплект поставки входят: - фигура, имитирующая торс человека с головой - муляжи ног - муляжи рук - винты - отвертка для крепления конечностей - спортивный костюм (комплект) - кеды (пара)</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером; - гигиеническая лицевая маска - санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания - руководство по эксплуатации - гарантийный талон - справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф <p><i>Имеется в зоне специальности ФЗК</i></p>	
11	Нормативно-правовые документы:	УМК	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	УМК	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	УМК	основное		
11.3	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.4	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	УМК	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	УМК	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	УМК	основное		
12	Методические материалы:	УМК	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	УМК	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	УМК	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	УМК	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	УМК	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	УМК	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	УМК	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	УМК	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	УМК	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	УМК	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	УМК	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.	УМК	основное		
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	УМК	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	УМК	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	УМК	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЧС. Справочник.				
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	УМК	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	УМК	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	УМК	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	УМК	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	УМК	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	УМК	основное		
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	УМК	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	УМК	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	УМК	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	УМК	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	УМК	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	безопасности жизнедеятельности)				
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	УМК	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	УМК	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	УМК	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	УМК	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	УМК	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	УМК	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	УМК	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	УМК	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	УМК	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	УМК	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	УМК	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	УМК	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности»), видео.	УМК	основное		
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	УМК	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	УМК	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	УМК	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	УМК	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.				
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	УМК	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	УМК	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин., разлив ртути – 6 мин.), /видео/	УМК	основное		
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	УМК	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	УМК	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу,	УМК	основное	<i>Планируется к закупке</i>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	государственные и военные символы Р.Ф., твой ГЕРОИ - Россия)				
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.2	Ордена России	УМК	основное		
15.3	Текст Военной присяги	УМК	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	УМК	основное		
15.5	Военная форма одежды	УМК	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	УМК	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	УМК	основное		
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	УМК	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	УМК	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	УМК	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	УМК	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	УМК	основное		
15.13	Мины Российской армии	УМК	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	УМК	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	УМК	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	УМК	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	УМК	основное		

Кабинет «Литературы и детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.02, ПМ.01 МДК.01.02

2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Длина не более 1200 мм</p> <p>Ширина не более 500 мм</p> <p>Кромка ПВХ 2</p> <p>Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения</p> <p>Материал столешницы ЛДСП</p> <p>Регулировка высоты да</p> <p>Регулировка наклона Нет</p> <p>Скругленные углы Да</p> <p>пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм;</p>	
----	-----------------------------	--------	----------	--	--

				глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	металлический каркас из плоскоооальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов	

				<p>высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см размер верхней полки - 43x52 размер нижней полки - 43x52 вес - 13кг установка - на ножках, на роликах Регулирование высота - есть Размер полки - 400x500 Максимальная высота - 1250 мм</p>	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана $\geq 14"$, разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м², плотность пикселей ≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель</p>	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	Экран 16» 2560x1600	

				IPS Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц Диск SSD 1224ГБ	
10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана(дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160x60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1x1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥	

				1000 точек/дюйм	
14.	Мобильная стойка для интерактивной панели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м ² Статическая контрастность $\geq 1200:1$ Поддержка	

				<p>разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц</p> <p>Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука</p> <p>Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука</p> <p>Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 МБ</p> <p>Наличие дополнительного вычислительного блока Да</p> <p>Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц</p> <p>Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц</p> <p>Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука</p> <p>Количество потоков</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб</p>	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	<p>1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.</p> <p>3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г..</p> <p>4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11</p>	

				<p>класс: в 2 ч. — М., 2020г..</p> <p>5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»</p> <p>6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»</p> <p>7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»</p> <p>8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение»</p> <p>1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);</p> <p>3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);</p> <p>6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.uceba.com/);</p> <p>7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);</p> <p>8. Научная электронная</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru); 9. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/); 10. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/); 11. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/); 12. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/) ; 13. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/); 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети); 15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/; 16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.</p>	
19	Учебно-методический комплекс по	УМК	Основное	1. Антонова Е.С.	

	<p>дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</p>			<p>Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный</p> <p>2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный</p> <p>3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia- library.ru - Текст : электронный</p> <p>4.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539 892</p> <p>5.Путилова Е.О.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia- library.ru - Текст : электронный</p>	
--	--	--	--	---	--

Кабинет «Русского языка; Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	<p>стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл,</p>	ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

				цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	
3	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	ТС	основное	<p>Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V Ij 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5</p>	ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

				2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
4	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
5	<p>Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.</p> <p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>	УМК	основное		ООД.01, ООД.16; ОП.04, ОП.16, ОП.19, ПМ.01

<p>URL: https://urait.ru/bcode/538366 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/537198 Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/512675 Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>				
--	--	--	--	--

URL: https://urait.ru/bcode/538050 Комплект учебников с 1 по 4 класс (Русский язык) УМК «Школа России»				
---	--	--	--	--

Кабинет «Математики; Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	ООД.03, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение 220В, цвет - белый	ООД.03, ПМ.01
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03, ПМ.01
5	доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с	ТС	основное	интерактивная доска	ПМ. 01

	проектором			SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. <i>Алимов Ш.А. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	ООД.03

				<p>математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.</p> <p><i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.</p>	
	<p>Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1.</p> <p>Истомина-Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина-Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=1wp5oybwxb150309490.</p> <p>Стойлова Л.П. Теоретические основы</p>	УМК	основное		ПМ.01

	начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова. – Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru .				
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	<p>стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм);</p> <p>стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный</p>	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
3.	Шкаф	Мебель	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
4.	Доска ДП 11	Оборудование	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна – белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная,	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ШхГхВ 830х710х1900 мм)	
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	ТС	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000х47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024х768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	ТС	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	ТС	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*
8.	Колонки SVEN SPS-608	ТС	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	<p>1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169</p> <p>2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633</p> <p>3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577</p> <p>4. Сковородкина, И.З. Педагогика:</p>	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/</p> <p>5.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2016. — 298 с. (Практическая психология в образовании)</p> <p>6.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.</p> <p>7.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.</p> <p>8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).</p> <p>9.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.</p> <p>10. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.</p> <p>11.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189</p> <p>12. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238</p> <p>13.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621</p>				

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся:				ПМ.01

	столы (15 шт.)	Мебель	основное	нерегулируемые по высоте; столешница эргономичной формы: все углы закруглены
	стулья (26 шт.)	Мебель	основное	нерегулируемые по высоте; деревянные с металлическими серыми ножками
2	рабочее место преподавателя:			
	стол (1шт.)	Мебель	основное	стол письменный Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
	стул (1 шт.)	Мебель	основное	стул Фагот Высота сидения: 470 мм Размеры спинки: 330*250 мм, сидения: 380*380 мм Материал обивки – поролон, обтянутый кожзаменителем. Каркас стула выполнен из круглой трубы, с нанесением порошкового покрытия. Концы труб закрываются пластмассовыми заглушками.

3	Доска классная	Мебель	основное	Меловая, трехсекционная, 300*100/100*75*2 мм	ПМ.01
4	Шкаф для документов	Мебель	основное	Материал корпуса - ЛДСП Ширина - 770 мм Высота - 2000 мм Глубина - 370 мм	ПМ.01 ЛДСП
5	Интерактивная система SMART SBM680IV5	Оборудование	основное	Интерактивная доска SMART Board SBM680 без лотка (диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A). Пассивный лоток для интерактивной доски SBM680/SBM685. Проектор SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI). Настенное крепление для проектора.	ПМ.01
6	Напольная мобильная стойка SMART-BASE с возможностью установки HMC-BASE (штанга)/H		основное	41*10*215 (22,7кг) - 0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА (состоит из двух мест)	ПМ.01

7	Ноутбук Lenovo (с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет)	ТС	основное	Intel Celeron N4100 CPU 1.1Ghz 1.1Ghz, 4 Gb Ram, 128Gb SSD, интегрированная видеокарта. Диагональ экрана 14". ОС Win10	ПМ.01
8	Цифровой клавишный инструмент	ТС	специализированное	Yamaha PSR-E373 Глубина-369 мм Высота- 118 мм Вес- 4.6 кг Корпус- компактный Ширина - 945 мм Особенности конструкции-дисплей AC Adaptor: Yamaha PA-130	
9	Пианино «Чайка»	ТС	специализированное	На восстановлении	
10	Детские музыкальные инструменты :				
	Треугольник FLIGHT FTR-5 (5 шт)	ТС	специализированное	Размер стороны: 5" (13 см) В комплекте: металлическая палочка Состав: металл, текстиль	
	Трещотка (2 шт)	ТС	специализированное	Пластинчатая малая, 12 пластин Состав: массив осины Размер 10*15 см	
	Ксилофон (2 шт)	ТС	специализированное	Flight Ксилофон (15 нот) FX-15R Вес (кг)-0.7 Материал-дерево	

				Модель состоит: 15 деревянных брусочков, соответствующих нотам, и 2 палочки.	
	Металлофон (4 шт)	ТС	специализированн ое	ДЕККО TG-15 RD металлофон детский диатонический 15 нот (G5-G7) 25 металлических пластин деревянная рама 2 палочки	
	Музыкальные ложки (8шт)	ТС	специализированн ое	" Хохлома" MS-2X Материал: осина, береза Роспись хохлома Размер: 190мм x 40мм	
11	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект по музыке Серия «Школа России». «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной 1. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1– 4 классы	ПМ.01

			<p>Музыка. 1 класс 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс 4. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс 5. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3) Музыка. 2 класс 6. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс 7. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс 8. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3) Музыка. 3 класс 9. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс 10. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс 11. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3) Музыка. 4 класс 12. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс 13. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс 14. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)</p>	
		специализированное	<p>4. Учебные пособия: 4.1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. —</p>	

				<p>Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.</p> <p>2. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 269 с. - (Общешкольные мероприятия).</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>3. Агапова И.А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с. - (Общешкольные мероприятия).</p> <p>4. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для вузов / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.</p> <p>5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 512 с.: ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p>6. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514470</p> <p>7. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15439-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514488</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>8. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514644</p> <p>9. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 37 534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.</p> <p>11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / Авт.- сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 326 с. - (Психология).</p> <p>12. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07619-6. — Текст: электронный //</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51340 5 (дата обращения: 13.05.2023). 13. Зямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Зямина. - М.: Глобус, 2008. - 170 с. 14. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с. 15. Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. 16. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463</p> <p>17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование).</p> <p>18. Музыка в школе: Выпуск 1: Песни и хоры для учащихся начальной школы / Сост. Г.П. Сергеева. – М.: Музыка, 2013. – 144 с. 21. Музыка</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>в школе: Выпуск 3: Песни и хоры для учащихся старших классов / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 96 с.</p> <p>19. Музыка в школе: Выпуск 4: Песни, ансамбли и хоры для юношества / Сост. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – М.: Музыка, 2014. – 88 с.</p> <p>20. Наш хор: Выпуск 2. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>21. Наш хор: Выпуск 3. Хоровые произведения для детей младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 2015. – 40 с.</p> <p>22. Наш хор.</p> <p>Хрестоматия: Выпуск 1: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 52 с.</p> <p>23. Наш хор.</p> <p>Хрестоматия: Выпуск 2: Хоровые произведения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>24. Наш хор. Хрестоматия: Выпуск 3: Хоровые произведения для преподавания учебного предмета "Музыка" в системе начального общего образования. – М.: Музыка, 2016. – 48 с.</p> <p>25. Оркестр в классе: Выпуск 1. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>26. Оркестр в классе: Выпуск 2. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>27. Оркестр в классе: Выпуск 3. Пьесы и песни в переложении для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оркестра детских музыкальных инструментов / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2015. – 32 с.</p> <p>28. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 3 / Сост. И. Лаптев, Л. Меркулова. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>29. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 2 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>30. Оркестр в классе: Хрестоматия. Выпуск 1 / Сост. И. Лаптев. – М.: Музыка, 2016. – 32 с.</p> <p>31. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.</p> <p>32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149</p> <p>33. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515133</p> <p>34. Струве Г.А. Нотный бал. 1–4 кл. Сборник песен / Г.А. Струве. – М.: Дрофа, 2007. – 53 с. 38. УМК по авторской программе В.В. Алеева Т.И. Науменко, М.: Дрофа, 2013.</p> <p>35. УМК по авторской</p>	
--	--	--	--	--

				программе Критской Е.Д., Г.П. Сергеевой Т.С. Шмагиной, М.: Просвещение, 2013. 36. УМК по авторской программе В.О. Усачева, Л.В. Школяр. М.: Вентана–Граф, 2014.	
--	--	--	--	--	--

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
3.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ) Код устройства:C11D17E6- 7369-47F9-958D- 6F62C3F5AE26 Код продукта00331- 10000-00001-AA551 Тип системы: 64- разрядная операционная система, процессор x64 Перо и сенсорный ввод: недоступен Тип монитора: ЖК Диагональ: 23.8 "	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: <u>16:9</u> Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED Тип матрицы экрана: IPS Макс. частота обновления кадров: 76 Гц Шаг точки по горизонтали: 0.275 мм Шаг точки по вертикали: 0.275 мм Яркость: <u>250 кд/м2</u> Контрастность: <u>1000:1</u> Динамическая контрастность 10000000:1 Время отклика: <u>4 мс</u> Полное время отклика: 8 мс Максимальное количество цветов: 16.7 млн. Горизонтальный угол обзора: 178 градусов Вертикальный угол обзора: 178 градусов Плотность пикселей (ppi): 93 Покрытие экрана: антибликовое, матовое</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Видимый размер экрана: 23.8 "</p> <p>Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета</p> <p>Блок питания: встроенный</p> <p>Потребляемая мощность при работе: 4 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в режиме ожидания: 0.5 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в спящем режиме: 0.5 Вт</p> <p>Максимальная потребляемая мощность: 14 Вт</p> <p>Крепление для кронштейна: есть</p> <p>Стандарт настенного крепления: 100x100 мм</p> <p>Экологический стандарт: ТСО 7.0</p> <p>Подробная комплектация: кабель HDMI, кабель питания, документация:</p> <p>Ширина 540 мм</p> <p>Высота 415 мм</p> <p>Глубина 209 мм</p> <p>Вес 5.4 кг</p>	
4.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6	ТС	основное	Операционная система:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(1366x768)/Intel CeleronN3350			<p>Windows 10 Home Процессор: Intel Celeron N3350 Линейка процессора: Intel Celeron Количество ядер процессора: 2 Оперативная память: 4 ГБ Тип памяти: DDR3 Диагональ экрана: 15.6 " Разрешение экрана: 1366x768 Тип покрытия экрана: матовый Тип матрицы экрана: TN Интерфейсы: USB 2.0 Type A, USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамати: SMA Тип видеопамати: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Раскладка клавиатуры: английская/русская	
5.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	ТС		<p>Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160</p> <p>Яркость экрана, кд/м2: 400</p> <p>Контрастность экрана: 4000:1</p> <p>Время отклика матрицы дисплея, мс: 8</p> <p>Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7</p> <p>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2</p> <p>Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8</p> <p>Количество поддерживаемых пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>вычислительного блока, ГБ: 4 Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32 Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20 Количество входов видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки: Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1 Пульт дистанционного управления, шт.: 1 Кабель HDMI: 1 Стилус, шт.: 3 Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1 1 Вычислительный блок Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160 Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб 8 Объем накопителя SSD вычислительного блока,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Гб 128 Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30 Разъемы: USB3.1 Type-C: 1 USB3.0 v-A: 4 USB2.0 Type -A: 1 RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Размер VESA 1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200</p> <p>Минимальная высота: 1340 мм</p> <p>Максимальная высота: 1660 мм</p> <p>Минимальная диагональ экрана: 55"</p> <p>Максимальная диагональ экрана: 100"</p> <p>Угол наклона +5°, -10°</p> <p>Регулировка высоты >есть</p> <p>Кабель – канал: нет</p> <p>Ширина: 1350 мм</p> <p>Глубина: >683 мм</p>	
6.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	<p>Конструкция: накладные</p> <p>Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц</p> <p>Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц</p> <p>Особенности: мягкие амбушюры</p> <p>Импеданс: 32 Ом</p> <p>Вес: 115 г</p> <p>Тип акустического</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м	
7.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	ТС	специализированн ое	тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир разрешение печати - 600x600 dpi скорость печати - 23 стр/мин разрешение сканирования - 600x600 dpi тип сканера – планшетный разрешение копира - 600x600 dpi скорость копирования - до 23 страниц/мин типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная емкость податчика бумаги 150 листов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2 максимальная плотность бумаги 163 г/м2 максимальное кол-во копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print</p>	
8.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	основное	<p>для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				120 см ширина не более 150	
9.	<p>Комплект учебно-методических материалов</p> <p>1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.</p> <p>2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с</p> <p>3. <u>Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>4. <u>Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>5. <u>3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>6. <u>Я класс</u></p> <p>7. <u>Урок цифры</u></p> <p>8. <u>Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор</u></p> <p>9. <u>Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>10. <u>Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор</u></p> <p>11. <u>Анализ данных - Яндекс Практикум</u></p>	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>12. <u>Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса</u></p> <p>13. <u>Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</u></p> <p>14. <u>Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов</u></p> <p>15. <u>Академия искусственного интеллекта для школьников</u></p> <p>16. <u>Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>17. <u>Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>18. <u>Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус</u></p> <p>19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.</p> <p>20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.</p>				

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
1.	Комплект постоянного света флуоресцентный	Оборудование ИТ	основное	Комплект постоянного света флуоресцентный Мощность лампы ≤ 135 Вт. Цветовая температура, К ≤ 5600К±200К. Тип лампы: флуоресцентные. Количество ламп ≥1. Регулировка мощности: нет. Питание ≤ 220В. Сетевой кабель ≤ 4,8м.	ООД.05 ОП.07 ОП.20ц ПМ.04	
2.	SMART-BASE напольная мобильная установка с возможностью установки HMC-BASE (площадка) из 2-х мест	ТС	специализированное	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проектора SBM680iv. Материал: Метал. Габаритные размеры: 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3		
3.	HMC-BASE площадка для крепления проекторов SMART к стойке SMART-BASE	ТС	специализированное	Площадка HMC-BASE для крепления проекторов SMART, монтирующаяся к напольной мобильной стойке SMART-BASE с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка). Материал: металл. Габариты: 45x20x5 см; вес: 2.9 кг.		
4.	Комплект SBM680iv	ТС	специализированное	Интерактивная доска SMART Board SBM680: диагональ 77" / 195,6 см, формат 4:3, технология DVIT, питание (100V до 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2.0A)).		

				Проектор SMART V30: DLP, короткофокусный, 3000 ANSI.
5.	Ноутбук Lenovo (в качестве ноутбука мобильного класса)	ТС	специализированное	Диагональ экрана 14", разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 pp, общее количество ядер ≥ 4 , максимальная частота потоков ≥ 8 , частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте: антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))
6.	Монитор Acer	ТС	специализированное	Диагональ экрана ≥ 14 ", разрешение экрана $\geq 1920 \times 1080$, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 pp
7.	Системный блок	ТС	специализированное	Количество ядер ≥ 4 ; процессор \geq Intel Core i3; частота процессора ≥ 2.1 ГГц; объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, объем HDD ≥ 500 Гб графический ускоритель (в комплекте: антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))
8.	Принтер HP Laser Jet M111a (7MD67A)	ТС	основное	Технология: лазерный, черно-белый, А4. Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi. Скорость печати: ч/б (А4) до 20 стр/мин. Лотки: подача 150 листов, выход 100 листов; плотность бумаги: от 65 г/м ² до 120

				г/м2.Подключение: USB.
9.	Акустическая система	Оборудование ИТ	основное	Формат 2.0, мощность \geq 200Вт., Подключение: USB.
10.	Мышь проводная	ТС	основное	тип проводного подключения USB.
11.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для разработки промышленных проектов и архитектуры любой степени сложности, видеоредактор.
12.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование ИТ	основное	Размеры: высота - не менее 95 см и не более 100 см, ширина - не менее 65 см и не более 70 см, высота - не менее 90 см и не более 100 см, вес 11,4 кг, антибликовое покрытие - да, держатель для бумаги - да, напольное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, материал рамы - алюминий, материал корпуса - сталь, наличие фиксаторов к полу
13.	Шкаф	Мебель	основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.
14.	Стул	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоооальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее

				380 мм	
15.	Парта ученическая	Мебель	основное	Материал основания –ЛДСП Материал столешницы – ЛДСП Габаритные размеры ≤ 1350*50*77 см Толщина столешницы ≤1.6 см	
16.	Стол компьютерный ученический	Мебель	основное	Материал основания КДСП с кромкой ПВХ. Материал столешницы КДСП с кромкой ПВХ. Габаритные размеры ≤90*59*75 см Толщина столешницы ≤1.6 см	
17.	Стол преподавателя с отсеком под системный блок	Мебель	основное	Габаритные размеры: ≥1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП с кромкой ПВХ; каркас: ЛДСП с кромкой ПВХ.	
18.	Огнетушитель	Охрана труда	основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В.	

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОП. 12
	Стол ученический			Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХне	

				<p>более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да</p>
	Стул ученический			<p>металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм</p>
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
	Стол преподавателя			<p>Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм. Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет</p>

				Скругленные углы Нет
	Стул преподавателя			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм
4	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo ThinkPad L13 G2 21AB004HRT, 13.3", IPS, AMD Ryzen 5 Pro 5650U 2.3ГГц, 6-ядерный, 8ГБ DDR4, 256ГБ SSD, AMD Radeon, Windows 10 Professional, черный
5	Доска	ТС	основное	Доска школьная комбинированная 100x200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая/зеленая 20ТЭ-200К Доска предназначена для нанесения информации мелом или маркерами различных цветов. Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т. п. с помощью магнитов. Обрамление: алюминиевый профиль, скрепленный пластиковыми уголками Обратная сторона : оцинкованный лист Наполнитель : гофрокартон 5-слойный
6	Телевизор	ТС	основное	OLTO 24H337, пульт в наличии 20 каналов поддерживает Разрешение 1366x768 Диагональ 23.6" (60 см) DVB-T2 есть DVB-T DVB-T MPEG4

				Телетекст есть Поддержка DVB-C DVB-C MPEG4 Входы компонентный, VGA, HDMI, USB Вес с подставкой 2.2 кг	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
	Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ				
	Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ				
	Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ				
	Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №1 188-ФЗ				
	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное				

<p>образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541595</p>				
<p>Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.И. Гомола. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 416 с.</p>				
<p>Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/</p>				

544406				
<p>Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619</p>				
<p>Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная</p>				

	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536756				
8	Консультант Плюс - справочная правовая система			Доступ по локальной сети	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место обучающегося	Мебель	основное	Стол ученический 2-местный: каркас из квадратной трубы, трубы диаметром 32 мм и Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса – бежевый Стул СО-1	ПМ.01 МДК 01.07
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый, Цвет каркаса красно-коричневый Стул «Фагот»	
	Место хранения учебно-методических материалов	Мебель	основное	Шкаф Цвет каркаса красно-коричневый	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Учебно-методический комплект	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Серия «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл.– М.: Просвещение, 2024.	
	Учебные пособия			ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020	

Кабинет «Иностранного языка; Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы (14), стулья (14))	Мебель	основное		ООД.04; СГ.02
	Стол аудиторный письменный 1-местный			80*70*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин толщиной 22 мм, кромка ПВХ-2мм	
	Стул ученический мягкий			Сиденье и спинка покрытие кожзам черный, металло каркас круглая труба диаметр 22 мм стенка 1,5 мм, опора сиденья металлическая	

				полоса 30*4мм , черного цвета, порошквополимерная краска ударопрочная
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
	Стол для преподавателя с тумбой			115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, оборудован тумбой с двумя ящиками
	Стул офисный			черный каркас, кожзам черный Мах нагрузка: 110 кг Материал каркаса: металл Материал обивки: кожзам Ширина стула: 456 мм Габариты: 880x456x503 мм
3	Шкаф офисный	Мебель		Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений
4	Ноутбук для преподавателя	ТС	основное	Минимум 2-ух ядерный процессор ,минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits

	Мышь для ноутбука			Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации
5	МФУ Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	Черно-белое лазерное формат печати: А4 SP С 260 SFNw
6	Доска аудиторная	оборудование	основное	Двухэлементная доска магнитно-меловая 1500*750
7	Комплект учебно-методических материалов	Учебники и учебные пособия	основное	<p>1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)</p> <p>2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.</p> <p>3. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.</p> <p>4. Первое сентября:</p>

				<p>журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.</p> <p>5.Карты, грамматические таблицы, флэш-карты</p> <p>6. Комплект учебных видеофильмов по иностранному языку</p> <p>7. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</p>	
--	--	--	--	---	--

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ученический стол	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
2.	Ученический стол	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы: да	ПМ.05
3.	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
4.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
5.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не менее 60 мм; высота	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
6.	Стеллаж	мебель	основное	Изготавливается из металлокаркаса, ширина не более 550, и не менее 500, глубина не менее 260 мм, высота - не более 2380 и не менее 2300.	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
7.	Интерактивная рельсовая система с двумя досками и интерактивной панелью	ТС	основное	Рельсовая система для ЖК и ИД с диагональю не менее 75" не более 94"; покрытие: магнитномеловое, магнитно-маркерное, комбинированное, подвижные поверхности, шт. не более 2-х, с интерактивным дисплеем SMART и настенным креплением, Ноутбук с диагональю $\geq 15,6$ " в комплекте, кабель ≥ 10 м	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
8.	Тумба (под рельсовую систему)	мебель	основное	материал ЛДПС, ширина не менее 250мм, длина не менее 1430 мм, высота не более 900 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
9.	Интерактивная панель на стойке	ТС	основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит, Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка, Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд, Яркость экрана ≥ 400 кд/м ² , Статическая контрастность $\geq 1200:1$, Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да, Наличие встроенной акустической	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				системы Да, Количество точек касания ≥ 20 Штука, Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр, Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс, Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука, Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука, Наличие дополнительного вычислительного блока Да, Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц. Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Стойка 46"-86" с предельной нагрузкой до 200 кг	
10.	Интерактивная трибуна докладчика	ТС	основное	Встроенный сенсорный multitouch-экран не более 21,5". Высокопроизводительный ПК с ОС. Акустическая система с усилителем. Микрофон на гусяной шее. Клавиатура. Мышь.HDMI-разветвитель	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
11.	МФУ	ТС	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430 мм, глубина ≤ 450 мм высота ≤ 500 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
12.	Документ-камера	ТС	основное	Размеры: $\geq 200 \times 350 \times 525$ Вес $\leq 2,5$ кг. Матрица ≥ 13 Мп Зум (ц) ≥ 23	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
13.	Ноутбуки	ТС	основное	Диагональ экрана ≥ 14 ", разрешение экрана \geq	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м ² , плотность пикселей ≥ 157 ppr, общее количество ядер ≥ 4 , максимальная частота потоков ≥ 8 , частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная с	
14.	Микроскоп цифровой	ТС	специализированное	используется на уроках природоведения и окружающего мира, биологии, экологии, в освоении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий, разрешение $\geq 1280 \times 1024$, увеличение $\geq 10 \times, 60 \times, 200 \times$	ПМ.02, ОП20ц
15.	Цифровая лаборатория	ТС	специализированное	мобильная лаборатория для проведения опытов по естествознанию, мобильная естественнонаучная лаборатория обладает мультисенсорным регистратором данных, LCD экраном, на котором отображаются не только результаты измерений, но и такие данные как сетевое подключение, заряд встроенного аккумулятора, регистратор данных специально разработан для изучения Естествознания в начальной и средней школе, все датчики автоматически калибруются при включении, также осуществляется их тестирование, встроенный аккумулятор дает возможность работать до 150 часов	ПМ.02, ОП20ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				без заботы о подзарядке	
16.	Цифровая лаборатория для начальной школы	ТС	специализированное	содержит: сценарии, оборудование и материалы для проведения 9 уроков-исследований, проводимых как без использования цифровых приборов, так и с использованием цифровых датчиков, компьютера и/или мобильного телефона, планшета, в составе ЦЛ есть одна работа в которой с датчиками организуется на каждом рабочем столе учащихся; набор электронных плакатов, выводимых учителем на экран во время занятий	ПМ.02, ОП20ц
17.	Конструктор (роботоконструктор)	ТС	специализированное	роботоконструктор для формирования базовых навыков программирования, вычислительного мышления и STEAM-компетенций в начальной школе	ПМ.02, ОП20ц
18.	Тележка для мобильного класса (зарядки ноутбуков)	ТС	основное	Размеры: высота ≤ 1000 Миллиметр ширина ≤ 1150 Миллиметр толщина ≤ 600 Миллиметров Вместимость не более 26 единиц оборудования. Встроенная система подзарядки.	ПМ.02, ОП20ц
19.	Акустическая система	ТС	основное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
20.	Планшет	ТС	основное	Диагональ ≥ 10 дюймов, ОЗУ ≥ 4Гб, Встроенная память ≥ 64Гб Количество ядер процессора ≥ 8, техпроцесс ≤ 12 нм, частота работы процессора ≥ 2 ГГц. Ширина ≤ 250 мм, Высота ≤ 165 мм, Толщина ≤ 8 мм; в комплекте ПО (в наличие) и офисные приложения	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
21.	Колонка беспроводная	ТС	основное	мощность ≥ 100Вт., Bluetooth, работа от	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	ПМ.05
22.	Клавиатура беспроводная	ТС	основное	Раскладка клавиатуры тип беспроводного подключения usb	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
23.	Мышь компьютерная беспроводная	ТС	основное	тип беспроводного подключения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
24.	Флипчарт	ТС	основное	магнитно-маркерный $\geq 70 \times 100$ см на треноге	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
25.	Проводная гарнитура	ТС	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
26.	Мышь компьютерная проводная тип	ТС	основное	проводного подключения	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
27.	Проводная гарнитура	ТС	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05
28.	Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчугова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)	УМК	основное		ПМ.02, ОП20ц, ОП.17, ПМ.05

Зона по видам работ «Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		СГ.02 ПМн. 04
	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
	Стул ученический	Мебель	основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, пластиковый кожух спинки, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
2	рабочее место преподавателя	Мебель			
	Стол преподавателя	Мебель	основное	Габаритные размеры: не более	

				<p>1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да</p>	
	Кресло преподавателя	Мебель		<p>пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не менее 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром</p>	
3	Стеллаж	Мебель	основное	<p>Для хранения материалов и оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000×1200× 400 мм</p>	
4	Шкаф навесной	Мебель	основное	<p>Изготавливается из ЛДСП 16мм, титан, размеры (ВхШхГ) не менее 800х1000х250. Ячейки закрытого типа, размером не менее 376х476х250, кромка не более 1 мм.</p>	
5	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - Мобильный класс для английского языка на базе ноутбуков	Оборудование	специализированное	<p>Мобильный класс для английского языка Состав: 15 ноутбуков учеников + 1 ноутбук учителя, ПО для управления классом с компьютера учителя, ПО: Английский язык 2-11 класс, Английский язык. сейф-тележка с возможностью</p>	

				подзарядки ноутбуков, встроенной высокоскоростной точкой доступа Wifi частотой не более 2.4/5ГГц с системой антивирусной защиты и контролем посещаемых web ресурсов.	
6	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
7	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей ≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель	
8	Проводная гарнитура	Оборудование ИТ	основное	не более 20-20000 Гц, накладные наушники, стерео, не более 1.8м, jack не более 3.5 мм	
9	Электронный стилус-пульт-презентер с лазерной указкой	Оборудование ИТ	специализированное	с лазерной указкой переходом на ссылки и переключением окон универсальный для интерактивных досок	
10	Интерактивная рельсовая система с двумя досками и интерактивной панелью	ТС	специализированное	Рельсовая система для ЖК и ИД с диагональю не более 75" не более 94"; КР не менее 18 (P-MEЛ, H-MAPKEP) с интерактивным дисплеем SMART и настенным креплением, Ноутбук с диагональю ≥ 15,6" в комплекте, кабель ≥ 10 м	
11	комплект учебно-методических материалов	учебники и учебные пособия по	основное	1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. – Барнаул :	

		методике преподавания ИЯ		<p>АлтГПУ, 2022 – 108 с.</p> <p>2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. —186 с. — (Серия: Профессиональное образование).</p> <p>3. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков : теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2021 – 246 с.: обл.</p> <p>4. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.</p>	
12	Демонстрационный и раздаточный материал		специализированное	<p>Карты, грамматические таблицы, муляжи, флеш-карты, подборка тестовых заданий, образцов технологических карт уроков</p>	
13	Аптечка		охрана труда	<p>антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;</p> <p>бинты стерильные;</p> <p>бинты эластичные;</p> <p>лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины;</p> <p>пластырь для ожогов гидроактивный;</p> <p>повязки стерильные;</p> <p>салфетки марлевые стерильные – разных размеров;</p> <p>повязки кровоостанавливающие;</p> <p>маски медицинские из трех слоев;</p>	

				одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
--	--	--	--	---	--

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	
3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное сопротивление (25-75 кг,	

				ширина – 64 мм)	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый.	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа, синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная	

				кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	
11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1x0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства	

				унифицирована и составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120x800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Перекладина на двух стойках с опорами.	

				Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	
23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящее покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая. Материал - EVA.	

				Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрывают войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент	52,2 м ²	основное		44.02.02

	Читальный зал	22,4 м ²		
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	20 Мебель	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Мебель ТС	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1 шт. ТС	основное	монитор PHILIPS, диагональ, в дюймах: 23.6 Разрешение: 1920x1080 Тип матрицы: VA Частота обновления, Гц: 60 Время отклика, в мс: 8 Яркость, в Кд/м2: 250 Контрастность: 3000:1 Формат: 16:9; компьютерная мышь проводная; клавиатура OKCLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	1 шт. ТС	основное	Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}
6	Читальный зал: персональные компьютеры	3 шт. ТС	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9:

	(выход в Интернет)			четырёхядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	Оборудование	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	Мебель	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	Оборудование	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящичков	
10	Картотеки	5 шт.	специализированное	деревянные ящички с разделителями	
11	Огнетушитель	2 шт.	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные; электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	УМК 1480 экз 2376 экз	основное	на усмотрение ОО	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	Мебель	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления	Мебель	основное	ДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	акустической системы				
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	LED экран	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in1RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	Телевизор	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jaх ACQ-14HE6/ACX-14HE6	Кондиционер	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	Микшер	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	Усилитель звука	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	Акустическая система	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	Ноутбук	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	Ноутбук	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	Ноутбук	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	Световой сценический прибор	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	Камера видеонаблюдения	специализированное	4 Мпикс	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	300	
2	1С:Предприятие 8	20	

3	ConsultantPlus	300	
4	Windows 10 Pro	300	
5	Microsoft Office 2013	300	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ВД 04 преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе
По запросу отрасли (при наличии)	
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические</p>

	<p>материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.2. Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</p>
<p>преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура и содержание дипломной работы (проекта)

При определении темы дипломной работы (проекта) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы (проекта) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. Темы дипломных работ (проектов) определяются образовательной организацией, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, либо предлагаются работодателем, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии общепрофессионального цикла и цикловой методической комиссии укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, согласовываются с работодателем. Темы дипломных работ (проектов) должны иметь практико-ориентированный характер.

По утвержденным темам руководители дипломных работ (проектов) разрабатывают индивидуальные задания на выполнение дипломной работы (проекта) для каждого обучающегося. Задание рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломной работы (проекта) и утверждается заместителем директора колледжа. Задания на выполнение дипломной работы (проекта) в период преддипломной практики выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до её начала. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой обучающемуся разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы (проекта). Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий на дипломную работу (проект), основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании учебно-методической комиссии образовательной организации. Дипломная работа (проект) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выполненная дипломная работа (проект) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может иметь как теоретический, так и опытно-практический, и опытно-экспериментальный характер.

Дипломная работа **теоретического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа

имеющейся литературы: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 25 источников).

- **Приложение.**

Дипломная работа **опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В **теоретической** части излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки педагогического проекта. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

- В **аналитической** части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания педагогического проекта.

- **Практическая часть** должна быть направлена на выполнение педагогического проекта – основной задачи исследования. Она состоит из описания процесса проектирования педагогической деятельности, этапов её реализации, оценки её результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Результатом проекта является достигнутая цель исследования: рекомендации, методические разработки, комплекты дидактических пособий и пр. Какие основные требования предъявляются к педагогическим проектам?

- Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных

результатов);

- использование исследовательских методов.

Критерии оценки разработанного проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики.

3. Полнота и содержательность представленного проекта.

4. Оригинальность решения проблемы.

5. Оформление проекта.

Критерии оценки процесса реализации

1. Соответствие реализации задуманному проекту.

2. Умение внести коррективы в реализацию проекта.

3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации.

4. Активность автора проекта.

Критерии оценки защиты проекта

1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты.

2. Форма представления проекта.

3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, анализ по итогам выполненного проекта, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций и продуктов проектной деятельности.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложения.**

Дипломная работа **опытно-экспериментального характера** имеет следующую структуру:

- Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- В **теоретической** части дипломной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В **аналитической** части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

- **Экспериментальная** часть (практическая часть) содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных

результатов в практике работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было, и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и пр.)

Этапы эксперимента:

1) Констатирующий – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы; описание проведения констатирующего эксперимента: характеристика участников и их позиция в начале эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий; анализ результатов констатирующего эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента.

2) Формирующий или обучающий, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения; в описании отражаются подготовка к формирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов, выводы и рекомендации; планирование, методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формулирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным формирующего эксперимента.

3) Контролирующий, с помощью которого через какой-то промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента; в описании отражаются подготовка к контролирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации; методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д.; формулирование выводов и рекомендаций по данным контролирующего эксперимента.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного эксперимента, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).

- **Приложение.**

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущему);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые документы (резолуции - рекомендации международных организация и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- иные официальные материалы;
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положения и т.п.

Объем дипломной работы должен составлять 35-50 страниц печатного текста (без приложений).

Дипломный проект – вид исследовательской работы, результатом которой является разработка продукта с целью решения актуальных практических производственных/профессиональных задач организации и/или демонстрации сформированности комплекса профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности.

Дипломная работа проектного характера отличается от других видов работ (теоретической, опытно-практической, опытно-экспериментальной) как по содержанию деятельности, структуре, так и по используемым методам.

Дипломный проект отличается прикладным характером. Он может быть посвящен разработке новых или модернизации имеющихся продуктов и технологий. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и их реализации.

Каждый проект уникален. Его содержание напрямую связано с выбранной темой, характером исследования, сделанными выводами. Но независимо от перечисленных факторов, студенты должны придерживаться в реализации работы определенной структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Пояснительная записка (обоснование проекта), которая содержит в себе «Введение», «Теоретические основы», «Методические аспекты использования» и/или «Рекомендации», «Заключение»
- Описание проекта
- Список используемых источников
- Приложения.

Во «Введении» обязательно должны быть указаны актуальность продукта проектирования, новизна технического решения или содержательного наполнения, цель, задачи, методы, целевая и заинтересованная аудитория проекта, сфера применения, ожидаемый результат.

В «Заключении» обязательно указываются результаты апробации проекта автором и экспертизы проекта экспертами из числа целевой и заинтересованной аудитории.

Список используемых источников включает в себя не менее 20 наименований.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02
«Преподавание в начальных классах»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пенза, 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально –педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему по колению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области;

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

–использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально – педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно;

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже будут формироваться традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и станут объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;

- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

- Студенческий театр;

- Студенческий спортивный клуб;

- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки Пензенской области; Управление образования города Кузнецка; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 220» города Заречный Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области; Управление образования г. Нижний Ломов Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского; Отдел образования Сердобского района Пензенской области; Бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г.Сердобска; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Полянка» с. Наровчат Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное

бюджетное Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лунино им. Короткова И.И. Пензенской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества №1 города Пензы; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум"; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Академический лицей №14".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиационный клуб «Архитекторы социальных смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Освящение важнейших событий осуществляется посредством сайта колледжа и социальной сети ВКонтакте.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность

взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:

- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционируют следующие общественные организации:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд содействия полиции «Тигр»;
- Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
- Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам,

ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издают учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж «воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- совместные мероприятия, посвящённые Дню учителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах; поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя, Дню работников дополнительного образования, Дню российской науки.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной

- поддержки различным группам населения;

- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально- культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма

Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;

-организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;

-организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования» Пензенской области;

- организация работы Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;

- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;

- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал

работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Международного и Федерального уровней

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- .- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 –р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 НПр-2753) (ред. от 29.05.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16);

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

Регионального уровня

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области;

- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.; № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;

- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07);

- Распоряжение Правительства Пензенской области О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"(ежегодно);

Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);

- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);

- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет

бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);

- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)

- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)

- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);

- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).

- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)

- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации,

которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-	%				

клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3	Чел.				

место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы					
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей	%				

учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы					
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	<i>День знаний</i> <i>«Я выбираю ПСПК»</i> - торжественная линейка; - единый открытый урок <i>«Уроки Успеха»</i> для студентов колледжа в рамках Дня Знаний; - Торжественное открытие нового учебного года для 1 курсов <i>«ПСПК- твой путь к успеху!»</i>	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика. Тренинги на командообразование «Мы разные но мы вместе» Классные часы «Ты в хорошей компании»	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, члены студенческого Совета, педагогический отряд «Феникс»	«Кураторство»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность» и «Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 сентября	Кинолекторий «Памяти 13 миллионов детей, погибших о огне второй мировой»	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	Акция «Пепел Беслана — в наших сердцах...», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог,	«Основные воспитательные мероприятия»

			кл.руководители	
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	«Самоуправление»
8 сентября	Международный день памяти жертв фашизма видео лекторий «Мы из будущего»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, Преподаватели русского языка и литературы, правовых и экономических дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
1-15 сентября	Оформление стендовой информации о проведении комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023»	1 курс	Преподаватели правовых дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
15-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1 курсы	Педагог – психолог Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
27 сентября	Туристско- спортивные соревнования «Туриада», посвященные Дню	1-4 курсы	Преподаватели общественных дисциплин,	«Кураторство»

	Туризма		Преподаватели и студенты специальности Туризм	
25.09-2.10	<p>НЕДЕЛЯ СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами педагогического труда - Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа «Моя профессия – отличный старт» - Видеолекторий «История становления системы СПО» - Экскурсия в музей колледжа «Страницы истории» - Конкурс открыток и поздравлений среди 1 курса, посвященный 85 летию СПО - Проведение в встреч молодежи с ветеранами системы СПО "Мы вместе" 	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Кураторство»
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-эстетической среды»
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
30 сентября	День интернета в России Создание студентами видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Основные воспитательные мероприятия»
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Всероссийская акция, посвященная ДНЮ пожилых людей «Позвони ветерану»	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Самоуправление»

1 неделя октября	85 лет СПО - Выставка «Вклад среднего профессионального образования в развитие страны» Участие в марафоне СПО Серия деловых встреч с участием Амбассадоров Професионалитета "Мы ПРОФИ!". - Проведение конкурса на лучший АРТ-СПО. - Конкурс студенческих роликов о жизни колледжа « Моя профессия – отличный стар - Праздничный концерт, посвященный 85- летию системы СПО - Флешмоб «Зажигай в ритме СПО»	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День Учителя -Сюжетно-ролевая игра «День самоуправления», -Поздравление ветеранов педагогов колледжа. -ШОУ-программа для преподавателей колледжа «Я –учитель»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
15 октября	-Фестиваль видео презентаций «Папа в объективе», посвященный Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

20-26 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
29 октября	Квест «Время первых», посвященный «Движению Первых»	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Образовательная деятельность»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом», приуроченной ко Дню народного единства; - участие в митинге -создание видеорепортажа	1-4 курс	«Ключевые дела ГАПОУ ПО ПСПК», «Правовое сознание», «Социальная активность»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
10 ноября	Волонтерский телемост «Дружба без границ»	1-3 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной аттестации	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню	1-4 курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-	«Образовательная деятельность»

	правовой грамотности		организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно- научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
28 ноября	Ток – шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями», «Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Образовательная деятельность»
30 ноября	Интерактивный урок «30 лет со дня утверждения герба России»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные	«Основные воспитательные мероприятия»

			руководители	
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
2 декабря	Региональный форум студенческого самоуправления	Студенческий актив	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Самоуправление»
3 декабря	Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата, посвященного Дню воинской славы – Дню Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо», посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
5 декабря	Создание видеорепортажа «Я волонтер. Истории неравнодушных», посвященного деятельности волонтеров ГАПОУ ПО ПСПК	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог- организатор Советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство колледжа по силовой гимнастике	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Образовательная деятельность»

	закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез		преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов; - Конкурс Деда Мороза и Снегурочки - Проведение Новогодней игровой программы для детей участников СВО «Новый год стучится у ворот»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия» ,
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура	«Основные воспитательные мероприятия» ,
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Наставничество»

3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему «Безопасность в Интернете»	1-2 курсы	классные руководители	«Образовательная деятельность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день» (Навигаторы Детства, Движение Первых)	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда» (Навигаторы детства и Движение Первых)	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Социальный марафон по районам Пензенской области	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
2 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (Навигаторы Детства)	1 курсы	преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

	районам г. Пензы)		ОБЖ	
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки» (Навигаторы детства)	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя -антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
15 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам (Навигаторы Детства)	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Образовательная деятельность»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка (Навигаторы Детства)	1-4 урок	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка,	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Создание книги-памяти колледжа. Сборник информационных статей о ветеранах ВОВ	1-4 урок	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	«Образовательная деятельность» «Взаимодействие с родителями»
3 неделя	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (Навигаторы Детства)	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство»
4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных	Сборная команда по многоборью	«Основные воспитательные мероприятия» «Правовое сознание»	«Основные воспитательные мероприятия»

	организаций Пензенской области			
8 марта	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню, Акция «Вам Любимым» (Навигаторы Детства Движение Первых)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор – моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (Навигаторы Детства)	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
18 марта	Краски Крым (Движение Первых)	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-эстетической среды»

4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья (Навигаторы Детства)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики (Навигаторы Детства)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»»
12 апреля	Акция «Путь в космос» посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Образовательная деятельность»»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Образовательная деятельность»»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Правовое сознание» «Учебное занятие»

19 апреля	Выставка и кинолекторий, посвященный Дню Памяти о Генациде советского народа	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность»
19 апреля	Поколение помнит, посвященный Дню Памяти о Генациде советского народа (Движение Первых)	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Школа актива Амбасадоров Професионалитета «Ты в хорошей компании»	2-4 курсы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
4 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Образовательная деятельность»
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-эстетической среды»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»

1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда. (Навигаторы Детства)	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог- преподаватель- организатор ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам. - Акция «Окна Победы» - тематические классные часы (Навигаторы Детства)	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог- преподаватель- организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда по легкой атлетике	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы	Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО	«Основные воспитательные мероприятия»
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс	Библиотекарь классные руководители	«Кураторство»
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы	Замдиректора по ВР, Педагог- организатор, Члены студенческого совета	«Самоуправление»
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные

3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Фестиваль «На пути к успеху» по ГТО среди студентов ССУЗов и ВУЗов Пензенской области	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
24 мая	Квест «Сокровищница Знаний», посвященной Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Организация предметно-эстетической среды»
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» – это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Тренинги личностного роста «Экологичный Я»	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Участие волонтеров в организации Регионального этапа «Абилимпикс»	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Экологический диктант, посвященный экологическим знаниям (Навигаторы Детства)	1-2 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор, советник по воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2026»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй,	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

твори»			
Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая переменa»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели,	Преподаватели	Образовательная деятельность

	кураторы учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по	Студенты, преподаватели, руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Кураторство

формированию здорового образа жизни и экологической культуры	групп	руководители учебных групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог

1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПСПК	ПО	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПСПК	ПО	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «ООД.01 Русский язык»
- «ООД.02 Литература»
- «ООД.03 Математика»
- «ООД.04 Иностранный язык»
- «ООД.05 Информатика»
- «ООД.06 Физика»
- «ООД.07 Химия»
- «ООД.08 Биология»
- «ООД.09 История»
- «ООД.10 Обществознание»
- «ООД.11 География»
- «ООД.12 Физическая культура»
- «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
- «ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»
- «ООД.15 Практикум личностного и профессионального роста»
- «ООД.16 Практикум по русскому языку»

Приложение 6.1
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 22.09.2022

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

		<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

		<p>создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Консультация	1
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен	3

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	3	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	Практические занятия Практическая работа 3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		31	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные)	2	

	и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Теоретическое содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		14	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.5., ПК 3.6.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	2	

социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		ПК 2.1, ПК 3.5., ПК 3.6.
	Практические занятия	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.5., ПК 3.6.
	Теоретическое содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия -		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.5., ПК 3.6.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен		3	
Консультация к экзамену		1	
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
3. Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
9. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)
- www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
- www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
- www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
- www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)
- www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)
- www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

3.2.3. Дополнительные источники

ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732;

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 22.09.2022

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 2.1, ПК 3.5., ПК 3.6.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Приложение 6.2.
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приложение
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <u>работа с информацией</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) <u>самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) <u>самоконтроль:</u> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
			- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, 	<p>театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира 	<ul style="list-style-type: none"> В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые исследовательские действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	знание норм СанПиНа и организация учебного процесса в соответствии с ними	овладение правилами использования педагогических технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	умение использовать педагогические технологии в соответствии с санитарными нормами и правилами на уроках литературного чтения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	50
Самостоятельная работа	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности «Преподавание в начальных классах»	1 (1/0/0)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Обобщающее повторение		6 (2/2/2)	
Тема 1.1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века	Содержание учебного материала Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	Практическое занятие № 1 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	Самостоятельная работа Произведения древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		54(26/28/0)	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия № 3	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» -одно из высших достижений русской критики 19 века. Тезирование и конспектирование на примере статьи.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия № 4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	3	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия № 5 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Тема 2.4 М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин роман-хроника «История одного города» -жемчужина литературного наследия. «История одного города» - достоверная летопись города Глупова. «от странной сатиры до мрачной утопии».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия № 6 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	5	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 7 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Путь духовных исканий героев романа «Война и мир»: Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовской. Анализ эпизодов. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 8 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия № 9 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	<u>2</u>	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала: Проза А.П. Чехова. «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч».. Человек и общество Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
	Практические занятия № 10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	<u>4</u>	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		7 (0/7)	
Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто...	Практическое занятие 11. «Просто читать» – совсем не просто... Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Подготовка самопрезентации «Я – читатель» Создание хвалебного текста, посвящённого книге.	<u>2</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Дело мастера боится.	Практическое занятие 12 Дело мастера боится. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказывания писателей о мастерстве.	<u>2</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.3. «Ты профессией метростроевца астронома не удивишь!...»	Практические занятия № 13 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	<u>1</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Практические занятия № 14 Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18 (12/4/2)	
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Практические занятия № 15 <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Практические занятия № 16 Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело в последствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
<p>Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Практические занятия № 17 Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»); Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	<p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		
<p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лилочка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роца золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p>Раздел 5</p>		18 (8/8/2)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия 18 Анализ стихотворений М. Цветаевой « <i>Роландов Рог</i> », « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Куст</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Вчера еще в глаза глядел...</i> », « <i>Идешь на меня похожий...</i> », « <i>Все рядом лежат...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твое – птица в руке...</i> »), « <i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i> » (из цикла «Ахматовой»)	1	
	Самостоятельная работа Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ « <i>В прекрасном и яростном мире</i> ». История о любви к своей профессии, о добре и зле, Призыв автора быть понимающими людьми, добрыми, отзывчивыми		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 19 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » <i>Лирика</i> . Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
А.Н. Островский «Как закалялась сталь»	Автобиографический роман. История создания романа. Признаки романа в произведении. Проблематика и художественное своеобразие романа. П. Корчагин-становление и развитие характера героя. Величественный образ человека новой эпохи. Поиск смысла жизни. История формирования характера героя. Преданность делу революции, причастность к своему времени. Тема труда. Человек закаляет свой характер не только в бою, но и в труде, и в тяжелой схватке с болезнью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 20 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Корчагинское поколение: дискурс века.	1	
Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 21 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 5.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия № 22 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	3	
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6 (4/2/0)	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	<p><i>самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p>Практические занятия № 23</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>		
<p>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «<i>Дробиться рваный цоколь монумента...</i>», «<i>Памяти матери</i>», «<i>Я убит подо Ржевом...</i>», «<i>Я знаю: никакой моей вины...</i>», «<i>В тот день, когда окончилась война...</i>», «<i>Вся суть в одном единственном завете...</i>», «<i>Признание</i>», «<i>О сущем</i>»</p> <p>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> <p>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		11 (7/4/0)	
<p>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Повесть «Пастух и пастушка». Тема войны - одна из центральных тем. Война-время жестоких испытаний. Фронтные будни с точки зрения очевидца. Надломленность души. Идея вечной и всепобеждающей любви, над которой не властны ни Смерть, ни Время, Образ «пастуха и пастушки» Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	<p>В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые"</p> <p>Практические занятия № 24 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	
<p>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Исаевич Солженицын</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливые дни» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
<p>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>Практические занятия № 25 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
<p>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		4 (2/2/0)	
<p>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	<p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Никтокуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
<p>Тема 8.2 Проза, пронизанная идеями гуманизма и любовью ко всему живому</p>	<p>Содержание учебного материала Ч.Т. Айтматов (1928-2008). Повесть-сказка «Белый пароход». Нравственные уроки жизни в повести. Тема противостояния добра злу. Вопросы сосуществования природы и человека В. П. Астафьев (1924-201). Экоповесть «Царь-рыба». Лирическая социально-нравственная повесть об отношении человека и природы, о выживании в снегах, промысле и браконьерстве. Центральный образ, символизирующий в произведении всю природу.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 8.3 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала Пьеса «Старший сын» Проблематика и идея пьесы. Жанр пьесы. Сюжет пьесы. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия № 26 Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Раздел 9		3 (2/1/0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Содержание учебного материала <i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). За повесть «Старик и море» Э. Хемингуэй получил Нобелевскую премию. Замысел повести, тема произведения. Испытание на прочность человеческого характера., силы воли, веры..Главная мысль повести. Жизненная философия. духовная сторона существования. Духовный смысл повести.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие № 27 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		2 (2/0/0)	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала <i>Юрий Рытхзу (1930-2008)-известный чукотский писатель. Рассказ «Хранитель огня». Тематика, проблематика произведения. Рассказ о судьбе простого таежного охотника, посвятившего свою жизнь служению людям.</i> <i>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</i> Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 Чтение и профессионализм		5	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 28	<u>1</u>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	<p><i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</p> <p><i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».</p> <p><i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>		
<p>Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии воспитателя в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим</p> <p>Практические занятия № 29 Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1</p>
<p>Тема 11.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гипшиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору</p> <p>Практические занятия № 30 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 11.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p>Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев</p> <p>Практические занятия № 31 Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 11.5 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</p>	<p>Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»</p> <p>Практическое занятие № 32 Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Консультации</p>		<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Литература. Детская литература», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература: базовый уровень: учебник для СПО: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.

2. Дополнительные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 10 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 11 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. Литература/Под ред. В.П. Журавлева. 11 кл.: в 2М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П. Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»
9. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Красовский, В.Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования/ В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>
2. Красовский, В.Е. Русская литература. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544805>

3.2.2.Дополнительные электронные издания:

1. <http://dramaturgija.ru/> (Драматургия.ru Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов);
2. <http://dramaturgija-20-veka.ru/> (Драматургия 20 века. Новости и новинки. Коллекция пьес второй половины 20 века);
3. <http://feb-web.ru/> (Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам);

4. <http://imli.ru/elib/> (Электронная библиотека Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН. Фонд содержит работы по истории русской литературы, зарубежной литературе, фольклору, теории литературы, литературе народов России и СНГ, периодику ИМЛИ, справочную литературу);
5. <http://lib.pushkinskiydom.ru/> (Портал «Пушкинский Дом». Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН);
6. <http://lib.ru/> (Библиотека Максима Мошкова. Основной раздел содержит оцифрованные произведения, присланные пользователями. Выделен раздел для свободной самостоятельной публикации своих литературных текстов «Журнал „Самиздат“»);
7. <http://rgali.ru/> (Российский государственный архив литературы и искусства. В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов);
8. <http://www.culture.ru> (Культура.РФ. Портал культурного наследия России);
9. <http://www.gumer.info> (Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Фонд книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.);
10. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система «IPRbooks» включает более чем 120000 изданий. В собрании «IPRbooks» актуальные электронные учебники, учебные пособия, научные публикации, учебно-методические материалы);
11. <http://www.klassika.ru/> (Классика.Ru – библиотека русской литературы Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей);
12. <http://www.readingtostoy.ru> (Весь Толстой в один клик. электронная версия 90-томного собрания сочинений Толстого. Более 700 произведений от классика);
13. <http://нэб.рф> (Национальная электронная библиотека. Портал даёт доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек);
14. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
15. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
16. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
19. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
21. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; написание сочинения; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	<p>Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5</p>	

Приложение 6.3
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» является *обязательной* частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

		<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная
--	--	--	--

			<p>функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических
--	--	--	--

			<p>задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве,</p>

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность</p>	<p>электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--	---

		<p>к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на

	воображение, быть инициативным.		координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	---	--

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу 		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

		<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника,

	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы 	<p>изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, расстояние между двумя точками; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---	--

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	232
в т.ч.	
1. Основное содержание	180
в т. ч.:	
теоретическое обучение	166
практические занятия	14
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация <i>ЭКЗАМЕН</i>	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления	1	
	Линейные, квадратные уравнения	1	
	Дробно-линейные уравнения	1	
	Неравенства	1	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Практическое занятие 1 Вычисление простых процентов	3	
	Практическое занятие 2 Вычисление сложных процентов		
	Практическое занятие 3 Решение практических задач		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	5	
Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования	1	
	Решение текстовых задач.	1	
	Решение задач с помощью уравнений	1	
	Геометрия на плоскости	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала	4	
Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	1	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых	1	

	Основные пространственные фигуры	1
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	1
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	1
	Тетраэдр и его элементы	1
	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда	1
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4
	Перпендикулярные прямые	1
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
	Практическое занятие 4 Решение задач	1
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1
	Угол между прямой и плоскостью	1
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости	1
	Расстояния в пространстве	1
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	1
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1
	Скалярное произведение векторов	1
	Практическое занятие 5 Простейшие задачи в координатах	1
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	1
	Практическое занятие 6 Решение задач на параллельность в пространстве	3
	Практическое занятие 7 Решение задач на перпендикулярность в пространстве	
Практическое занятие 8 Решение практических задач		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей	1
	Векторы в пространстве. Координаты вектора	1

	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 1.7
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям	1	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества	1	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	1	
	Практическое занятие 9 Применение тригонометрических тождеств	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	1	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$	1	
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	1	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	1	
	Практическое занятие 10 Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции	1	
	Их свойства и графики	1	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$	1	
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	1	
	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	1	
	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	1	
	Практическое занятие 11 Решение однородных и неоднородных уравнений	1	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений	1	
	Решение тригонометрических уравнений с использованием свойств функций	1	

Тригонометрические функции	Решение тригонометрических неравенств с использованием свойств функций	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.7
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		46	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	1	
	Алгоритм отыскания производной	1	
	Формулы дифференцирования	1	
	Правила дифференцирования	1	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции	1	
	Свойства непрерывной функции	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	1	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1	
	Уравнение касательной к графику функции	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	
	Производная в физике и технике	1	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
	Задачи на максимум и минимум	1	
	Практическое занятие 12 Решение задач на наибольшее, наименьшее значение функции.	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие 13 Нахождение промежутков возрастания-убывания функции	4	
	Практическое занятие 14 Нахождение критических точек		
	Практическое занятие 15 Нахождение точек экстремумов		
	Практическое занятие 16 Построение графиков функции		
	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	3	
	Практическое занятие 17, 18 Нахождение наибольшего-наименьшего значения функции	4	
	Практическое занятие 19, 20 Решение задач на наибольшего-наименьшего значения функции		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$	1	
	Практическое занятие 21 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	1	
	Таблица формул для нахождения первообразных	1	
	Изучение правила вычисления первообразной	1	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции	1	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла	1	
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница	1	
	Практическое занятие 22 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	5	
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Исследование функций с помощью производной	1	
	Вычисление первообразной	1	
	Применение первообразной	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.7
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и её элементы	2	
	Правильная пирамида	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников	1	

	Простейшие комбинации многогранников	1	
	Практическое занятие 23 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)	1	
	Правильные многогранники.	1	
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие 24 Построение сечений тел вращения Практическое занятие 25 Вычисление элементов тел вращения Практическое занятие 26 Решение задач практического характера	3	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объемы прямой призмы и цилиндра	2	
	Объемы пирамиды и конуса	2	
	Объем шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) Примеры симметрий в профессии	1	
	Практическое занятие 27 Построение симметричных фигур Практическое занятие 28 Симметрия в технике, архитектуре, природе	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие 29 Объемы и площади поверхности многогранников	2	
	Практическое занятие 30 Объемы и площади поверхности тел вращения	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	1	
	Свойства корня n-ой степени	1	

	Преобразование иррациональных выражений	1
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6
	Понятие степени с рациональным показателем	2
	Степенные функции, их свойства и графики	2
	Построение графиков степенных функций	2
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4
	Равносильность иррациональных уравнений	2
	Методы решения иррациональных уравнений	2
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4
	Степень с произвольным действительным показателем	1
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции	1
	Практическое занятие 31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	1
	Решение показательных неравенств	1
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6
	Логарифм числа	2
	Свойства логарифмов	2
	Десятичный и натуральный логарифм	1
	Операция логарифмирования	1
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8
	Логарифмическая функция и ее свойства	2
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	2
	Практическое занятие 32 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2
	Логарифмические неравенства	2
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1
	Практическое занятие 33 Вычисление логарифмов	3
	Практическое занятие 34, 35 Применение логарифмов в жизнедеятельности человека	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4
	Степенная, показательная и логарифмическая функции	1
	Решение уравнений	2
	Контрольная работа	1

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		28	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4, ПК 1.7
	Совместные и несовместные события	1	
	Теоремы о вероятности суммы событий	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	1	
	Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Практическое занятие 36 Вычисление вероятности событий Практическое занятие 37 Вероятность в профессиональной деятельности	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин	1	
	Определение дискретной случайной величины	1	
	Закон распределения дискретной случайной величины	1	
	Ее числовые характеристики	1	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	4	
	Первичная обработка статистических данных	1	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)	1	
	Практическое занятие 38 Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 7.5. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	3	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	1	
	Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	1	
	Понятие о нормальном распределении	1	
Тема 7.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1	
	Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 7.7 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	5	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	1	
	Задачи математической статистики	1	
	Контрольная работа	1	

Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8	
Всего:	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. Сборник задач: учебное пособие. — М., 2019.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. И доп.)

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024 г. № 14

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Представление результатов практических работ
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностраннный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.04 Иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «ООД.04 Иностраннный язык» ориентирована на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

		<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных</p>
--	--	--	--

		<p>способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные
--	--	---

			<p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы 	<p>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Входное тестирование	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: -города; -национальности; -профессии (businessman, cook, journalist, IT-specialist, lawyer, receptionist, teacher, travel-agent, etc.); -числительные; -члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); -внешность человека (high, short, medium high, tall/nose: hooked, straight, curly hair, etc); -личные качества (confident, hot-tempered, ill-mannered, industrious, lazy, noble, shy, successful, etc.) - Грамматика: -глаголы to be, to have, to do; -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге); -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: -правила чтения, звуки, транскрипция	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановках. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования. 3. Описание внешности и характера человека. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений говорения по теме.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, electronic-related hobbies, table games etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени;		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 4.1

	<ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 	6/4	
	Практические занятия		
	4. Рабочий день. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.	2	
	5. Досуг. Хобби. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.	2	
	6. Активный и пассивный отдых. Чтение тематических текстов. Развитие навыка монологической речи по теме.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ul style="list-style-type: none"> -здания (attached, detached, semi-detached house, apartment, a block of flats, cottage, mansion, skyscraper, etc.); -комнаты (attic, bedroom, kitchen, living-room, lounge, etc.); -обстановка\мебель (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, economical, expensive, etc.) -места в городе (castle, city centre, cathedral, church, museum, park, square, etc.); Грамматика: -оборот there is\are -неопределенные местоимения some\any\one и их производные -модальные глаголы в этикетных формулах (can I? May I?) -специальные вопросы -вопросительные предложения\формулы вежливости -наречия, обозначающие направления 	4	
	Практические занятия		
	7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	
	8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ul style="list-style-type: none"> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, baker`s, grocer`s, greengrocer`s, dairy, butcher`s, electrical appliances, etc.); -товары\продукты питания (a bottle of milk, bread, butter, flour, juice, milk, pasta, poultry, sandwich, soap, etc.); -одежда (a blouse, knitwear, a skirt, a sweater, a tie, trousers, underwear, etc.) 	6	

	Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые -употребление слов much\many\ a lot of\little\few\ a few -артикли: определенный\неопределенный\нулевой -чтение артиклей		
	Практические занятия		
	9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков.	2	
	10. Совершение покупок в магазине. Совершенствование умений аудирования. Работа с прагматическими текстами. Развитие навыков диалогической речи.	2	
Контрольная работа Тема 1.1-1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: -части тела (arm, back, body, head, finger, neck, shoulder, etc.); -правильное питание (calcium, a balanced/ healthy diet, fats, iron, protein, vitamin, etc.); -названия видов спорта (athletics, canoening, cycling, football, yoga, rowing, shooting, etc.); -симптомы и болезни (a bad headache/stomachache/toothache, catch a cold, cough, have a heart attack, high temperature, flu, a running nose, sore throat, a rash, etc.); -еда (cereals, dairy, egg, fish, fruit, pizza, meat, poultry, sugar, vegetables, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast chop, fry, mix, cut, roast, slice, steam,) -дробь и мера весов Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа -чтение и правописание окончаний -простое прошедшее время -правильные и неправильные глаголы -used to + infinitive structure	6	
	Практические занятия		
	11.Физическая культура и спорт. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	
	12.Полезная и вредная еда. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения прагматических текстов. Совершенствование умений письменной речи: написание рецепта любимого блюда.	2	
	13.Здоровый образ жизни. Развитие фонетических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	2	

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: -виды путешествий (cruise, hitch-hiking, journey, travel, sea voyage, trip, tour, a walking / package tour, etc.); -виды транспорта (bus, car, liner, plane, ship, train, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы -неопределенные местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места	4	
	Практические занятия 14. Почему и как люди путешествуют. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. 15. Путешествие на поезде, самолете. Совершенствование умений аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	2 2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: -государственное устройство (constitutional monarchy, government, president, Chamber of Parliament, etc.); -погода и климат (continental, mild, temperate, variable, wet, etc.). -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) -достопримечательности (attraction, places of interest, sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные -обозначение дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие -сравнительные обороты than, as...as, not so...as -прошедшее продолжительное действие	6	
	Практические занятия 16. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. 17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста. 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письма: написание сочинения.	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материал		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика:	7	

	<p>государственное устройство (the Chairman of the Government, Commander-in-chief, the Federation Council, government, the head of state, judicial, the Parliament of the Russian Federation president, the Prime Minister, the Supreme Court, legislative, executive, judicial powers, etc.);</p> <p>погода и климат (frosty, wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		
	Практические занятия		
	19. Географическое положение, климат, население. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков.	2	
	20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Введение и отработка нового лексического материала. Развитие фонетических навыков.	1	
	21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Развитие фонетических навыков. Чтение тематических текстов.	2	
	22. Традиции народов России. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков монологической речи.	2	
Контрольная работа Тема 1.5-1.8		1	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей		16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>-профессионально ориентированная лексика (apply for, client, do job, holiday/sick pay, in charge of, responsibilities, salary, take up a career, etc.);</p> <p>-лексика делового общения</p> <p>Грамматика:</p> <p>-герундий, инфинитив</p> <p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК4.1
	Практические занятия:		

	23. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.	2	
	24. Особенности подготовки по специальности. Роль иностранного языка в профессии. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи. Практика перевода.	2	
Тема 2.2 Система начального образования в России. Портрет учителя начальной школы	Содержание учебного материала		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 4.1
	Лексика: -профессионально ориентированная лексика педагога (create, communicate with parents, contribute, develop skills and talents, motivate, prepare for, teaching career, set examples, succeed, etc.); -особенности системы начального образования в России (boarding school , creche, educational system, eleven –plus, gymnasium, lyceum, primary (state, private) school, -черты характера, присущие учителю начальной школы (cheerful, creative, flexible, inventive, optimistic, reliable, skillful, etc.) Грамматика: -словообразование -обобщающее повторение системы времен английского глагола -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	8	
	Практические занятия:		
	25. Система начального образования в России. Развитие навыков чтения текстов с полным или частичным пониманием прочитанного. 26. Специфика работы учителя начальных классов. Основные принципы деятельности по специальности. Организация творческой продуктивной деятельности школьников. Развитие лексических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков письма: написание сочинение по теме «Воспоминания о первом учителе». 27. Всероссийский конкурс «Учитель года!». Совершенствование грамматических навыков. Практика перевода. Развитие навыков монологической речи 28. Известные российские педагоги. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.	2 2 2 2	
Тема 2.3 Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (contribute, discover, a job for life, a good salary, a team, a staff, a chance to develop your ideas/to make decisions, opportunities for promotion, colleagues, management, achievement, a powerful influence, a professional experience, succeed, etc.) лексика делового общения (an application form, business letter, a resume, a curriculum vitae (CV), interview, etc.) Грамматика: -грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия:		
	29. Искусство эффективных презентаций. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.	2 2	

	30. Работа в команде. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письма: написание CV and application letter.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация – экзамен		6	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены кабинеты иностранного языка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Spotlight 10 («Английский язык в фокусе») - Просвещение, 2022 г. - 248 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2021. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)
3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 336 с.
4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
2. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru
3. «UsefulEnglish»: www.usefulenglish.ru

3.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary – Cambridge University Press – 2018
2. Evans V. Round-Up 1,2,3. English Grammar Book – Longman – 2018
3. Evans V. Career Path: Business English-Express Publishing ,2nd Edition, 2022
4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 ПК 4.1 Р1 Тема 1.2</p>	<p>Тесты Проект Рольевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Р1 Тема 1.2 Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Письма Презентация Проект Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на экзамене</p>

Приложение 6.5
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приложение 2.1
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ООД.05 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02 и ПК 1.5, 2.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с

<p>методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
---	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	44
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	42
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Информация и информационная деятельность человека		28	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Основное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	
	Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	1	
	Практическое занятие №2. Содержательный и вероятностный подход к измерению информации.	1	
	Практическое занятие №3. Алфавитный подход к измерению информации.	1	
	Практическое занятие №4. Универсальное дискретное (цифровое) представление информации. Архив информации.	1	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Основное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	1	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.	1	

	Практическое занятие №6. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной системы счисления в позиционную недесятичную.	1	
	Практическое занятие №7. Представление текстовых и графических данных.	1	
	Практическое занятие №8. Представление звуковых и видеоданных.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.	1	
	Практическое занятие №10. Построение таблиц истинности логического выражения.	1	
	Практическое занятие №11. Графический метод алгебры логики.	1	
	Практическое занятие №12. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	1	
	Практическое занятие №13-14. Решение логических задач графическим способом.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	
	Практическое занятие №16. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	1	
	Практическое занятие №17. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.	1	
Практическое занятие №18. Достоверность информации в Интернете.	1		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №19. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.	1	
Практическое занятие №20. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	1	ПК 2.4
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	1	
РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №21. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	
	Практическое занятие №22. Ввод и редактирование текста.	1	
	Практическое занятие №23. Вставка таблиц. Форматирование таблиц.	1	
	Практическое занятие №24. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.	1	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №25-26. Многостраничные документы. Структура документа.	2	
	Практическое занятие №27. Гипертекстовые документы.	1	
	Практическое занятие №28. Совместная работа над документом. Шаблоны.	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №29-30 Компьютерная графика и ее виды. Создание изображений в графических редакторах.	2	
	Практическое занятие №31-32. Форматы мультимедийных файлов. Создание тематического фоторяда в редакторе видео Movavi.	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №33-34. Работа в графическом редакторе.	2	
	Практическое занятие №35-36. Обработка звука.	2	
	Практическое занятие №37-38. Монтаж видео.	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №39-40. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	Практическое занятие №41-42. Настройка анимации в презентации.	2	

Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №43-44. Разработка презентации «Азбука безопасности» для детей начальной школы.	2	
	Практическое занятие №45-46. Настройка анимации и гиперссылок в презентации «Азбука безопасности».	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Основное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №47-48. Язык разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование		50	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Основное содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования.	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	Алгоритм построения дерева решений.	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №49. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	1	
	Практическое занятие №50. Элементы теории игр.	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Основное содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №51. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	Практическое занятие №52. Основные алгоритмические структуры.	1	
	Практическое занятие №53-54. Запись алгоритмов на языке программирования.	2	
	Практическое занятие №55-56. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Теоретическое обучение	6	

профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы.	2	
	Вспомогательные алгоритмы.	1	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	1	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение	2	
	Базы данных как модель предметной области. Классификация баз данных.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №57-58. Создание базы данных с помощью системы управления базами данных.	2	
	Практическое занятие №59. Поиск информации в базе данных с помощью фильтров.	1	
	Практическое занятие №60-61. Поиск информации в базе данных с помощью запросов.	2	
	Практическое занятие №62-63. Создание форм с помощью конструктора. Ввод данных в форму.	2	
	Практическое занятие №64. Создание отчетов в базах данных. Конструктор отчетов.	1	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №65-66. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	
	Практическое занятие №67. Сортировка, фильтрация.	1	
	Практическое занятие №68. Условное форматирование.	1	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Основное содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №69. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	1	
	Практическое занятие №70-71. Математические и статистические функции.	2	
	Практическое занятие №72. Логические функции.	1	
	Практическое занятие №73. Финансовые функции. Текстовые функции.	1	
	Практическое занятие №74. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	1	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №75-76. Построение диаграмм в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие №77-78. Построение графиков в электронных таблицах.	2	
Тема 3.10 Моделирование в	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Практические занятия	8	

электронных таблицах	Практическое занятие №79-86. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности).	8	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	ВСЕГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 2.4		Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами и наблюдаемым явлениями, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи,

			закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны,</p>

			прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды регулирования поведения, обучающихся для обеспечения	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

	<p>безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	10
контрольная работа	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	2
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	нет
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	
	2. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
РАЗДЕЛ 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	3	
	1. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	1	
	2. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	1	
	3. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	1		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	1	
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
	3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	1	
4. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	1		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Законы сохранения в механике	Основное содержание		OK 02 OK 05
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	2. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	3. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1	
4. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	1		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/1	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6/1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1.2
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	5	
	1. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	
	2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	1	
	3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	1	
	Лабораторные занятия	2	
	<i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Внутренняя энергия.	1	
	2. Работа и теплопередача.	1	
	3. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	
	5. Второе начало термодинамики.	1	
6. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	1	
	2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	3. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	4. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	1	

	Лабораторные занятия	2	
	<i>Лабораторная работа №2.</i> Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа № 1. «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	6	
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.	1	
	2. Закон Кулона. Электрическое поле.	1	
	3. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
	4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
6. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	6	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	1	
	2. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1	
	3. Параллельное и последовательное соединения проводников.	1	
	4. Работа и мощность постоянного тока.	1	
	5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ом для полной цепи.	1	
	Лабораторные занятия	4	
<i>Лабораторная работа №3.</i> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2		
<i>Лабораторная работа №4.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	1	
	2. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Основное содержание		

	Теоретическое содержание учебного материала	4	OK 05
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	
	3. Магнитные свойства вещества.	1	
	4. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	1	
	2. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3. Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	
	4. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
Лабораторные занятия	2		
	<i>Лабораторная работа №5. Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа № 2. «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	
	2. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	
4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение.	1		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	6	
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	
	2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.	1	
	3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.	1	
	4. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыт Г. Герца.	1	
6. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1		

РАЗДЕЛ 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	1	
	2. Солнечные и лунные затмения.	1	
	3. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
	4. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1	
	Лабораторные занятия	2	
<i>Лабораторная работа №6.</i> Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	5	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	
	2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.	1	
	3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	1	
	4. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	Лабораторные занятия	1	
<i>Лабораторная работа №7.</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	
	2. Энергия покоя. Связь массы и энергии. Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3. «Колебания и волны. Оптика»		2	
РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
	2. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	

	3. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	
	4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.	1	OK 01 OK 02 OK 05
	2. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	1	
	3. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	1	
	4. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
Контрольная работа № 4. «Квантовая физика»	2		
РАЗДЕЛ 7. Строение Вселенной		6/6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1.2
	1. Солнечная система: планеты и малые тела.	1	
	2. Система Земля—Луна	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4/4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1.2
	1. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	1	
	2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	Лабораторные занятия	2	
	<i>Лабораторная работа №8. Изучение карты звездного неба</i>	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>(дата обращения: 29.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5 Тема 4.1, Тема 4.2 Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3 Тема 6.1, Тема 6.2 Тема 7.1	Устный опрос. Фронтальный опрос. Оценка тестовых заданий.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 6.2.	Оценка решения качественных, расчетных задач. Оценка выполнения домашних самостоятельных работ. Наблюдение и оценка решения кейс-задач.
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2	Тема 2.1, Тема 2.3 Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 5.2 Тема 7.2	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ. Оценка выполнения лабораторных работ.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 Раздел 6	Оценка контрольных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7	Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07. Химия»

1.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.07. Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Химия»

— Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	---	---

		<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

		<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>- сформировать умение прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; сформировать умение осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</p>
---	--	--	--

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		66	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. ПЗ2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. ПЗ3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	

	Практические занятия	2	
	П34. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	ЛР1. “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	П35. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	Основное содержание	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	6	

неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	ЛР2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	26	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	

	Практические занятия	2	
	П37. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	3	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	3	
	Практические занятия	4	
	П38. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	П39. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Лабораторная работа	2		

	ЛР3. “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	ЛР4. “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	OK 01 OK 02
ПЗ10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2		

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	ЛР5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия, химия пищи. ПЗ12. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естествознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025 №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm>.

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №. 5. – С. 136–145.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a>.

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2025. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. «Зеленая» химия. 2. Химия пищи. 3. Бытовая химия. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 6.8
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

1.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие ¹		Дисциплинарные ²
	Личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития</p>

		<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

		<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

		<p>знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрыть содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

		<ul style="list-style-type: none">- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
лабораторные занятия	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Контрольная работа	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	18	ОК - 2
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.		
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		ОК – 1 ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.		
	2. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия 1-2. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практические занятия 1-2. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала		ОК – 1 ОК – 2
	Теоретическое содержание учебного материала	2	

	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.		
	2. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия 3-4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		OK - 2
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	1-2. Молекулярный уровень организации живого	2	
РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1.Строение организма	Содержание учебного материала	20	OK -2 OK -4
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Теоретическое содержание учебного материала	2	OK – 2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	Теоретическое содержание учебного материала	2	OK – 2

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК - 4
Тема 2.4. Закономерности наследования	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК – 2 ОК – 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия	2	
	5-6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК – 1 ОК – 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	7-8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК – 1 ОК -2 ОК – 4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	9-10. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	3-4. Строение и функции организма	2	
	РАЗДЕЛ 3. Теория эволюции		ОК -2 ОК -4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое содержание учебного материала	1	ОК – 2 ОК -4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка сообщений по теме «Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот».		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое содержание учебного материала	1	ОК -2 ОК- 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	2. Подготовка сообщений «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды».		
	РАЗДЕЛ 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	20	ОК -1 ОК-2 ОК-7
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК -1 ОК-2 ОК-7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия	2	
	11-12. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК -1

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК-2 ОК-7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК – 1.2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	4	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК – 1.2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	3-4. Лабораторная работа «Влияние погодных условий и температурного режима на детей младшего школьного возраста».		
Контрольная работа	5-6. Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
РАЗДЕЛ 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	6	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК -1.2
	В том числе профессионально-ориентированное теоретическое содержание учебного материала	2	

	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	В том числе профессионально-ориентированные практические занятия 17-20. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ВСЕГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с.
2. Обухов Д. К. Биология: клетки и ткани: учебник для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой

		характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест

ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «Отходы производства (лампы, пищевые отходы, отходы от уборки помещений, отходы полиэтилена), оказывающее воздействие на младшего школьного возраста»
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Лабораторная работа «Влияние погодных условий и температурного режима на детей младшего школьного возраста».
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 6.9
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 История

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

1.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.09 История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов</p>

		<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 		<p>представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 		<ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу ценностное отношение к государственным 		<ul style="list-style-type: none"> века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>		
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

		<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	---	--

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Гибель империи	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	

	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	1	
	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1	
	Практические занятия	2	
	1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1	

преобразование большевиков	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Практические занятия	2	
	2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

России в период Гражданской войны	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия	2	
	3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	4	ОК 04

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	ОК 05 ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия	2	
	4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	

От великих потрясений к Великой победе	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	1	
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия	2	
	5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной	2	

	<p>профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>б. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в</p>	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p>мире в 1930-х гг.</p>	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	1	
	<p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
	Практические занятия	2	
	7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	
	Практические занятия	2	
	8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)		
	Становление системы начального образования. Работники образования в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	1	
	Практические занятия	4	
	9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p>	1	
	<p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>11. Работа с исторической картой</p>	2	
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Теоретическое содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	

	Практические занятия	2	
	12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественно й войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
	Практические занятия	2	
	13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)			

	Учреждения начального образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников образования на фронте и в тылу (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	6	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	

	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	1	
--	--	---	--

	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	1	
	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	1	
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	

Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. В буднях	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	

великих строек	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p>	1	
	<p>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	1	
	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	1	
	Практические занятия	2	
	16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	4	ОК 04

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ОК 05 ОК 06
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	Практические занятия	2	
	17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	4	ОК 04

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	ОК 05 ОК 06
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1	

	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	1	
	Практические занятия	2	
	18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5.			
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). История антироссийск	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	

ой пропаганды	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	
	Практические занятия	2	
	19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	6	ОК 04

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Слава русского оружия	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	
	Практические занятия	4	
	20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	4	

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Россия в деле</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.</p> <p>Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
---	--	----------	------------------------

	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	1	
--	---	---	--

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p>	1	
	<p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной</p>	1	

	культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ВСЕГО	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.
2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.
4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.
5. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494 с.
8. История. 10-11: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020-Ч. 2: Конец XIX -начало XXI века. Ч. 2. - 2020. – 447 с.
9. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2020. –367 с.
10. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
11. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020.

- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2023.
2. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Р 2, Р 3, П-о/с	

Приложение 6.10
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 Обществознание»

1.9. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД. 10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.10. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ОД.10 Обществознание»

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>			<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

			<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

		<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>		<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p>
--	--	--	--

		<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и</p>
--	--	--

			<p>инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические 		<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Понимание специфики деятельности и ее важности в воспитании детей	Навыки анализа, синтеза, наблюдения.	Организация различных видов деятельности детей в образовательной организации на государственном языке Российской Федерации. Понимание специфических черт видов деятельности, их возрастных особенностей. Умение применять различные виды деятельности для достижения образовательных воспитательных целей.
--	---	--------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	89
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	29
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание	1	
	№2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2</i>
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Потребности и интересы. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий	2	
	№3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание	1	
		1	

	№4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2</i>
	В том числе практических занятий	4	
	№5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	№6. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
	№7. Мышление, его формы и методы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	№8. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	3	
	№9. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	№10. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	№ 11. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	1	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i>

Искусство	В том числе практических занятий	2	<i>OK 05</i>
	№12. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	№ 13. Образ специальности Преподавание в начальных классах в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		25	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 07 ПК 1.2</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 03 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	2	
	№14. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	№15. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	

	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	№16. Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы.	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 03</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание № 17. Предпринимательская деятельность в сфере образования.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 06 OK 09 ПК 1.2</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	
Раздел 4. Социальная сфера		15	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	5	

	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	№18. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. №19. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	5	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	№20. Социальные нормы. №21. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. №22. Социальный контроль и самоконтроль. №23. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	№24. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		15	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	7	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	
		1	
		1	
		2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	№ 25. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	
	№ 26. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
<i>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	
	<i>Теоретическое обучение</i> Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	6	<i>OK 03 OK 04 ПК 1.2</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	№27. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> №28. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>		27	
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Теоретическое обучение</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	<i>OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.2</i>
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	
	В том числе практических занятий	3		
	№29. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. №30. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. №31. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1		
	№32. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	8	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	
	Теоретические обучения	6		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			
	В том числе практических занятий			2
	Профессионально ориентированное содержание			2
	№33. Защита трудовых прав работников. №34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>	
	Теоретическое обучение	3		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий			2
	№35. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. №36. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
	В том числе самостоятельной работы			1

	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	7	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	4	
	В том числе практических занятий	2	
	№37 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. №38 Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	В том числе самостоятельной работы	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2024. — 351 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2023. — 347 с.

3. Важнин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 528 с.

4. Важнин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfl.ru>.

10. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

12. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru> 19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.12.2024)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 30.09.2024)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.11.2024)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 21.01.2025)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 <i>ПК 1.2</i>	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 <i>ПК 1.2</i>	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 <i>ПК 1.2</i>	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи

	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение 6.11
К ОПОП – П специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	189
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11.География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11.География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

		<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---	--

			<p>- Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

		<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую</p>
--	--	--	---

			информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

		<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

			<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>В области патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности. патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>		<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
--	--	--	--

			включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; - расширение опыта деятельности экологической направленности	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

			<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
--	--	--	--

			<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и
--	---	---	--

			<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</p>	<p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	2	

	ПЗ № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. ПЗ № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,	2	

	старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
	ПЗ № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
	ПЗ № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	

Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		OK 04
	Практическое занятие ПЗ № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	OK 02 OK 03 OK 04
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.6
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	

	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		19	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	

	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Практическое занятие	2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	1	OK 01 OK 02 OK 03

	<p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>		
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.6
	Теоретическое обучение	2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая		

	и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознание. Естествознание с методикой преподавания» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломиец А. В., Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2025. – 368 с.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 315 с.
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2023. – 169с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 176с.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2022. – 368с.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2025. – 416с.
11. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 160с.
13. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 368 с.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <http://geo.1september.ru>

2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly>
4. Журнал «National Geographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.national-geographic.ru>
5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.geo.ru>
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.
2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.
3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158
4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.
5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 5.2 – 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 6.5 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.6	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 6.12
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	2
1. Общая характеристика	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание дисциплинв	10
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>11</i>
3. Условия реализации дисциплины	19
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>19</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>19</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

1.11. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура» направлена на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике 	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной деятельности, - отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p>	<p>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с</p>	<p>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных</p>	<p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга,</p>

санитарными нормами и правилами	средств и методов двигательной активности	коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	65
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	61
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	5
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
Раздел 1. Теоретическая часть. Физическая культура как часть культуры общества и человека.				
Основное содержание			4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

укрепления и сохранения здоровья		(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3	Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	4	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Профессионально- ориентированное содержание.			2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, 2.5
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, 2.5
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

Раздел 2. Практическая часть			
Учебно-методические занятия			
Профессионально - ориентированное содержание		5	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия		
	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия	1	
	3. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия		
	4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
5 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия		61	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		20	
Тема 2.4 Бег на выносливость	Содержание материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1 Высокий старт, дыхание, работа рук, постановка ноги на опору. Повторный и переменный бег, развитие специальной выносливости		
2 Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).			
Содержание материала		3	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.5 Спринтерский бег	Практические занятия			ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	3	Низкий старт, стартовый разгон		
	4	Бег по дистанции, постановка ноги на опору, работа рук, финиширование		
Тема 2.6 Эстафетный бег	Содержание материала		3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	5	Прием и передача эстафетной палочки в коридоре с переключением и без		
Тема 2.7 Кроссовая подготовка	Содержание материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	7	Преодоление естественных препятствий Преодоление спусков и подъемов		
Тема 2.8 Прыжки	Содержание материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	9-10	Прыжок в длину с места		
	11-12	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (сочетание разбега с отталкиванием, сочетание перехода через планку и приземления)		
	13	Прыжок в длину с разбега (сочетание разбега с отталкиванием, полет, приземление).		
Тема 2.9 Метания	Содержание материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	15-16	Метание малого мяча с места. Развитие силовых способностей.		
Тема 2.10 Общеразвивающие упражнения без предметов, строевые приёмы	Содержание материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	19-20	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	21-23	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
Гимнастика			12	

		Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	24	Основные исходные положения для ног, рук и движения ими.		
Тема 2.11 Общеразвивающие упражнения с предметами	Содержание материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	25-26	Основные исходные положения для ног, рук с предметами (гантелями, набивными мячами, скакалкой гимнастической палкой).		
	27-28	Выполнение разных по сложности общеразвивающих упражнений с предметами в парах и индивидуально.		
Тема 2.12 Висы и упоры	Содержание материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	29	Упражнения на гимнастической лестнице и скамейке		
	30	Упражнения в равновесии.		
Общефизическая подготовка			8	
Тема 2.13 Развитие физических качеств	Содержание материала		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	31	Развитие силовых качеств средствами круговой тренировки		
	32	Развитие силовых качеств. Упражнения с весом собственного тела.		
	33	Развитие координации движений.		
	34	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжковые упражнения. Скиппинг.		
	35	Развитие гибкости. Суставная гимнастика.		
	36	Развитие скоростных качеств средствами подвижных игр. Развитие специальной выносливости (кросс фит)		
37	Развитие координации. Упражнения на равновесие.			
	38	Подвижные игры различной направленности.		
Баскетбол			8	
Тема 2.14 Техника выполнения приёмов игры	Содержание материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	39-44	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Содержание материала		2	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.15 Тактика игры	Практические занятия			ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	45	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	46	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебные игры 1x1, 2x2, 3x3.		
Стретчинг			7	
Тема 2.16 Увеличение гибкости	Содержание материала			ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	47-48	Выполнение комплексов для развития гибкости различных отделов тела.		
	49-50	Упражнения для развития подвижности в суставах: голеностопном, тазобедренном, коленном, плечевом		
	51-52	Развитие подвижности позвоночного столба.		
53	Тесты и контрольные упражнения для определения гибкости.			
Вариативный модуль по видам спорта			6	
Тема 2.17 Бадминтон	Содержание материала			ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.2, 2.5
	Практические занятия			
	54-55	Техника безопасности на занятиях. Оборудование для бадминтона.		
	56-57	Технические приёмы нападения и защиты.		
	58-59	Тактика игры. Правила игры.		
Дифференцированный зачёт				
Итого			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта» и универсальный спортивный зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Рабочая программа дисциплины
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни.

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ³	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовыми исследовательскими действиями:</p>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и 	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
---	--	--	---

		- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право 	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>

		<p>других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять 	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному 		<p>знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	--	---

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта</p>	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах</p>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>		<p>безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизации:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор,</p>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и</p>

		<p>аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	--	---	---

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие 2		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие 3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила		

	безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие 4 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 5 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие 6 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		

	ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 7		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие 8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей		

	и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг 9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг 10 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 11 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.		

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 14		

	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, войск Национальной гвардии РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (5,45-мм автомат Калашникова АК-12, 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ, 9-мм пистолет Лебедева компактный ПЛК). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие 18		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие 19		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием		

	подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 20		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 21		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Обобщающее повторение		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

- учебный кабинет Основы безопасности жизнедеятельности».
- площадки для практических занятий:
 - военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий.
 - площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ
2. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
4. [ФЗ от 21.12.1994 N 69 \(ред. от 19.10.2023\) «О пожарной безопасности»](#), ст. 34
5. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.
6. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)
7. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)
8. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)
9. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
10. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н
11. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Военной обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)
12. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)
13. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)
14. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов
15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н
16. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
17. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности
19. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них
20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту
21. МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС
22. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера
23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
24. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель
25. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах
26. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения
27. Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ
28. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации
29. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии
30. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера
31. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей
32. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей
33. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
34. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары
35. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.
36. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
37. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
38. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
39. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска
40. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики
41. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов
42. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
43. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять им

44.РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

45. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://m.edsoo.ru/edcdd031/>
2. <https://m.edsoo.ru/3488963/>
3. <https://m.edsoo.ru/1146f112/>
4. <https://m.edsoo.ru/92cd9cec>
5. <https://m.edsoo.ru/63b34161>
6. <https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10>
7. <https://m.edsoo.ru/396aaf3c>
8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>
9. <https://m.edsoo.ru/3eb0db0c>
10. <https://m.edsoo.ru/54017706>
11. <https://m.edsoo.ru/093f5677>
12. <https://m.edsoo.ru/cc5c8f30>
13. <https://m.edsoo.ru/b12d5cd5>
14. <https://m.edsoo.ru/6241c161>
14. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера
16. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
17. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/>
18. <https://m.edsoo.ru/4dd59356>
19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue
20. <https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10>
21. <https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f>
22. <https://m.edsoo.ru/a38c6e17>
23. <https://m.edsoo.ru/cec44345>
24. <https://m.edsoo.ru/3a0289fd>
25. <https://m.edsoo.ru/61fbc38f>
26. <https://m.edsoo.ru/d4ee0176>
27. <https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)
МЧС России.
2. Безопасность граждан/Первая помощь <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
3. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России)
<https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya>
4. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) <https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/>
5. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») <https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/>
6. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ

<https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf> (доп.материал для подготовки)

3.2.4. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

3.2.5. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории).
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

3.2.6. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров.
- Сейф оружейный.
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
- Дозиметр.
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
- Защитный костюм.
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.).
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Комплект массо-габаритных моделей оружия.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Стрелковый тренажер.
- Макет простейшего укрытия в разрезе.
- Макет БПЛА.
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена.
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание. - Старт-задание. - Фронтальный опрос. - Задание-исследование. - Задание-эксперимент. - Тест-задание. - Ситуационные задачи. - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

Приложение 6.14
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приложение 6.14
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

1.12. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742

1.13. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, - задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

		<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, - оформлять библиографические ссылки, составлять

		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; <p>уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

жизненных ситуациях	родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, - проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

		<p>людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную 	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу 		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности</p>		
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	<p>- поиск и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации процесса обучения обучающихся; - систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применение и оценка эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта; - знать особенности научной и научно-популярной литературы</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>	<p>- анализ эффективности процесса обучения; - осуществление самоанализа при организации образовательного процесса; - осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области - организация обучения обучающихся; - проектирование траектории профессионального роста</p>	<p>- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему; - знать разницу между целью и задачами, объектом и предметом; - знать типы и виды источников</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	32
в т.ч.	
1. Основное содержание	19
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	9
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т.ч.:	
практические занятия	3
индивидуальный проект	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2
ВСЕГО	32

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание	19	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 1.7
1.	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
2.	Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
3.	Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
4.	Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
5.	Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
6.	Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 0.6, ПК 1.6, ПК 1.7
7.	Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
8.	Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
9.	Этапы исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
10.	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
11.	Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
12.	Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7

13.	Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
14.	Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
15.	Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
16.	Профессионально-ориентированное содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
17.	Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
18.	Самостоятельная работа Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
19.	Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
20.	Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
21.	Самостоятельная работа Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
	Защита проектов (диффзачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.6, ПК 1.7
	Итого	32	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. «Я – поэт».
2. «Я – писатель».
3. «Web-квест».
4. «Мультфильм по произведению русской литературы».
5. «Буктрейлер».
6. «Альманах творческих работ студентов».

7. «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
8. «Сценарий литературной гостиной».
9. «Оформление литературной гостиной».
10. «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
11. «Викторина по русскому языку и литературе».
12. «Литературный календарь».
13. «Заочная экскурсия по литературным местам».
14. «Учебный фильм».
15. «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
16. Исследование ленты Мебиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
18. Математические парадоксы.
19. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
20. Сборник задач по математике профессиональной направленности
21. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
22. Наш край в XVIII веке.
23. Наш край в XIX веке.
24. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
25. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
26. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
27. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
28. Поколение победителей.
29. Моя семейная реликвия.
30. Драматические страницы в истории информатики
31. Создание интерактивных тестов.
32. Создание компьютерных публикаций.
33. Проблемы, особенности, перспективы развития цифровых образовательных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: <https://book.ru/book/956336>

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139419>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04, ОК 07	Основное содержание	Защита информационного и социального проектов в команде (оценка)
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.6, ПК 1.7	Профессионально-ориентированное содержание	Защита индивидуальных проектов (зачет)

Приложение 6.15
к ОПОП-II специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум личностного и профессионального роста»:
 формирование интереса к профессии педагога;
 формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте;
 формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;
 формирование познавательной, мотивационной, эмоциональной готовности к освоению и осуществлению педагогической профессии, способностей профессиональной рефлексии, самоанализа;
 формирование положительной «Я – концепции студента».

Дисциплина носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится на первом семестре первого курса.

Учебная дисциплина «Практикум личностного и профессионального роста» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Навыками понимания смысла профессионального и личностного роста и способности принимать по достижению задач профессионального и личностного саморазвития

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>навыками использования различных средств работы с информацией, необходимой для решения задач саморазвития в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>навыками планирования и реализации задач саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>навыками эффективного межличностного взаимодействия</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов</p>	<p>навыками формулирования высказываний согласно</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	социальному и культурному контексту
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	навыками осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
в т.ч. теоретические занятия	24	
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ	
Всего	36	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Практикум личностного и профессионального роста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Практикум личностного роста»	Содержание Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки. Личность и личностный рост. Общение как условие личностного роста. Факторы личного успеха. Шаги достижения успеха. Самопознание. Установление иерархии ценностей. Саморазвитие. Баланс между работой и жизнью.	2/1	OK 01 OK.02 OK.03 OK.05 OK.06
	В том числе практических занятий	1	
	№ 1: рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио)		
Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем.		6	
Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	Содержание Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.	2/1	OK.01OK.02 OK.03 OK.05 OK.06
	В том числе практических занятий	1	
	№ 2: Диагностика исходного уровня готовности к педагогической деятельности. Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования.		
Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	Содержание Soft skills современного педагога. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые ресурсы работоспособности студента и педагога. Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем. Методы управления временем и работоспособностью.	5/1	
		4	OK01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
	В том числе практических занятий	1	

	№ 3: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения. Способы и инструменты персонального управления временем.		
	Самостоятельная работа	2	
	Современные научные взгляды на сущность персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Функции самоменеджмента. Самоменеджмент как совокупность социальных и человековедческих технологий. Адаптивно- развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Понятие о деятельности., структура, сущность педагогической деятельности.		
Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»			
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	Содержание	4/1	ОК.02 ОК.03
	Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и тд.). Взаимодействие педагога с представителями других профессий. Педагогическая профессия среди других профессий	3	ОК.04 ОК.05
	В том числе практических занятий	1	
	№4 Мотивационный тренинг. Практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. Рекомендации по постановке достижимой цели, составление списка собственных целей. Упражнение «Цель-мечта», «Образ моей жизни», «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели», «Составление стратегического плана», «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей», «Мандола»		
Тема 2. Определение жизненных целей и построение успешной карьеры.	Содержание	4/1	
	Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Нахождение целей. Формулирование целей. Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента. Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	В том числе практических занятий	1	
	№ 5: Тренинг преодоления барьеров личностного развития Упражнения нацеленные на развитие умения решать проблемы с опорой на креативность. Обучение переформулированию проблем в цели, переходу от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий («Карта препятствий», «Пространство проблем»). Создание представления о своих проблемах, классификация их по степени актуальности. Поиск оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы - Э», «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса», «Голосовой резонанс», «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране»		
Тема 2.1. Педагогическая	Содержание	4/1	ОК.02 ОК.04
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	ОК.05 ОК.06

деятельность и педагогическая профессия	Система образования в современной России: состояние и тенденции развития. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития ПП. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).		
	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности: обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	№ 6: Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности. Формирование представления о личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека. Упражнения на тренировку беглости мышления («Мячик»), умения генерировать необычные идеи, стимулирование выдвижения необычных ассоциаций («Промежуточное звено», «Закончи рисунок»). Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций («Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия»). Упражнение на осознание своих способностей «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта» и определение собственной роли в развитии образования.		
Тема 2.2. Общение как вид педагогической деятельности	Содержание	4/1	ОК.02 ОК.04
	Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики.	3	ОК.05 ОК.06
	В том числе практических занятий	1	
	№ 7: Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Упражнения на отработку коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника («Испорченный телефон»). Формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Знакомство с техниками слушания, отработка техник активного слушания («Переводчик»). Выработка навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознание способов поведения в конфликте («Конспект», «Журнал», «Статья»). Упражнение как посвящение «Инициация». «Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения»		
Тема 2.3. Требования к профессиональной педагогической деятельности	Содержание	3/0	ОК 01 ОК.02
	Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога. Синдром эмоционального выгорания: признаки, механизм, стадии. Правила противодействия профессиональной деформации. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Факторы и причины профессиональной деформации. Анализ «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах».	3	ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Содержание	4/1	

Тема 2.4. Личностные качества как средства достижения успеха.	<p>Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога. Организованность и самодисциплина педагога. Работоспособность и творческая активность. Здоровье и гигиена труда. Индивидуальность педагога.</p> <p>Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование.</p> <p>Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность.</p>	3	ОК.01 ОК 02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>№8: Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внутриличностных конфликтов.</p> <p>Упражнения на осознания Я-образа, осознание своего восприятия других людей, осознание того, как человек воспринимается окружающими, осознание собственных чувств по поводу мнения других о себе («Как мне это здорово удастся», «Игрушка», «Сценарии и роли»). Упражнения на активизацию самоанализа и получения обратной связи («Автопортрет», «Перевоплощение»). Выработка чувства уважения к себе и другим, формирование адекватной самооценки («Ты и я», «Взаимные презентации», «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем»)</p> <p>Упражнение на отпусkanie ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка».</p> <p>«Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»</p>	1	
Тема 2.5. Педагогическая культура	<p>Содержание</p> <p>Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Имидж педагога – сущность, структура пути формирования. Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога.</p>	3/1	ОК 01 ОК.02
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>№9 Тренинг самопрезентации. Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества («Я»).</p>	2	ОК.04 ОК.05 ОК.06
		1	
Раздел 3. Профессиональное становление педагога		4/1	
Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога	<p>Содержание</p> <p>Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование.</p> <p>Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.</p>	2/0	ОК.02 ОК.03
		2	ОК.05 ОК.06

Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	Содержание	2/1	ОК 01-06
	Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	№10: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже». «Составление своего карьерного профиля».		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
Всего		36 /10	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538720>

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538254>

7. Слинкова, О. К. Самоменеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544922>

3.2.2. Дополнительные источники

8. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

9. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леоньева, И.Г. Шапошникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

10. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слу-жащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

11. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 320 с.

12. Охременко, И. В. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539843>

13. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

14. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в до-школьном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Умеет определять этапы решения задачи;</p> <p>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; □</p>
<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, □</p> <p>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;</p> <p>Оценивание составление ментальной схемы ответа на поставленный вопрос;</p> <p>коллективное заполнение обобщающей таблицы;</p>
<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Умеет применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Умеет оформлять бизнес-план;</p> <p>Умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, □</p> <p>Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом;</p> <p>Оценивание составление ментальной схемы ответа на поставленный вопрос;</p> <p>коллективное заполнение обобщающей таблицы;</p> <p>Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»</p>

	Умеет презентовать бизнес-идею; Умеет определять источники финансирования	
Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Умеет организовывать работу коллектива и команды; Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, □ Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание составления ментальной схемы ответа на поставленный вопрос; коллективное заполнение обобщающей таблицы;
Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, □ Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание составления ментальной схемы ответа на поставленный вопрос; коллективное заполнение обобщающей таблицы; Комплексное оценивание портфолио
Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, □ Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание составления ментальной схемы ответа на поставленный вопрос; коллективное заполнение обобщающей таблицы; Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»

Рабочая программа дисциплины
«ООД.16 Практикум по русскому языку»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.16 Практикум по русскому языку»

1.14. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.16 Практикум по русскому языку» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Практикум по русскому языку»

Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
практические занятия	30
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация комплексный экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1 Фонетика. Орфоэпия. Орфография			6
Тема 1 Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
	Основные положения русской фонетики. Принципы русской орфографии. Связь фонетики и орфографии.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Фонетический разбор	2	
	Практическое занятие №2 Связь фонетики и орфографии Практическое занятие №3 Связь фонетики и орфографии	2 1	
РАЗДЕЛ 2 Морфемика. Словообразование. Орфография			6
Тема 2 Морфемика. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала		ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
	Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	
	Практическое занятие №5 Правописание гласных после шипящих и ц	1	
	Практическое занятие №6 Правописание согласных в корнях слов	1	
	Практическое занятие №7 Правописание приставок. Гласные <i>ы – и</i> после приставок Практическое занятие №8 Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1 1	
РАЗДЕЛ 3 Морфология и орфография			40
Тема 3 Имя существительное	Содержание учебного материала		ОК02
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имён существительных.	1	
Практические занятия			

	Практическое занятие №9 Морфологический разбор имени существительного	1	
	Практическое занятие №10 Правописание суффиксов и окончаний имён существительных	1	
	Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы	1	
Тема 4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		OK04
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя прилагательное.Разряды имён прилагательных по значению.Полные и краткие имена прилагательные.Степени сравнения имён прилагательных.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12 Морфологический разбор имени прилагательного	1	
	Практическое занятие №13 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие №14 Правописание сложных имён существительных и прилагательных	1	
	Практическое занятие №15 Тест по темам « Имя существительное», « Имя прилагательное»	2	
Тема 5 Имя числительное	Содержание учебного материала		OK 02
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Имя числительное. Разряды числительных.Склонение числительных.Слова, близкие к числительным.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16 Морфологический разбор числительного	1	
	Практическое занятие №17 Правописание имён числительных	1	
Тема 6 Местоимение	Содержание учебного материала		OK 05
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Местоимение.Разряды местоимений.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №18 Морфологический разбор местоимения	1	
	Практическое занятие №19 Правописание местоимений.	1	
	Практическое занятие № 20 Тест по темам « Имя числительное», «Местоимение»	2	
Тема 7 Глагол	Содержание учебного материала		OK 09
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Основные грамматические признаки глагола	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 21 Морфологический разбор глагола	1	
	Практическое занятие №22 Правописание глаголов	1	
Тема8 Причастие	Содержание учебного материала		OK 09
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Основные грамматические признаки причастия. Способы образования. Роль в предложении	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №23 Морфологический разбор причастия	1	
	Практическое занятие № 24 Правописание причастий	1	

Тема 9 Деепричастие	Содержание учебного материала		ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	1	
	Виды причастий. Основные грамматические признаки. Способы образования. Роль в предложении	1	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №25 Морфологический разбор причастия	1	
	Практическое занятие №26 Правописание причастий	1	
	Практическое занятие № 27 Тест по темам «Глагол», « Причастие», «Деепричастие»	2	
Тема10 Наречие	Содержание учебного материала		ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Наречие и категория состояния. Основные грамматические признаки этих частей речи, их роль в предложении	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №28 Морфологический разбор наречия.	1	
	Практическое занятие №29 Морфологический разбор категории состояния	1	
	Практическое занятие №30 Правописание наречий	1	
Практическое занятие №31 Тест по темам « Наречие», « Категория состояния»	2		
Тема 11 Служебные части речи	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №32 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	
	Практическое занятие №33 Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1	
	Практическое занятие №34 Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	
	Практическое занятие №35 Междометие как часть речи	1	
	Практическое занятие №36 Тест по темам « Служебные части речи», «Междометие»	1	
РАЗДЕЛ 3: Синтаксис и пунктуация			
Тема 12 Словосочетание.	Содержание учебного материала	16	ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие №37 Виды синтаксической связи	1	
Тема13 Простое предложение	Содержание учебного материала		ОК 09
	Практические занятия		
	Практическое занятие №38 Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Практическое занятие №39 Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	1	
	Практическое занятие №40 Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения»	2	
	Практическое занятие №41 Тест по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения»	1	
	Практическое занятие №42 Знаки препинания при обособленных членах предложения	2	
Тема 14 Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практические занятия		

	Практическое занятие №43 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	
	Практическое занятие №44 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	
	Практическое занятие №45 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие №46 Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной	2	
	Промежуточная аттестация - комплексный экзамен	4	
	ВСЕГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

11. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
12. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
13. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
14. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
15. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
16. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
17. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
18. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
19. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

3.2.3. Дополнительные источники

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732,

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 22.09.2022;

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. №N 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Р 3, Темы 3, 2 Р 4, Темы 4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 2, 3 Р 2, Темы 2,3, 5, 6, 7,8, 9 Р 3, Темы 1, 3,2, Р 4, Темы 1,2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4,5,7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 2,3,6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания