Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01. Физическая культура

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Одобрено на ***заседании педагогического совета:***	протокол №6 от 28.06.2024 г.
Утверждено приказом *ГАПОУ ПО* «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ № 115 от 28.06 2024 г. Директор /_____/Л.Н. Петрова
Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»	Директор /_____/ Е.С. Шаронова
Согласовано с предприятием-работодателем МБОУСОШ №1 им. Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области	Директор /_____/ О.А. Баландина

2024 год

Лист согласования

Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 44.02.01 Дошкольное образование _____О.Н. Кузнецова	Председатель ЦМК общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) _____Н.В. Нагодкина
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по у специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____Е.А. Радомысльская	Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальности 43.02.10 Туризм (43.10.16 Туризм и гостеприимство) _____О.А. Курченкова
Председатель ЦМК профессиональных дисциплин по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) _____И.В. Колокольникова	Председатель ЦМК истории и профессиональных дисциплин по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____ Н.В. Райкина

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»

МБОУСОШ №1 им. Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 220» г. Заречного Пензенской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения Error! Bookmark not defined.

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 13

4.3. Матрица компетенций выпускника 27

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 33

5.1. Учебный план 33

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 37

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 39

5.4. Календарный учебный график 42

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 43

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 43

5.7. Практическая подготовка 43

5.8. Государственная итоговая аттестация 44

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы Error! Bookmark not defined.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 44

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 45

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 45

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 46

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическое воспитание разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическое воспитание, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года №950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;

Закон Пензенской области от 15.05.2019 №3323-ЗПО «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 г.» (в ред. от 21.04.2023 №3903-ЗПО);

Закон Пензенской области от 28.02.2011 №2034-ЗПО (с изм. и доп. по сост. ред. на 16.09.2021) «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП (с изм. и доп. по сост. на 31.03. 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»;

распоряжение Правительства Пензенской области от 30.03.2023 №266-рП «О внесении изменений в Перечень наиболее востребованных на рынке труда Пензенской области, новых перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 24.06.2021 №305-рП»;

Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», утвержденный Министерством образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07 (с последующими изменениями по сост. на 25 июля 2018 года);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (Приказ директора ГАПОУ ПО ПСПК от 01.09.2022 № 199-о) (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 950н, «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров**
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"*
Квалификация (-и) выпускника	*Педагог по физической культуре и спорту*
в т.ч. дополнительные квалификации	*Ассистент фитнес тренера, 5 уровень квалификации*
Направленности (при наличии)	*Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*
Нормативный срок реализации на базе ООО	*3 года 10 месяцев*
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*5940 ч*
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*3 года 10 месяцев*

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*5940 ч*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**257**
Обязательная часть образовательной программы	**2916**	**2076**
социально-гуманитарный цикл	468	310
общепрофессиональный цикл	936	544
профессиональный цикл	1512	1222
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная *(при наличии)*	900 288 612 -	900 288 612 -
Вариативная часть образовательной программы	**1332**	**952**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	672	484
ОП.14*Теоретические и прикладные аспекты Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	72	60
ОП.15*Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	16
ОП16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта	72	40
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера	264	188
Цифровой модуль **ПМ.05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре**	**228**	**180**
МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	54	42
МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	54	42
МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры	54	42
УП.05ц Учебная практика	18	18
ПП.05ц Производственная практика	36	36
Экзамен по ПМ.05	12	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего:	**4464 ч**	**3028 ч**

Итого (с 1 курсом):	**5940 ч**	**3285 ч**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего образования
	05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг	Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 950н.	ОТФ А Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ТФ А/03.5

Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования

ТФА/04.5 Реализация мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Виды деятельности по выбору	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ 05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация и продвижение фитнес-услуг населению	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	**Навыки:**
		разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:**
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые	**Навыки:**
		участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)

	соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
		порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:**
		проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;
		правовое регулирование борьбы с допингом;
		медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга
		методика профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:

		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
		Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения
		источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Навыки:
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
		Навыки:

	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
		требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	**Навыки:**
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
		Навыки:

	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	**Навыки:**
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	**Навыки:**
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
		Знания:
		цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	**Навыки:** - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирования и проведения учебных занятий - Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирования универсальных учебных действий - Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Формирования мотивации к обучению

	ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием цифровых технологий. ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств.	- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Умения:** - Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогическая ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) **Знания:** - Основы методики преподавания - Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
Организация и продвижение фитнес-услуг населению	ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом	**Навыки:**
		разработки плана использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения
		подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ)
		подготовки и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса
		проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения
		привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса
		вовлечения населения в специальные информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса
		информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния
		информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния
		проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения
		привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса
		Умения:

		анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности
		информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности
		выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения
		использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом
		подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения
		использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом
		организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия
		использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом
		пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
		применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния
		Знания:
		принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия
		физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия
		средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности
		формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия
		возрастные особенности человека
		технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций
		специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий
		система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий
		противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса
		медико-биологические основы фитнеса
		двигательная рекреация
		основные и дополнительные услуги в фитнесе
		основы организации занятия по фитнесу
		особенности организации фитнеса для лиц различного возраста
		правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
		цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия
	ПК4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	**Навыки:**
		формирования у населения представления о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса)

		информирования населения об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
		разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека
		информирования населения о противопоказаниях к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса
		самопрезентации и проведения с населением ознакомительных занятий по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки
		определения уровня физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей
		разъяснения населению особенностей дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования
		разъяснения населению вопросов регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ
		Умения:
		формировать у населения систему знаний о фитнесе: компоненты системы фитнеса, их взаимосвязь и способы развития
		информировать население о составе, особенностях и направленности воздействия на организм человека фитнес-программ для улучшения общего физического состояния, развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
		разъяснять населению общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом
		формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации, с использованием методов вербальной и невербальной коммуникации для установления целевого контакта
		пояснять структуру занятия по фитнесу (разминка, основная часть занятия, заминка) при проведении с населением ознакомительного занятия
		использовать систему классифицирующих показателей для оценки уровня физического развития населения
		разъяснять населению принципы дозирования физической нагрузки, определения регулярности нагрузки по видам фитнес-программ
		Знания:
		физкультурно-оздоровительные технологии поддержания физического и психического здоровья человека
		противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса
		система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов
		основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека
		фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий
		нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки
		биомеханика движений человека
		принципы контроля и самоконтроля при занятиях фитнесом

		методы страховки и самостраховки при занятиях фитнесом
		правила техники безопасного выполнения упражнений при занятиях фитнесом
		техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе
		структура занятия по фитнесу: разминка, основная часть занятия, заминка и элементы физической нагрузки
		программы анаэробных и аэробных тренировок
		виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста
	ПК 4.3. Определять физическое состояние населения	**Навыки:**
		изучения данных о населении, противопоказаний к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом
		тестирования неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое
		антропометрических замеров тела человека
		инструктажа по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования)
		тестирования мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека
		тестирования аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой
		тестирования гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека
		тестирования равновесия человека
		обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека
		оценки физического состояния и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса
		постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом
		обращения за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения
		Умения:
		использовать систему квалифицирующих показателей и данных о населении для определения факторов риска занятий фитнесом
		применять методы неинвазивного тестирования текущего физического состояния
		проводить антропометрические замеры тела человека
		использовать контрольно-измерительные приборы и оборудование для замера частоты сердечных сокращений и кровяного давления
		использовать измерительные приборы и оборудование для замера веса и роста, состава тела человека, замера дальности наклонов вперед
		применять систему тестов динамического тестирования с учетом текущего физического состояния тестируемого для обеспечения его безопасности
		инструктировать население по вопросам подготовки к динамическому тестированию, в том числе разъяснять процедуру проведения теста и признаки возникновения дискомфорта
		контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования, в целях обеспечения безопасности тестируемого

		использовать эргометр, беговую дорожку, степ-платформу и систему беговых тестов для проведения тестирования и диагностики аэробной выносливости
		интерпретировать данные тестирования физического состояния населения с использованием системы контрольных показателей и стандартных результатов
		выявлять сильные и слабые стороны физического развития и подготовленности человека по компонентам фитнеса на основе тестирования и определять достижимые цели занятий фитнесом
		подбирать для населения упражнения для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса на основе результатов тестирования
		Знания:
		основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека
		противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса
		возрастные особенности человека
		факторы риска занятий фитнесом для населения и стандартные методики их выявления
		система тестов оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, допущения в ходе тестирования, ограничения теста и степень его точности
		порядок проведения тестирования физического состояния населения в фитнесе
		правила и методология тестирования физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе
		правила и методология проведения антропометрических замеров тела человека в фитнесе
		контрольные показатели и стандартные результаты тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования в фитнесе
		методы измерения и фиксации результатов фитнес-тестирования
		симптомы усталости, дискомфорта и перенапряжения тестируемого при динамическом тестировании
		фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование
		методики интерпретации данных тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования человека в фитнесе
		биомеханика движений человека
		техники контроля и самоконтроля при проведении тестирования физического состояния в фитнесе
		особенности тестирования физического состояния и физической подготовленности населения различного возраста
		основы организации первой помощи
		порядок обращения за оказанием первой помощи
	ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом	**Навыки:**
		разработки планов мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом
		реализации мероприятий для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам
		персонифицированное информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений

		проведение с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения
		-консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности
		ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги
		Умения:
		выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия
		использовать методы персонифицированного информирования населения
		демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий
		использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом
		разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
		разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе
		разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе
		демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса
		использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом
		использовать техники работы с возражениями
		разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом
		использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги
		Знания:
		биомеханика движений человека
		основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека
		двигательная рекреация
		методы коммуникации с населением в фитнесе
		технологии продаж в фитнесе
		правила и нормы делового общения
		возрастные особенности человека
		типы личности и методы работы с возражениями
		мобильные приложения в фитнес-индустрии
		информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги
		правила и техники самомотивации в фитнесе
		техники позитивной мотивации в фитнесе
		техники самопрезентации в фитнесе
		фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование
		методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе
		нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки

		общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий
		основы ЗОЖ
		техники самостраховки при занятиях фитнесом
		техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО (обязательная часть)	ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	*01.001*	*ОТФ А* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования *ОТФ В* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение *ТФ* А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность *ТФ* В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования *ТФ* В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.			
		ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.			
		ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта			
		ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.			
		ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга			
	ВД 2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.			
		ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта			
		ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской			

		деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.			
		ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта			
	ВД 3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.			
		ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».			
		ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.			
		ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.			
ВД по запросу работодателя (вариативная часть)	ВД 04 Организация и продвижение фитнес-услуг населению	ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом	*05.013*	ОТФ Организация продвижения фитнес-услуг среди населения	ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом населения ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ТФ А/03.5 Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-
		ПК 4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом			
		ПК 4.3. Определять физическое состояние населения			
		ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом			

					тестирования ТФ А/04.5 Реализация мероприятий по мотивации населения к занятиям фитнесом
Цифровая компетентность педагога по физической культуре и спорту (по запросу работодателя)	ВД 5 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	*01.001*	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий			
		ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием цифровых технологий.			
		ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств.			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
Обязательная часть образовательной программы																																	
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																																
ООД.01	Русский язык				О	О				О			О					О	О					О									
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О									О														
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О															О										
ООД.04	Иностранный язык	О	О		О					О	О							О	О														
ООД.05	Информатика	О	О														О		О														
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О									О		О														
ООД.07	Химия	О	О		О			О								О																	
ООД.08	Биология	О	О		О			О															О	О									
ООД.09	История	О			О	О	О					О				О																	
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О												О											
ООД.11	География	О	О		О	О	О	О	О									О															
ООД.12	Физическая культура	О			О				О		О		О	О	О	О	О			О	О	О											
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О			О	О			О																	
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины																																
ООД.15	Практикум личностного роста	О	О	О	О	О	О																										
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О						О																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																									
СГ.04	Физическая культура								О																								
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																							
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																							

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					О				О																									
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																														
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О									
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	О	О																																
ОП.09	Анатомия и физиология человека	О							О				О		О	О					О	О	О		О										
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта							О	О	О		О	О		О	О					О	О	О	О	О										
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	О	О		О				О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
ОП.12	Основы биомеханики	О	О						О						О						О		О		О										
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	О	О		О		О		О		О		О		О		О				О		О		О										
ОП.14*	Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж		О						О	О			О		О	О					О	О	О		О										
ОП.15*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О	О	О			О																										
ОП.16*	Педагогика и психология физического воспитания и спорта	О	О			О				О												О			О	О			О						
П.00	**Профессиональный цикл**																																		
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**																																		
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О																			
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	О	О		О	О	О		О	О					О																				
УП.01	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации**																																		

	физкультурной и спортивной деятельности																														
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О											
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О	О										
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О	О										
ПМн.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**																														
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	О	О	О	О	О	О	О	О												О	О	О	О							
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	О	О	О	О	О	О	О	О															О							
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О						
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О						
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера**																														
МДК.04.01	Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	О	О		О	О	О		О	О															О	О	О	О			
МДК.04.02	Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	О	О		О	О	О		О	О															О	О	О	О			
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О															О	О	О	О			
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О															О	О	О	О			
ПМ.05ц	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре**																														
МДК.05.01ц	Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	О	О		О					О																			О	О	О	О
МДК.05.02ц	Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	О	О		О					О																			О	О	О	О
МДК.05.03ц	Цифровые технологии в практике реализации основных	О	О		О					О																			О	О	О	О

	общеобразовательных программ в области физической культуры																														
УП.05ц	Учебная практика	О	О		О					О																		О	О	О	О
ПП.05ц	Производственная практика	О	О		О					О																		О	О	О	О
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																														

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	**Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам**								
												Курс 1		Курс 2		Курс 3			Курс 4	
												17	24	17	24	17	25		17	18
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**257**	**1404**	**0**	**0**	**32**	**40**	**0**	**0**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные дисциплины		**1440**	**247**	**1370**	**0**	**0**	**30**	**40**	**0**	**0**	**596**	**844**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	э	72	12	64				8			34	38							
ООД.02	Литература	дз	108	14	106			2				44	64							
ООД.03	Математика	дз/э	232	24	218			6	8			96	136							
ООД.04	Иностранный язык	дз	108	34	106			2				44	64							
ООД.05	Информатика	дз	108	52	106			2				44	64							
ООД.06	Физика	дз	108		106			2				44	64							
ООД.07	Химия	дз	72	6	70			2				30	42							
ООД.08	Биология	э	144	24	132			4	8			58	86							

ООД.09	История	э	136	4	128				8			56	80							
ООД.10	Обществознание	э	108	28	96			4	8			44	64							
ООД.11	География	дз	72	16	70			2				30	42							
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	7	72							32	40							
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							28	40							
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	дз	32	16	28			4				12	20							
	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		**36**	**10**	**34**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**16**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.15	Практикум личностного роста	дз	36	10	34			2				16	20							
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**468**	**310**	**462**	**0**	**0**	**6**	**0**	**468**	**0**	**0**	**0**	**172**	**160**	**30**	**40**	**0**	**30**	**36**
СГ.01	История России	дз	**76**	**0**	74			2		76				76						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	**108**	**108**	106			2		108				34	74					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	**72**	**18**	70			2		72				30	42					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	**176**	**166**	176					176				32	44	30	40		30	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	**36**	**18**	36					36										36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**1632**	**1044**	**1494**	**0**	**18**	**36**	**84**	**936**	**696**	**0**	**0**	**342**	**390**	**240**	**336**	**18**	**198**	**108**
ОП.01	Основы педагогики	кэ	78	36	70			2	6	78				34	44					
ОП.02	Основы психологии	кэ	78	42	70			2	6	78				34	44					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	18	36					36									36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дз	36	18	36					36				36						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз, э	120	48	104			4	12	84	36					51	69			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дз	36	22	18		18			36							18	18		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дз	72	52	70			2		72				34	38					
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач,	дз	36	22	36					36				36						

ОП.09	Анатомия и физиология человека	э	156	72	138			6	12	84	72			68	88					
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	дз	68	36	66			2		32	36				34	34				
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	дз,э	120	52	104			4	12	84	36					51	69			
ОП.12	Основы биомеханики	дз	72	30	70			2		36	36								36	36
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	э,э,дз, дз,э	544	480	504			4	36	244	300			100	142	104	144		54	
ОП.14*	Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	дз	72	60	70			2			72								36	36
ОП.15*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	16	34			2			36									36
ОП.16*	Педагогика и психология физического воспитания и спорта	дз	72	40	68			4			72						36		36	
П.00	**Профессиональный цикл**		**2148**	**1674**	**978**	**1026**	**0**	**48**	**96**	**1512**	**636**	**0**	**0**	**98**	**314**	**342**	**506**	**0**	**384**	**504**
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**		**532**	**412**	**208**	**288**	**0**	**12**	**24**	**532**	**0**	**0**	**0**	**98**	**158**	**142**	**134**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	э	186	96	166			8	12	186				62	40	34	50			
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	дз	46	28	42			4		46					46					
УП.01	Учебная практика	кдз	108	108		108				108				36	36	36				
ПП.01	Производственная практика	кдз	180	180		180				180					36	72	72			
	Экзамен по ПМ.01	э	12						12	12							12			
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**		**388**	**318**	**152**	**216**	**0**	**8**	**12**	**388**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**76**	**0**	**147**	**123**
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	дз,дз	160	102	152			8		160						42	40		39	39
УП.02	Учебная практика	кдз	72	72		72				72							36		36	
ПП.02	Производственная практика	кдз	144	144		144				144									72	72
	Экзамен по ПМ.02	э	12						12	12										12

ПМн.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**		**736**	**576**	**292**	**396**	**0**	**12**	**36**	**592**	**144**	**0**	**0**	**0**	**102**	**138**	**262**	**0**	**127**	**107**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	э,дз	212	110	192			8	12	140	72				66	66	42		19	19
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	э	116	70	100			4	12	44	72						40		36	40
УП.03	Учебная практика	кдз	108	108		108				108					36	36	36			
ПП.03	Производственная практика	кдз	288	288		288				288						36	144		72	36
	Экзамен по ПМ.03	э	12						12	12										12
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера		**264**	**188**	**172**	**72**	**0**	**8**	**12**	**0**	**264**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**174**
МДК.04.01	Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	кдз	108	80	104			4			108								54	54
МДК.04.02	Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	кдз	72	36	68			4			72								36	36
УП.04	Учебная практика	кдз	36	36		36					36									36
ПП.04	Производственная практика	кдз	36	36		36					36									36
	Экзамен по ПМ.04	э	12						12		12									12
ПМ.05ц	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре**		**228**	**180**	**154**	**54**	**0**	**8**	**12**	**0**	**228**	**0**	**0**	**0**	**54**	**20**	**34**	**0**	**20**	**100**
МДК.05.01ц	Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	дз	54	42	52			**2**			54				54					
МДК.05.02ц	Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	дз	54	42	52			**2**			54					20	34			
МДК.05.03ц	Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры	дз	54	42	50			4			54								20	34
УП.05ц	Учебная практика	кдз	18	18		18					18									18

ПП.05ц	Производственная практика	кдз	36	36		36					36									36
	Экзамен по ПМ.05	э	12						12		12									12
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216																	
Итого (без учета 1 курса):			**4464**	**3028**	**2934**	**1026**	**18**	**90**	**180**	**2916**	**1332**	**0**	**0**	**612**	**864**	**612**	**882**	**18**	**612**	**648**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное *Для расширения ОК*
2	ОП.09 Анатомия и физиология человека	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова *Для расширения ОК*
3	ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное *Для расширения ОК и ПК*
4	ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области *Для расширения ОК*
5	ОП.12 Основы биомеханики	36	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» *Для расширения ОК*
6	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	300	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное *Для расширения ОК и ПК*
7	ОП.14* Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное *Для расширения ОК*
8	ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова *Для расширения ОК*
9	ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта	72	работодатель	По запросу работодателя - МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

				Для расширения ОК
10	МДК 03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» *Для расширения ОК и ПК*
11	МДК 03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» *Для расширения ОК и ПК*
19	МДК 04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	108	работодатель	Введение дополнительной квалификации Ассистент фитнес–тренера по запросу работодателя - ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» *Дополнительные ПК:* ПК 4.1 Вовлекать население в занятия фитнесом; ПК4.2 Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом; ПК 4.3 Определять физическое состояние населения; ПК 4.4 Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом
20	МДК 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	72	работодатель	
21	УП.04 Учебная практика	36	работодатель	
22	ПП.04 Производственная практика	36	работодатель	
23	Экзамен по ПМ.05	12	работодатель	
24	МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности	54	ЦОМ	Введение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя - МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области: ПК.5.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; ПК 5.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий; ПК 5.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно образовательной среды для проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных занятий с использованием цифровых технологий; ПК 5.4. Разрабатывать основные общеобразовательные программы в области физической культуры с использованием программно- педагогических цифровых средств.
25	МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	54	ЦОМ	
26	МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры	54	ЦОМ	
27	УП.05 Учебная практика	18	ЦОМ	
28	ПП.05 Производственная практика	36	ЦОМ	
29	Экзамен по ПМ.05	12	ЦОМ	
Итого:		1332		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.		МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы, УП	36 часов	3	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
2.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» УП	36 часов	4	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
3.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП МДК 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ПП	36 часов	4	СОШ	Заместитель директора по УВР
4.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	4	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
5.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. УП	36 часов	5	Зона 8,9,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
6.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
7.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	5	Зона 7	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
8.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура». ПП	36 часов	5	СОШ	Заместитель директора по УВР
9.		МДК 01. 01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПП	72 часа	6	СОШ	Заместитель директора по УВР
10.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	18 часов	6	Зона 7	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

11.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	18 часов	6	Зона 7, 8,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
12.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	144 часа	6	ДОЛ	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
13.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта УП	36 часов	7	Зона 7, 8,10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
14.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
15.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
16.		МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. УП	36 часов	7	СОШ	Заместитель директора по УВР
17.		МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта ПП	72 часа	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
18.		МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» ПП МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре. ПП	36 часов	8	СОШ	Заместитель директора по УВР
19.		МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп УП МДК.04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности УП	36 часов	8	Зона 7,9,10,11	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
20.		МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп ПП МДК.04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности ПП	36 часов	8	Зона 7,9,10,11	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК
21.		МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности УП МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту УП	18 часов	8	Зона 10	Заместитель директора по УПР, председатель ЦМК

		МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры УП				
22.		МДК.05.01ц Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности ПП МДК.05.02ц Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту ПП МДК.05.03ц Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры ПП	36 часов	8	СОШ	Заместитель директора по УВР

5.4. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график № 49.02.01 Физическая культура-2024-2028

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев-1 мар	Март				31 мар-6 апр	Апрель			27 апр-3 мая	Май				Июнь				29 июн -5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23-30	31 мар-6 апр	7-13	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн -5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	6 6 6 6 ПА ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	36	П	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	П	П	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 6 ПА ПА	К	К	36	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	6 6 6 П 6 6	П П П П 18	36	36	П	36	36	6 ПА ПА ПА ПА ПА	ПА ПА П П П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	36	36	36	36	36	36	П	П	36	П	П	П	36	36	36	36	ПА ПА 6 6 6 6	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	36	ПА ПА 6 6 6 6	П	6 ПА ПА П П П	П	П П П ПА ПА П	П П П П П П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

#	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	П	Практика
ПА	Промежуточная аттестация	Г	Государственная итоговая аттестация
К	Каникулы	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52
2 курс	35 2/3	1284	15 1/3	552	20 1/3	732	1 1/3	48	2/3	24	2/3	24	4	144	1	36	3	108	0	0	11	52
3 курс	27 1/3	984	11 1/3	408	16	576	1 2/3	60	2/3	24	1	36	13	468	5	180	8	288	0	0	10	52
4 курс	21 1/2	774	11 1/2	414	10	360	2	72	1/2	18	1 1/2	54	11 1/2	414	5	180	6 1/2	234	6	216	2	43
Всего	**123 1/2**	**4446**	**55 1/6**	**1986**	**68 1/3**	**2460**	**7**	**252**	**1 5/6**	**66**	**5 1/6**	**186**	**28 1/2**	**1026**	**11**	**396**	**17,5**	**630**	6	216	34	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ СОШ № 1 им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 04 Организация и продвижение фитнес-услуг населению, ВД 05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре);

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ СОШ № 1 им. Л.Б. Ермина с Засечное, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, ГБОУ ПО «Академический лицей № 14» и др. организации на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

– социально-гуманитарных дисциплин;
– иностранного языка;
– безопасности жизнедеятельности;
– математики;
- информатики;
– педагогики и психологии;
– физиологии, анатомии и гигиены.

Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»
Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»
Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»
Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

Спортивный комплекс

Спортивный зал
Открытая тренажерная площадка

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач, ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта, УП.02 по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Дубоносова Светлана Владимиовна	МБУ ДО СШ№6, г. Пенза	Тренер преподаватель по легкой атлетике	19 лет
2.	Гаранина Оксана Львовна	МБОУ СОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	23 года
3.	Димаев Ринат Райсович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	13 лет

4.	Дуньков Анатолий Владимирович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	13 лет
5.	Козин Виталий Викторович	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	6 лет
6.	Обухова Алла Юрьевна	МБОУСОШ №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное	Учитель физической культуры	9 лет
7.	Магомедов Мурад Мухтарович	МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области	Учитель физической культуры	11 лет
8.	Штырова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ №220 г. Заречного Пензенской области	Учитель физической культуры	29 лет
9.	Викулов Геннадий Викторович	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	31 год
10.	Кошелева Анна Владимировна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	11 лет
11.	Сагутдинова Алевтина Станиславовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	35 лет
12.	Сергеев Олег Валерьевич	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	Учитель физической культуры	6 лет
13.	Тома Жанна Вячеславна	ФГБОУ ВО «ПГУ»	доцент кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта»	22 года
14.	Коршунова Анна Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	22 года
15.	Колокольникова Ирина Владимировна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	41 год
16.	Петрова Олеся Сергеевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	5 лет
17.	Аюпов Айдар Рашидович	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	1 год
18.	Соустина Мария Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	17 лет
19.	Холкина Анна Андреевна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	1 год
20.	Перегудова Ольга Александровна	ГАПОУ ПО ПСПК	преподаватель	28 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими

учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»……2
«ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»……28
«ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»……...46
«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Ассистент фитнес-тренера»……72
«ПМ.05ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре»……111

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....9

2.3. Содержание профессионального модуля.....10

3. Условия реализации профессионального модуля..... 21

3.1. Материально-техническое обеспечение.....21

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

		-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;	- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового	-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

		мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;	- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия,	-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**232**	**208**
Самостоятельная работа	**12**	**-**
Практика, в т.ч.:	**288**	
учебная	*108*	*108*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме экзамена* *УП* *ПП* *ПМ 03*	**24**	24
Всего	**532**	**412**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 05;	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	186	96	174	166	-	8		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	МДК. 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	46	28	46	42		4		
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;	Учебная практика	108	108					108	
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	**532**	**412**	**220**	**208**	**-**	**12**	**108**	**180**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы		**532/412**	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**186/96**	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		**88/53**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**2/1**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.		
Тема 1.2. Планирование физкультурною - спортивной работы.	**Содержание**	**5/1**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	4	
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	1	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание**	**18/12**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6	
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	3	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	3	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	3	
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»	2	
	Содержание	**6/4**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	2	

Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**9/6**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	3	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	**8/6**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной	**Содержание**	**9/6**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	3	

работы со студенческой молодёжью	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	3	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Спортивная анимация»	2	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	6	
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с	**Содержание**	**5/3**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;
	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	

ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	3	
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**6/3**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	3	
	Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.		
	Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	3	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	**5/3**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	3	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**5/4**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4	

Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.		**62/34**	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	**Содержание**	**22/15**	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	7	
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных		
	ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	3	
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и	**Содержание**	**16/10**	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	
	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	В том числе практических занятий	10	

специализированных (профильных) лагерях.	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4	
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в круглогодичных детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях»	2	
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		**36/9**	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание**	4/2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Определение понятия «Допинг».	2	
	2.Исторический обзор проблемы допинга.		
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Распространенность допинга в разных видах спорта»	2	
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	**Содержание**	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2	
	2.Запрещенные субстанции.		
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	**Содержание**	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Допинг и спортивная фармакология.	2	
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.		
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание**	2	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2	
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.		
	3.Экономические аспекты допинга.		
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие	**Содержание**	6/3	
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	3	

работу по предотвращению применения допинга.	3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.		ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	4.Общероссийские антидопинговые правила.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	3	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание**	12/8	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	4	
	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.		
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.		
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.		
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4	
	Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	2	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		**46/28**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09

Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		**46/28**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**8/2**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «История возникновения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса»	**2**	
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	**Содержание**	**14/10**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	4	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	

	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний»	**2**	
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**22/16**	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10	
Учебная практика : **Виды работ раздел 1** – Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. – Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. – Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. – Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. – Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. – Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. – Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. – Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		**108/108**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09

– Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **Виды работ раздел 2** – Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. – Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. – Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. – Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Виды работ раздел 3** – Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Виды работ раздел 4** – Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). – Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** – Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. – Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. – Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. – Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. – Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. – Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. – Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	**180/180**	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09

– Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. – Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. – Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. – Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. – Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). – Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). – Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). – Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Промежуточная аттестация экзамен	**12**	
Всего	**532/412**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания или электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 .

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/10490.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 .

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207533.

3.2.3 Дополнительные источники

Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544..

Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873.

Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655.

Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531.

Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985.

Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586.

Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313.

Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/16513.

Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958.

Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554.

Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804.

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Определяет цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы. Планирует и анализирует физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
Организует и проводит мероприятия в сфере молодежной политики.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

	возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
Организует деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
Организует спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
Проводит работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	решении задач профессиональной деятельности	
Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...31

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...31

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ...31

2. Структура и содержание профессионального модуля ...36

2.1. Трудоемкость освоения модуля ...36

2.2. Структура профессионального модуля ...36

2.3. Содержание профессионального модуля ...37

3. Условия реализации профессионального модуля ...42

3.1. Материально-техническое обеспечение ...42

3.2. Учебно-методическое обеспечение ...42

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ...44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
ПК 2.2	- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта	- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической

		- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4	- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**152**	**102**
Самостоятельная работа	**8**	**-**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 02 кдз* *ПП 02 кдз* *ПМ 02 экзамен*	**12**	
Всего	**338**	**318**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел № 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	**82**	**50**	**82**	78	-	**4**		
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел № 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**78**	**52**	**78**	74	-	**4**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***388***	**318**		***152***	**-**	***8***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		**190/160**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**82/52**	
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**26/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	**8**	
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10	
	Содержание	**28/18**	

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**20/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	8	
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.		
	3. Портфолио профессиональных достижений.		
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	6	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	2	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	6	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;		**36/36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.			ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений.		**72/72**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		**186/158**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**78/50**	
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**20/10**	
	1. История науки о физической культуре и спорте	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Направления исследований в области физической культуры и спорта		
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		
	4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		

	5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 10. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	10	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**30/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	10	
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта		
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 11. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	6	
	Практическое занятие 12. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	8	
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**28/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	8	
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
	3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	14. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	10	
	15. Выступление с докладом на конференции.	10	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования		**36/36**	

2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	**72/72**	
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**388/318**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена зона «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 413 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

6. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .. 48

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 48

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 48

2. Структура и содержание профессионального модуля 53

2.1. Трудоемкость освоения модуля 53

2.2. Структура профессионального модуля.....54

2.3. Содержание профессионального модуля.....55

3. Условия реализации профессионального модуля..... 65

3.1. Материально-техническое обеспечение.....65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 65

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы по направленности Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.	

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

		средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания;
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обуча-основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;

		обучающихся различного школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;	
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.		- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

			- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**328**	**180**
Самостоятельная работа	**12**	**-**
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	*108*	*108*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме экзамена* *УП* *ПП* *ПМ 03*	**12**	
Всего	**736**	**576**

2.2 Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	176	50	104	100		4	36	36
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	314	60	116	112		4	54	144
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	246	70	120	116		4	18	108
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Учебная практика		108						
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Производственная практика		288						
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	**736**	**576**		**328**		**12**	**108**	**288**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**140/86**	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**100/50**	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	12	
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	8	
	2.Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	4	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2	
	Практическое занятие 3. Подбор общепедагогических и специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	8	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02;ОК7;
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	4	
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие 4. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	4	
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание**	13	
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	9	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК8
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа №1. Создание комплексов общеразвивающих упражнений с предметами	2	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	10	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК5;ОК7;
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	6	
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	2	
	Практическое занятие 7. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	4	
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	8	
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	3	
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	1	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	**Содержание**	4	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	
	Содержание	6	

Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание**	4	
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Разработка документов оперативного планирования	2	
	В том числе самостоятельная работа №2. Разработка плана-графика учебного материала на четверть	2	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	6	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 16. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения	**Содержание**	8	
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		

учебному предмету «Физическая культура	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	
	Практическое занятие 17. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	6	
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	4	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		36	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК7;
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		**170/114**	
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**112/60**	
Тема 2.1. Структура и содержание образования по	**Содержание**	6	
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего	6	

учебному предмету «Физическая культура»	образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	4	
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	18	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 19. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 20. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 21. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	
	Практическое занятие 22. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа №3. Создание комплексов упражнений в игровой форме для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа №4. Создание комплексов упражнений для развития физических качеств	2	
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков	**Содержание**	30	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	12	

физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие 23. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 24. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	4	
	Практическое занятие 25. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	
	Практическое занятие 26. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	6	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание**	54	
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	24	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	30	
	Практическое занятие 27. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	6	
	Практическое занятие 28. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	6	
	Практическое занятие 29. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	8	
	Практическое занятие 30. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	10	

Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		54	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 05;
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**138/88**	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		**116/70**	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание**	18	
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	10	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.		
	5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 32. Просмотр и анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	8	
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	24	
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	12	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	3.Микропаузы активного отдыха.		
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	5.Подвижные (динамические) перемены.		
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 33. Разработка и организация малых форм занятий физическими упражнениями	12	
	Самостоятельная работа №5. Создание комплексов утренней гигиенической гимнастики	2	

Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	58	
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	20	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2.Дни здоровья в школе.		
	3.Организация и проведение спортивных праздников.		
	4.Организация работы спортивных секций.		
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	38	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	10	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	8	
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции и проведение фрагментов тренировочных занятий.	12	
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	8	
	Самостоятельная работа №6. Создание плана тренировочного занятия	2	
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	14	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	8	
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 38. Планирование и организация Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	6	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	8	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	6	
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		18	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ		288	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Промежуточная аттестация экзамен	**12**	
Всего	**736/576**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: .
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 .
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие /М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы Приложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 .
14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:.
15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Определяет цели и задачи, планирует учебные занятия по физической культуре.	- обучающийся определяет цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; -планирует оптимальную двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирует последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - разрабатывает документы планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
Проводит учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - при проведении урока выполняет требования программного материала по физической культуре, - учитывает возрастные особенности обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применяет при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотно использует общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивает педагогически целесообразные взаимоотношения между участниками образовательного процесса;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	- применяет формы и методы воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - провидит уроки физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
Осуществляет контроль, оценивать и анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использует различные форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполняет анализ и интерпретацию результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разрабатывает рекомендации по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
Ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	-осуществляет ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
Организует и осуществляет внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определяет цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определяет оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02.

	- планирует и проводит неурочные форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экзамен по профессиональному модулю
Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач, эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;	- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременно выполняет поручения руководителя; - эффективно организует коллективную (командной) работу при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;		
Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ АССИСТЕНТ ФИТНЕС-ТРЕНЕРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.. 74

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……74

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля……74

2. Структура и содержание профессионального модуля……...82

2.1. Трудоемкость освоения модуля…… 82

2.2. Структура профессионального модуля……....83

2.3. Содержание профессионального модуля…… 84

3. Условия реализации профессионального модуля…… .102

3.1. Материально-техническое обеспечение.……..102

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..102

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……..105

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия ассистент фитнес-тренера» является вариативной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - современные концепции физического воспитания;	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и	психологические основы деятельности коллектива	

	работать в коллективе и команде	психологические особенности личности	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

		профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия	принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия возрастные особенности человека технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса медико-биологические основы фитнеса двигательная рекреация основные и дополнительные услуги в фитнесе основы организации занятия по фитнесу особенности организации фитнеса для лиц различного возраста правила пользования информационно-	разработки плана использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ) подготовки и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса вовлечения населения в специальные

	использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния	коммуникационными технологиями и средствами связи цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия	информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса
ПК 4.2.	формировать у населения систему знаний о фитнесе: компоненты системы фитнеса, их взаимосвязь и способы развития информировать население о составе, особенностях и направленности воздействия на организм человека фитнес-программ для улучшения общего физического состояния, развития выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснять населению общие и частные факторы риска травмирования и ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом	физкультурно-оздоровительные технологии поддержания физического и психического здоровья человека противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития	формирования у населения представления о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса) информирования населения об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития

	формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации, с использованием методов вербальной и невербальной коммуникации для установления целевого контакта пояснять структуру занятия по фитнесу (разминка, основная часть занятия, заминка) при проведении с населением ознакомительного занятия использовать систему классифицирующих показателей для оценки уровня физического развития населения разъяснять населению принципы дозирования физической нагрузки, определения регулярности нагрузки по видам фитнес-программ	выносливости, силы, гибкости, координации и баланса общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки биомеханика движений человека принципы контроля и самоконтроля при занятиях фитнесом методы страховки и самостраховки при занятиях фитнесом правила техники безопасного выполнения упражнений при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе структура занятия по фитнесу: разминка, основная часть занятия, заминка и элементы физической нагрузки программы анаэробных и аэробных тренировок виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста	кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека фитнеса самопрезентации и проведения с населением ознакомительных занятий по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки определения уровня физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей разъяснения населению особенностей дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования разъяснения населению вопросов регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ
ПК 4.3.	использовать систему квалифицирующих показателей и данных о населении для определения факторов риска занятий фитнесом применять методы неинвазивного тестирования текущего физического состояния проводить антропометрические замеры тела человека	основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса возрастные особенности человека факторы риска занятий фитнесом для населения и	изучения данных о населении, противопоказаний к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом тестирования неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер

	использовать контрольно-измерительные приборы и оборудование для замера частоты сердечных сокращений и кровяного давления использовать измерительные приборы и оборудование для замера веса и роста, состава тела человека, замера дальности наклонов вперед применять систему тестов динамического тестирования с учетом текущего физического состояния тестируемого для обеспечения его безопасности инструктировать население по вопросам подготовки к динамическому тестированию, в том числе разъяснять процедуру проведения теста и признаки возникновения дискомфорта контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования, в целях обеспечения безопасности тестируемого использовать эргометр, беговую дорожку, степ-платформу и систему беговых тестов для проведения тестирования и диагностики аэробной выносливости интерпретировать данные тестирования физического состояния населения с использованием системы контрольных показателей и стандартных результатов выявлять сильные и слабые стороны физического развития и подготовленности человека по компонентам фитнеса на основе тестирования и определять достижимые цели занятий фитнесом	стандартные методики их выявления система тестов оценки физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе, допущения в ходе тестирования, ограничения теста и степень его точности порядок проведения тестирования физического состояния населения в фитнесе правила и методология тестирования физического состояния в покое, динамического тестирования в фитнесе правила и методология проведения антропометрических замеров тела человека в фитнесе контрольные показатели и стандартные результаты тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования в фитнесе методы измерения и фиксации результатов фитнес-тестирования симптомы усталости, дискомфорта и перенапряжения тестируемого при динамическом тестировании фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование методики интерпретации данных тестирования физического состояния в покое, антропологических замеров, динамического тестирования человека в фитнесе	частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое антропометрических замеров тела человека инструктажа по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования) тестирования мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека тестирования аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой тестирования гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека тестирования равновесия человека обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека оценки физического состояния и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом обращения за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения

	подбирать для населения упражнения для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса на основе результатов тестирования	биомеханика движений человека техники контроля и самоконтроля при проведении тестирования физического состояния в фитнесе особенности тестирования физического состояния и физической подготовленности населения различного возраста основы организации первой помощи порядок обращения за оказанием первой помощи	
ПК 4.4.	выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия использовать методы персонифицированного информирования населения демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического	биомеханика движений человека основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека двигательная рекреация методы коммуникации с населением в фитнесе технологии продаж в фитнесе правила и нормы делового общения возрастные особенности человека типы личности и методы работы с возражениями мобильные приложения в фитнес-индустрии информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги правила и техники самомотивации в фитнесе техники позитивной мотивации в фитнесе техники самопрезентации в фитнесе фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их	разработки планов мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом реализации мероприятий для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам персонифицированное информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений проведение с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения -консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги

	состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом использовать техники работы с возражениями разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги	физиологическое обоснование методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий основы ЗОЖ техники самостраховки при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	116
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
Учебная практика	36	36
Производственная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *МДК 04.02 в форме экзамена* *УП* *ПП* *ПМ 04*	 12	 КДЗ КДЗ Экзамен
Всего	**264**	**188**

2.2 Содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2		3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	МДК04.01. Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп	108	80	108	104		4		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	МДК04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности	72	36	72	68		4		
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Производственная практика	36	36						36
ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	**264**	**188**	**180**	**172**		**8**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий		**46/37**	
МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп			
Тема 1.1. Основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	4/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Цели, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
	2.Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы		
	3.Программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, планов специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	

Тема 1.2. Средства физического воспитания и физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые для решения задач физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	5/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	2. Физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 3. Подбор специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	1	
	Практическое занятие 5. Анализ физкультурно-оздоровительные технологий развития физических качеств, способностей человека.	1	
Тема 1.3. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	10/8	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
	2. Методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи		

	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении физкультурно-оздоровительных занятий		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 6. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 7. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	1	
	Практическое занятие 8. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие 9. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	1	
	Практическое занятие 10. Проведение фрагментов занятий по физической подготовке с применением специальных комплексов упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.	2	
	Практическое занятие 11. Проведение фрагментов занятий с применением физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	2	
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	

Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	4/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 13. Определение цели, задач, разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	1	
Тема 1.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	8/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	3.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Определение признаков утомления у занимающихся	1	
	Практическое занятие 16. Подбор методов осуществления контроля за двигательной активностью.	1	
	Практическое занятие 17. Применение методик и интерпритация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	

	Практическое занятие 18. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 1.7. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 1 Виды работ Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.			
Раздел 2. Организация и проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.		**47/39**	
МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп			
Тема 2.1. Основы организация и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	4/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	2	
	Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.		
	Типовые программы детского, подросткового фитнеса.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	Практическое занятие 21. Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса.	1	
Тема 2.2. Средства детского, подросткового фитнеса.	Содержание	5/3	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	2	
	2. Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга.		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.		
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 22. Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	1	
	Практическое занятие 23. Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
Тема 2.3. Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	13/11	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	2	
	2. Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.		
	3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	5. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		
	В том числе, практических занятий	11	
	Практическое занятие 24. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 25. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие 26. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков.	1	
	Практическое занятие 27. Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий.	1	

	Практическое занятие 28. Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера.	2	
	Практическое занятие 29. Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	2	
	Практическое занятие 30. Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	2	
Тема 2.4. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 31. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 2.5. Планирование занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 32. Определение цели, задач, разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	2	
	Практическое занятие 33. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам занятия, возрастным особенностям занимающихся.	2	
Тема 2.6. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		

	Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 34. Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий	2	
	Практическое занятие 35. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
Тема 2.7. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 32. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	
Учебная практика раздела 2 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 2 Виды работ Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.			
Раздел 3. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		**47/40**	
МДК.04.01 Методика организации занятий фитнесом для населения различных возрастных групп			
Тема 3.1. Основы организация и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	6/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Цели, задачи, значение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Программы по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	Правила вида спорта (спортивной дисциплины).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Изучение и анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 34. Изучение и анализ программ по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	10/8	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Основы техники в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.		
	3. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 35. Подбор различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 36. Подбор комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине.	2	
	Практическое занятие 37. Объяснение и демонстрация техники выполнения упражнений в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 38. Разъяснение занимающимся теоретических и практических вопросов технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине).	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	

	1. Проведение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта.		
Тема 3.3. Методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	9/7	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	2. Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		
	Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.		
	4. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).		
	5. Техника безопасности, выявление источников возможного травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		
	В том числе, практических занятий	7	
	Практическое занятие 39. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	1	
	Практическое занятие 40. Демонстрация занимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений.	2	
	Практическое занятие 41. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).с применением комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 42. Проведение фрагментов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине на основе рационального и безопасного сочетания различных комплексов упражнений, соответствующих подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)	2	
	Содержание	2/2	

Тема 3.4. Формирование и развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивной дисциплине).	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.	-	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 43. Определение условий и способов мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.	2	
Тема 3.5. Планирование занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	Содержание	5/4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Содержание, виды, методические основы планирования занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	1	
	2.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 44. Определение цели, задач, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).	2	
	Практическое занятие 45. Анализ планов занятий с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения.	2	
Тема 3.6. Контроль за, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	Содержание	2/2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	-	
	2. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 46. Определение признаков утомления у занимающихся	1	
	Практическое занятие 47. Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	1	
Тема 3.7. Документация, обеспечивающая проведение занятий по	Содержание	1/1	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.;ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;
	1. Виды учётно-отчётной документации.	-	
	2.Требования к ведению учётно-отчётной документации.		
	В том числе, практических занятий	1	

виду спорта (спортивной дисциплине).	Практическое занятие 48. Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	1	ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Учебная практика раздела 3 Виды работ Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 3 Виды работ Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Раздел 4. Осуществлять консультирование населения по вопросам ЗОЖ и организации занятий и физических нагрузок.		**29/20**	
МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности			
Тема 4.1. Основы консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	2	
Тема 4.2. Методические аспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	Содержание	9/4	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	5	
	2. Технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек.		
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие 49. Подбор содержания консультации по обучению населения техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок.	1	
	Практическое занятие 50. Подбор содержания консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий.	1	
	Практическое занятие 51. Подбор содержания выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик.	1	
	Практическое занятие 52. Применение технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек	1	
Тема 4.3. Определение и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.	Содержание	6/4	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 53. Анализ потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии.	2	
	Практическое занятие 54. Прогнозирование востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.	2	
Учебная практика раздела 4 Виды работ Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.			
Производственная практика раздела 4		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Раздел 5. Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам		**55/34**	
МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности			
Тема 5.1. Основы здорового образа жизни	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия		
Тема 5.2. Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	Содержание	2	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2	
	2. Система фитнеса, ее компоненты.		
	3. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса		
Тема 5.3. Общие основы организации занятий по фитнесу	Содержание	3	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	3	
	2. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста		
	3. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.		
Тема 5.4. Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	Содержание	14/10	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Методы и принципы планирования индивидуальных программ	4	
	2. Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ		
	3. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности		
	4. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;		

	5. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга		
	6. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 43. Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия.	2	
	Практическое занятие 43. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.	2	
	Практическое занятие 43. Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека.	2	
	Практическое занятие 43. Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий.	2	
	Практическое занятие 43. Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений.	2	
	В том числе самостоятельная работа 2. Выполнение базовых упражнений фитнес-программ для развития мышечных групп и систем организма	4	
Тема 5.5. Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря.	Содержание	10/6	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	4	
	2.Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 44. Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	6	
	Содержание	12/6	
	1. Антропометрические замеры тела человека	6	

Тема 5.6. Методы и методика фитнес-тестирования	2. Тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека.		ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	3. Тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой.		
	4. Тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека.		
	5. Тестирование равновесия человека.		
	6. Тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое.		
	7. Технологии интерпретации результатов фитнес-тестирования.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 46. Применение методов и технологии фитнес-тестирования	3	
	Практическое занятие 47. Применение индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния	3	
Учебная практика раздела 5 Виды работ Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 5 Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Составление индивидуальных программ по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Раздел 6. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения		**20/18**	
МДК. 04.02 Методика организации работы по консультированию населения по вопросам ЗОЖ и физической активности			
Тема 6.1. Организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	Содержание	8/6	ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	1. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.	2	
	2. Техники самопрезентации в фитнесе		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 39. Выбор оптимальных средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения	2	

	Практическое занятие 40. Подбор материалов и подготовка контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения	2	
	Практическое занятие 41. Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.	2	
Учебная практика раздела 6 Виды работ Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика раздела 6 Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.		6/6	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**264/188**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты, лаборатории и др. помещения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»

Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»

Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»

Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытая тренажерная площадка

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095. — Текст : электронный.

Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346.

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806.

Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985.

Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 .

Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.
5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462.
6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.
7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом .	разрабатывать план использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее - СМИ) подготавливать и размещать контент, пропагандирующий занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса проводить дни открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса вовлекать население в специальные информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния информировать население о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю

	привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса	
ПК 4.2. Формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	формировать у населения представление о системе фитнеса путем разъяснения взаимосвязи компонентов фитнеса: силы, скорости, мощности, анаэробной и аэробной выносливости, ловкости, равновесия, координации, гибкости, относительного процентного отношения жировых и нежировых тканей в теле человека, биохимического баланса организма человека (далее - компоненты фитнеса) информировать население об основных видах фитнес-программ: для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснения населению преимуществ регулярных занятий фитнесом, их влияния на качество и продолжительность жизни, воздействия на организм человека фитнеса проводить с населением ознакомительные занятия по фитнесу с пояснением элементов физической нагрузки во время разминки, основной части занятия, заминки определять уровень физического развития населения с использованием системы квалифицирующих показателей разъяснять населению особенности дозирования физической нагрузки для улучшения физических возможностей с минимизацией рисков травмирования разъяснять населению вопросы регулярности нагрузки для достижения индивидуальных целей при выполнении разных видов фитнес-программ	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3 Определять физическое состояние населения	изучать данные о населении, противопоказании к занятиям физической культурой и/или по направлениям/видам фитнеса и определение факторов риска занятий фитнесом проводить тестирование неинвазивными методами текущего физического состояния человека: замер	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	частоты сердечных сокращений в покое, кровяного давления в покое антропометрических замеров тела человека разрабатывать инструктаж по подготовке и проведению динамического тестирования мышечной выносливости, аэробной выносливости, гибкости и равновесия человека (далее - динамического тестирования) проводить тестирование мышечной силы и мышечной выносливости с использованием системы тестов для отдельных частей тела и групп мышц человека тестирование аэробной выносливости человека с использованием системы тестов с динамической нагрузкой тестирование гибкости с использованием системы тестов для отдельных групп мышц человека тестирование равновесия человека обобщения и интерпретации результатов тестирования физического состояния человека оценивать физическое состояние и определение сильных и слабых сторон физического развития и подготовленности человека по компонентам системы фитнеса постановки достижимых человеком целей занятия фитнесом обращение за квалифицированной первой помощью в случае некомфортного физического состояния человека или возникновения	экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4. Реализовывать мероприятия по мотивации населения к занятиям фитнесом	разрабатывать планы мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом реализовывать мероприятия для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам персонифицировать информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений проводить с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических качеств и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (кдиф. зачет) по МДК.04.02 экзамен по профессиональному модулю

	продолжительности физически активного периода жизни населения -консультировать население по вопросам ЗОЖ и физической активности ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с занимающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации занятий	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05ц «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 113

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 113

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 113

2. Структура и содержание профессионального модуля 117

2.1. Трудоемкость освоения модуля 117

2.2. Структура профессионального модуля.....117

2.3. Содержание профессионального модуля.....118

3. Условия реализации профессионального модуля..... 128

3.1. Материально-техническое обеспечение.....128

3.2. Учебно-методическое обеспечение 128

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……..129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05ц «Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях с использованием цифровых технологий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПМ 5.1	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.	приоритетные направления цифровых технологий	по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	виды цифровых ресурсов и технологии их создания	по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах
	различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности		
ПК 5.2	находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов	принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	по применению видеоанализа для совершенствования тренировочного процесса
	применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности		
ПК 5.3	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды	основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов	разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий
	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	современное программное обеспечение и функциональное оборудование для мониторинга и оценки состояния организма спортсменов	
	использовать специальные программные средства для видеоанализа в физической культуре и спорте.		
	выбрать и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оценки функционального состояния организма спортсмена		
ПК 5.4	выбирать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ	по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области физической культуры с использованием цифровых технологий
		виды программно - педагогических цифровых средств	

		методики проведения занятий физической культуры с использованием программно - педагогических цифровых средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	154	126
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	54	54
учебная	*18*	*18*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета* *МДК 05.03 в форме дифференцированного зачета* *УП 05 кдз* *ПП 05 кдз* *ПМ 05 экзамен*	12	12
Всего	**228**	**180**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	**54**	**42**	**54**	52	-	2		
	Раздел 2 Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности	**54**	**42**	**54**	52	-	2		
	Раздел 3. Цифровая образовательная среда	**54**	**42**	**54**	50	-	4		
	Учебная практика	**18**	**18**					**18**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***228***	**180**	**162**	***154***	**-**	***8***	**18**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Практическое применение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту		**54/42**	
МДК.05.01 Цифровые технологии в практике физкультурно-спортивной деятельности		**54/42**	
Тема 1.1 Современные этапы развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Цифровые технологии: понятие, виды и классификация. Обучение цифровым навыкам. Концепция цифровой грамотности. Модели цифровых компетенций. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как требование времени. История развития цифровых технологий в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2 Цифровое представление информации в персональном компьютере	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей периферийного оборудования.	1	
	Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей мультимедийного оборудования.	1	
Тема 1.3 Создание и обработка цифровой мультимедийной информации	**Практические занятия**	**4**	
	Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов в Microsoft Office Power Point 2019. Создание презентации из аудио, визуальных и мультимедийных контентов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм, графических объектов, музыкальных файлов, и видеозаписей. Настройка времени показа и анимационных эффектов.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Подготовка и демонстрация презентации с использованием интерактивной сенсорной панели.	2	
Тема 1.4 Цифровая обработка и	**Практические занятия**	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2

представление звуковой информации	Цифровое представление звуковой информации. Звук, свойства звука, цифро-аналоговое и аналого-цифровое преобразование звуковой информации. Воспроизведение аудиофайлов с помощью профессионального комплекта активной акустической системы BEHRINGER, B115MP3.	1	ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование видов форматов аудиофайлов. Аудиоформаты без сжатия (WAV, AIFF), аудиоформаты со сжатием без потерь (APE, FLAC), аудиоформаты с применением сжатия с потерями (mp3, ogg).	1	
	Конвертирование аудиофайлов в соответствии с инструкцией (загрузка аудио файла, настройка параметров, конвертирование, сохранение в новом формате).	1	
	Наушники. Виды. Особенности устройства. Принцип действия. Область применения. Подключение проводных наушников Logitech H1 10. к ПК. Настройки устройств воспроизведения и громкости для приложений в Windows 10 Pro.	1	
Тема 1.5 Цифровая обработка и представление видео информации	**Практические занятия**	**5**	
	Создание мультипликационной физкультминутки методом перекладки при помощи Windows Movie Maker. Виды форматов видео и мультимедийных файлов. Основные форматы видеофайлов, AVI-формат, MPG-формат, MOV-формат, типы мультимедийных форматов. Формат ASF, формат WMA, формат WMV. Демонстрация видеофайла с использованием интерактивной сенсорной панели.	1	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Конвертирование видео и мультимедийных файлов в соответствии с инструкцией (загрузка файла, настройка параметров, конвертирование, сохранение в новом формате). Конвертирование видео и мультимедиа файлов в различные форматы.	1	
	Монтажные программы. Назначение и функциональные возможности. Профессиональные видеоредакторы.	1	
	Создание видеороликов, медиафайлов из исходных аудио, визуальных и мультимедийных контентов.	1	
	Обработка медиафайлов средствами видео-редакторов. Воспроизведение медиафайлов средствами персонального компьютера и мультимедийного контента.	1	
Тема 1.6 Современное	**Теоретическое обучение**	**4**	

обеспечение образовательного процесса. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей.	Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния участника образовательного процесса. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности с помощью различных приборов. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии. Применение и использование функционального оборудования для оценки текущего состояния.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Секундомер. Виды и работа. Применение и особенности. Использование электронного секундомера СекАМ, назначение, характеристики. Правила пользования секундомером. Требования к функциональным возможностям.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Измерения малых промежутков времени при выполнении легкоатлетических упражнений. Определение погрешности измерения.	2	
	Смарт часы. Виды и устройство. Работа и применение. Особенности. Использование смарт-часов для определения частоты сердцебиения и давления при физических нагрузках. Точность измерений и их использование для диагностики.	2	
	Измерение пульса при физических нагрузках. Оценка пульса и АД после 3-х минут бега на месте, 20 приседаний за 30 секунд. Определение нормы пульса физических нагрузка по таблице. Восстановление пульса после активных нагрузок, норма и максимальные значения.	2	
	Теоретическое обучение	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Фитнес-браслеты (фитнес-трекеры): многофункциональные и узкоспециализированные. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.	2	
	Практические занятия	**3**	
	Пульсометрия на уроках физической культуры. Измерение пульса в состоянии покоя (ЧССп), после ходьбы (ЧССх), после разновидностей бега (ЧССб); после комплекса силовых упражнений (ЧССсу), после элементов медитации под релакс музыку с помощью браслета. Ведение записи после каждого блока упражнений.	1	
	Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей пульса. Оценка пульсовых данных и пульсовой кривой.	1	

	Принцип работы шагомера в Фитнес-браслете. Измерение двигательной активности. Установление антропометрических показателей в фитнес-браслет. Использование техники различных видов ходьбы: спокойная ходьба (прогулка), быстрая ходьба. Анализ полученных данных. Наблюдения за изменением состояния здоровья и физического состояния в процессе занятия физической культурой и спортом.	1	
Тема 1.7 Использование цифровой техники в обучающем процессе	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Технические виды обучения: сущность, виды и функциональная роль в образовательном процессе. Условия эффективного использования технических средств обучения.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**6**	
	Мультимедийный компьютер. Архитектура компьютера. Структура мультимедийной системы компьютера, технические средства аудио-видеоподсистем. Устройства аудио и видеозаписи. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	
	Мультимедийный проектор в образовательном процессе. Подключение проектора к ПК. Технологии получения изображения с помощью мультимедийных проекторов (CRT, LCD, DLP, D-ILA). Использование мультимедийного проектора на разных этапах урока.	1	
	Электронные интерактивные доски в учебном процессе. Возможности интерактивных досок, принципы работы. Изменение рабочих параметров. Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши и возможностью сохранения их в Галерее. Использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями.	1	
	Печатающие устройства. Работа с принтером. Конфигурация, управление принтером. Подключение устройства. Управление и обслуживание. Решение проблем.	1	
	Работа со сканером. Принцип работы, порядок включения и выключения сканера в процессе работы с компьютером. Подготовка к работе. Установка параметров сканера. Сканирование и распознавания текста.	1	
	Работа с планшетом. Принцип работы, порядок включения и выключения устройства. Настройка параметров гаджета и инструментария. Устранение распространенных неполадок.	1	
Тема 1.8 Видеосъемка. Элементы видеоанализа в спорте	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Основы видеоанализа. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. Программные продукты для видеоанализа.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02,
	Практические занятия	**6**	

	Видеосъемка спортивных соревнований. Проведение монтажа видеофрагмента на 6- 8 минут при помощи программы Windows Movie Maker.	2	ОК 04, ОК 09
	Использование видеоанализа в тренировочном и соревновательном процессах. Видеоанализ в программе Kinovea. Исследование биомеханических моделей на основе видеоанализа.	4	
Тема 1.9 Цифровые аудио-редакторы	**Практические занятия**	**4**	
	Цифровые аудио-редакторы и программы для написания музыки. Использование звукового редактора Audacity. Профессиональные возможности программы.	4	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Самостоятельная работа	Обработка аудиоконтента средствами звуковых редакторов Воспроизведение аудиконтента средствами персонального компьютера и мкльтимедийного оборудования	**2**	
	Итого	**54**	
Раздел 2 Цифровые технологии и сервисы в профессиональной деятельности		**54/42**	
МДК.05.02 Цифровые технологии в методической деятельности педагога по физической культуре и спорту		**54/42**	
Тема 2.1 Цифровые образовательные ресурсы	**Теоретическое обучение**	**6**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Поиск информации образовательного назначения в сети Интернет. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога.	2	
	Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	2	
	Использование электронно-образовательных и Интернет-ресурсов в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Обзор современных образовательных ресурсов. Каталог интернет- ресурсов профессиональной направленности.	2	
Тема 2.2 Цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Применение цифровых образовательных платформ для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Использование конструктора интерактивных заданий в профессиональной деятельности	2	
	Возможности использования платформы Online Test Pad. Регистрация. Создание проверочного теста по физической культуре для учащихся среднего и старшего звена общеобразовательного учреждения теоретического раздела учебной программы по теме «Влияние физических упражнений на организм человека»	2	

	Сетевой сервис Padlet. Особенности работы на платформе Padlet. Создание игровых упражнений с использованием интерактивной доски по теме «Подвижные игры».	2	
	Сетевая платформа MindMeister. Технология создания ментальных карт. Составление интеллект-карты по теме «Легкая атлетика».	2	
Тема 2.4 Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	**Практические занятия**	**14**	
	Выбор прикладных программ для методической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Современные программно-педагогические средства. Автоматизированная обработка исходной информации.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Работа с электронными документами в офисных приложениях. Составление план-конспекта учебного занятия по физической культуре на основе поставленной цели.	2	
	Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия на предложенную тему. Требования к оформлению текстового материала. Сохранение файла в формате PDF, изменение имени файла.	2	
	Программные средства обработки данных. Обработка данных с помощью редактора электронных таблиц MS Excel. Применение таблиц для отслеживания результатов физических показателей и подведение итогов различных соревнований.	2	
	Создание электронных таблиц профессиональной направленности. Автоматизация выставления оценок по физической культуре с помощью редактора электронных таблиц. Использование различных формул, относительных абсолютных и смешанных ссылок в редакторе электронных таблиц MS EXCEL	4	
	Подготовка презентации, сопровождающей выступление с помощью программы Microsoft PowerPoint. Требования к оформлению слайдов и презентационного материала. Использование внешних и внутренних ссылок	2	
Тема 2.7 Возможности использования программного обеспечения Smart Notebook 17.1	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Программа Smart Notebook 17.1. Панель инструментов. Работа в различных режимах экрана. Средства Smart Notebook 17.1	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**14**	
	Составление циклограммы методической деятельности учителя физической культуры в программе Smart Notebook 17.1	2	
	Создание презентации фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста 10 класса по разделу программы «Спортивные игры (футбол)» с использованием программы Smart Notebook 17.1.	2	

	Разработка экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием с использованием программы SMART Notebook 17. 1.	2	
	Составление памяток по технике безопасности по базовым видам спорта с использованием программы Smart Notebook 17.1	2	
	Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы Smart Notebook 17/1	2	
	Составление памяток по мерам безопасности при организации проведений физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе с использованием программы Smart Notebook 17.1	2	
	Схематическое выполнение расположения учебного инвентаря и оборудования в спортивном зале в программе Smart Notebook 17.1	2	
Тема 2.8 Облачные технологии и сервисы	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе Google Презентация.	4	
Самостоятельная работа	Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов Google. Создание схем и графиков в облачном сервисе draw.io. Создание графических материалов в облачном сервисах Canva.com и Figma	2	
	Итого	**54**	
Раздел 3. Цифровая образовательная среда		**54/42**	
МДК. 05.03 Цифровые технологии в практике реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры		**54/42**	
Тема 3.1. Цифровизация образования	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Цифровая трансформация образования. Цифровые технологии в образовании и преподавании. Цифровые технологии автоматизации и оптимизации работы педагога.	2	
Тема 3.2. Образовательные	**Практические занятия**	**10**	

технологии использования цифровых ресурсов в процессе обучения	Поиск цифровых ресурсов в сети Интернет. Использование цифровых ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов и современных образовательных технологий в педагогической деятельности учителя.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изучение коллекций цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Дидактические возможности и анализ цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Разработка тематического планирования рабочей программы с использованием электронных ресурсов.	2	
	Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.	2	
Тема 3.3. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений	**Практические занятия**	**8**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование сервисов и инструментов для оценивания письменных работ. Облачные хранилища данных.	2	
	Использование сервисов и инструментов для оценивания устных опросов. Сервисы для on-line встреч с обучающимися и проведения видеоконференций и вебинаров.	2	
	Использование средств онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Современные Интернет-сервисы для структурирования и визуализации информации. Инфографика. Создание инструкции, информационных табличек, дидактических материалов профессиональной направленности.	2	
	Оценивание достижений обучающихся с помощью конструктора электронных портфолио.	2	
Тема 3.4. Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	**Теоретическое обучение**	**4**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Использование цифровых технологий в процессе подготовки учителя к педагогической деятельности. Применение готовых учебных и демонстрационных программ. Электронные учебники.	2	
	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Применение цифрового видео в процессе обучения.	2	
	Практические занятия	**10**	
	Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга.	2	
	Использование интерактивных и мультимедийных технологий для визуализации учебного материала и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	2	

	Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint для объяснения нового материла по теме урока.	2	
	Конструирование современного урока с использованием программы SMART Notebook 17.1 и интерактивной доски.	2	
	Создание интерактивных учебных материалов средствами пакета SMART Notebook 17.1 профессиональной направленности.	2	
Тема 3.5. Информационные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки образовательных результатов	1	
	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.	1	
	Практические занятия	**6**	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц в программе EXSEL для выполнения учебных заданий и контролирующих материалов в форме интерактивных тестов.	2	
	Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных кроссвордов. Анализ сравнительной характеристики сервисов по созданию кроссвордов. Работа с таблицей.	2	
	Разработка контролирующих материалов в форме тестов. Анализ основных функциональных возможностей сервисов по созданию тестов Master-test.net и MyTestXPro. Работа с таблицей.	2	
Тема 3.6 Дистанционные образовательные технологии и смешанное обучение	**Теоретическое обучение**	**2**	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Модели дистанционного и электронного обучения. Смешанное обучение. Дидактические основы разработки дистанционных учебных курсов.	1	
	Цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения. Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы, порталы и сайты. Образовательные каналы на youtube.	1	
	Практические занятия	**6**	
	Анализ и выбор наиболее подходящей модели дистанционного обучения, разработка модели дистанционного обучения для изучения конкретного курса в конкретной образовательной организации.	1	

	Разработка инструкций, нормативной и другой документации для проведения дистанционного курса. Составление расписания учебных занятий для обучаемого в рамках дистанционного курса. Составление информационного письма с описанием целей и задач курса, изучаемых тем и основных вопросов.	1	
	Разработка инструкции для обучаемого для работы с дистанционным курсом.	1	
	Смешанное обучение. Модели смешанного обучения. Реализация смешанного обучения. Дискуссии и дебаты. Лабораторное занятие. Работа группы, взаимодействие. Дважды перевернутый класс. Перевернутый класс.	1	
	Веб-инструменты и сервисы для взаимодействия смешанного дистанционного обучения. Анализ возможностей сотрудничества и взаимодействия с помощью сервисов дистанционного обучения.	2	
Самостоятельная работа	Разработка электронного контента, включая методические материалы, видео лекции, анимационные ролики, виды контроля знаний, контрольные задания, выбор инструментов и сервисов для общения и взаимодействия.	4	
	Итого	**54**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение возможностей цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде в области физической культуры и спорта. 2. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач с использованием программно – педагогических цифровых средств. 3. Изучение современного программного обеспечения функционального оборудования для мониторинга и оценки состояния организма спортсменов. Анализ и выделение основных результатов оборудования. **Производственная практика** **Виды работ**: 1. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с использованием цифровых технологий 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с применением программно-педагогических цифровых средств. 3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием цифровых технологий		**18** **36**	
Экзамен		**12**	
Всего		**228/180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена зона «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 542 с.

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с.

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1: учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 253 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 212 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум /под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1: учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 253 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 217 с.

Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 212 с.

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 217 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует информационно-коммуникационные технологии, для работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами. Создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах. Ориентируется в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов Использует приоритетные направления цифровых технологий, использует различные виды цифровых ресурсов и технологий для их создания	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует видеоанализ для совершенствования тренировочного процесса Находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов Применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности Соблюдает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет Разрабатывает методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий Взаимодействует с коллегами посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды Применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	
ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Разрабатывает методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий Взаимодействует посредством цифровых технологий и сервисов с коллегами для методического обеспечения образовательной среды Применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций Выбирает и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оценки функционального состояния организма спортсмена	
ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09	Использует актуальные специализированные программы для разработки образовательных программ в области физической культуры с использованием цифровых технологий Выбирает и использует специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных про грамм Применяет специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных	

	программ Использует виды программно-педагогических цифровых средств Применяет методики проведения занятий физической культуры с использованием программно-педагогических цифровых средств	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»……...2
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»……19
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»……31
«СГ.04 Физическая культура»……50
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»……64
«ОП.01 Основы педагогики»……...85
«ОП.02 Основы психологии»……..89
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»……..104
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»……120
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»……...131
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»……..147
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»……163
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»……184
«ОП.09 Анатомия и физиология человека»……194
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»……219
«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»……..230
«ОП.12 Основы биомеханики»……242
«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»……..257
«ОП.14* Врачебный контроль, лечебная физическая культура и массаж»……..282
«ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»……301
«ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта»……...

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

2.2. Содержание дисциплины.....9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1313**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*13*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*13*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**1315**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современную научную и профессиональную терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила разработки презентации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

	профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**76**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		

Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
	Содержание	**4**	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	- Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае»	**2**	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**6**	

	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Повторительно-обобщающее занятие		**4**	
Итоговая контрольная		**2**	
Всего:		**76**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - современную научную и профессиональную терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*21*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *21*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **22**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *22*

2.2. Содержание дисциплины.....23

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1329**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*29*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*29*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**1330**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация Навыков работы профессиональной документацией на иностранном языке -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**106**	**106**
в т.ч. практические занятия	106	106
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		
Всего	**108**	**106**

. **2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**		
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	**18/18**	ОК.09
	Теоретическое содержание учебного материала Лексика: -учебные учреждения (детские сады, центры дополнительного образования, подготовительные классы, начальная , средняя и старшая школа, колледж, университет, система дополнительного образования) Специальности СПО, специальности высшего образования, бакалавриат, магистратура, аспирантура; Профессии, ученые степени, спортивные разряды; Категория имени существительного, составные существительные артикль с именами существительными; грамматика: -лаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, правописание окончаний, слова-маркеры времени); Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
	Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	

	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Содержание учебного материала	**20/20**	
Тема 2.Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Практические занятия**	20	ОК.09
	Практическое занятие 10. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 11. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 13. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	**Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка**		
Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	**Содержание учебного материала**	**20/20**	ОК.09
	Лексика: Олимпийские игры, атрибуты Олимпийских игра, Олимпийские виды спорта, спортивные снаряды, экипировка, паралимпийские игры; Грамматика: Словообразование;		

	Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, притяжательные прилагательные; Модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие 19. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 20. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 21. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 22. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 23. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК.09
	Физкультура и спорт (виды спорта, занятия спортом). Питание, спорт, здоровый образ жизни и Вы. Грамматика: глагольные конструкции в английском языке: Глагол + инфинитив (to do), Глагол + герундий (doing), Глагол + объект + инфинитив**,** Глагол + предлог + герундий		
	Практические занятия	14	

	Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3.	**Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта**		
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК. 09
	Что необходимо знать о востребованных в обществе профессиях. Роль педагога/тренера в жизни каждого человека. Английский язык в мире спорта. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Профессионально-ориентированная лексика Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Местоимение в английском языке, типы местоимений Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов профессиональной направленности, выполнение упражнений по прочитанному тексту; Практика перевода аутентичного текста со словарём; Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме		
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту	2	

	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Собеседование	2	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4.	**Профессиональная документация на иностранном языке**		
Тема 1 Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**6/6**	
	Правила ведения корреспонденции, деловые письма (письмо –благодарность, письмо-запрос, письмо- запрос, благодарственное письмо, e-mail) Грамматика: Порядок слов в английском предложении, утвердительное, вопросительной, отрицательное предложение, сложное предложение Написание делового письма		ОК.09
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 41. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 42. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 43. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	**12/12**	
	Лексика : имя, адрес, хобби и увлечения, черты характера Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Условные предложения Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту		ОК.09

	Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 44. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 45. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 46. Автобиография	2	
	Практическое занятие 47. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 48. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	2	
	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 .
3. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA .
4. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022) . — Текст : электронный.
6. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 . — Текст : электронный.
7. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.
8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894
9. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
10. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: –лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; –лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; –основы разговорной речи на иностранном языке; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке. *Умеет:* –понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; –сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; –вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. – онимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

на профессиональные темы;	ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика 33

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*33*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *33*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 36

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *36*

2.2. Содержание дисциплины.....37

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1342

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*42*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*42*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....1345

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной

		среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**70**	**18**
в т.ч .теоретическое обучение	52	
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**22/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	8	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция-дискуссия		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной		

оружия массового поражения	защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/14**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.

Исторический генезис военной службы в России	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	6	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	10	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**18/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	

	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			

ВСЕГО	**72/18**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 – изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.

П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045.

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161.

Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/49204.

Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode /.

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.htm l. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 й.

3.2.2. Дополнительные источники

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850.

Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального,		

локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных		

ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на	

	основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика.....52

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *52*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*52*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 56

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*56*

2.2. Содержание дисциплины 57

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....1361

3.1. Материально-техническое обеспечение 13*61*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13*61*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или п профессиональном и/или соц контексте, анализировать и в составные части; -определять этапы решения составлять план действия, реализовывать составленный определять необходимые рес -выявлять и эффективно иск информацию, необходимую задачи и/или проблемы; -владеть актуальными метод в профессиональной и смежн -оценивать результат и посл своих действий (самостоятел помощью наставника).	- актуальный профессиональ социальный контекст, в кото приходится работать и жить - структура плана для решен алгоритмы выполнения рабо профессиональной и смежны - основные источники инфор ресурсы для решения задач и профессиональном и/или соц контексте - методы работы в профессио смежных сферах - порядок оценки результато задач профессиональной дея	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства	

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу колл команды - взаимодействовать с коллега руководством, клиентами в хо профессиональной деятельнос	- психологические основы д коллектива - психологические особенно	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по *с*пециальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно оздоровительную деятельнос укрепления здоровья, достиж жизненных и профессиональ - применять рациональные п двигательных функций в профессиональной деятельно - пользоваться средствами профилактики перенапряжен характерными для данной специальности	- роль физической культуры общекультурном, профессио социальном развитии челове - основы здорового образа ж - условия профессиональной и зоны риска физического зд специальности - средства профилактики пер	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	176	166
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного .зачета		
Всего	**176**	**166**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		176/ 166	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**16/12**	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 4,6, 8
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 4,6, 8
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 4,6, 8
Раздел 2. Единоборства		**32/32**	
	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8

Тема 7. Технико-тактическая подготовка в спортивных единоборствах	1. Технико-тактическое взаимодействие. Подготавливающие действия 2. Атакующие действия 3. Защитные действия. 4. Техническая подготовка 5. Тактическая подготовка. 6. Защитные действия в положении лежа, в партере и стойке, в том числе от ударов.	10	
Тема 8. Методы и средства обучения в спортивных единоборствах	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	1. Методы обучения. 2. Основные методические приѐмы обучения технике. 3. Средства обучения и тренировки.	12	
Тема 9. Физическая подготовка в спортивных единоборства	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	1. Развитие силы. 2. Развитие быстроты. 3. Развитие выносливости. 4. Равновесие и методика его развития 5. Развитие гибкости.	10	
Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)		**32/32**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	8	
Тема 12. Ведение мяча	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники ведения мяча внизкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	8	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8	
Тема 14. Индивидуальные,	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8

групповые и командные действия	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 4. Гимнастика		**28/22**	ОК 4,6, 8
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	6	ОК 4,6, 8
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	10	
Тема 17. Акробатика	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Выполнение акробатической комбинации из 6-8 элементов	10	
Раздел 5. Гандбол		**30/30**	ОК 4,6, 8
Тема 18. Основы техники игры в гандбол	Содержание учебного материала	30/30	ОК 4,6, 8
	Перемещения, остановки, прыжки Техника владения мячом: ловля и передачи мяча Ведение мяча Броски в опорном и и безопорном положении Тактика игры в нападении Тактика игры в защите Игра вратаря Развитие специфических физических качеств гандболиста	30	
Раздел 6. Спортивные игры (футбол)		**14/14**	ОК 4,6, 8
Тема 19. Техника игры в футбол	Содержание учебного материала	10/10	ОК 4,6, 8
	Обучение двигательным действиям без мяча	10	

	Обучение передвижениям в нападении Обучение остановкам и передачам мяча Развитие специфических физических качеств футболиста Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола		
Тема 20. Игровая деятельность	Содержание учебного материала	4/4	ОК 4,6, 8
	Технология обучения тактическим действиям Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении Игровая деятельности в футболе	4	
Раздел 7. Новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности		**24/24**	ОК 4,6, 8
Тема 21. Новые виды аэробики	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Базовая аэробика Степ-аэробика Танцевальная аэробика Фитбол-аэробика Аквааэробика Памп-аэробика	12	
Тема 22. Виды тренировок	Содержание учебного материала	12/12	ОК 4,6, 8
	Функциональный треннинг Табата Круговая тренировка Стрейтчинг Пилатес Дыхательная аэробика Йога	12	
Всего:		**176 /166**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс. Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094. — Текст : электронный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 ..

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023)..

3.2.2. Дополнительные источники

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006.

Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683.

Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для – специальности; средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос, тестирование
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **66**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *66*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *66*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *69*

2.2. Содержание дисциплины 70

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1372**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13*72*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*72*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **1373**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Финансовая грамотность»: изучение основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплин

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	

	финансового благополучия		
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	
ОК 07	Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную	Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	производства -основные направления изменения климатических условий региона.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	
в т.ч.		
теоретические занятия	36	
практические занятия	-	
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	**36**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 05; ОК 07
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	4	
	2.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04;,ОК 02
	1.Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2.Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3.Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04 ;
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2.Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ОК 04
	.1Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1.Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1.Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
Тема 7. Собственный бизнес – личное	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 07
	1.Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	

развитие	1.Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ,ОК 03, ОК 05
	1.Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 213 социально-гуманитарных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. 23
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. Основные электронные издания

3.2.2 Дополнительные источники

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия»2019.
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
7. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
8. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
10. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	-демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; -ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; -способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; -может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; -способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	благополучия; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - производит расчеты по валютнообменным операциям; -планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; -выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **77**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*77*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *77*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **79**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *79*

2.2. Содержание дисциплины.....80

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1385**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*85*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*85*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**1387**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП. 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	**78**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**39/17**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	Структура педагогики		
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	Источники педагогики		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов		
	Самостоятельная работа по теме 1.1. Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов)	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**9/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии	5	
	Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала		
	Характеристика педагогической деятельности		

	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений		
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов		
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие	6	
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка		
	Общение и деятельность как факторы развития личности		
	Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	Педагогическая возрастная периодизация		
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в		

	образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования	3	
	Этапы педагогического исследования		
	Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса	3	
	Закономерности целостного педагогического процесса		
	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	Структура и этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, функции и компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**10/4**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	Закономерности и принципы обучения		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения	4	
	Средства, методы и формы обучения		

	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации		
	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 16-17. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 18. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Раздел 3. Теория воспитания		**12/10**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность и структура процесса воспитания	2	
	Закономерности и принципы воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи и содержание воспитания	6	
	Средства воспитания		
	Методы воспитания		
	Формы организации воспитания		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**9/5**	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ	5	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**78/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	-знание взаимосвязей педагогической науки и практики; - знание значения и логики целеполагания в обучении; - знание принципов обучения и воспитания; - знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - знание форм, методов и средств обучения и воспитания; - знание основ развития мотивации; - знание основ развивающего обучения; - знание педагогических условий школьной дезадаптации; - знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - знание особенностей работы с одаренными детьми; - знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; - знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Умеет: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	- умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий; - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **91**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **91**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **91**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **93**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **93**

2.2. Содержание дисциплины 94

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **99**

3.1. Материально-техническое обеспечение **99**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **99**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **101**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
формирование знаний научной психологии, в частности о психике и уровнях ее развития, деятельности и ее структуре и видах, законах развития личности и проявления личностных свойств личности, структуре личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.
Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в общепрофессиональный цикл ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей	Знает предмет, задачи и методы психологии; Знает этапы развития психологии как науки; Знает особенности психики и законы ее развития; Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека; Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности
ОК 02	Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии; Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знает приемы структурирования психологической информации; Знает формат оформления результатов поиска психологической информации, современные средства и устройств получения а информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение.	том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач.	Знает теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимой для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач	Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей для решения психолого-педагогических задач с учетом социального и культурного контекста; Знает теоретические основы функционирования речевой деятельности, ее психологическую структуру и учитывает их при оформлении документов, построении устных сообщений
ОК 06	Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации Умеет применять знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач;	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**70**	**42**
в т.ч. теоретические занятия	52	24
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Промежуточная аттестация в форме *комплексного экзамена*	**6**	**-**
Всего	**78**	**42**

2.2. Содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**17/10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии.	1	
	3. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	3. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1.Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2.Макроструктура деятельности.	1	
	3.Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**1**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**30/17**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	**1**	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	**1**	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	3. Иллюзии зрительного восприятия	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**3/2**	ОК 01,

	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	1	
	2. Процессы памяти.	1	
	3. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.	1	
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	1	
	2. . Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	4. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие № 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие № 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	1	
	3. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие № 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**25/15**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	2. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	3. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	4. Механизмы психологической защиты.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознанние»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	1	
	2. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 15. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о темпераменте.	1	
	2. Физиологические основы темперамента	1	
	3. Психологические характеристики темперамента.	1	
	4. Типологии темперамента.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 16. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о характере.	1	
	2. Соотношение темперамента и характера.	1	
	3. Типологии характера.	1	
	4. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 17. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2	
Промежуточная аттестация ***комплексный экзамен***		**6**	
Всего:		**78/42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1979975 – Режим доступа: по подписке.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899833 – Режим доступа: по подписке.

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 – Режим доступа: по подписке.

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913599 – Режим доступа: по подписке.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт **urait.ru**
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает предмет, задачи и методы психологии; Знает этапы развития психологии как науки; Знает особенности психики и законы ее развития; Знает теоретические основы становления сознания и самосознания человека; Знает теоретические основы становления деятельности, ее психологическую структуру, виды деятельности; Знает теоретические основы функционирования познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; Знает теоретические основы определения человека как индивида, субъекта, личности, его индивидуальности, структуры личности; Знает теоретические основы формирования самосознание, Я-концепция; направленности личности; Знает теоретические основы функционирования эмоций, чувств, воли, Знает теоретические основы становления индивидуально-типологических особенностей человека: темперамента характера, задатков, способностей.	– применение знания общей психологии при решении психолого-педагогических задач; – использование методов психологии при решении психолого-педагогических задач; – применение знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач; – применение знания о закономерностях формирования различных видов деятельности при решении психолого-педагогических задач; - осуществление выбора методик для определения индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуально-типологических и личностных особенностей человека; - применение знания о закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции, поведения человека при решении психолого-педагогических задач; – применение знания об индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности) при решении психолого-педагогических задач; - анализ проблемной ситуации с учетом знаний о механизмах психологической защиты личности при решении психолого-педагогических задачах.	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.
Умеет применять знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;	-Понимание смысла психологического знания в осуществлении задач профессиональной деятельности и проявляет психологическую	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии

Умеет применять знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; Умеет использовать методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; Умеет составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей Умеет определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; Умеет планировать процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам психологии; Умеет выделять наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемных задач; использовать современное программное обеспечение. Умеет использовать психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач. Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека	грамотность в процессе реализации задач профессиональной деятельности; - Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о развития психологической науки, методов психологии; – Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о возникновении и развитии психики; – Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о филогенетических закономерностях развития психики; – Анализ проблемной ситуации с учетом знаний о сознании человека и деятельности; – Применение знаний о психологических основах личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; – Применение знаний об индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач. – Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач; – Применение знаний о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения	по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.

(познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности) и проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач Умеет применять знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; Умеет осуществлять выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации Умеет применять знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	при решении психолого-педагогических задач; – Анализ индивидуальных особенностей познавательной деятельности человека при решении психолого-педагогических задач; – Анализ индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы человека при решении психолого-педагогических задач; – Анализ индивидуально-типологических и личностных особенностей человека при решении психолого-педагогических задач; - Применение умений формулирования высказываний согласно социальному и культурному контексту, учитывая индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь, характер, задатки, способности). -Применение умений осознанного отношения к выбору норм поведения, основанных на общечеловеческих ценностях, и проявления гражданско-патриотической позиции в процессе самоорганизации -Применение умений навыков осознанного отношения к оформлению профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе самоорганизации -Применение знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **104**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **104**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **104**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **106**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **106**

2.2. Содержание дисциплины 109

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **110**

3.1. Материально-техническое обеспечение **110**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **110**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **114**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

3.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:
-Формирование знаний основ специальной педагогики и психологии, в частности о факторах, причинах и закономерностях психического дизонтогенеза, современных подходах к классификации вариантов отклоняющегося развития и их диагностике, требованиях к организации системы и содержания специального образования в РФ, методах формах, технологиях организации коррекционного-развивающего обучения, об особенностях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста, необходимых для решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.
Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла цикл ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;. ✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте; ✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач; ✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики; ✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; ✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; ✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; ✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; ✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; ✓ этиологию нарушений психофизического развития;

	✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей; ✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; ✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; ✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии; ✓ выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности; ✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогики и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними; ✓ определять педагогические возможности различных	✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

	методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; ✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач; ✓ использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.	✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; ✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); ✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; ✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**36**	**18**
в т.ч.теоретические занятия	18	-
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированный зачет***	-	-
Всего	**36**	**18**

4.2. Содержание дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак.подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**13/6**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие №2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4 /1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	
	2. Классификация основных видов дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие №3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Тема 1.3. Структура современной системы	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК 09,
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Практическое занятие №4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие №5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие №6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**17/7**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	

	Практическое занятие №10. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие №11. Анализ конспектов занятий для детей с ОВЗ с последующей адаптацией в ОУ (по выбору)	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 12. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	
	Практическое занятие № 13. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Раздел 3 Инклюзивное образование детей с ОВЗ		**9/5**	
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия поддержки субъектов инклюзивного образования в ОО	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп.Содержание работы учителя, тьютора и дефектолога в инклюзивной группе, классе.	1	
	2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.	1	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №14. Типология семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.	1	

	Практическое занятие №15. Артпедагогические технологии в инклюзивносм образовании.	1	
Тема 3.2. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования. Мониторинг эффективности работы.	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции учителя инклюзивного образования (к организации образовательного процесса). Содержания и структуры индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1	
	2. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.	1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Практическое занятие №16, 17, 18. Анализ содержания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Алгоритм составления комплексов коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей с ОВЗ (разных нозологических групп)	3	
Промежуточная аттестация дифф.зачет			
Всего:		**36/18**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423– Режим доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 – Режим доступа: по подписке.

6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542791 – Режим доступа: по подписке.

7. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 – Режим доступа: по подписке.

8. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1979975 – Режим доступа: по подписке.

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 – Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545522 – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 147 с.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с.

5. МикляеваН.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.

7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913599 – Режим доступа: по подписке.

8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники: интернет-ресурсы:

3. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает ✓ теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики; ✓ основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики, критерии для их определения; социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; ✓ роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; ✓ цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; ✓ систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; ✓ законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; ✓ этиологию нарушений психофизического развития; ✓ классификации нарушений в развитии и поведении детей; ✓ общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; ✓ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Умеет ✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;. ✓ применять на практике знания специальной психологии и специальной педагогики при анализе и решении педагогических задачи в профессиональном и/или социальном контексте; ✓ ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения профессиональных задач; ✓ составлять и реализовывать план решения психолого-педагогических задач, используя терминологию специальной педагогики и специальной психологии; ✓ подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.
✓ разделы информационных источников по специальной педагогике и	✓ определять задачи, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации о	Тестирование

психологии, раскрывающие этиологию нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для применения в профессиональной деятельности; ✓ приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации по специальной педагогики и психологии, порядок их применения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	психологии лиц с ОВЗ с учетом специфики их нарушений,, об образовании обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования, об организации условий коррекционно-развивающей работы на разных этапах получения образования для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; ✓ планировать процесс поиска по конкретным проблемам специальной педагогики и психологии, структурировать получаемую информацию по разделам специальной педагогики и психологии; выделять наиболее значимую информацию в специальной литературе для выполнения психолого-педагогических и/или проблемных задач профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.
✓ особые образовательные потребности детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; ✓ психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; ✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности	✓ анализировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе планирования и организации взаимодействия с ними; ✓ определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; ✓ анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими с ОВЗ, с целью использования его в процессе решения профессиональных задач; использовать теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи и поведения	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ;

обучающихся (воспитанников); ✓ теоретические основы функционирования психических процессов личности человека, речи, необходимые для для организации и участия в коллективной или командной работе, для взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности	человека с ОВЗ, необходимой для решения задач коллективной совместной деятельности взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности.	Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.
✓ принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; ✓ теоретические основы организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего и специального назначения, в том числе в условиях инклюзивного образования (дошкольников с ОВЗ).	✓ применять знания о специальных образовательных условиях организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при организации им коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	Тестирование Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на комплексном экзамене.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **122**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **122**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **122**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **123**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *123*

2.2. Содержание дисциплины.....124

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13129**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*129*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*129*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**13130**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 05	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
в том числе теоретических	18	
практических	18	
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём, ак.ч./в т. ч. в форме практ. подг., ак.ч.	Коды компетенций
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**7/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 05 ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 05 ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 05 ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	

Раздел 2. Культура речи		**29/14**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 05 ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 05 ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Содержание учебного материала	**3/4**	ОК 05

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографиче-ские и пунктуацион-ные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 05 ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05 ОК 09
	Сбор материала. Основные приёмы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и её составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05 ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	4	

	Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в		

	документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	ВСЕГО	**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащённый в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

4.Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

5.Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум для СПО / Н.Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **133**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *133*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *133*

1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П…….. *133*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **138**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *138*

2.2. Содержание дисциплины 139

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13143**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13*143*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*143*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13145**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма детей.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. **Знания:** значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала,	Тема 4. Сенсорные функции Тема 6. Моторные функции Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; **Навыки:** определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания			
2.	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре **Знания**: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий	Тема 4. Сенсорные функции Тема 6. Моторные функции Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся. **Умения:** методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически			

	целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. **Навыки:** проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена	12	-
Всего	**120**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание**	**3/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	3	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание**	**13/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	9	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1-4. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	4	
Тема 3. Регуляторные системы организма	**Содержание**	**16/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	8	
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		

	4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	5. Координационная деятельность нервной системы.		
	6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 5-8. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
	Практическое занятие 9-12. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	4	
Тема 4. Сенсорные функции	**Содержание**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	6	
	2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13-16. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Содержание**	**14/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	10	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		

	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	7. Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17-20. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4	
Тема 6. Моторные функции	**Содержание**	**18/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	10	
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 21-24. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	4	
	Практическое занятие 25-28. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	4	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	**Содержание**	**34/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.	10	
	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и		

	подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 29-32. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	4	
	Практическое занятие 33-36. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	4	
	Практическое занятие 37-40. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	4	
	Практическое занятие 41-44. Определение основного обмена расчетным методом.	4	
	Практическое занятие 45-48. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена		**12**	
Всего:		**120/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899.
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 .
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832.
4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 .
5. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАООВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	– устный опрос по темам, – проверочные работы; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
Умеет: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы	- оценка результатов выполнения практической работы

– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика 149

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*149*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *149*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 151

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *151*

2.2. Содержание дисциплины.....152

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13159

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*159*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*159*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....13161

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	4
Курсовая работа (проект)	18	18
Промежуточная аттестация в *форме* дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**10/2**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**3/-**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования »	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	3	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация		

	как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**8/2**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие;		

	игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. «Разработка проектов личностного и профессионального роста, учебных проектов, социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
Курсовая работа		**-/18**	
Промежуточная аттестация		**Дифференцированный зачет**	
Всего:		**36/22**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Возникновение и развитие физической культуры, её структура, функции и перспективы развития.
2. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
3. Современные проблемы и направления исследований в области физической культуры и спорта.
4. Содержание и особенности методики обучения движениям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков.
6. Особенности физического развития и физических способностей у младших школьников.
7. Особенности физического развития и физических способностей у мальчиков в подростковом периоде.
8. Особенности физического развития и физических способностей у девочек в подростковом периоде.
9. Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей (понятие, характеристика, предпосылки и возрастные особенности развития, средства и методы).
10. Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта.
11. Средства и особенности методики развития силы у детей младшего и среднего школьного возраста.
12. Средства и особенности методики развития силы у старших школьников (юноши и девушки).
13. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у старших школьников (юноши и девушки).
15. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
16. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки).
17. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста.
18. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки).
19. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.
20. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
21. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
22. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
23. Средства и особенности методики развития гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста.
24. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов (юноши и девушки).
25. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье.

26. Содержание и методика проведения подвижных игр с предметами (без предметов – по выбору студента) на занятиях с детьми дошкольного возраста.
27. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.
28. Содержание и методические особенности занятий физической культурой при нарушениях осанки у детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста – по выбору студента).
29. Общая характеристика, содержание и структура действующей программы физического воспитания в школе (начальные, средние и старшие классы).
30. Физическое воспитание школьников начальных классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
31. Средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня.
32. Методы контроля эффективности педагогического процесса на занятиях физическими упражнениями урочного типа.
33. Проблемы прогнозирования, планирования и контроля в физическом воспитании и спорте.
34. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: экономических, медицинских, строительных (можно других специальностей - по выбору студента).
36. Характеристика аэробных и анаэробных упражнений и их влияние на организм занимающихся (понятия, виды, дозирование нагрузки при их выполнении, как влияют на физическое развитие и физических способностей).
37. Особенности методики и основы планирования нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со взрослыми (на примере занятий бегом и ходьбой, плаванием, лыжами, спортивными играми – по выбору студента).
38. Влияние различных форм оздоровительных и рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую работоспособность взрослого населения.
39. Теоретические и методические аспекты организации и проведения занятий физическими упражнениями с различными категориями взрослого населения (планирование, основные формы и организация занятий, особенности занятий мужчин и женщин, самоконтроль занимающихся).
40. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц среднего возраста.
41. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц пожилого возраста.
42. Характеристика средств и методов восстановления людей среднего и пожилого возраста после физкультурных занятий.
43. Общая характеристика тренажёров и их роль в оздоровительной, рекреационной и реабилитационной работе по физической культуре.
44. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственная гимнастика, занятия в после работы, содержание профессионально-прикладной физической подготовки – на примере одной из групп труда).
45. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки (на примере одного из видов спорта).

46. Особенности теоретической и психологической подготовки спортсмена к соревнованиям (на примере нескольких видов спорта).
47. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена и её роль в становлении спортивного мастерства (на примере нескольких видов спорта).
48. Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в успешном выступлении на соревнованиях(на примере нескольких видов спорта).
49. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере одного из видов спорта).
50. Особенности построения и содержания тренировочных процессов у спортсменок (с учётом особенностей менструальных циклов).
51. Средства и методические особенности силовой подготовки женщин-спортсменок (на примере лыжниц-гонщиц или других видов спорта).
52. Психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена в период тренировок и соревнований.
53. Характеристика стилей деятельности тренерских кадров и их влияние на спортивные достижения спортсменов.
54. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры общеобразовательного школы.
55. Характеристика профессионально-значимых качеств преподавателя физической воспитания и их роль в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в вузе.
56. Диагностика двигательной предрасположенности детей при выборе индивидуальной спортивной специализации.
57. Влияние высоких физических нагрузок на психическое состояние спортсменов.
58. Психорегулирующие средства настройки на выступление и восстановление спортсменов в период подготовки к соревнованиям и в процессе их проведения.
59. Средства и методика восстановления спортсменов после тренировочных нагрузок (на примере циклических, ациклических и смешанных видов спорта – по усмотрению студента).
60. Средства и методика восстановления спортсменов после соревновательных нагрузок (теоретические и методические аспекты).
61. Формы и организационно-методическое обеспечение занятий физическими упражнениями в физкультурно–оздоровительных комплексах.
62. Формы и организационно-методическое обеспечение физкультурных занятий в учреждениях санаторно-профилактического типа.
63. Формы и организационно-методическое обеспечение физкультурных занятий в группах здоровья.
64. Формы и методы врачебного и педагогического контроля за состоянием
здоровья людей зрелого и пожилого возраста, начинающих заниматься физическими упражнениями.
65. Материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере спортивных игр).
66. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей
и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
67. Мониторинг состояния физического и психического развития детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.

68. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278.
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765..
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279..
7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 ..
8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 ..

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: – анализировать исследовательские работы с	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	- оценка выполнения практических заданий (работ).

точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **165**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *165*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *165*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **174**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *174*

2.2. Содержание дисциплины 175

2.3. Курсовой проект (работа) 180

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **181**

3.1. Материально-техническое обеспечение *181*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *181*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **183**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с добавлением часов вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–
ПК 1.1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы

	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.2	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,

	мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий	методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.4	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтёров	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с

		подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2	изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

	области физической культуры и спорта	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности	Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами

	средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;	процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;	планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых	ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме	цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому

	учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	воспитанию во внеурочной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	52
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.	1	
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение.	**1**	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание**	**1/5**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №1. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	1	
	Практическое занятие №2. Работа в многооконном режиме.	1	
	Практическое занятие №3. Системное программное обеспечение.	1	
	Практическое занятие №4. Прикладное программное обеспечение.	1	
	Практическое занятие №5. Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».	**1**	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание**	**1/4**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	Практическое занятие №7. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	Практическое занятие №8. Программные средства защиты информации.		

	Практическое занятие №9. Семинар на тему «Основы информационной безопасности».		
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание**	**3/5**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.	1	
	2. Организация поиска информации в глобальной сети.	1	
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие №10. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.	**1**	
	Практическое занятие №11. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие №12. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №13. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка. Сравнение облачных хранилищ.		
	*Практическое занятие №14.*Поиск документов в справочно-правовых системах.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя	1	
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики. Создание плейлиста и добавление в него видео. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Ключевые слова и хештеги	1	
Тема 5. Программы обработки	**Содержание**	**4/10**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		

текстовой информации.	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие №15. Создание и оформление текстовых документов. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	
	Практическое занятие №16. Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	1	
	Практическое занятие №17. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	1	
	Практическое занятие №18. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок учителя начальных классов	1	
	Практическое занятие №19-20. Работа с многостраничным документом. Создание автособираемого оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическое занятие №21. Создание и оформление дидактических материалов, содержащих таблицы, формулы диаграммы средствами MS Word.	1	
	Практическое занятие №22. 9 Использование графических примитивов, автофигур, WordArt, смарт-объектов при оформлении текстовых документов профессиональной направленности.	1	
	Практическое занятие №23-24. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий, содержащих графические объекты, списки.	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание**	**3/8**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №25. Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	**1**	
	Практическое занятие №26. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	1	
	Практическое занятие №27. Статистическая обработка данных и представление результатов	1	
	Практическое занятие №28. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	Практическое занятие №29. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач	1	
	Практическое занятие №30. Создание сводных таблиц профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие №31-32. Оформление сводных таблиц профессиональной направленности	**2**	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.5;
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие №33. Знакомство с видеоредактором Movavi Video Editor. Настройки видеоредактора. Интерфейс программы. Панель инструментов. Рабочие окна. Монтажная линейка. Работа с проектами: сохранение, открытие, настройка проекта.	**1**	
	Практическое занятие №34. Добавление медиафайлов (видео, изображений, звука, фонов) на монтажную линейку. Действия с объектами на монтажной линейке –	**1**	

	нарезка, перемещение, копирование, удаление. Редактирование видео: нарезка видео, поворот, кадрирование, тонокоррекция, цветокоррекция, ретушь.		
	Практическое занятие №35. Скорость видео. Создание стоп-кадра. Наложение видео. Свойства видео. Добавление фильтров. Вставка переходов и эффектов анимации для объектов на монтажной линейке. Вставка закадрового текста	**1**	
	Практическое занятие №36-37. Записи видео с экрана: захват экрана, захват видео с YouTube, захват видео с веб-камерой. Создание видеоурока с применением инструмента «захват экрана»	**2**	
	Практическое занятие №38. Редактирование аудио: добавление аудио, извлечение аудио из видео, свойства аудио. Наложение закадрового текста на видеоурок	**1**	
	Практическое занятие №39. Титры. Стикеры. Фигуры. Анимация. Масштаб и панорамирование. Стабилизация видео. Выделение и цензура. Хромакей	**1**	
	Практическое занятие №40. Сохранение видео (разные способы и форматы). Хронометраж. Сохранение аудио	**1**	
	Практическое занятие №41. Съёмка видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	**1**	
	Практическое занятие №42-43. Монтаж видеоролика по решению ситуативной педагогической задачи	**2**	
	Практическое занятие №44. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Назначение SMART Notebook Интерфейс и основные инструменты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	**1**	
	Практическое занятие №45. Работа со страницами (вставка, удаление, масштаб). Создание примечаний. Набор текста	**1**	
	Практическое занятие №46. Использование инструментов рисования. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	**1**	
	Практическое занятие №47. Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений.	**1**	
	Практическое занятие №48-49. Разработка дидактических материалов с использованием конструктора занятий	**2**	
	Практическое занятие №50. Включение в разработку интерактивных элементов – таймер и юла. Использование инструмента Lab при разработке интерактивных игр	**1**	

	Практическое занятие №51. Включение в разработку интерактивных элементов – кубик и табло Добавление звуков и анимации к объектам	1	
	Практическое занятие №52. Использование документ-камеры при разработке презентации в SmartNotebook	1	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 .

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 .

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 .

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **186**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *186*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *186*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **187**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *187*

2.2. Содержание дисциплины 188

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13191**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13*191*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*191*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13192**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практич. подготовки
Учебные занятия	**36**	**22**
в т.ч. теоретические занятия	14	
практические занятия и лабораторные работы	22	22
Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**12/8**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**4**	ОК 1 ОК 2
	1. Введение в дисциплину. Роль и место математики в современном мире, общность ее понятий и представлений.	2	
	2. Множества. Основные понятия		
	3. Отношения между множествами. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1-2 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2
	1. Простые и сложные высказывания	**2**	
	2. Основные логические операции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №3-8 Таблицы истинности. Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений	6	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	
Тема 2.1 Величины и их	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные	2	
измерения	характеристики измерения величин		
	2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №9-10 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2
	1.Точные и приближенные значения величин	**2**	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №11-12 Правила нахождения процентного соотношения. Решение задач на процентное соотношение величин.	2	
	Практическое занятие №13-14 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и ихграфическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**14/8**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2
	1. Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №15-16 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2
	1.Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №17-18	2	
Тема 3.3. Элементы математической	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2
	1.Основные понятия математической статистики		

статистики	2. Методы описательной статистики	2	
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №19-20 Проведение элементарной статистическойобработки информации и результатов исследований.	2	
	Практическое занятие №21-22 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 .
8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет
Умеет: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной	Оценка ответов в устной/письменной форме;

ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **196**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*196*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *196*

1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П……*196*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **206**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *206*

2.2. Содержание дисциплины.....207

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13214**

***3.1. Материально-техническое обеспечение*.....*13*214**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ***13*214**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**13216**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование представлений о механизмах и процессах жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с добавлением часов вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности

		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. **Знания:** значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; **Навыки:**	1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика нервной системы; 4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы; 5.Пищеварительная система; 6.Дыхательная система; 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8.Эндокринная система человека	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания			
2.	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре **Знания**: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся. **Умения:** методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов,	1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика нервной системы; 4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы; 5.Пищеварительная система; 6.Дыхательная система; 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8.Эндокринная система человека	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся,уровня их двигательнойподготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся			

	способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. **Навыки:** проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья			
3.	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» **Знания:** педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. **Умения:**	1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика нервной системы; 4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы; 5.Пищеварительная система; 6.Дыхательная система; 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8.Эндокринная система человека	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». **Навыки**: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию			
4.	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры **Знания:** цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими	1.Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов; 2.Опорно-двигательный аппарат человека; 3.Общая характеристика нервной системы; 4.Общая характеристика	18	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура,

	упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. **Умения:** определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. **Навыки:** разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника	сердечно-сосудистой системы; 5.Пищеварительная система; 6.Дыхательная система; 7.Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека; 8.Эндокринная система человека		утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	72
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	**156**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		**22/8**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание**	**5/2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	3	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1-2. Особенности строения растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. Зарисовать строение клетки**.**	2	
Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей	**Содержание**	**7/4**	
	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань- строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Возрастные особенности тканей.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическая работа № 3-6. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	4	
Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание**	**5/2**	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7-8. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	2	
Раздел 2.Опорно-двигательный аппарат человека		**41/24**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание**	**6/3**	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 9-11. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	3	
Тема 2.2.Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание**	**6/2**	
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12-13 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
	Содержание	**12/9**	

Тема 2.3.Скелет туловища. Мышцы туловища	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 14-16.Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	3	
	Практическое занятие № 17-19. Изучить на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки	3	
	Практическое занятие № 20-22. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	3	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание**	**6/2**	
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23-24. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5.Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание**	**11/8**	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25-28. Изучение мышц на муляжах и фантомах	4	
	Практическое занятие № 29-30. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 31-32. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	

Раздел 3.Общая характеристика нервной системы		**29/16**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание**	**6/4**	
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33-36. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)	4	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание**	**15/8**	
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	7	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 37-40. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	4	
	Практическое занятие № 41-44. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.I и II сигнальные системы	4	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание**	**8/4**	
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственнососудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы.	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;

	Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 45-48. Физиологические изменения зрения, слуха, вкуса, обоняния с возрастом. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	4	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**12/8**	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**9**	
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения**.**	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 49-52. .Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	4	
	Практическое занятие № 53- 56. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	4	
Раздел 5. Пищеварительная система		**11/6**	
	Содержание	**5**	

Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 57-59. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	3	
	Практическое занятие № 60-62. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	3	
Раздел 6.Дыхательная система		**7/4**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**3**	
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 63-66. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**10/4**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание**	**5/2**	
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 67-68. Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза.	2	

	Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание**	**5/2**	
	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша	3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 69-70. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**12/2**	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание**	**4**	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 71-72. Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система»	6	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**	
Всего:	**156/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика 221

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....221

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 221

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 223

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 223

2.2. Содержание дисциплины.....224

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 22713

3.1. Материально-техническое обеспечение.....22713

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22713

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....22813

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1. – ПК 3.5/ ПК 3.1. – ПК 3.5/ ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

1.3..Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

	Дополнительные знания, умения, навыки	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Уметь: соблюдать гигиенические правила личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной подготовленности	Тема 1. Основы личной гигиены	7	Запрос работодателя Расширение знаний и умений

	Знать: значение правил личной гигиены			
2	Уметь: учитывать основные принципы закаливания и проведения закаливающих процедур Знать: значение и воздействие на организм закаливающих процедур	Тема 2. Закаливание	7	
3	Уметь: соблюдать требования к режиму питания в зависимости от вида физических упражнений и спорта. Знать: распорядок приема пищи при одно-, двух-, трехразовых тренировках в день	Тема 3. Принципы рационального питания спортсменов в соответствии с видом спорта	7	
4	Уметь: применять различные гигиенические и оздоровительно-восстановительные средства Знать: методику выполнения различных оздоровительных и восстановительных процедур.	Тема 4. Гигиеническая характеристика различных оздоровительно-восстановительных средств	7	
5	Уметь: проводить занятия по физической культуре и спорту. Знать: Формы занятий физической культурой детей, подростков и молодежи, требования к занятиям физической культурой и спортом, особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой, правила обеспечения безопасности, требования к различным группам здоровья детей и подростков.	Тема 5. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	8	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**68**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**18/10**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**6/10**	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.2.; ПК 3.5/
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	5	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	5	

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**20/10**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 08, ПК 1.3.; ПК 3.2. ПК 3.5
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	4	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**6/8**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	6	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	8	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**16/-**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	8	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей,	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. / ПК 3.5
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	8	

подростков и молодежи			
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**12/6**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2. ПК 3.5
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	3	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	3	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**68/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218.

Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 .

Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 .

3.2.2. Дополнительные источники

Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4.**Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **232**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... *232*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *232*

1.3. 1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П…….. *232*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **234**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *234*

2.2. Содержание дисциплины..... 235

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13238**

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 13*238*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*238*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... **13240**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения содержания дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе знаний истории физической культуры. Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**уметь:** - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений

	- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту **знать**: - возможности физической культуры, спорта, физической реабилитации и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля	культуры и спорта		
2.	**уметь**: - составлять комплексы общеразвивающих упражнений различной направленности; - планировать учебно-воспитательный процесс и самостоятельную работу по физической культуре и спорту; - определять параметры нагрузки; - планировать и распределять нагрузку на уроках и занятиях по физическому воспитанию, в недельном и месячном цикле **знать**: - современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений
3.	**уметь:** - использовать возможности спорта и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля **знать:** - возможности спорта и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля	Раздел 3. Понятие о спорте	12	Запрос работодателя. Расширение знаний и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем часов**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Всего	**120**	**52**
Учебные занятия	**104**	
в том числе:		
теоретическое обучение	**52**	
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**12**	**52**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**32/12**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		

физической культуры	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры		
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**50/32**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	4	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	6	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	6	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	

Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	6	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**14/10**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	4	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные .и координационные способности и методика их воспитания.		
	4. Выносливость, гибкость и методика воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
	Самостоятельная работа №1 Разработка комплексов упражнений для развития гибкости, силы	**2**	
	Самостоятельная работа №2 Разработка комплексов упражнений для развития быстроты, выносливости	**2**	
Раздел 3. Понятие о спорте		**22/8**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	6	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	8	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	4	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	4	
Промежуточная аттестация		**12**	

Всего:	**120/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования – Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд.,с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с.
9. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06071-3. – Текст: электронный.
10. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-406-07304-9.– Текст : электронный.
11. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: электронный
12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный
13. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд.,с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10350-2. – Текст: электронный
15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10352-6. – Текст: электронный
16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г.

Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12100-1. – Текст: электронный

17. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	- описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - перечисляет признаки соревновательной деятельности; - перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
-определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Основы биомеханики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика **244**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *244*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *244*

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П..... *244*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **251**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... *251*

2.2. Содержание дисциплины 252

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... **13254**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13*254*

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 13*254*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13256**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Основы биомеханики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики»: формирование представлений о биомеханических основах техник двигательных действий и тактик двигательной деятельности.

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии Пользоваться контрольно-измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми	участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки

	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. **Знания:** значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее	Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений Тема 2. Строение и функции биомеханической системы Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика	12	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; **Навыки:** определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания			
2.	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» **Знания:** педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся	Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений Тема 2. Строение и функции биомеханической системы Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	12	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом

	и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста **Умения:** оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» **Навыки**: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из	Тема 5. Дифференциальная биодинамика		Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию			
3.	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры **Знания:** цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба **Умения:**	Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений Тема 2. Строение и функции биомеханической системы Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика	12	Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968

	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. **Навыки:** разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	6	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	10	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1-4. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	4	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание учебного материала**	**24/14**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	10	
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 5-8. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	4	
	Практическое занятие 9-12. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	4	

	Практическое занятие 13-16. «Исследование и оценка статической позы»	4	
	Практическое занятие 17-18. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 19-22. «Оценка развития двигательных качеств».	4	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**16/8**	ПК 1.5. ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	8	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 23-26. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	4	
	Практическое занятие 27-30. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека».	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		
Всего:		**72/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» и зона по видам работ «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст: электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 .

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Умеет: - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.18

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **259**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*259*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *259*

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П……*259*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **262**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *262*

2.2. Содержание дисциплины.....263

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13277**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*277*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*277*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**13280**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Целью изучения содержания дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;	– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№ наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	**Уметь:** классифицировать и выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	**Тема 1.** Методические особенности проведения строевых упражнений	15	**Запрос работодателя**

	Знать: методические приемы обучения строевым упражнениям.			
2	**Уметь:** составлять и проводить комплексы ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.) с предметами. **Знать:** классификацию ОРУ, правила записи комплексов ОРУ, методику составления и проведения комплексов ОРУ	**Тема 2.** Методика проведения общеразвивающих упражнений	15	
3	**Уметь:** демонстрировать технику выполнения изучаемых акробатических упражнений. **Знать:** основы техники и методики обучения акробатическим упражнениям	**Тема 3.** Методика обучения акробатическим упражнениям	15	
4	**Уметь:** разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по гимнастике, проводить занятия. **Знать:** формы организации занятий и особенности методики проведения занятий.	**Тема 4.** Особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	15	
5	**Уметь:** демонстрировать технические приемы игры в футболе, обучать элементам игры в футболе. **Знать:** технику и методику обучения техническим приемам в футболе.	**Тема 5.** Методика обучения техническим приёмам в футболе	15	
6	**Уметь:** демонстрировать тактические приемы игры в футболе, обучать тактическим приемам игры в футболе. **Знать:** технику и методику обучения тактическим приемам в футболе.	Тема 6. Методика обучения тактическим приёмам в футболе	15	
7	**Уметь:** разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по футболу, проводить занятия. **Знать:** формы организации занятий и особенности методики проведения занятий по футболу.	**Тема 7.** Организация и методика проведения занятий посредствам игры в футбол	15	
8	**Уметь:** демонстрировать технические приемы игры в баскетболе, обучать элементам игры в баскетболе.	**Тема 8.** Методика обучения техническим приёмам в баскетболе	15	

	Знать: технику и методику обучения техническим элементам в баскетболе.			
9	**Уметь:** разрабатывать конспекты и фрагменты уроков по баскетболу, проводить занятия. **Знать:** формы организации занятий и особенности методики проведения занятий по баскетболу.	**Тема 9.** Организация и методика проведения занятий посредствам игры в баскетбол	15	
10	**Уметь:** демонстрировать технические приемы игры в волейболе, обучать элементам игры в волейболе. **Знать:** технику и методику обучения техническим элементам в волейболе.	**Тема10.** Методика обучения техническим приёмам в волейболе	15	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Всего	**544**	**480**
Учебные занятия	**504**	**480**
в том числе:		
теоретическое обучение	60	
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**36**	
Из них:		
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		
Объем раздела 1	54	36
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	238	220
Объем раздела 2		
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
Самостоятельная работа	4	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	30	28
Объем раздела 3		
в том числе:		
теоретическое обучение	2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	80	76
Объем раздела 4		
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	80	76
Объем раздела 5		
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС		
Объем раздела 6	30	26
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
РАЗДЕЛ 7 ТУРИЗМ		
Объем раздела 7	32	18
в том числе:		
теоретическое обучение	14	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		**54/36**	
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	**1**	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	**1**	
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	**1**	
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	**1**	
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	**2-**	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	**2**	
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	**2**	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	**3**	

	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	**2**	
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	**3**	
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	**2**	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	**6**	
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	**2-**	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	**3**	
Тема 1.6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы организации занятий по гимнастике	**2**	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	**7**	
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	**7**	
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1.Характеристика прикладных упражнений	**2**	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**5**	

	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	**5**	ПК 2.1;
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	**7**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	**2-**	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	5	
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		**238/220**	
ФУТБОЛ		**40/36**	
Тема 2.1. Футбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение и развитие футбола.		
	2. Характеристика игры и ее специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике футбола.		
	4. Принципы, средства и методы обучения технике игры футбол.		
Тема 2.2. Основы техники игры в футбол	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация техники игры	1	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 10. Освоение техники нападения	3	
	Практическое занятие 11. Освоение техники защиты	3	
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в футболе	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения	4	
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты	4	
Тема 2.4. Основы тактики в футболе	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Классификация тактики игры в футбол	1	

	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	2	
	Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	2	
Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в футболе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	2	
	Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств по средствам игры в футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Особенности физической подготовки по средствам игры в футбол	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам игры в футбол		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 18. Методика развития двигательных способностей по средствам игры в футбол	6	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредствам игры в футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Формы организации занятий по футболу		
	2. Методика проведения занятий по футболу		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по футболу	6	
Тема 2.8. Основы судейства по футболу	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу		
	2. Способы проведения соревнований по футболу (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре	2	
Баскетбол		**94/84**	
Тема 2.9	**Содержание материала**	4	

Характеристика игры баскетбол и обучение элементам техники	1	История возникновения баскетбола. Характеристика игры баскетбол		
	2	Классификация элементов техники игры		
	В том числе, практических занятий		24	
	1	Обучение стойкам		
	2	Обучение передвижениям в нападении		
	3	Обучение остановкам		
	4	Обучение передачам мяча на месте и в движении		
	5	Обучение технике броскам с места и в движении		
	6	Обучение технике ведения		
	7	Развитие специфических физических качеств баскетболиста		
Тема 2.10 Организация процесса обучения в баскетболе	**Содержание материала**		4	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1.	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол		
	В том числе, практических занятий		26	
	Практическое занятие 21. Методика обучения ведению мяча			
	Практическое занятие 22 Методика обучения остановкам после ведения			
	Практическое занятие 23 Методика обучения броскам мяча (штрафным, дистанционным, в движении)			
	Практическое занятие 24 Методика обучения передачам			
	Практическое занятие 25 Обучение тактическим действиям в защите и нападении			
	Практическое занятие 26 Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).			
	Практическое занятие 27 Самостоятельное проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)			
Тема 2.11 Обучение игровой деятельности в защите	**Содержание материала**		2	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1.	Технология обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий		34	
	Практическое занятие 28 Методика обучения стойкам защитника			
	Практическое занятие 29 Методика обучения передвижениям в защите			
	Практическое занятие 30 Методика обучения вырыванию и выбиванию мяча			
	Практическое занятие 31 Методика обучения перехватам			
	Практическое занятие 32 Методика обучения взятию отскока			

	Практическое занятие 33 Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите			
	Практическое занятие 34 Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел баскетбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) по стандартам конкурса Молодые профессионалы			
	Практическое занятие 35 Самостоятельное проведение урока по баскетболу			
Волейбол			**64/60**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
Тема 2.12 Характеристика игры в волейбол и обучение элементам техники	**Содержание материала**		1	
	1.	История возникновения и развития волейбола в мире. Характеристика игры волейбол		
	В том числе, практических занятий		20	
	36	Обучение стойкам и передвижениям в нападении и защите		
	37	Обучение приему и передачам мяча		
	38	Обучение подачам мяча		
	39	Обучение нападающему удару		
	40	Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники игры в волейбол		
Тема 2.13 Организация процесса обучения в волейболе	**Содержание материала**		1	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;3.4.; ПК 3.6
	1.	Особенности проведения урока по волейболу		
	2.	Методика развития физических способностей волейболистов		
	В том числе, практических занятий		26	
	41	Методика обучения передачи двумя руками сверху и приему мяча двумя руками снизу		
	42	Методика обучения атакующему удару и блокированию		
	43	Методика обучения подачам		
	44	Методика обучения индивидуальным и групповым тактическим действиям		
	45	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите		
	46	Самостоятельное проведение урока по волейболу		
Тема 2.14 Игровая подготовка	**Содержание материала**		2	
	1.	Методика обучения игровой деятельности		
	2.	Методика обучения соревновательной деятельности. Правила соревнований		
	В том числе, практических занятий		14	
	47.	Самостоятельное проведение урока по волейболу		
	48.	Организация и проведение соревнований по волейболу		

Бадминтон			**10/10**	
Тема 2.15. Характеристика игры в бадминтон и методика обучения элементам	**Содержание материала**			ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1.	История возникновения и развития бадминтона. Характеристика игры		
	В том числе, практических занятий		4	
	49.	Обучение стойкам и передвижениям бадминтониста		
	50.	Обучение ударам справа		
	51.	Обучение ударам слева		
	52	Обучение удару сверху, смеш, ударам на ближнюю и дальнюю линию		
Тема 2.16 Организация процесса обучения в бадминтоне	**В том числе, практических занятий**		6	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	53.	Методика обучения стойкам и передвижениям		
	54.	Методика обучения ударам справа		
	55.	Методика обучения ударам слева		
	56.	Методика обучения удару сверху, смеш		
	57.	Методика обучения ударам на ближнюю и дальнюю линию		
	58.	Игровая и соревновательная подготовка		
Настольный теннис			**10/10**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
Тема 2.17. Характеристика игры в настольный теннис и методика обучения элементам игры	**Содержание материала**			
	1.	История возникновения и развития настольного тенниса. Характеристика игры. Правила соревнований		
	В том числе, практических занятий		10	
	59.	Обучение стойкам и передвижениям. Выбор хватки		
	60.	Обучение удару накатом справа, слева		
	61.	Обучение удару подставка и подрезка		
	62.	Обучение удар топспин, подачам		
	63.	Методика обучения ударами подачам. Игровая подготовка		
	64.	Игровая и соревновательная подготовка		
Подвижные игры с методикой преподавания			**20/20**	
Тема 2.18. История возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.Игра как средство физического воспитания			
	2. Игра в истории общества и в жизни ребенка.			
	3.Деление подвижных игр по назначению. Признаки отличия подвижных игр от спортивных игр			

Тема 2.19. Организация и методика про-ведения подвижных игр	**В том числе, практических занятий**	18	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	65.Подвижные игры для детей младшего школьного возраста	2	
	66.Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста	2	
	67.Подвижные игры на местности	2	
	68.Подвижные игры, подводящие к баскетболу (волейболу, футболу)	4	
	69.Подвижные игры на уроках легкой атлетики, гимнастики	2	
	70. Организация и методика проведения подвижных игр в детских и оздоровительных лагерях	2	
	71.Организация и методика проведения подвижных игр на воде	2	
	В том числе, самостоятельная работа №1 **Создание картотеки подвижных игр для организации занятий в зале и на открытых площадках**	4	
	72. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**30/28**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08 ;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК1.5.;ПК 2.1;
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	2	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 73.. Освоение техники спортивной ходьбы	2	
	Практическое занятие 74. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	2	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	-	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		

	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 75. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие 76. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	Практическое занятие 77. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2	
	Практическое занятие 78. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	1	
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 79. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	2	
	Практическое занятие 80. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 81. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
	Практическое занятие 82. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	1	
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	-	
	2. Методика развития двигательных способностей по средствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 83. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	4	
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	-	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		

	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 84. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	6	
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	-	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 85. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		**80/76**	
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Техника плавания кролем на груди	2	
	1. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 86. Освоение техники спортивных способов плавания	10	
	Практическое занятие 87. Освоение техники стартов и поворотов	6	
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	-	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	**18**	

	Практическое занятие 88. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	10	
	Практическое занятие 89. Освоение методики обучения стартам и поворотам	8	
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	-	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 90. Освоение методики обучения детей плаванию	10	
Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Методика проведения занятий по плаванию	-	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 91. Освоение методики проведения занятий по плаванию	10	
Тема 4.6. Основы прикладного плавания	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06,ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Ныряние	-	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 92. Освоение видов и способов прикладного плавания	15	
Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	-	
	В том числе, практических занятий	**7**	
	Практическое занятие 93. Организация и проведение соревнований по плаванию	7	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		**80/76**	
Тема 5.1 Основы техники и методики обучения классическим ходам	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК .5.; ПК 2.1;
	1. История возникновения лыжного спорта и тенденции его развития.	**2**	
	2. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта.		
	3. Техника безопасности при обучении и проведении уроков по лыжной подготовке.		
	4. Основные средства и методы начального обучения		
	5. Подбор, подгонка, содержание, эксплуатация и транспортировка лыжного инвентаря.		

	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 94. Методика обучения скользящего шага	4	
	Практическое занятие 95. Методика обучения попеременному двухшажному ходу	6	
	Практическое занятие 96. Методика обучения одновременному бесшажному ходу	4	
	Практическое занятие 97. Методика обучения одновременному одношажному ходу	4	
Тема 5.2 Организация лыжной подготовки	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке.	**2**	
	2. Планирование учебно-тренировочного процесса.		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 98. Методика обучения техники передвижений классическими ходами	4	
	Практическое занятие 99. Методика обучения переходу с хода на ход	4	
	Практическое занятие 100. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу	2	
	Практическое занятие 101. Самостоятельное проведение урока по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие 102. Проведение подвижных игр и эстафет на лыжах	4	
Тема 5.3 Основы техники и методики обучения коньковым ходам	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Основы техники передвижений коньковым ходом	**-**	
	2. Специфика развития физических качеств в учебно-тренировочном процессе		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 103. Методика обучения полуконьковому ходу	4	
	Практическое занятие 104. Методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу	4	
	Практическое занятие 105. Методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу	4	
	Практическое занятие 106. Методика обучения поворотам в движении	4	
	Практическое занятие 107. Самостоятельное проведение уроков по лыжной подготовке	4	
Тема 5.4. Основы техники и методики обучения горнолыжной технике	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08 ;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Основы горнолыжной техники	**-**	
	В том числе, практических занятий	**20**	
	108. Методика обучения спускам	4	
	109. Методика обучения подъемам	4	
	110. Методика обучения торможениям	4	

	111. Самостоятельное проведение уроков по лыжной подготовке		4	
	112. Развитие специфических физических качеств лыжника		4	
РАЗДЕЛ 6. ФИТНЕС			**30/26**	
Тема 6.1. Основы построения функциональных, фитнес-программ в аэробике	**Содержание учебного материала**		**30**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
	1. Особенности построения занятий различных функциональных программ, основанных на видах двигательной активности силовой и функциональной направленности		**4**	
	В том числе, практических занятий		**26**	
	113.Методика построения и проведения программ кардио-аэробики		**2**	
	114.Методика построения и проведения интервальной тренировки		**2**	
	115.Методика построения и проведения круговой тренировки		**2**	
	116.Методика построения и проведения Стрейч-программы в аэробике		**2**	
	117.Методика построения и проведения фитнес-программы BODYPUMP (БОДИПАМП)		**2**	
	118.Методика построения и проведения фитнес-программы BODU Sculpt		**2**	
	119.Методика построения и проведения фитнес-программы HOT IRON		**2**	
	120.Методика построения и проведения фитнес-программы Body Work		**2**	
	121.Методика построения и проведения фитнес-программы POWER STEP		**2**	
	122.Методика построения и проведения фитнес-программы Fitball, BOSU		**2**	
	123.Методика построения и проведения фитнес-программы Athletic Stretch, PorDeDras1		**2**	
	124.Методика построения и проведения фитнес-программы Хатха-йоги		**2**	
	125.Методика построения и проведения фитнес-программы Пилатес		**2**	
РАЗДЕЛ 7. Туризм			**32/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;ПК 2.1;
Тема 7.1. Спортивный туризм как вид спорта	**Содержание материала**		4	
	1.	История возникновения и развития спортивного туризма в России. Средства туризма		
	2.	Правила техники безопасности на занятиях по туризму. Классификация видов спортивного туризма		
	В том числе, практических занятий		4	
	126.	Разработка инструктажа по технике безопасности на занятиях по туризму		
	127.	Знакомство учащихся с условиями проведения учебных занятий по туризму. Просмотр фото и видеоматериалов о спортивном туризме.		
	128	Сделать презентацию на тему: история развития спортивного туризма в Пензенском регионе.		

Тема 7.2 Организация и проведение туристических походов	**Содержание материала**		10	
	1.	Подготовка к походу. Туристические должности в группе		
	2.	Личное и групповое снаряжение. Питание в туристическом походе		
	3.	Основные требования к месту привала		ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК1.5.; ПК 2.1;
	4.	Виды естественных препятствий в пешеходном туризме		
	5.	Типы костров и их назначение		
	6.	Туристические слеты и соревнования		
	7.	Основы гигиены туриста и первая доврачебная помощь		
	В том числе, практических занятий		14	
	129.	Определение цели и района похода		
	130.	Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.		
	131.	Разработка маршрута		
	132	Подбор и подготовка туристического снаряжения. Укладка рюкзаков		
	133.	Установка палатки в обычных условиях и на скорость. Вязка узлов		
	134.	Расчет продуктов питания для одно-двух-трех дневного похода. Составление меню		
	135	Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований		
	136.	Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования		
	137.	Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий		
	138.	Отработка основных приемов транспортировки и оказания первой доврачебной помощи.		
	139	Организация и проведение соревнований по туризму		
	Промежуточная аттестация		**36**	
	Всего		**544/480**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны 8, 9, 10, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Умеет: выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

	- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	

Приложение 2.19

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14* «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **284**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... *284*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *284*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **291**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *291*

2.2. Содержание дисциплины..... 292

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **29813**

3.1. Материально-техническое обеспечение..... *298*13

3.2. Учебно-методическое обеспечение *298*13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... **30013**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14* Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа является сформировать знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина ОП.14 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа включена в вариативную часть образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать результативность	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы;	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа и оценки физкультурно-спортивной работы

	физкультурно-спортивной работы	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.5	планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

		методику профилактики допинга и зависимого поведения	
ПК 3.1	определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом; задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2	понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы **(**детей и их родителей (законных представителей);	требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных	проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической

	контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья; обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающие программам в области физической культуры и спорта; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); -осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	

		требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3	контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; пользоваться контрольно-измерительными приборами; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей	подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и	педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта

	программы и обучающихся; использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	
ПК 3.5	осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	60
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, в том числе самостоятельная работа обучающихся.		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы врачебного контроля			**24/20**	ПК 1.3 ОК 1.
Тема 1.1 Введение	**Содержание**		1/0	
	1.	Предмет, содержание, задачи, значение курса.		
	2.	Врачебный контроль в системе физической культуры		
	3.	Цель, задачи и содержание врачебного контроля.		
Тема 1.2 Организация врачебного контроля в РФ.	**Содержание**		1/0	ПК 1.1 ОК 1
	1.	Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации населения.		
	2.	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам		
Тема 1.3 Методы врачебного контроля	**Содержание**		2/4	ПК 1.3 , 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	1.	Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности.		
	2.	Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.		
	3.	Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем.		
	В том числе практические занятия:		4	
	1-4	Проведение исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной нервной систем.		
Тема 1.4 Исследование и оценка физического развития	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3 , 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	5	Физическое развитие человека, его признаки и характеристики.		
	6	Методы исследования физического развития.		
	7	Антропометрия, ее возможности.		
		Исследование физического развития.		
	8	Оценка физического развития. Метод индексов, метод стандартов, метод корреляции.		

Тема 1.5 Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов и занимающихся физическими упражнениями	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3 ОК 1, 8, 9
	9	Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма.		
	10	Механизм адаптации системы внешнего дыхания к физической нагрузке. Легочные пробы, гипоксические пробы.		
	11 12	Тестирования физической работоспособности. Гарвардский степ-тест. Тест Руфье-Диксона. Тест Новакки. Тест Купера		
Тема 1.6 Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	13	Возрастно–половые особенности оздоровительной физической тренировки. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса.		
	14	Критерии оценки, типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки		
	15	Нагрузочные тесты и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.		
	16	Функциональная одномоментная проба Мартинэ-Кушелевского. Проба Игнатовского		
Тема 1.7 Медицинский контроль на соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	17 18	Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий.		
	19	Оформление допуска к соревнованиям.		
	20	Признаки утомления и перенапряжения организма**.**		
Раздел II. Лечебная физическая культура			**33/30**	
Тема 2.1 История развития и общие основы ЛФК.	**Содержание**		1/1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	1.	Возникновение, становление и развитие ЛФК в мире и в России. Понятие о ЛФК и реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.		
	2.	Средства и формы проведения ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.		
	3	Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.		
	В том числе практические занятия:		1	

	21	Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на тему: «Физическая реабилитация, роль ЛФК в этом процессе»; «Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях»		1	
Тема 2.2 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	22	**Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний.**		
		Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	23	Методика проведения занятий ЛФК при атеросклерозе, ИБС, гипертонической и гипотонической болезнях		
	24	Методика проведения занятий ЛФК при врожденных и приобретенных пороках сердца.		
Тема 2.3 **ЛФКпри заболеваниях** органов дыхания	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	25	Основные причины заболеваний органов дыхания. Типы дыхания.		
		Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	26	Методика проведения занятий ЛФК при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, туберкулезе легких.		
	27	Методика проведения дыхательной гимнастики Стрельниковой.		
Тема 2.4 **ЛФК при заболеваниях** желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), органов моче-выделения и гинекологичес-ких заболева-ниях.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	28	Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ и органов мочевыделения. Основы методики ЛФК при заболеваниях ЖКТ и органов мочевыделения.		
	29	Основы методики ЛФК при гинекологических заболеваниях и при заболеваниях органов мочевыделения.		
	30	Методика проведения занятий ЛФК при заболеваниях ЖКТ.		
Тема 2.5 **ЛФК при заболеваниях** желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	31	Основные клинические проявления при нарушениях обмена веществ. Основы методики ЛФК при нарушениях обмена веществ.		
	32	Методика проведения занятий ЛФК при нарушении функции желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.		
Тема 2.6	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5

ЛФК при некоторых заболеваниях системы крови.	33	Основы методики ЛФК при заболеваниях системы крови. Методика ЛФК при заболеваниях системы крови.		ОК 1, 8, 9
Тема 2.7 ЛФК при заболеваниях суставов.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	34	Основные клинические проявления при артритах и артрозах. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика проведения занятий ЛФК при заболеваниях суставов		
Тема 2.8 ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	35	Виды и симптомы травм ОДА. Травматическая болезнь. Методы лечения травм.		
	36	Задачи и основы методики ЛФК при травмах ОДА. Механизмы лечебного действия физических упражнений.		
	37	Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний ОДА.		
	38	Составление конспектов комплексов физических упражнений, применяемых на этапе спортивной реабилитации.		
Тема 2.9 ЛФК при ожогах и обморожениях.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		1	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	39	Основы методики ЛФК при ожогах и обморожениях. Временные противопоказания к занятиям ЛФК. Методика проведения занятий ЛФК при ожогах и обморожениях.		
Тема 2.10 ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		4	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	40	Нарушения осанки. Методика ЛФК		
	41	Сколиозы. Методика ЛФК.		
	42	Плоскостопие. Методика ЛФК.		
	43	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при нарушении осанки и сколиозах		
Тема 2.11 ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	44	Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		
	45	ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы, при остеохондрозах позвоночника		
Тема 2.12	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5

ЛФК при некоторых заболеваниях детей и подростков.	46	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при заболеваниях внутренних органов детей и подростков		ОК 1, 8, 9
	47	Составление конспектов комплексов физических упражнений ЛФК при миопатии.		
	48	Подвижные игры в системе реабилитации детей.		
Тема 2.13 Особенности занятий физическими упражнениями с отдельными контингентами населения.	**Содержание**		2/2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	1.	Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов.		
	2.	Анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц зрелого (среднего) и пожилого возраста. Оздоровительная физическая культура.		
	3.	Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. Особенности планирования физических нагрузок.		
	В том числе практические занятия:		2	
	49	Написание конспекта на тему: «Особенности спортивно-игровой деятельности детей в специальных медицинских группах школы»		
	50	Подвижные игры в системе реабилитации школьников.		
Раздел III. Массаж.			**12/10**	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
Тема 3.1 Физиологические основы массажа.	**Содержание**		2/1	
	1.	Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа (В.Е.Васильева)		
	2.	Классификация массажа.		
	3.	Влияние массажа на нервную систему, кожу, мышечную систему, связочно-суставной аппарат, кровеносную и лимфотическую системы, на внутренние органы и обмен веществ.		
	В том числе практические занятия:		1	
	51	Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю, к массажисту, к пациенту. Режим работы массажиста. Смазывающие средства. Показания и противопоказания к массажу.		
Тема 3.2 Классификация приемов массажа.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		3	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	52	Системы массажа. Техника и методика массажных приемов.		
	53	Физиология, методика и техника выполнения классического массажа.		
	54	Выполнение массажных приемов.		
Тема 3.3 Формы и методы лечебного массажа.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	55	Формы массажа. Сеансы общего и частного массажа.		
		Противопоказания к назначению лечебного массажа.		
	56	Методы лечебного массажа. Лечебный массаж в сочетании с физическими методами лечения.		

Тема 3.4 Массаж при травматических повреждениях.	**Содержание** **В том числе практические занятия:**		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	57	Массаж при травматических повреждениях (ушибах, растяжении связок суставов, при переломах костей, при травмах кисти и стопы)		
	58	Методика массажа при ожогах и обморожениях.		
Тема 3.5 Массаж при заболеваниях.	**Содержание** **В том числе практические занятия** :		2	ПК 1.3; 1, 5; 1,6; 3.1, 3.3-3,5 ОК 1, 8, 9
	59	Массаж при соматических заболеваниях.		
	60	Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы и опорно-двигательного аппарата		
		Итого:	**72/60**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

– социально-гуманитарных дисциплин;
– физиологии, анатомии и гигиены.

Лаборатории:

Зона 9 «Лаборатория оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях»
Зона 11 «Лаборатория физической и функциональной диагностики»

Зоны по видам деятельности:

Зона 7 «Медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта»
Зона 8 «Физическое воспитание и спортивная подготовка обучающихся в образовательных организациях»
Зона 10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акатова, А.А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А.А. Акатова, Т.В. Абызова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020, 102 с. - 2227-8397. URL: http://www.iprbookshop.ru/70620.html - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Васичкин В.И. Лечебный и гигиенический массаж: практ. Руководство. – 3-е изд. – Мн.: Беларусь, 2020. – 262с.: ил.
3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: Учебник – М.: ОАО «Издательство Медицина», 2020. – 304 с.: ил. – (Учеб. лит. для студ. мед. вузов).
4. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – 480 с.: ил.
5. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований / В.Э. Занковец. — Москва: Спорт, 2021. 456 с. ISBN 978-5-906839-49-7. — RL: https://www.iprbookshop.rul57802.html - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный
6. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н. Попова. –6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 416 с.
7. Панов, Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. 192 с. ISBN 978-5-209-03653-1. URL: https://www.iprbookshop.ru/11449.html - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков, М.С. Леонтьева. — Москва: Спорт, 2021. 324 с.

ISBN 978-5-907225-47-3.— URL: https://www.iprbookshop.ru/101290.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артамонова Л.С. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: Учебное пособие для ВУЗов – Владос, 2014, 389 с.
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. -368 с
3. Бирюков А.А., Васильева В.Е. Спортивный массаж: Учеб. для ин-тов физ.культ. – Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1981 – 200 с.
4. Валеев Н.М. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учреждений высшего образования, М., Академия (Academia), 2014 416с
5. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2021. 184с.
6. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский. – 4-е изд., доп. – Гуманитар. изд. ценр ВЛАДОС, 2015.- 463 с.
7. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Учебник. Медицина, 2019. - 304 с.
8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2022. – 560с.: ил. – (Серия «XXI век»).
9. Ингерлейб, М. Медицинский, лечебный и косметический массаж: полный практический курс / М.Б. Ингерлейб, М.С. Панаев, Е.А. Морозова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 448 с. – (Диагностический справочник).
10. Семененко Л.А. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж. Учебное пособие, Феникс, Медицина, 2012 - 557с.
11. Чоговадзе А.В., Бутченко Л.А. Спортивная медицина // Руководство для врачей, М.: Медицина, 2022. 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа	Определение, формулирование, описание, объяснение	- контрольные работы по темам: «Врачебный контроль в физическом воспитании»; «Доврачебная помощь при неотложных состояниях»; «Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм. Формы и методы занятий ЛФК»; «ЛФК при травмах и заболеваниях»; «Гигиенические основы массажа»; «Характеристика приемов массажа»; «Основные виды и формы массажа». - тестирование
Знать: - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа	Определение, описание, формулирование, объяснение, перечисление	– тестирование – проверка выполнения самостоятельной работы – решение проблемных ситуаций и задач и их обсуждение и анализ на практическом занятии – написание и защиты рефератов по темам: «Профилактика спортивного травматизма», «Требования к помещению и инвентарю», «Требования к массажисту», «Требования к пациенту», «Физиологическое влияние массажа на организм»» «Косметический массаж»; «Массаж в бане»; «Мануальная терапия» «Массаж детей первого года жизни» – представления методической копилки – составление комплекса упражнений при сколиозе; инфаркте миокарда; воспалении легких; гастритах; ожирении; нарушении мозгового кровообращения.

Приложение 2.20
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика **303**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*303*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *303*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **305**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *305*

2.2. Содержание дисциплины.....306

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13309**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13*309*

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13*309*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**13310**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.15* Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	психологические особенности личности	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**34**	**16**
в том числе		
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		**11/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09**
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	**Содержание**	**2**	
	1.Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	**Содержание**	**4/2**	
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2/2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**5/2**	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	2/2	

Раздел 2. Образовательные отношения		**25/12**	
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	**Содержание**	**7/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09**
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Правовой статус образовательной организации.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	3. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание**	**9/4**	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2/2	
	Практическое занятие 6.Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2/2	

Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	**Содержание**	**4/2**	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя физической культуры».	2/2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Содержание**	**5/2**	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Судебный порядок разрешения споров.	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		
Всего		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности воспитанников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	

	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта»: формирование представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Дисциплина «ОП16* Педагогика и психология физического воспитания и спорта» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными

	занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, применять современные образовательные технологии, использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях	классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.5	определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников,	цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	
ПК.4.1	анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и	принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия возрастные особенности человека технологии интегрированных	разработки плана использования средств и методов коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) и физической активности среди населения подготовки контента, пропагандирующего ЗОЖ и физическую активность среди населения, для размещения в средствах массовой информации (далее -

	физической активности среди населения использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния	маркетинговых коммуникаций специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса медико-биологические основы фитнеса двигательная рекреация основные и дополнительные услуги в фитнесе основы организации занятия по фитнесу особенности организации фитнеса для лиц различного возраста правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия	СМИ) подготовки и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" проведения кампаний в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по пропаганде активного долголетия и стимулированию физической активности лиц старшего возраста посредством фитнеса проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса вовлечения населения в специальные информационные, соревновательные, спортивные, развлекательные мероприятия, предоставляемые в сфере фитнеса информирования населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния информирования

			населения о возможностях использования в фитнесе индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния проведения дней открытых дверей по фитнес-услугам для населения привлечения ведущих спортсменов и представителей спортивных организаций для показательных выступлений и демонстрации населению возможностей фитнеса
ПК.4.4	выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия использовать методы персонифицированного информирования населения демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники	биомеханика движений человека основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека двигательная рекреация методы коммуникации с населением в фитнесе технологии продаж в фитнесе правила и нормы делового общения возрастные особенности человека типы личности и методы работы с возражениями мобильные приложения в фитнес-индустрии информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги правила и техники самомотивации в фитнесе техники позитивной мотивации в фитнесе техники самопрезентации в фитнесе фитнес-программы для	разработки планов мероприятий по взаимодействию с населением для мотивации к регулярным занятиям фитнесом реализации мероприятий для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом с учетом адаптации населения к фитнес-тренировкам персонифицированное информирование населения об акциях, специальных мероприятиях с использованием информационных технологий и мобильных приложений проведение с населением мастер-классов и демонстрационных занятий, информирующих о возможностях фитнес-услуг и пользе в развитии физических

	самомотивации в фитнесе демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом использовать техники работы с возражениями разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги	улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий основы ЗОЖ техники самостраховки при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе	качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности ведение базы данных о населении, получающем фитнес-услуги

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	40
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*		-
Всего	**72**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		**36/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК, 3.5, ПК 4.1, ПК, 4.4
Тема 1.1. Педагогика и психология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.4
	Предмет педагогики и психологии физического воспитания и спорта.	1	
	Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Педагогика и психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	1	
	Задачи педагогики и психологии физического воспитания и спорта.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 1-2. Учет возрастных психологических особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности	2	
Тема 1.2. Структура процесса обучения. Процесс обучения в физической культуре и спорта	**Содержание**	**11/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5
	Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения.	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 3. Организационные формы обучения.	1	
	ПЗ 4-5. Принципы обучения.	2	
	ПЗ 6-7. Методы обучения.	2	
	Обучение как процесс формирования двигательного умения.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		

	ПЗ 8. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков.	1	
	Самостоятельная работа по теме 1.2. Варианты классификации и содержания методов обучения (составление таблицы)	**2**	
Тема 1.3. Структура воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4
	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания.	2	
	Общие методы воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 9-10. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.	2	
	ПЗ 11-12. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.	2	
	ПЗ 13-14. Условия, обеспечивающие самовоспитание	2	
Тема 1.4. Содержание составных частей воспитания. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.4
	Концепции общих методов спортивного воспитания.	2	
	Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся.	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 15-16. Содержание составных частей воспитания.	2	
	ПЗ 17-18. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями.	2	
	ПЗ 19-20. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания.	2	
	Взаимосвязь с другими науками и спортивной практикой. История развития психологии спорта	1	
	Задачи физического воспитания и психологии спорта. Методы психологии спорта.	1	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**10/7**	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
Тема 2.1. Общая характеристика спортивной деятельности	**Содержание**	**3/2**	
	Особенности современного спорта. Виды спортивной подготовки спортсменов.	0,5	
	Понятие стресса и дистресса. Стадии стресса (по Г. Селье). Понятие эмоциональной устойчивости.	0,5	

	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 21-22. Диагностика стрессоустойчивости	2	
Тема 2.2. Цели и задачи спортивной тренировки	**Содержание**	**3/2**	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	Цели и задачи спортивной тренировки. Особенности тренировочного процесса.	0,5	
	Психическое напряжение, его виды. Стадии перенапряжения.	0,5	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 23-24. Диагностика стиля общения	2	
Тема 2.3. Психология соревновательной деятельности спортсмена	**Содержание**	**4/3**	
	Понятие эмоционального напряжения, его составляющие (по П.В. Симонову), факторы.	0,5	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	Предстартовое состояние, его формы: боевая готовность, предстартовая лихорадка, стартовая апатия		
	Динамика психического напряжения (закон Йерка) Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Понятие аутотренинга.	0,5	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 25. Оценка психической надежности: диагностика устойчивости функционирования основных психических механизмов в сложных соревновательных условиях.	1	
	ПЗ 26-27. Аутотренинг (семинар + практикум)	2	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА		**26/13**	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
Тема 3.1. Специфика мотивации спортсменов	**Содержание**	**3/2**	
	Понятие мотива. Специфика мотивационной сферы спортсмена на разных стадиях спортивной деятельности. Мотив достижения: понятие, тенденции (надежда на успех, избегание неудач), показатели.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 28. Диагностика мотивации достижения (методика Т. Элерса)	1	
	ПЗ 29. Формирование мотивации	1	
Тема 3.2. Самооценка и уровень притязаний спортсменов	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие самооценки. Виды самооценки.	1	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	Уровень притязаний. Характеристика видов уровней притязаний. Связь самооценки и уровня притязаний в спорте.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 30-31. Диагностика самооценки спортсмена (МИС С.Р. Пантелеева)	2	
Тема 3.3. Эмоционально	**Содержание**	**5/3**	
	Особенности эмоциональной сферы спортсменов. Экспрессивные стили спортсмена.	1	

-волевая сфера спортсмена	Понятие воли. Волевые качества. Особенности эмоциональной сферы спортсменов. Экспрессивные стили спортсмена.	1	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 32. Диагностика волевых способностей (методика М.В. Чумакова)	1	
	ПЗ 33-34. Техники и методы развития волевых качеств	2	
Тема 3.4. Свойства личности	**Содержание**	**6/5**	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	Понятие темперамента, его свойства. Типы темперамента. Темперамент как фактор формирования индивидуального стиля спортивной деятельности.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 35. Диагностика психологического типа личности спортсмена (методика Д. Кейрси).	1	
	ПЗ 36-37. Диагностика типа темперамента (тест Айзенка)	2	
	ПЗ 38-39. Диагностика акцентуации характера	2	
Тема 3.5. Влияние физического воспитания и спорта на развитие личности	**Содержание**	**3/-**	
	Основные направления пониманию проблемы влияния спорта на психологические свойства личности. (Б.Кретти, Дойл, Б.Огилви, А.Государев) Классификация спортсменов по стилям спортивной деятельности.	1	
	Психологическая систематика видов спорта. Психологические требования к спортсменам в различных видах спорта.	1	
	Роль тренера в формировании личности спортсмена Завершение спортивной карьеры (причины, статистика, трудности).	1	
Тема 3.6. Психология спортивных групп	**Содержание**	**5/1**	ОК.1, ПК.3.2, ПК 3.5
	Понятие социальной группы. Виды групп.	1	
	Психологическая характеристика групп. Структура и динамика спортивной группы.	1	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ 40. Апробирование Метода социометрии	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Разработать рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в команде		
	ВСЕГО	**72/40**	

331

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабушкин, Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров/Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 c. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/124165.html
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. — 296 c. — Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/65001.html
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебно- методическое пособие/составители С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 125 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/95413.html
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/511502
5. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л.К. Серова. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514562
6. Спортивная психология: учебник для вузов / В.А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511039.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Загайнов Р. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/Рудольф Загайнов. - Советский спорт, 2012. - 292 с.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания/ Е.П. Ильин. - М.,2000. - 486 с.
3. Попов А.Л. Психология: Учебное пособие для физкультурных ВУЗов и факультетов физического воспитания. - М.: Флинта: Наука, 2001.
4. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Фонд «Митр», 2004.
5. Серова Л.К. Психология личности спортсмена (Текст): учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов, правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),	- знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, - знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - знание методов работы в профессиональной и смежных сферах, - знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - знание приемов структурирования информации, - знание формата оформления результатов поиска информации, - знание современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - знание правил оформления документов, - знание правил построения устных сообщений; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, - знание средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста, классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой, методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста, методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста, приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - цели, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников, средства физического воспитания, используемые во	- знание особенностей произношения, - знание правил чтения текстов профессиональной направленности; - знание методических особенностей проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста, - знание классификации, направленности и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой, - знание методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста, - знание методических основ воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста, - знание приёмов страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; -знание целей, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников, - знание средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий, - знание методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися	

внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий, методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста, планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности, критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия средства фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия возрастные особенности человека технологии интегрированных маркетинговых коммуникаций, специальные мероприятия по реализации информативной и имиджевой политики	школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач - знание дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста, - знание планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности, - знание критерий и показателей эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - знание порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - знание принципов и составляющих ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия - знание средств фитнеса для поддержания и развития ЗОЖ и физической активности формы, видов и направлений фитнеса для поддержания активного долголетия - знание возрастных особенностей человека - знание технологий интегрированных маркетинговых коммуникаций, - знание специальных мероприятий по реализации информативной и имиджевой политики организации для различных аудиторий - знание системы и принципов организации мотивирующих фитнес-мероприятий, - знание противопоказаний к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса, медико-биологические основы фитнеса, - знание двигательной рекреации, - знание основных и дополнительных услуг в фитнесе,	

организации для различных аудиторий система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий, противопоказания к занятиям физической культурой и/или по направлениям / видам фитнеса, медико-биологические основы фитнеса, двигательную рекреацию, основные и дополнительные услуги в фитнесе, основы организации занятия по фитнесу, особенности организации фитнеса для лиц различного возраста, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; - биомеханику движений человека основы миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека, двигательную рекреацию, методы коммуникации с населением в фитнесе, технологии продаж в фитнесе, правила и нормы делового общения, возрастные особенности человека, типы личности и методы работы с возражениями, мобильные приложения в фитнес-индустрии информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги правила и техники самомотивации в фитнесе техники позитивной мотивации в фитнесе техники самопрезентации в фитнесе,	- знание основ организации занятия по фитнесу, - знание особенностей организации фитнеса для лиц различного возраста, правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи цифровые технологии и их использование в индустрии фитнеса принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; - знание биомеханики движений человека - знание основ миологии, взаиморасположения мышц и остеологии человека, - знание двигательной рекреации, - знание методов коммуникации с населением в фитнесе, - знание технологий продаж в фитнесе, - знание правил и норм делового общения, - знание возрастных особенностей человека, - знание типов личности и методов работы с возражениями, - знание мобильных приложений в фитнес-индустрии - знание информационных технологий при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги - знание правил и техники самомотивации в фитнесе техники позитивной мотивации в фитнесе - знание техники самопрезентации в фитнесе, - знание фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование, - знание методики и структуры занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе, - знание нормирования нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки,	

фитнес-программы для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса и их физиологическое обоснование, методику и структуру занятий аэробной и анаэробной направленности в фитнесе, нормирование нагрузки и отдыха на разных этапах занятия по фитнесу с сочетаемостью разных типов нагрузки, общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий основы ЗОЖ техники самостраховки при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- знание общих принципов компоновки и комбинаций физических упражнений в фитнесе, сочетания физических упражнений в фитнесе с другими видами оздоровительных занятий основы ЗОЖ - знание техники самостраховки при занятиях фитнесом техники безопасного использования тренажерных устройств, спортивного оборудования и свободных весов в фитнесе. - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, - умение реализовывать составленный план, - умение определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - умение оценивать практическую значимость результатов поиска - умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - умение проявлять толерантность в рабочем коллективе - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - умение методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, - умение применять современные образовательные технологии, - умение использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» - умение обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из	

программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, применять современные образовательные технологии, использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету,	содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся - умение дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений - умение использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса - умение формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умение использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры - умение использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - умение обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры - умение определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме	

адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать	учебного дня школьника и во внеурочной деятельности - умение определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач - умение планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, - умение формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом - умение организовывать деятельность школьного спортивного клуба - умение подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач - умение обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. - умение анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности - умение информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения - умение использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди	

интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения использовать методы взаимодействия со СМИ для продвижения культуры ЗОЖ и физической активности среди населения и вовлечения населения в занятия фитнесом подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия использовать специальные мотивирующие фитнес-	населения и вовлечения населения в занятия фитнесом - умение подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения - умение использовать социальные медиаресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для вовлечения населения в занятия фитнесом - умение организовывать взаимодействие с лицами старшего возраста, разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия - умение использовать специальные мотивирующие фитнес-мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом - умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи - умение применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния - умение выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия - умение использовать методы персонифицированного информирования населения - умение демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий - умение использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом - умение разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса - умение разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе	

мероприятия для вовлечения населения в занятия фитнесом пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; - выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия использовать методы персонифицированного информирования населения демонстрировать техники самостраховки при проведении мастер-классов, демонстрационных занятий использовать техники самопрезентации для мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом разъяснять населению физиологические аспекты упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса разъяснять населению принципы дозирования нагрузки и определения регулярности нагрузки в фитнесе разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к	- умение разъяснять населению сущность процесса самомотивации и техники самомотивации в фитнесе - умение демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, для развития кардиоваскулярной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса - умение использовать характеристики типов личности для поощрения и мотивации населения к регулярным занятиям фитнесом - умение использовать техники работы с возражениями - умение разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги.	

регулярным занятиям фитнесом использовать техники работы с возражениями разъяснять населению особенности и правила рационального питания при занятиях фитнесом использовать информационные технологии при работе с базами данных о населении, получающем фитнес-услуги.		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученика № 6 – 15 шт.	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте Материал каркаса – ЛДСП 16 мм, кромка ПВХ 0.4 мм и 2 мм (столешница) Ширина (мм) 1500 Глубина (мм) 700 Высота (мм) 750 Вес (кг) 36 Объем в РАЗБОРЕ (м3) 0,04 Объем в СБОРЕ (м3) 0,8	**ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05**
2	Стул – 7 шт.	**Мебель**	основное	Материал - дерево	
3	Стул кож/зам 24 шт.	**Мебель**	основное	Стул Стандарт, черный каркас, кожзам черный Цвет - черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры (В×Ш×Г) - 880×450×503 мм Объем в упаковке, м3 - 0.210 м3 Высота сиденья - 490 мм Размер сиденья (Ш×Г) - 450×503 мм Размер спинки (В×Ш) - 390×450 мм Материал (сиденья/спинки) - кожзам Вес - 4.60 кг Допустимая нагрузка - 110 кг	
4	Тумба б/у – 1 шт.	**Мебель**	основное	Шкаф-тумба предназначен для использования в сухих отапливаемых помещениях и соответствует требованиям Размер 120*400*100 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет-ольха, клен, шкафа- имеет 2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				распашные дверцы, внутри 1 вкладная полка.	
5	Стол преподавателя – 1 шт.	**Мебель**	основное	Цвет покрытия бук Высота 760 мм Глубина 600 мм Ширина 1200 мм Материал ЛДСП Материал кромки ПВХ Столешница 16 мм	
6	Шкаф для наглядных пособий – 1шт.	**Мебель**	основное	Шкаф для документов закрытый Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм цвет «ольха», торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрена одна широкая секция, имеющая пять полок на полкодержателях. Размер 780х400х1950мм	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	**ТС**	основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro (Registired Trademark) Версия 1607	**ООД.09, ООД.10, СГ.01, СГ.05**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Построение ОС 14393.0 Код продукта 00330-80000-00000-AA438 Процессор AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.60 GHz Установленная ОЗУ 3.00 ГБ Тип системы 32-разрядная операционная система, процессор ×64 Системный блок Samurai.011: A-64 X2 5.0+/RAM 2048/8600GTS Монитор BenQ G2420HD, Тип монитора ЖК Диагональ24 " Макс. Разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				WLED Тип матрицы экрана TN Макс. частота обновления кадров 76 Гц 24",1920x1080, 76 Гц, TN Клавиатура Genius KB110X silver USB, Вес брутто 0.5 кг Мышь Exegate SH-9025 USB, оптическая, 1000dpi, 3 кнопки и колесо прокрутки, длина кабеля 1,35м, черная, OEM Колонки: Производитель Jetbalance Модель JB Цвета, использованные в оформлении Черный, серебристый Сопротивление 4 Ома Диапазон частот звука 20 Гц ~ 20 кГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Отношение сигнал/шум 65 дБ Суммарная выходная мощность 8 Ватт Динамики колонок Сабвуфер: 4"; сателлиты: 2" Диапазон частот сабвуфера 20 Гц - 120 Гц Диапазон частот сателлитов 200 Гц - 20 кГц Материал корпуса Сабвуфер: дерево (МДФ); сателлиты: пластик Разъемы для подключения сателлитов RCA Разъемы Аудиовход 2xRCA Расположение регуляторов на передней панели Страна изготовления товара КИТАЙ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Регулировки/Настройки Громкость Размеры сабвуфера 134 x 185 x 160 мм Размеры сателлитов 71 x 135 x 81 мм Питание От электросети Блок питания Встроенный Колонки Logitech LS21 2.1 Мощность, Вт. 2*1,5 + 4 Материал корпуса дерево/пластик Цвет корпуса черный/серый	
8	Экран – 1 шт.	**ТС**	основное	Экран Lumien Eco Picture LEP-100106, 127x127 см Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				области, см: 127х127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
9	Доска трехэлементная – 1 шт.	**ТС**	основное	Рабочая поверхность: магнитно-меловая, покрытие: лак, тип: доска, антибликовое покрытие, назначение: для школы, особенности конструкции: настенное размещение, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки, количество поверхностей: 3 Цвет зеленый Рабочая поверхность магнитно-меловая Размер (ВхШ) 100х300 см Высота 100 см Вес 46 кг Покрытие лак	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Антибликовое покрытие есть Особенности конструкции настенное размещение Количество секций 3 Материал рамы алюминий	
10	Проектор DVPM Mitsubishi ES200 – 1 шт.	**ТС**	основное	цветовое колесо 6-ти сегментное класс устройства портативный реальное разрешение 800x600 тип устройства dlp срок службы лампы 3000 часов срок службы лампы в экономичном режиме 4000 часов количество ламп 1 мощность лампы 185 вт отношение расстояния к размеру изображения 1.9:1 - 2.1:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. 2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. 3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 4. История. 10 класс:	**СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил. 6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 7. История. Самыгин	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с. 8. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. 9. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. 10. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. 11. Обществознание. 11	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. 13. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Комплект исторических карт	

Кабинет «Биологии; Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 25 шт.)	ООД.08, ОП.05, ОП.09
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	ООД.08, ОП.05, ОП.09
3.	Жалюзи	Мебель	Основное	Вертикальные жалюзи, персиковый цвет – 3 шт.	ООД.08, ОП.05, ОП.09
4.	Светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл, напряжение	ООД.08, ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				220В, цвет - белый	
5.	Шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.08, ОП.05, ОП.09
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф (1 шт.) с открытыми полками и закрытой полкой	ООД.08, ОП.05, ОП.09
7.	Трибуна «Администратор»	Мебель	Основное	Трибуна напольная – 1 шт., цвет коричневый	ООД.08, ОП.05, ОП.09
8.	Доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	ООД.08, ОП.05,ОП.09
9.	«Александр – 05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище) с контролем и настенным табло	Оборудование	Основное	Манекен (туловище, голова) с голосовым сопровождением. Настенное электрифицированное табло с маркерным покрытием. Электрический контроллер. Санитарные салфетки для проведения	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искусственной вентиляции легких (30 шт.). Пенополиэтиленовый коврик. Поясной ремень. Транспортировочная сумка. Блок питания 12-14 В. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В. USB-кабель (2 шт.).	
10.	Интерактивный комплекс Teach Touch	ТС	Основное	Интерактивный комплекс Teach Touch (1 шт.) 4.0SE86, UHD, 20 касаний, встраив. ПК MT43 – i3 + Android 8.0 Разрешение 3840*2160, Ориентация панели - горизонтальная	ООД.08, ОП.05, ОП.09
11.	Сантиметровые ленты для практических работ	Оборудование	Основное	Длина – 150 см, ширина – 2 см	ОП.09
12.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология»	УМК	Основное	- Биология. Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.М.	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Константинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2016. -336 с. - Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241 - Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661 - Лекции по темам курса биологии. - Проверочные работы по биологии. - Практические работы по биологии.	
13.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	УМК	Основное	- Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. —	ОП.05, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022). - Анатомия и физиология человека. Учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений./ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 440 с. - Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358 - Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: http://sbio.info/index.php. - Лекции по темам курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. - Проверочные и контрольные работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. - Практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.	
14.	Учебные плакаты	УМК	Основное	**Плакаты по биологии:** Клетка, структурная модель. Морфология растений. Среда обитания. Цепи питания. **Анатомические плакаты:**	ООД.08, ОП.05,ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Соединительная ткань. Костная ткань. Хрящевая ткань. Жировая ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Состав и функции крови. Скелет человека. Мышцы человека. Органы дыхания. Строение легких. Гортань. Сердце. Кровеносная система человека. Спинной мозг. Нервная система человека. Головной мозг.	

Кабинет «Естествознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	стол ученический – 13 шт. (металлический каркас стола, длина –	ООД.О6, ООД.07, ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2	рабочее место преподавателя (стол 1, стул 1)	Мебель	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
	Демонстрационное оборудование: География:				
	Комплект портретов учёных географов: 1. Амундсен Руаль. 2. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич 3. Веспуччи Америго. 4. да Гама Васко. 5. Колумб Христофор. 6. Крузенштерн Иван Федорович. 7. Кук Джеймс. 8.	Оборудование	основное	12 портретов, портреты цветные, формат 450х296 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ливингстон Давид. 9. Лисянский Юрий Федорович. 10.Магеллан Фернан. 11. Поло Марко. 12. Пржевальский Николай Михайлович				
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)			Изготовлены из пластмассы, раскрашены в естественные цвета.	
3	Комплект настенных учебных карт Экономическая и социальная география мира: 1.Политическая карта мира, 2.Народы мира, 3.Религии мира, 4.Население мира, 5.Минеральные ресурсы мира 6.Экологические проблемы мира 7.Электроэнергетика мира 8.Транспорт мира 9. Сельское хозяйство мира 10.Промышленность мира, 11.Агроклиматические ресурсы мира, 12.Глобальные проблемы человечества, 13. США. Общегеографическая карта, 14.США. Социально-экономическая карта, 15.Япония. Общегеографическая карта, 16.Япония. Социально-экономическая карта, 17. Китай. Общегеографическая карта, 18.Китай. Социально-экономическая карта, 19. Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта, 20. Государства			28 карт 100х140 и 70х100 Карты настенные, ламинированные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта, 21.Государства Африки. Социально-экономическая карта, 22. Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта, 23.Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта, 24.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта, 25. Мировая добыча нефти и природного газа, 26.Уровень социально-экономического развития стран мира, 27.Международные организации, 28.Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО).				
	Глобус			Диаметр 320 мм, длина 35 см, высота 37 см, ширина 35	
	Теллурий			Длина – 65 см, высота – 25 см, диаметр модели Земли – 12 см, диаметр модели Луны 2 см, диаметр уменьшенной модели Земли – 2,5 см, диаметр уменьшенной модели Луны – 0,6 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лупа			Ширина линзы 0,6 см, материал линзы – пластиковая, диаметр – 0,6 см, высота – 12 см	
	Набор термометров (термометры комнатные, термометры наружные, термометры почвенные)			-Водный термометр: безртутный, для воды; Диапазон температур 0 – 45; -Термометр почвенный: диапазон измерения температуры почвы: -5…+50°С, диапазон измерения температуры воздуха: -20…+50°С, цена деления: 1°С, термометрическая жидкость: метилкарбитол, габаритные размеры: 270мм*35мм.	
	Компасы			Компас DC35-2 на шнурке представляет собой планшет из пластмассы со встроенным свистком и термометром. На	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				планшете прочно зафиксирована круглая капсула. Внутри нее – магнитная стрелка, на ее дне – шкала азимута с ценой деления 10 градусов и индексы N, S, E, W (N-север, S-юг, E-восток, W-запад). Масса модели – 25 г., габариты – 47х67х9 мм.	
	Муляжи для начальной школы			Размер 25х18х10 7 муляжей (1 – исходная форма, 6 – культурные сорта)	
	Физика: Физика: комплект портретов Комплект таблиц по физике демонстрационных Амперметр лабораторный			8 портретов, формат А3 Печать одностороння. Красочность 4+ «Механика, кинематика и динамика», (ламинированные) Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А Весы предназначены для	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Весы учебные лабораторные электронные Вольтметр лабораторный Динамометр с пределом измерения 10Н			статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности. Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В. Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на “0”. На подвижном штоке динамометра должен	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Желоб Галилея			быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки. Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.	
	Измеритель давления и температуры			Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)			кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В. Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя. Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Секундомер Штативы изолирующие (пара)			проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий,1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90х110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.	
	Химия: комплект портретов великих химиков Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева			8 комплектов, формат А3, печать односторонняя	ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде Электрохимический ряд напряжения металлов Комплект демонстрационных таблиц по химии Столик подъемный Спиртовка лабораторная Пробирка ПХ-14, ПХ-21 Прибор для получения газов Чаша кристаллизационная Комплект мерных колб (12 шт.) Комплект медных стеклянных цилиндров (5 шт.)			Таблица 100х140см, винил Таблица 100х140см, винил Винил Ламинированные 200х200мм, предназначен для демонстрации приборов и установок Стекло, 100 мм, предназначено для нагревания химической посуды Применяется для проведения лабораторных работ Предназначен для получения газообразных веществ Используется для проведения демонстрационных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект стаканов химических (15 шт.) Раздаточные лотки Фильтровальная бумага Штативы для пробирок Индикаторные полоски для определения pH *Наборы реактивов (планируются к закупке):* № 1С Кислоты № 3ВС Щелочи № 5С Органические вещества № 11С Соли для демонстрационных опытов			опытов 25, 50, 100, 200 мл Предназначен для отмеривания определенного объема жидкостей 50, 100, 200 мл 13 шт., пластмасса Для проведения лабораторных работ с растворами Пластмасса Индикатор	
4	Интерактивная доска SMART Board с проектором, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобил креплением SMART (Интерактивный дисплей SMART), программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	ТС	основное	Интерактивная доска SMART Board MX Series: интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в	ООД.О6, ООД.07, ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI) Интерактивный дисплей Smart: Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 16, Intel Core i5 2.80Ghz 2.80 Ghz, 8Gb RAM, 256 Gb SSD	
5	Документ-камера SMART SDC-450	ТС	основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
6	Цифровой микроскоп Digital Blue QX7	Лабораторное оборудование	специализированное	Разрешение 1280x1024 Увеличение 10x, 60x, 200x, 0 Цифровой микроскоп с подсветкой, режимом лупы и возможностью фото и видео записи Подключение к ПК USB 2.0	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	*Комплект учебно-методических пособий по географии* 1. Коломийца А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. 2. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с. 3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса». 4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». 5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября». 6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с. 7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с. 9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с. 10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с. 11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с. 12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с. 13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. –				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	368 с. 14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с. 15. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. — 368 с. **Основные электронные издания:** 1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru 2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID =44230 3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly 4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru 5. Научно-популярный журнал				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	[Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru 6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru **Дополнительные источники:** 1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с. 2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с. 3. География в школе научно - методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158 4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с. 5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект учебно-методических пособий по физике 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022); 2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022); 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022); 5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022); 6. Физика.ru. – Режимдоступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:	УМК	основное		ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	29.08.2022); 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022); 8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022). 9. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.				
	Комплект учебно-методических пособий по химии 1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm (дата обращения: 06.10.2022). 2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.				ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145. 3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022). 4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 20120 – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Столы мобильные, складные на металлокаркасе. Стулья полумягкие	**ООД.13; СГ.03**
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Стол мобильный, складной на металлокаркасе. Стул полумягкий	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Lenovo 300e WINBOOK Gen 2 Ноутбук 11.6", AMD 3015e, RAM 4 ГБ, eMMC 64 ГБ, AMD Radeon Vega 3, Windows Pro	
4	Экран (доска)	**ТС**	основное	New Touch P82, диагональ 82 дюйма, размер доски 172x124 см, размер рабочей 162x114 см поверхности, соотношение сторон 4:3.	
5	Мультимедиапроектор	**ТС**	основное	Epson EB-X92, Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, световой поток: 2300 лм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD	
6	Принтер лазерный	**ТС**	основное	Canon i-SENSYS MF3010, Тип устройства: МФУ, тип печати: лазерный, технология печати: лазерная, цветность печати: черно-белая, максимальный формат: A4, интерфейсы: USB, AirPrint	
7	Планшет интерактивный	**ТС**	основное	Формат А5, подключение: проводное, количество линий на дюйм: lpi 5080, чувствительность к нажатию 8192 уровня	
8	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	**Оборудование**	основное		
8.1	Массогабаритный макет 5,45-мм автомата Калашникова (ММГ 5,45-мм АК-74)	**Оборудование**	основное	Массогабаритный макет имеет точные с оригиналом массогабаритные характеристики: длина 876 мм; масса 3.5 кг. Данные характеристики стали возможны благодаря использованию при	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				производстве списанных оригинальных частей боевого оружия. Макет автомата Калашникова обладает теми же числовыми характеристиками, но функционал изделия полностью изменен. ММГ 5,45-мм АК-74 с подвижной затворной рамой разбирается и может использоваться для обучения и проведения занятий. Данный макет подойдет для обучения студентов неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия. Макет подойдет в качестве учебного инвентаря в колледже для отработки боевых навыков на уроках ОБЖ. ***Планируется к закупке***	
8.2	Макеты мин и ручных осколочных гранат	**Оборудование**	основное	Макет массогабаритный ММГ боевой наступательной гранаты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ф1. Учебная разборная граната Ф-1. Все части сделаны из металла. Внешний вид повторяет оригинал. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Масса 750 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Товар сертифицирован, для хранения и транспортировки документов не требуется.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ММГ макет массогабаритный боевой наступательной гранаты РГД-5. Учебная разборная граната. Все части сделаны из металла. Масса - 310 г. Корпус заполнен наполнителем, имитирующим вес боевой гранаты. Запал - учебный легко разборный УЗРГМ. Запал вывинчивается, как на боевой гранате. Чека извлекается, после извлечения выпадает рычаг и срабатывает ударник, вылетая под воздействием пружины. Затем все можно собрать назад, как на боевой гранате. Макет гранаты РГД-5 имеет сертификат, для хранения и транспортировки документов не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				требуется. Макеты гранаты Ф-1 и РГД-5 подходят для уроков ОБЖ в колледже и для других занятий в рамках учебного процесса, связанного с оружием. ***Планируется к закупке***	
8.3	Лазерный тир	**Оборудование**	основное	Лазерный стрелковый тренажер предназначен для отработки практических приемов и получения прочных навыков стрельбы из различного вида оружия. Обладает следующими техническими характеристиками: - калибр 5,45-мм, 5,6-мм, - видимый красный луч, - импульсный режим работы	
8.4	Сейф для хранения оружия	**Оборудование**	основное	Оружейный сейф для оружия «Ружейник 3» напольный на 3 ствола до 128 см. (ВхШхГ -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1300х300х200 мм). Запирается на 2 сувальных замка Оружейный сейф Ружейник 3 оснащен удобным, запираемым на ключ, трейзером. В трейзере удобно хранить боеприпасы для пневматического оружия и ММГ ручных осколочных гранат. ***Планируется к закупке***	
8.5	Компас Андрианова	**Оборудование**	основное	Российский и советский штатный военный наручный компас, конструкция которого была создана русским картографом В. Н. Адриановым в 1907 году. Наряду с артиллерийским компасом АК он считался самым распространённым навигационным инструментом в Вооружённых силах СССР. В конструкции в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				большинстве случаев содержатся радиоактивные вещества, хотя при отсутствии повреждений компас опасности не представляет	
8.6	Визирная линейка	**Оборудование**	основное	Визирная линейка - это трехгранная линейка 25-30 см в длину. На нижние края ее боковых граней нанесены деления в 1 см, которые в свою очередь делятся на миллиметры. Верхнее ребро предназначено для визирования при прочерчивании направлений. Является инструментом для глазомерной съемки местности при проведении занятий по разделу военной топографии по предмету ОБЖ	
9	Индивидуальные средства защиты:	**Оборудование**	основное		
9.1	Противогаз ГП -7; ГП-5; ПМК	**Оборудование**	основное	Гражданский противогаз ГП-7 - фильтрующее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Гражданский противогаз модель 5 или ГП-5 – фильтрующее средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека. Противогаз ПМК «полно-лицевой масочный коробочный» противогаз, разработанных Советскими Вооруженными Силами, а затем модернизированных ВС РФ. Он относится к военным фильтрующим устройствам для защиты органов дыхания, глаз и кожных покровов от вредных химических и иных примесей.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.2	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	**Оборудование**	основное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) - средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении Вооружённых Сил Российской Федерации, и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех видов ВС и родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток. ***Планируется к закупке***	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.3	Респиратор Р-2	**Оборудование**	основное	Респиратор Р-2 средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Он представляет собой фильтрующую полумаску с оголовьем. Предназначен для- от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного). Маска снабжена двумя клапанами вдоха и одним клапаном выдоха с предохранительным экраном. Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретанового пенопласта зеленого цвета, а внутренняя - из тонкой воздухонепроницаемой полиэтиленовой пленки, в которую вмонтированы клапаны вдоха. Между полиуретаном и полиэтиленом расположен фильтр из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерных волокон. Респиратор имеет носовой зажим, пред назначенный для прижимания полумаски к лицу в области переносицы.	
9.4	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1	**Оборудование**	основное	Противопыльная тканевая маска ПТМ-1 предназначается для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. ПТМ-1 может повторно использоваться после дезактивации.	
9.5	Ватно-марлевая повязка	**Оборудование**	основное	Ватно-марлевая повязка предназначена для защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. От отравляющих веществ она не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				защищает.	
9.6	Аптечка индивидуальная АИ -4	**Оборудование**	основное	Аптечка индивидуальная АИ-4 - средство для оказания само- и взаимопомощи в случае поражения оружием массового поражения (ОМП) и травм. ***Планируется к закупке***	
9.7	Аптечка универсальная «АППОЛО»	**Оборудование**	основное	**Аптечка универсальная** предназначена для оказания первой помощи работникам и служащим организаций, предприятий и учреждений при неотложных состояниях, травмах, недомоганиях.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аптечка комплектуется в удобный пластиковый чемоданчик с внутренними перегородками и замками. ***Планируется к закупке***	
9.8	Дозиметр бытовой	**Оборудование**	основное	Дозиметр бытовой предназначен для обнаружения и оценки с помощью звуковой сигнализации интенсивности гамма-излучения, а также для измерения мощности эквивалентной дозы (МЭД) гамма-излучения по цифровому табло. Дозиметр применяется для оперативного индивидуального контроля населением радиационной обстановки.	
9.9	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	**Оборудование**	основное	ИПП-11 – индивидуальный противохимический пакет. Средство нейтрализации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				токсичных и раздражающих веществ (смягчает раздражения) на коже человека и на средствах индивидуальной защиты, в том числе, и для экстренной нейтрализации на поражённой коже. При заблаговременном нанесении на кожу предохраняет от воздействия отравляющих веществ от 6 до 24 часов. ИПП-11 представляет собой герметичный пакет из металлизированной плёнки с насечками, содержащий тампон, пропитанный нейтрализующим противохимическим составом (ланглик). На пакете напечатана инструкция. Масса пакета − около 35 г.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры − 90х130х8 мм ***Планируется к закупке***	
10	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	**Оборудование**	основное	Комплект предназначен для оказания первой медицинской помощи непосредственно на поле боя, или в очагах массовых санитарных потерь, при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, терактах, применении оружия массового поражения. Комплектом оснащаются люди, прошедшие специальный инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, при его применении среднее медицинское образование не является обязательным, хотя и желательно. Основная задача, возложенная на пользователя данного комплекта, - устранение непосредственной угрозы жизни	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пострадавшему и максимально быстрая доставка его к месту оказания более квалифицированной помощи. ***Планируется к закупке***	
10.1	Сумка санинструктора (укомплектованная)	**Оборудование**	основное	Сумка санитарная с укладкой специально создана для оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пораженным. Сумка санитарная является оснащением командира санитарного звена, санитара, санитарного инструктора, фельдшера. Рассчитана сумка санинструктора на оказание первой медицинской помощи 25-30 раненым, пораженным и больным. Сумка санитарная выполнена из водоотталкивающего плотного материала типа	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«брезент» и укомплектована составом лекарственных средств и медицинских изделий. Соответствует требованиям служб ГО и ЧС. Санитарная сумка с укладкой полностью соответствует требованиям к медицинским средствам табеля оснащения НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований). Масса - 2,2 кг	
10.2	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	**Оборудование**	основное		
10.3	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	**Оборудование**	основное		
10.4	Грелка	**Оборудование**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.5	Жгут кровоостанавливающий. Жгут турникет кровоостанавливающий вороток полиамид. Тактический резиновый артериальный жгут кровоостанавливающий гемостатический Альфа (Бубнова) 75 см.	**Оборудование**	основное	Жгут кровоостанавливающий эластичный предназначен для временной остановки крови при артериальных кровотечениях из верхних и нижних конечностей, при синдроме сдавливания - в качестве защитных жгутов, при отеке легких - в качестве турникетных жгутов. Позволяет научиться правилам временной остановки артериальных кровотечений. Материалом служит резина. Кровоостанавливающий жгут-турникет предназначен для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах с открытым кровотечением. Оснащен патчем для указания	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				времени наложения шва. Применяется как в боевой медицине, так для выживания в условиях дикой природы. В отличии от многих жгут, данный жгут-турникет применяется как на теле, так и поверх одежды! Имеет максимально сильную и надежную фиксацию при сильном натяжении жгута. Длина Самого жгута 95 см, что позволяет использовать для любого диаметра пораженной поверхности. Альфа жгут без фиксатора - это медицинский инструмент, предназначенный для остановки кровотечений в экстренных ситуациях. Используются как временное средство до прибытия медицинской	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помощи или для предотвращения потери крови во время операции, первичной или скорой медицинской помощи. Изготовлены из резинового материала, который обеспечивает надежное сжатие сосудов и предотвращает кровотечения. Они имеют специальную структуру, которая позволяет легко и быстро закрепить мед инструмент на конечности пациента. Благодаря этому врачи и фельдшера эффективно перевязывают раненных и предотвращают развитие шока.	
10.6	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	**Оборудование**	основное	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) - заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах . В полевых условиях пакет имеется в снаряжении каждого военнослужащего, в том числе каждого медицинского работника. Запас ППИ находится в сумке медицинской санитара и медицинской войсковой сумке (СМВ).	
10.7	Шприц-тюбик одноразового пользования	**Оборудование**	основное	Шприц-тюбик - устройство для одноразового подкожного или внутримышечного введения стерильного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раствора лекарственного средства.	
10.8	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	**Оборудование**	основное		
10.9	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).	**Оборудование**	основное	Шина транспортная Дитерихса (модернизированная) предназначена для иммобилизации поврежденных нижних конечностей. Применяется для бережной транспортировки пострадавшего в больницу. Шина состоит из следующих частей: - шина наружная (длинная); - шины внутренняя (короткая); - подстопник; - ручки-натяжки (закрутки) со шнуром; - ремни фиксирующие	
10.10	Тренажер "Максим II01" или эквивалент	**Оборудование**	основное	Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), включает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, используется при многих неотложных состояниях (сердечных приступах, утоплении, клинической смерти и т.п.), при которых происходит остановка дыхания и прекращается сердцебиение. Тренажёр позволяет проводить следующие действия: - непрямой массаж сердца; - искусственную	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вентиляцию легких (ИВЛ) способами: а) «изо рта в рот», б) «изо рта в нос»; - имитацию пульса; - наложение повязок и шин. Тренажер снабжен пультом контроля со световой индикацией, с помощью которого определяется: -правильность положения головы, - достаточность вдуваемого воздуха, - усилие компрессии, - включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии. Питание тренажёра осуществляться от сети. На тренажёре отрабатываются: - режим реанимации одним спасателем (2:15), - режим реанимации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двумя спасателями (1:5), - режим реанимации 2:30; 30:2 В комплект поставки входят: - фигура, имитирующая торс человека с головой - муляжи ног - муляжи рук - винты - отвертка для крепления конечностей - спортивный костюм (комплект) - кеды (пара) - пульт контроля и световой индикации с сетевым адаптером; - гигиеническая лицевая маска - санитарные салфетки для проведения искусственного дыхания - руководство по эксплуатации - гарантийный талон - справочник «Оказание первой медицинской,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций» Богоявленский И.Ф ***Имеется в зоне специальности ФЗК***	
11	Нормативно-правовые документы:	**УМК**	основное		
11.1	Конституция Российской Федерации	**УМК**	основное		
11.2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	**УМК**	основное		
11.3	Федеральный закон «О статус военнослужащих»	**УМК**	основное		
11.4	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
11.5	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	**УМК**	основное		
11.6	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	**УМК**	основное		
11.7	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	**УМК**	основное		
12	Методические материалы:	**УМК**	основное		
12.1	Брошюра «Действия населения по	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	предупреждению террористических акций»				
12.2	Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»	**УМК**	основное		
12.3	Брошюра «Первичная профилактика курения табака»	**УМК**	основное		
12.4	Брошюра «Первичная профилактика потребления алкоголя»	**УМК**	основное		
12.5	Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»	**УМК**	основное		
12.6	Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»	**УМК**	основное		
12.7	Брошюра «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.»	**УМК**	основное		
12.8	Брошюра «Вооруженные Силы России»	**УМК**	основное		
12.9	Брошюра «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести»	**УМК**	основное		
12.10	Брошюра «Воинская обязанность»	**УМК**	основное		
12.11	Брошюра «Особенности военной службы»	**УМК**	основное		
12.12	Цыкало В.Г. Методические рекомендации для учителя ОБЖ и ОВС (брошюра и CD)	**УМК**	основное		
12.13	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учителя 10-11 класс.				
12.14	Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»	**УМК**	основное		
12.15	Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя 7-11 класс.	**УМК**	основное		
12.16	Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.	**УМК**	основное		
12.17	Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. Справочник.	**УМК**	основное		
12.18	Брошюра. Радиоактивные загрязнения. Дезактивация.	**УМК**	основное		
12.19	Брошюра. Тактическая подготовка.	**УМК**	основное		
12.20	Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба, эксплуатация, ремонт. Оборудование тира.	**УМК**	основное		
12.21	Брошюра. Военная топография.	**УМК**	основное		
12.22	Брошюра. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.	**УМК**	основное		
12.23	Брошюра. Национальная безопасность РФ. Документы, концепция, история.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.24	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	**УМК**	основное		
13	Наставления по стрелковому делу:	**УМК**	основное		
13.1	Основы стрельбы из стрелкового оружия	**УМК**	основное		
13.2	5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	**УМК**	основное		
13.3	Учебное пособие по основам медицинских знаний	**УМК**	основное		
14	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	**УМК**	основное		
14.1	«Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. /видео/, 30 мин.	**УМК**	основное		
14.2	«Защита от ОМП. Защита от ядерного оружия» /видео/	**УМК**	основное		
14.3	«Защита от ОМП. Защита от ОВ» /видео/	**УМК**	основное		
14.4	«Защита от ОМП. Индивидуальные медицинские средства защиты» /видео/	**УМК**	основное		
14.5	«Сухопутные войска» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.5	«Военно-Воздушные Силы России» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.6	«Военно-Морской Флот России» /видео/, 20	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мин.				
14.7	«Ракетные войска стратегического назначения» /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.8	«Воинские ритуалы» /видео/, часть 1, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.9	«ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» /CD/, 30 мин.	**УМК**	основное		
14.10	«ОБЖ. Основы безопасности на воде» /видео/, 27 мин.	**УМК**	основное		
14.11	«ОБЖ, Безопасность на воде» /6 учебных фильмов, CD/	**УМК**	основное		
14.12	«ОБЖ. Безопасность в доме» /3 учебных фильма/	**УМК**	основное		
14.13	«ОБЖ. Основы медицинских знаний» Библиотека из 18 учебных фильмов, /В комплекте 2 CD/	**УМК**	основное		
14.14	«Оказание первой медицинской помощи» (Из серии «Охрана труда и техника безопасности» /видео/	**УМК**	основное		
14.15	«Право на жизнь» Профилактика наркомании в подростковой среде, /видео, CD/,43 мин.	**УМК**	основное		
14.16	«ВИЧ. Знать, чтобы жить» /видео, CD/, 50 мин.	**УМК**	основное		
14.17	«Чрезвычайные ситуации» (Из серии	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Охрана труда и техника безопасности»), видео.				
14.18	«ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни» (Видеопрограмма из серии «Охрана труда и техника безопасности»), /видео/	**УМК**	основное		
14.19	«Чума над Россией» (о наркомании), /CD/, 30 мин.	**УМК**	основное		
14.20	«Иного пути нет» (о проблемах, связанных с наркоманией и алкоголизмом), / CD/, 80 мин.	**УМК**	основное		
14.21	«Грозные силы природы» (Стихийные бедствия) /видео/	**УМК**	основное		
14.22	«Катастрофа» (О ЧС природного и техногенного характера. Экологические последствия ЧС) /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.23	«Эхо трагедии века» (Последствия техногенных аварий. Чернобыль), /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
14.24	«Авария с выбросом аммиака» (Действия населения), /видео/, 20 мин.,	**УМК**	основное		
14.25	«Знай и умей». Мультфильм. (Радиоактивное заражение), /видео/, 10 мин.	**УМК**	основное		
14.26	«ЧС в районе школы» (Пожар -3 мин., авария на химкомбинате, утечка хлора – 3 мин., радиационное загрязнение – 6 мин.,	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	разлив ртути – 6 мин.), /видео/				
14.27	«Действия населения при химически опасных авариях» (Аммиак, хлор. Мультфильм.) /видео/, 8 мин.	**УМК**	основное		
14.28	«В случае аварии на АЭС». Основные мероприятия по защите населения и персонала. /видео/, 20 мин.	**УМК**	основное		
15	Печатные пособия. Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма одежды, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	***Планируется к закупке***	
15.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
15.2	Ордена России	**УМК**	основное		
15.3	Текст Военной присяги	**УМК**	основное		
15.4	Воинские звания и знаки различия	**УМК**	основное		
15.5	Военная форма одежды	**УМК**	основное		
15.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	**УМК**	основное		
15.7	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	учет				
15.8	Военно-учетные специальности РОСТО	**УМК**	основное		
15.9	ТТХ, назначение, устройство 5,45-мм автомата Калашникова	**УМК**	основное		
15.10	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	**УМК**	основное		
15.11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	**УМК**	основное		
15.12	Приемы и правила метания ручных гранат	**УМК**	основное		
15.13	Мины Российской армии	**УМК**	основное		
15.14	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	**УМК**	основное		
15.15	Военно-прикладные виды спорта	**УМК**	основное		
15.16	Нормативы по прикладной физической подготовке	**УМК**	основное		
15.17	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	**УМК**	основное		
15.18	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	**УМК**	основное		

Кабинет «Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения	ООД.01, ООД.02, ОП.04
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса	

				Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хро	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм	
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Для хранения материалов и	

				оборудования Габариты (В × Ш × Г) не более 2000× 1200× 400 мм с направляющими односторонний не более 20 ячеек с ящиками	
5.	Комплект мебели 2-ух местный	Мебель	Дополнительное		
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры (ШхГхВ): не более 800х600х 2400 мм. Шкаф имеет не менее 6 полок, высотой не менее 364-367мм.	
7.	Проекционный столик Lumien Vitel	Мебель		Нагрузка на верхнюю полку - 20кг Нагрузка на нижнюю полку - 20кг наклон - 10 градусов высота верхней полки - 80 - 125 см высота нижней полки - 80 - 125 см размер верхней полки - 43х52 размер нижней полки - 43х52 вес - 13кг установка - на ножках, на роликах Регулирование высота - есть Размер полки - 400х500 Максимальная высота -	

				1250 мм	
8.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель	
9.	Ноутбук Lenovo	Оборудование	Основное	Экран 16» 2560x1600 IPS Оперативная память 16ГБ, DDR5, 5200 мгц Диск SSD 1224ГБ	
10.	Проектор Rombica Ray Box W1	Оборудование	Основное	Собственное разрешение 1280x720 Максимальное разрешение 1920x1080 Соотношение сторон 4:3, 16:9 Яркость изображение 2500лм Контрастность 2000:1	
11.	Экран на штативе Lumien Eco	Оборудование	Основное	Диагональ экрана(	

				дюйм) 89 Диагональ экрана 226 см Рабочая поверхность 160х60 Ширина полотна 160 см Высота полотна 160 см Соотношение сторон 1х1	
12.	МФУ	Оборудование	Основное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	
13.	Мышь компьютерная беспроводная	Оборудование	Основное	тип беспрводного подлючения usb Разрешение сенсора ≥ 1000 точек/дюйм	
14.	Мобильная стойка для интерактивной пенели	оборудование	Основное	49"-86", с предельной нагрузкой до 200 кг	
15.	Флипчарт	УМК		магнитно-маркерный ≥70х100 см на треноге	
16.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	Оборудование	Основное	для работы любыми меловыми,маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150 см	
17.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Разрешение экрана по	

				горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс	

				Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора ополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного	

				вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб	
18	Учебно-методический комплекс по дисциплине « Литература»	УМК	Основное	1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А.	

				Обернихиной. — М., 2020. 2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020. 3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М2020 г.. 4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.. 5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение» 6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П.Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение» 7. Коровин В.И., Вершинина Н.Л.,	

				Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение» 8. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература в 2 ч. «Просвещение» 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru); 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);	

				5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/); 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/); 11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); 12. Служба тематических толковых словарей	

				(http://www.glossary.ru/) 13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/); 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети); 15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/; 16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/.	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые на высоте (стол ученический 2-х местн. на меткарк нерег.) – 14 шт., стулья – 26 шт.)	ООД.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	
3	светильник Софит	Мебель	Основное	Количество лампочек – 1 шт., материал плафона – металл,	ООД.03

				напряжение 220В, цвет - белый	
4	шкаф	Мебель	Дополнительное	Шкаф (1 шт.) с закрытыми полками, коричневый цвет	ООД.03
5	доска классная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая, трехсекционная, алюминиевая рамка, зеленый цвет (1 шт.)	
6	Интерактивная доска SMART Board с проектором	ТС	основное	интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77"/195,6 см, формат 4:3, технология DViT, питание (100V lj 240V AC, 50/60 Hz, 5V DC 2,0A), ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте), проектор SMART V30 (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI)	ООД.03
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. *Алимов Ш.А. и др.*	ООД.03

				Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018. *Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.	
8	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Комплекты контрольных работ по алгебре и началам анализа, Комплекты контрольных и самостоятельных работ по геометрии, Тесты по темам	ООД.03
9	модели пространственных тел	УМК	основное		ООД.03

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству	**Мебель**	основное	стол ученический – 13 шт.	ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			(металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 26 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол – 1 шт. (металлический каркас стола, длина – 1200 мм, ширина – 500 мм, высота по группе роста – 640-760 мм); стул – 1 шт. (размер (ШхВхГ): 49х82х43 см, материал обивки: ткань, материал каркаса: металл, цвет: черный	ОП.01, ОП.02, ОП.03
3.	Шкаф	**Мебель**	основное	Ширина: 1000-1500 мм	ОП.01, ОП.02, ОП.03
4.	Доска ДП 11	**Оборудование**	основное	Доска поворотная (для письма маркерами и мелом, цвет полотна –	ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				белый и зеленый соответственно, рабочая поверхность магнитная, ШхГхВ 830х710х1900 мм)	
5.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard версия 6	**ТС**	основное	Интерактивная доска Interwrite DualBoard (диагональ 79 дюймов, формат 4:3, технология пассивная электромагнитная, разрешение 63000х47500, проектор EPSON (LCD, разрешение: 1024х768, контрастность: 1000:1-3000:1)	ОП.01, ОП.02, ОП.03
6.	Ноутбук (на рабочее место учителя)	**ТС**	основное	Ноутбук: Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6"	ОП.01, ОП.02, ОП.03
7.	МФУ лазерный Kyocera FS-1120MFP	**ТС**	основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	ОП.01, ОП.02, ОП.03
8.	Колонки SVEN SPS-608	**ТС**	основное	Тип 2.0 Отношение сигнал/шум 75 дБ Количество полос фронтальных колонок 2 USB-акустика Нет	ОП.01, ОП.02, ОП.03
9.	1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и	**УМК**	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 4. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс /				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ 5.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2016. — 298 с. (Практическая психология в образовании) 6.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с. 7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	Габаритные размеры: не более 600*500*760мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 600 мм Ширина не более 500 мм Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального	ООД.05
3.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	Габаритные размеры: не более 1500*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скругленные углы Да	
4.	Персональный компьютер в сборе с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся	**ТС**	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ) Код устройства:C11D17E6-7369-47F9-958D-6F62C3F5AE26 Код продукта 00331-10000-00001-AA551 Тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64 Перо и сенсорный ввод: недоступен Тип монитора: ЖК Диагональ: 23.8 " Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон: 16:9 Тип LED-подсветки WLED, LED, WLED, LED Тип матрицы экрана: IPS Макс. частота обновления кадров: 76 Гц Шаг точки по	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				горизонтали: 0.275 мм Шаг точки по вертикали: 0.275 мм Яркость: 250 кд/м2 Контрастность: 1000:1 Динамическая контрастность 10000000:1 Время отклика: 4 мс Полное время отклика: 8 мс Максимальное количество цветов: 16.7 млн. Горизонтальный угол обзора: 178 градусов Вертикальный угол обзора: 178 градусов Плотность пикселей (ppi): 93 Покрытие экрана: антибликовое, матовое Видимый размер экрана: 23.8 " Изображение: калибровка цвета, ослабление синего цвета, калибровка цвета, ослабление синего цвета Блок питания: встроенный Потребляемая мощность при работе: 4 Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потребляемая мощность в режиме ожидания: 0.5 Вт Потребляемая мощность в спящем режиме: 0.5 Вт Максимальная потребляемая мощность: 14 Вт Крепление для кронштейна: есть Стандарт настенного крепления: 100x100 мм Экологический стандарт: TCO 7.0 Подробная комплектация: кабель HDMI, кабель питания, документация: Ширина 540 мм Высота 415 мм Глубина 209 мм Вес 5.4 кг	
5.	Ноутбук ASUS X541NA-GQ37815.6 (1366x768)/Intel CeleronN3350	**ТС**	основное	Операционная система: Windows 10 Home Процессор: Intel Celeron N3350 Линейка процессора: Intel Celeron Количество ядер процессора: 2 Оперативная память: 4 ГБ Тип памяти: DDR3	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ экрана: 15.6 " Разрешение экрана: 1366x768 Тип покрытия экрана: матовый Тип матрицы экрана: TN Интерфейсы: USB 2.0 Type A, USB 3.0 Type A, USB 3.0 Type-C, выход HDMI, выход VGA Видеокарта: Intel HD Graphics 500 Тип видеокарты: встроенная Объем видеопамяти: SMA Тип видеопамяти: SMA Общий объем накопителей SSD 256 ГБ Оптический привод: нет Поддержка карт памяти: SD Раскладка клавиатуры: английская/русская	
6.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART	**ТС**		Разрешение экрана, пикселей: 3840x2160 Яркость экрана, кд/м2: 400 Контрастность экрана: 4000:1 Время отклика матрицы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дисплея, мс: 8 Твердость антибликового закаленного защитного стекла по шкале Мооса, ед: 7 Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана, мм: 2 Время отклика сенсора касания (интервал времени между обновлениями данных о текущих координатах объектов касания), мс: 8 Количество поддерживаемых пассивных (безбатарейных) стилусов одновременно, шт.: 4 Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, ГБ: 4 Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гб: 32 Диаметр светодиодов подсветки, мм: 20 Количество входов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеосигнала: HDMI 2.0: 3 VGA: Количество выходов видеосигнала: HDMI 2.0: 1 Количество портов: USB 3.0 Type A: 1 (3 – опционально, при использовании дополнительного адаптера) USB 3.0 Type B: 3 USB 2.0 Type A 3 USB 2.0 Type B 1 USB type-C * 1 (опционально, при использовании дополнительного адаптера) RS-232 1 Audio-in 1 Audio-out 1 Ethernet 2 Комплектность поставки: Настенное крепление для интерактивного комплекса, шт.: 1 Пульт дистанционного управления, шт.: 1 Кабель HDMI: 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стилус, шт.: 3 Кабель USB Type A – USB Type B Кабель USB A – USB Type C: 1 1 Вычислительный блок Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом при 60 Гц, пикселей: 3840 x 2160 Производительность процессора вычислительного блока: 8082 единиц Объем оперативной памяти вычислительного блока, Гб 8 Объем накопителя SSD вычислительного блока, Гб 128 Максимальный уровень шума при работе вычислительного блока, дБА: 30 Разъемы: USB3.1 Type-C: 1 USB3.0 v-A: 4 USB2.0 Type –A: 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				RJ45: 1 HDMI-выход 1 Аудиовыход 3.5mm jack: 1 Аудиовход 3.5mm jack: 1 Разъем для подключения JAE 80-pin: 1 Характеристики мобильной стойки Цвет полок/ящиков: черный Цвет стоек/каркаса: черный Материал каркаса: металл Количество полок: 1 Материал полок: металл Нагрузка на одну полку/ящик: 5 кг Наличие кронштейна для аппаратуры: есть Максимальная нагрузка на кронштейн: 100 кг Размер VESA1000x600, 900x600, 800x600, 800x400, 600x400, 400x400, 400x200, 300x300, 200x200 Минимальная высота: 1340 мм Максимальная высота: 1660 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Минимальная диагональ экрана: 55" Максимальная диагональ экрана: 100" Угол наклона+5°, -10° Регулировка высоты>есть Кабель – канал: нет Ширина: 1350 мм Глубина: >683 мм	
7.	Наушники с микрофоном	**ТС**	специализированное	Конструкция: накладные Максимальная воспроизводимая частота: 20000 Гц Минимальная воспроизводимая частота: 20 Гц Особенности: мягкие амбушюры Импеданс: 32 Ом Вес: 115 г Тип акустического оформления: закрытые Тип крепления: оголовье Длина кабеля: 1.2 м	
8.	Многофункциональное устройство Canon MF4410	**ТС**	специализированное	тип – МФУ технология печати - лазерный, монохромный формат - А4 функциональность - принтер, сканер, копир	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрешение печати - 600x600 dpi скорость печати - 23 стр/мин разрешение сканирования - 600x600 dpi тип сканера – планшетный разрешение копира - 600x600 dpi скорость копирования - до 23 страниц/мин типы печатных носителей: обычная, тонкая, плотная, бланки, переработанная, цветная, конверты, предварительно запечатанная, пленки, этикетки, карточки, карточки, архивная емкость податчика бумаги 150 листов емкость выходного лотка 100 листов лицевой стороной вниз плотность бумаги 60 - 120 г/м2, лоток для ручной подачи: 60 - 163 г/м2 максимальная плотность бумаги 163 г/м2 максимальное кол-во	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				копий 99 копий скорость выхода первой копии 14 секунд ресурс картриджа (ISO) Черный: 1500 страниц ресурс принтера 20 000 страниц в месяц размер - 390x301x414 мм вес - 10,3 кг Расходные материалы Быстрый просмотр Картридж HP LJ P1566/P1606w CE278A / Canon 728 2.1K NV-Print	
9.	Доска магнитно-меловая/маркерное покрытие	**Оборудование**	основное	для работы любыми меловыми, маркерными аксессуарами и магнитами; гарантия до 10000 стираний; не выпирает от стены и не дребежит; высота не более 120 см ширина не более 150	
10.	Комплект учебно-методических материалов 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.	**УМК**	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с 3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 6. Я класс 7. Урок цифры 8. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор 9. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор 10. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор 11. Анализ данных - Яндекс Практикум 12. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса 13. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 14. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 15. Академия искусственного интеллекта для				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	школьников 16. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 17. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 18. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 19. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. 20. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.				

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное		**ОП. 15***

	(столы, стулья)				
	Стол ученический			Габаритные размеры: не менее 600*500*760мм, материал столешницы: ЛДСП, не более 22 мм, с кромкой ПВХне более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не менее 600 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Да	
	Стул ученический			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
	Стол преподавателя			Габаритные размеры: не более 1200*500*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм. Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса	

				Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты Нет Регулировка наклона Нет Скругленные углы Нет	
	Стул преподавателя			металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием, материал сиденья и спинки кожзам, высота спинки не менее 230 мм, ширина спинки не менее 400 мм, ширина сиденья не менее 380 мм, глубина сиденья не менее 330 мм, высота сиденья не менее 450 мм	
4	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo ThinkPad L13 G2 21AB004HRT, 13.3", IPS, AMD Ryzen 5 Pro 5650U 2.3ГГц, 6-ядерный, 8ГБ DDR4, 256ГБ SSD, AMD Radeon, Windows 10 Professional, черный	
5	Доска	ТС	основное	Доска школьная комбинированная 100х200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая/зеленая 20ТЭ-200К Доска предназначена для нанесения информации мелом или маркерами различных цветов. Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т. п. с помощью магнитов. Обрамление: алюминиевый профиль, скрепленный пластиковыми уголками Обратная сторона : оцинкованный лист Наполнитель : гофрокартон 5-слойный	
6	Телевизор	ТС	основное	OLTO 24H337, пульт в наличии 20 каналов поддерживает Разрешение 1366x768 Диагональ 23.6" (60 см) DVB-T2 есть	

				DVB-T DVB-T MPEG4 Телетекст есть Поддержка DVB-C DVB-C MPEG4 Входы компонентный, VGA, HDMI, USB Вес с подставкой 2.2 кг	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
	Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ				
	Семейный Кодекс Российской Федерации от29.12.1995 № 223-ФЗ				
	Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ				
	Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №1 188-ФЗ				
	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. —				

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541595				
	Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/А.И.Гомола. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.				
	Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				

	URL: https://urait.ru/bcode/544406				
	Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619				
	Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный //				

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536756				
8.	Консультант Плюс - справочная правовая система			Доступ по локальной сети	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы(14) , стулья (14))	**Мебель**	основное		ООД.04 СГ.02
	Стол аудиторный 2-местный (ученическая парта)			(ШхГхВ) 1200х500х770 столеншница 20 мм, столешница из ЛДСП цвет ольха, толщина столешницы 20 мм	
	Стул офисный			Без подлокотников, расчитанный на вес не менее 100 кг	
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное		
	Стол офисный			Стол офисный 115*60*75 см, столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха	
	Стул офисный			Стул офисный, черный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркас, кожзам черный Мах нагрузка:110 кг Материал каркаса:металл Материал обивки:кожзам Ширина стула:456 мм Габариты:880х456х503 мм	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура)	ТС	основное		
	Мышь для компьютера		основное	Оптическая проводная минимум 2-х кнопочная мышь. С колесиком навигации	
4	Принтер	ТС	основное	Черно-белое лазерный формат печати: A4 SP C 260 SFNw	
5	Копировальный аппарат Xerox	ТС	основное		
6	Доска ученическая аудиторная	оборудование	основное	Одноэлементная доска магнитно-меловая	
7	Шкаф офисный	мебель	основное	Шкаф для документов широкий со стеклом 850*450*2010 мм, толщина листа ДСП 16 мм, цвет- Дуб Сонома, 3 вкладные полки, одна врезная, 5 отделений	
8	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	1. Словари, справочники, энциклопедия по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				иностранному языку 2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование») 3. Голубев А.П.., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с. 4. Мюллер В.К., Англо-русский педагогический словарь. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 1320 с. 5. Первое сентября: журнал. [Электронный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/. 6. Карты, грамматические таблицы, флэш-карты 7. Демонстрационные Учебно-наглядные пособия	

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

7. Зона медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1.	Скелет человека на подставке	Оборудование	Специализированное	Модель в натуральную величину (высотой не более 170 см), изготовлена из пластмассы, с металлическими креплениями. Части модели, изображающие хрящевую ткань скелета, выполнены из мягкого полупрозрачного пластика. Установлена на роликовой пластмассовой подставке. Модель является разборной (можно снимать конечности скелета и крышку черепа).	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04 ОП.05, ОП.09, ОП.10, ОП.12

2	Мобильная модель человека	Оборудование	Специализированное	Фигура с мышцами, двуполая, не менее 45 частей, модель скелета с мышцами, в натуральную величину, анатомически правильный. Небьющийся синтетический материал	
3	Цифровая лаборатория по физиологии	Оборудование	Специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии включает в себя специализированные датчики, позволяющие проводить исследования по функционированию человеческого организма.	
4	Тренажер-манекен сердечно-легочной и мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой имитацию тела взрослого человека с учебным не менее 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной анимационной программой, цифровым датчиком объема и скорости вдыхаемого воздуха, с пультом контроля управления, предназначенным для отработки навыков проведения мероприятий сердечно- легочной и мозговой реанимации. Он максимально реалистично отображает процессы жизнедеятельности человека, которые можно диагностировать в полевых условиях. Манекены для СЛР могут использоваться для обучения студентов, курсантов и сотрудников предприятий.	

5	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование IT	Основное	от ≥ 49"-86", с предельной нагрузкой до ≥ 200 кг	
6	Диагностические сетки постурального баланса	Оборудование	Специализированное	Двусторонняя. Материал: специальная полиграфическая печать, каркас - металлический	
7	Интерактивная панель	Оборудование IT	Основное	Корпус: металл 1,0 мм; окрас порошковый цвет по RAL. Металлический подвесной интерактивный комплекс с проектором, датчиком объема и компьютером.Управление пультом ДУ, 2 стилуса, встраиваемый ПК не менее i5Gen12/DDR4 8Гб/SSD 256Гб. Наличие микрофона Стерео, камера не менее 48Мп. не менее 40 касаний, LMP7504 не менее 75", не менее 3840x2160@60 Hz	
8	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Сантиметровая лента с делением в 1 см с двух сторон. Общая длина 200 см	
9	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Измерительная рулетка с фиксатором, 10м х 25мм	
10	Презентёр	Оборудование IT	Специализированное	Дальность действия не менее 30 метров, указка лазерная, цвет луча красный	
11	МФУ	Оборудование IT	Специализированное	МФУ лазерный, цветной, максимальный формат печати А4. Размеры: ширина ≤ 430мм, глубина ≤ 450мм высота ≤ 500мм	

12	Ступеньки для степ-теста	Оборудование	Специализированное	Набор, тумбы для прыжков, для проведения нагрузочного функционального степ-теста - комплекс из трёх ступенек: не менее 40х40х20 см, не менее 50х50х30 см и не менее 60х60х40 см соответственно. Верх всех боксов покрыт ковролином.	
13	3D - программа Виртуальная анатомия	Программное обеспечение	Специализированное	3D-программа для кабинета биологии наглядно отображает анатомическое строение человека. Объекты сгруппированы и подписаны на 2-х языках (русском и латинском). Термины переведены представителем РАМН. Материал соответствует международной анатомической классификации 1998 г. (лицензия на 1 компьютер и переносится до 5-ти раз)	
14	Отвес	Оборудование	Специализированное	Утяжелитель (10-20 г) +нитка	
15	Трехмерный анатомический атлас	Оборудование	Специализированное	Учебный комплекс знакомит школьников с анатомическим строением человека.	
Рабочее место учащегося					

1	Стол ученический	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не более 1200*600*760 мм, материал столешницы: ЛДСП,не более 22 мм, с кромкой ПВХ не более 2 мм, каркас: металлическая труба плоскоовального сечения Длина не более 1200 мм Ширина не более 500 мм Кромка ПВХ 2 Материал каркаса Металлическая труба плоскоовального сечения Материал столешницы ЛДСП Регулировка высоты да Регулировка наклона Нет. Скругленные углы Да	
2	Кресло ученическое	Мебель	Основное	Пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	

3	Ноутбук	Оборудование IT	Специализированное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб, графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
4	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	Видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео	
Рабочее место преподавателя					
1	Ноутбук преподавателя	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, яркость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	

2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	Видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков;ПО для захвата и записи видео.	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол угловой, на металлическом каркасе, с приставной тумбой с выдвижными ящиками Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рециркулятор	Охрана труда	Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	

3	Аптечка	Охрана труда	Основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	
4	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	Основное	Кулер для воды напольный с нагревом без охлаждения .Оснащен двумя кранами: с горячей и водой комнатной температуры. Характеристики кулера:- Вес: не более 5.5 кг- Габариты: не более 30*29*85 см- Тип:Кулер напольный с нагревом без охлаждения (ПЧ)- Размер в коробке: не более 31*31*87- Мощность, Вт:220- Частота, Гц:50- Нагрев, л/ч:5- Мощность нагрева, Вт:550	

8. Зона физического воспитания и спортивной подготовки обучающихся в образовательных организациях

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Гимнастическая лестница	Оборудование	Специализированное	Стенка гимнастическая с выносом "Бук" не менее 2800х800х130мм (боковины и перекладины из бука, в деталях) СТП-43	ПМ 01 ПМ 03, ПМ 04 ОП.13
2	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием. Ножки: металл.	
3	Мяч волейбольный звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Диаметр не менее 215 мм. Материал: резина, кожзам.	
4	Мяч футбольный звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Диаметр не менее 225 мм. Материал: кожзаменитель.	
5	Мяч озвученный для голбола	Оборудование	Специализированное	Голбольный мяч со встроенными колокольчиками, расположенные близко к поверхности. Мяч	

				изготовлен из текстурированного винила. Диаметр не менее 24 см.	
6	Мяч баскетбол звенящий	Оборудование	Специализированное	Со встроенными колокольчиками. Материал: кожзаменитель. Диаметр мяча: не менее 24 см. Вес мяча: не более 635 гр.	
7	Повязка на глаза для голбола	Оборудование	Специализированное	Безопасная защитная маска для игры в голбол.Защита глаз игрока, лобной части и части носа. Маска полностью закрывает глаза и не допускает проникновения света.Материал мягкий и гибкий, но с достаточной толщиной и прочностью для защиты. Внешний материал маски - чистый TPU - термопластичный полиуретан. Пена на внутренней части маски - это пенополиуретан (полиуретан) повышенной толщины (не менее16 мм). Эта специальная пена не позволяет свету	

				проникать и обеспечивает полную темноту. Толщина пены обеспечивает тесную и удобную посадку и гарантирует, что все зрение закрыто. Маска воздухопроницаемая, все края маски закруглены. Это позволит избежать травм других игроков.	
8	Дорожка для прыжков в длину с места	Оборудование	Специализированное	Резиновое полотно с разметкой. Размеры: не менее 3700 х1250х10 мм, толщина разметочной линии не более10 мм, линии старта – не более 50 мм. Материал: резина.	
9	Щит баскетбольный боковой	Оборудование	Специализированное	игровой, размер щита не менее 1800х1050 мм, материал фанера толщина не менее 12 мм , на раме	
10	Дорожка координационная	Оборудование	Специализированное	Координационная длиной не более 4 м, состоящая не более 8 перекладин. Универсальный аксессуар для командных видов	

				спорта, легкоатлетических и фитнес- тренировок. Изделие подходит для проведения занятий зале.	
11	Канат для лазания	Оборудование	Специализированное	не более 7000 мм. Канат для лазания изготовлен из хлопчатобумажных материалов, на верхней части каната имеется оголовок для крепления к подвеске или потолку, а нижняя часть обклеена термопленкой, которая не позволяет испортить снаряжение и гарантирует длительный срок эксплуатации, сохраняя его в целостности. Канат для лазания представляет собой изделие, состоящее из хлопчатобумажного каната и стального оголовка, нижняя часть каната обтянута термоусадочной пленкой, что предотвращает его расползание	
12	Татами	Оборудование	Специализированное	Размер не более 1 х 2 х 0.04 м ПВХ не менее	

				650г/м2 глянцевого и матового оттенка. ПВВ (пенополиуретан вторичного вспенивания) Плотность: не менее 160,180, 200, 220, 240 кг/м3. Нижняя поверхность: ткань anti-slip, препятствующая скольжению с тиснением «ромб», «вафля», плотность не менее 750 г/м2	
13	Акустическая система	Оборудование IT	Специализированное	Формат 2.0, мощность ≥ 200Вт., Bluetooth, ПДУ	
14	Гарнитура для выступления	Оборудование IT	Специализированное	MD-272B радиосистема двухканальная с двумя поясными передатчиками и головными гарнитурами	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рецикулятор		Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель		Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
3	Аптечка			антисептик – раствор	

				хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	

9. Зона лаборатории оздоровительно-рекреативной физической культуры в образовательных организациях

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Сиденье и царга: клеёная доска хвойных пород, с защитным покрытием. Ножки: металл.	ПМ01, ПМ03, ПМ04 ОП.13
2	Балансировочная подушка	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, диаметр не менее 350 мм, высота не менее 50 мм	
3	Мяч для пилатоса	Оборудование	Специализированное	Материал: PVC (поливинилхлорид). Диаметр: не более 20 см. Особенности: система «Антивзрыв»	
4	Ролик для пилатоса	Оборудование	Специализированное	Материал: ЭВА (вспененого состава). Размер: не более 90х15см.	
5	Мяч 1кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которго находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой	

				ткани. Диаметр не более 16 см.	
6	Мяч 2 кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которго находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой ткани. Диаметр не более 26 см.	
7	Мяч 5 кг	Оборудование	Специализированное	Мягкий медбол, внутри которго находится нетоксичная цветная вода. Изготовлен из поливинилхлоридовой ткани. Диаметр не более 26 см.	
8	Динамическая штанга для аэробики	Оборудование	Специализированное	Штанга состоит из бара и двух шаров из мягкого, нестабильного материала. Внутри шаров находится нетоксичная цветная вода. Нестабильная жидкость делает отличным снарядом для функциональных тренировок. Не менее 6 кг.	
9	Балансирборд	Оборудование	Специализированное	Платформа выполнена из сверхпрочного черного пластика. Нижняя часть, которая	

				является точкой опоры, из очень прочного полиуретанового пластика. квадратная доска размером не менее 14х13 дюймов, которая имеет угол отклонения не более 30 градусов. Доска имеет специально разработанную тактильную поверхность для лучшей фиксации и расслабления ног. Конструкция покрытия отличается глубоким рельефным рисунком	
10	Гимнастическая лестница	Оборудование	Специализированное	Стенка гимнастическая с выносом "Бук" не более 2800х800х130мм (боковины и перекладины из бука, в деталях) СТП-43	
11	Стеллаж	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм,	

				кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
12	Зеркальная стена	Оборудование	Основное	прочность и безопасность, параметры толщина от 04 до 0,6 см, размер зеркала не менее 2х1,5 м, поверхность с защитной пленкой	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
2	Аптечка	Охрана труда	Основное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки	

				кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	

10 Зона информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Интерактивная панель	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана не менее 65", не менее 8 Гб оперативной памяти, не менее 256 Гб встроенной памяти, наличие веб-камеры	ПМ 01. ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05 ОП.06, ОП.11, ОП.13, ОП.16*
2	МФУ	Оборудование IT	Основное	Лазерный, монохромная печать, А4. Автоподатчик сканирования.	
3	МФУ	Оборудование IT	Основное	Лазерный, цветная печать, А4. Автоподатчик сканирования.	

4	Веб камера	Оборудование IT	Специализированное	минимальное разрешение 1920*1080, количество мегапикселей не менее 2, угол обзора не менее 77*, фокусировка автоматическая, микрофон встроенный, шумоподавление	
5	Стеллаж для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 4200мм и не более 4300мм, глубина не менее 590мм и не более 600мм, высота не менее 2200мм и не более 2300мм.	
Рабочее место учащегося					
1	Ноутбук	Оборудование IT	Специализированное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8	

				Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	материал основания-металл, тип основания - ножки, размеры : глубина сиденья не менее 45 см, ширина сиденья не менее 45 см, высота стула - не менее 84 см, ширина стула не менее 55 см, ширина сиденья - не менее 41 см, цвет черный, стул складной, оснащен пюпитром	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана ≥ 14",	

				разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60 Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157pp, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео.	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более	

				760 мм Ширина -не менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
2	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%;	

				бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	

11. Зона лаборатории физической и функциональной диагностики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Портативный анализатор состава тела человека	Оборудование IT	Специализированное	Анализатор состава тела Габариты 56(Ш)х796(Д)х995(В) мм. Вес прибора 14 кг. Тип дисплея 600х1024 7" цветной TFT LCD. Внутренний интерфейс. Сенсорный экран, клавиатура. Внешний интерфейс RS 232C - 1 шт., USB HOST - 2 шт., USB SLAVE - 1 шт., LAN - 1 шт., Bluetooth, Wi-Fi. Время проведения измерения около 15 сек. Пределы измерения веса 10- 250 кг. Пределы измерения роста 95-220 см. Пределы измерения возраста 3-99 лет. Электродный метод.	**ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04 ОП.14***

				Тетраполярная 8-точечная система тактильных электродов. Метод измерения. Прямой сегментарный многочастотный метод анализа биоэлектрического сопротивления (DSM-BIA), Simultaneous Multi- frequency Impedance Measurement (SMF-BIA). Метод вычисления состава тела. Без эмперических оценок. Экран с результатами. Монитор LCD, управления данными через программное обеспечение	
2	МФУ	Оборудование IT	Основное	Марка Монопринтер лазерный принтер. Размер файла: 24.5 мегабайта	
3	Автоматический ростомер	Оборудование IT	Специализированное	Дополнительное оборудование анализатора состава тела InBody 270.	

				Пределы измерения роста 95-220 см.	
4	Магнитно-маркерный флипчарт	Оборудование	Основное	Материалы: безопасное стекло. В комплекте: хромированная стойка, маркер, 5 магнитов, губка, лоток, блок бумаги, прижимы, крючки.	
5	Стол массажный	Оборудование	Специализированное	Складной с регулировкой высоты Материалы: каркас из фанеры, обивка из искусственной кожи. В комплекте: подушка-валик, полувалик для ног.	
6	Весы электронные	Оборудование	Специализированное	предназначены для определения массы человека, с дополнительными функциями: память, определение мышечной и жировой массы и т.д. Точность не превышает 100 грамм, предел наибольшего взвешивания не более 150 кг.	

7	Спирометр	Оборудование	Специализированное	Спирометр сухой портативный, с насадками (не менее 6 в комплекте) предназначен для измерения объема выдыхаемого воздуха с целью определения жизненной емкости легких. Диапазон показаний, л от 0 до 6,5. Диапазон измерений, л от 2,5 до 6,5. Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, ±8. Цена деления шкалы, мл 100 Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин, Па (мм вод. ст.) 180 (18). Габаритные размеры, мм 71х50х66. Масса (без футляра), кг 0,150 (в наличии	
8	Спирометр	Оборудование	Специализированное	Вид-электронный,	

				место использования - портативный, способ дыхания - через рот, рабочий диапозон измерений - от 1,0-9,9 л, материал- пластик, батарейки в комплекте, вес - не более 200 гр.	
9	Динамометр	Оборудование	Специализированное	Цифровой китсевой динамометр. ЖК-дисплей 21 мм, Предел измерения 90 кг. Температура эксплуатации 0-35 С°. Влажность 30-90%. Погрешность ±100 г. Питание Батареи типа (ААА) 1,5В - 2шт. Габаритные размеры 19.6х13.1х3.6 см	
10	Электронный становой динамометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для определения силы и статической выносливости мышц разгибателей туловища для определения их состояния и работоспособности.	

				Обеспечивает высокую точность измерений мускульной силы, возможность получения как фиксированных, так и нефиксированных показаний. Становой динамометр применяют в ортопедических клиниках при проведении лечебной физкультуры; в спортивных учреждениях при обследовании и отборе спортсменов; фитнес клубов; в области физиологии труда при обследовании рабочих; в неврологических клиниках; научно-исследовательских лабораториях.	
11	Автоматический тонометр	Оборудование	Специализированное	Манжета стандартного размера (22-32 см), электронный дисплей, питание от батареек и сети	
12	Электрический стерилизатор	Оборудование	Основное	Стерилизация паром,	

				изготовлен из материалов, не содержащих бисфенол-А	
13	Интерактивная панель	Оборудование IT	Основное	Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 Пиксель Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100 Пиксель Цветность матрицы, без использования технологии FRC 10 бит Технология сенсора экрана Инфракрасная, оптическая склейка Количество отображаемых цветов ≥ 1.07 млрд Яркость экрана ≥ 400 кд/м2 Статическая контрастность ≥ 1200:1 Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц) Да Наличие встроенной акустической системы Да Количество точек касания ≥ 20 Штука	

				Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана ≤ 1.5 Миллиметр Диаметр распознаваемого объекта касания ≤ 1 Миллиметр Время отклика сенсора касания ≤ 8 мс Встроенные функции распознавания объектов касания Да Количество распознаваемых объектов касания ≥ 5 Штука Количество поддерживаемых стилусов одновременно ≥ 2 Штука Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная тактовая частота процессора дополнительного	

				вычислительного блока ≥ 4.2 ГГц Количество ядер процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 4 Штука Количество потоков процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Штука Кэш-память процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 8 Мб Наличие дополнительного вычислительного блока Да Базовая тактовая частота процессора дополнительного вычислительного блока ≥ 2.4 ГГц Максимальная	
14	Стеллаж с полками	Мебель	Основное	ширина не более 550, и не менее 500, глубина не менее 260 мм, высота - не более 2380 и не менее 2300. Ячейки закрытого и открытого типа, цвет	

15	Система хранения	Мебель		Размеры: длина не более 4200мм и не более 4300мм, глубина неболее 590мм и не более 600мм, высота не менее 2200мм и не более 2300мм.	
Рабочее место учащегося					
1	Стул ученический	Мебель	Основное	материал основания-металл, тип основания - ножки, размеры : глубина сиденья не менее 45 см, ширина сиденья не менее 45 см, высота стула - не менее 84 см, ширина стула не менее 55 см, ширина сиденья - не менее 41 см, цвет черный, стул складной, оснащен пюпитром	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Ноутбук	Оборудование IT	Специализированное	Диагональ экрана ≥ 14", разрешение экрана ≥ 1920x1080, покрытие экрана матовое, максимальная частота обновления экрана ≥ 60	

				Гц, якость ≥ 220 Кд/м2, плотность пикселей≥ 157рр, общее количество ядер ≥ 4, максимальная частота потоков ≥ 8, частота процессора ≥ 2.1 ГГц, объем оперативной памяти ≥ 8 Гб,графический ускоритель (в комплекте - антивирус; операционная система; офисный пакет (лицензия))	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	видеоредактор - обработка и монтаж видео, ПО для совместного обучения, имеющее интуитивный интерфейс, который облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков; ПО для захвата и записи видео	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: Высота - не менее 750 мм, не более 760 мм Ширина -не	

				менее 1350 мм, не более 1400мм/ не менее 550мм, не более 600 Глубина - 700 /1200 мм Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм.	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	пластиковые подлокотники с мягкими накладками; газлифт хром, высота подъема от 46 см до 58 см; толщина поролона сиденья не более 60 мм; высота спинки не менее 580 мм; ширина спинки не менее 520 мм; глубина сиденья не менее 440 мм; ширина сиденья не менее 470 мм; пятилучие хром	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Рециркулятор	Охрана труда	Основное	Бактерицидный. Настенный	
2	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Переносной огнетушитель. Материал корпуса металл. Принцип вытеснения вещества	

				закачной. Ранг тушения модельных очагов класса В	
3	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	антисептик – раствор хлоргексидина 0,05%; бинты стерильные; бинты эластичные; лейкопластырь в рулоне и бактерицидный – разной ширины; пластырь для ожогов гидроактивный; повязки стерильные; салфетки марлевые стерильные – разных размеров; повязки кровоостанавливающие; маски медицинские из трех слоев; одноразовые резиновые перчатки; пинцет и ножницы; блокнот и карандаш.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Координационная лестница	Оборудование	специализированное	Тренажер, состоящий из мягких строп и пластиковых перекладин. Длина строп варьирует от 4 до 10 м., а перекладины расположены по всей их протяженности на расстоянии 50 см. друг от друга.	ООД.12 СГ.04
2	Фитбол	Оборудование	специализированное	Представляет собой большой упругий, накачанный воздухом мяч от 45 до 95 см в диаметре	
3	Кольцевой амортизатор	Оборудование	специализированное	Экстралегкое сопротивление (4.5-16 кг, ширина – 13 мм) Легкое сопротивление (9-27 кг, ширина – 22 мм) Среднее сопротивление (13.5-36 кг, ширина – 29 мм)– Сильное сопротивление (18-54.5 кг, ширина – 44 мм) Экстрасильное	

				сопротивление (25-75 кг, ширина – 64 мм)	
4	Болстер	Оборудование	специализированное	Форма: Круглая форма идеально подходит для таких поз йоги, как открывание груди или прогибы назад. Материал: такие как органический хлопок или гречневая шелуха, которые обеспечивают надежную поддержку. Упругость: Умеренно твердый.	
5	Амортизатор с ручками	Оборудование	специализированное	Трубки изготовлены из натурального латекса, который дает плавное натяжение. На концах карабин с фиксатором для крепления к рукоятке.	
6	Набивной мяч 1 кг.	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
7	Набивной мяч 2 кг	Оборудование	специализированное	Материал: Винил; искусственная кожа Форма: круглая	
8	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	Основные материалы, из которых изготавливаются баскетбольные мячи – натуральная кожа,	

				синтетическая кожа, композитная кожа и резина	
9	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Покрышка - композитная кожа на основе полиуретана, микрофибра. Материал обмотки - нейлон Материал камеры - бутилкаучук Материал покрышки - микрофибра	
10	Мяч футбольный	Оборудование	специализированное	Футбольные мячи выпускаются с латексными камерами	
11	Мяч гандбольный	Оборудование	специализированное	Шероховатая структура покрышки обеспечивает оптимальный захват мяча.	
12	Малый мяч	Оборудование	специализированное	Диаметр: 20 - 30 см, вес до 180 граммов. Материал изготовления: гипоаллергенный поливинилхлорид, латекс или резина.	
13	Скакалка	Оборудование	специализированное	Представляет собой синтетический шнур	
14	Эстафетная палочка	Оборудование	специализированное	пластмассовый цельный, полый	

				цилиндр с гладкой поверхностью	
15	Гимнастический мат	Оборудование	специализированное	Материал: искусственная кожа, наполнитель: поролон 1х0,5 м	
16	Эспандер	Оборудование	специализированное	Гибкие модели делают из резины, латекса или эластичной ткани в виде жгута, ленты, цепочки звеньев.	
17	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	Ширина ковриков массового производства унифицирована и составляет 60 или 90 см.	
18	Щит баскетбольный	Оборудование	специализированное	Щит баскетбольный тренировочный 120х800мм, фанера 18 мм. Щит изготовлен из прозрачного ударопрочного ПЭ, оснащен баскетбольным кольцом диаметром 38 см. Кольцо укомплектовано сеткой, устойчивой к разрыву и истиранию. Также, в комплекте крепеж для установки	

				щита на стену или дверь.	
19	Сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	Материал: полипропилен безузловой Окантовка Все стороны обшиты лентой 5 сантиметров сложенной вдвое.	
20	Бодибар	Оборудование	специализированное	Предназначен для фитнеса, аэробики и других тренировок. Изготавливаются они из стальных трубок длиной 90-120 см с резиновыми или пластиковыми набалдашниками на конце. Вес бодибара варьирует от 1 кг до 10-12 и больше.	
21	Барьер	Оборудование	специализированное	Перекладина на двух стойках с опорами. Материалами могут быть металл, пластик или дерево.	
22	Конусы	Оборудование	специализированное	Маркеры конусообразной формы, которые можно размещать на земле для выполнения различных тренировочных упражнений.	

23	Фишки	Оборудование	специализированное	Конусы с отверстием и изготовлены из гибкого нетравматичного пластика	
24	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Жесткость: высокая; особенности: противоскользящие покрытие; наполнитель: пенополиуретан	
25	Ремень для йоги	Оборудование	специализированное	Лента длиной около двух метров, выполненная из плотной хлопковой ткани или полиэстера.	
26	Многофункциональная рама	Оборудование	специализированное	Полностью разборная, изготавливается из толстостенного профиля, сечением 60*60 мм, толщина стали 2 мм	
27	Скамейка	Оборудование	специализированное	Скамья гимнастическая, тип крепления: напольный, использование: в помещении, кроссфит, материал: дерево, сталь	
28	Ролл	Оборудование	специализированное	Валик спортивный, размеры: длина 30 см, диаметр - 10 см. Вес фитнес ролла - 0,51 кг. Жесткость - высокая.	

				Материал - EVA. Максимальный вес пользователя - 120 кг.	
29	Теннисный мяч	Оборудование	специализированное	Покрыты войлоком, который модифицирует их аэродинамические свойства, и имеют белую волнистую линию, которая охватывает снаряд	
30	Аквабек	Оборудование	специализированное	Тренажер, позволяющий развивать различные группы мышц, баланс, физическую силу, выносливость и координацию. Движение жидкости в снаряде обеспечивает перемещение центра тяжести, что повышает эффективность и интенсивность нагрузок.	
31	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Выполненный в виде компактной скамейки тренажер с регулируемой высотой (доступно три уровня - 10, 15, 20 см от пола).	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал и библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Площадь библиотеки: Абонемент Читальный зал	 **52,2 м^2** **22,4 м^2**	основное		**49.02.01**
2	Посадочные места в читальном зале (столы, стулья)	**20** **Мебель**	основное	столы деревянные, стулья на металлической основе с кожаными сидениями	
3	Абонемент: рабочее место библиотекаря (стол, стул, компьютер с программным обеспечением: системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**Мебель** **ТС**	основное	стол на металлической основе, стул деревянный; монитор LG FLATRON L 192 WS-SN ЖК, диагональ 19*, макс. разрешение 1440*900, тип матрицы экрана TN; клавиатура Genius; проводная компьютерная мышь	
4	Читальный зал: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**1 шт.** **ТС**	основное	монитор PHILIPS, *диагональ, в дюймах: 23.6* *Разрешение: 1920x1080* *Тип матрицы: VA* *Частота обновления, Гц: 60* *Время отклика, в мс: 8* *Яркость, в Кд/м2: 250* *Контрастность: 3000:1* *Формат: 16:9*; компьютерная мышь проводная; клавиатура	

				OKLICK; Системный блок TREIDCOMPUTERS (Intel Core i5 3470 3.2 Ghz / 8 Gb / SSD 160 Gb.	
5	Читальный зал: МФУ KYOCERA (принтер, ксерокс, сканер)	**1 шт.** **ТС**	основное	Kyocera ECOSYS M2040dn (1102S33NL0) {A4, 512Mb, LCD, 40стр/мин, лазерное МФУ, USB2.0, сетевой, DADF, двуст. печать, старт. тонер 3600 стр. тк-1170}	
6	Читальный зал: персональные компьютеры (выход в Интернет)	**3 шт.** **ТС**	основное	ноутбуки мобильного класса LENOVO 300e 2pd Gen Model Name 81 M9: четырехядерный, сенсорный экран, разрешение 1366*768 (HD), оперативная память 4 ГБ; проводная компьютерная мышь logitech	
7	Абонемент: Кафедра библиотечная; стеллажи книжные; выставочный стеллаж	**Оборудование**	основное	кафедра деревянная; стеллажи металлические двухсторонние; деревянный односторонний выставочный	
8	Читальный зал: книжные шкафы	**Мебель**	основное	деревянные шкафы с тумбой	
9	Каталоги карточные: алфавитный и систематический	**Оборудование**	основное	деревянный, состоящий из 18 каталожных ящиков	
10	Картотеки	**5 шт.**	специализированное	деревянные ящики с разделителями	
11	Огнетушитель	**2 шт.**	специализированное	углекислотный	
12	Учебно-методические материалы: печатные;	**УМК** **1416 экз**	основное	На усмотрение ОО	

	электронные (ЭБС ЮРАЙТ)	**1314 экз**			

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (складные стулья) на 50 мест	**Мебель**	специализированное	складные стулья	
2	Стол для пульта управления акустической системы	**Мебель**	основное	ДСП	
3	Светодиодный экран (336 диагональ)	**LED экран**	специализированное	Шаг пикселя 6 мм, конфигурация пикселя SMD 3in11RGB	
4	LG 50PA4510 (50 диагональ) (2 шт.)	**Телевизор**	специализированное	Формат экрана 16:9 Разрешение 1024x768 HD-формат 720p	
5	Jax ACQ-14HE6/ACX-14HE6	**Кондиционер**	специализированное	Охлаждение, кВт 3,5	
6	YAMAHA MG16cx	**Микшер**	специализированное	Каналов 16, 6 комбинированных XLR / TRS, 4 стерео входа 1/4, 2 входа RCA	
7	XP1000 YAMAHA (2 шт.)	**Усилитель звука**	специализированное	Мощность: 2 x 125 Вт на 8 Ом, 2 x 155 Вт на 4 Ом, 310 Вт на 8 Ом	
8	BEHRINGER B115D (4 шт.)	**Акустическая система**	специализированное	1000 Вт., 15 дюймов	
9	MSI Pulse GL76 12UEK-073XRU Gray	**Ноутбук**	специализированное	14-ядерный, 16ГБ DDR4, 512ГБ SSD	
10	ASUS X55U	**Ноутбук**	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3, 320ГБ SSD	
11	Lenovo G50-30	**Ноутбук**	специализированное	2-ядерный, 2ГБ DDR3L, 500ГБ SSD	
12	Сценическое Освещение Dmx 512	**Световой сценический прибор**	специализированное	12 сканеров по 16 каналов каждый	
13	IP-видеокамера Hikvision (4 шт.)	**Камера видеонаблюдения**	специализированное	4 Мпикс	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач ОП.09 Анатомия и физиология человека ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
4	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	Аудиоплеер	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
5	Видеоплеер	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

49.02.01 Физическая культура

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 5

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
По запросу отрасли (при наличии)	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Ассистент фитнес-тренера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ ПО «Пензенский социально -педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родиныи государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ПО «Пензенский социально -педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы

своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский социально -педагогический колледж»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 49.02.01 Физическая культура

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение специальности 49.02.01 Физическая культура для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Пенза, Пензенской области.

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 49.02.01 Физическая культура, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 49.02.01 Физическая культура;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 49.02.01 Физическая культура, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 Физическая культура;

- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 49.02.01 Физическая культура;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ПО «Пензенский социально - педагогический колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Уставом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Пензенской области 26 сентября 2017 г. №ЛО035-01221-58/00205088, срок действия – бессрочно.

Пензенский социально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже сформированы традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: Управление образования г. Пензы; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова; Управление образования администрации Каменского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки Пензенской области; Управление образования города Кузнецка; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Кузнецка Пензенской области; Департамент образования города Заречного Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 220» города Заречный Пензенской области; Отдел образования Пензенского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области; Управление образования г. Нижний Ломов Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нижний Ломов Пензенской области; Управление образования администрации Иссинского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова» Пензенской области; Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области; Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского; Отдел образования Сердобского района Пензенской области; Отдел образования администрации Наровчатского района Пензенской области; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наровчат

Пензенской области; Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области; Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области; Отдела образования администрации Лунинского района, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лунино им. Короткова И.И. Пензенской области; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №4 города Пензы»; Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 6 города Пензы»; Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования работников образования и науки; Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Академия Ростум"; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Академический лицей №14".

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: Танцевальная студия, творческая мастерская, вокальная студия, медиацентр, клуб «Архитекторы социальный смыслов», студенческий отряд Феникс, волейбол, баскетбол, смешанные единоборства.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. В колледже действует система студенческого самоуправления. Студенческий совет - высший центральный орган студенческого самоуправления колледжа, объединяющий все студенческие объединения и органы самоуправления колледжа. Студенческий актив принимает участие в планировании воспитательной работы колледжа, в реализации социально-значимых проектов и мероприятий.

Совет состоит из следующих подразделений:
- Культурно-массовый сектор;
- Волонтерский сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Студенческое научное общество;
- Информационный сектор (медиацентр);
- Сектор «Наставников»;
- Старостат;

На базе колледжа функционирует следующие общественные организации:
- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
-Отряд содействия полиции «Тигр»;
-Команда проекта «Волонтеры Образования»;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК;
-Спортивный клуб «Прайд»;
- клуб «Большая Перемена»;

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнёрами-работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к человеческому труду, к оборудованию, к обстановке и т.п. Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Участники воспитательного процесса:
- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность; - создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издают учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогическом колледж» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист, воспитатель общежития. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 49.02.01 Физическая культура;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

–организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

–организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 49.02.01 Физическая культура;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 49.02.01 Физическая культура.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 49.02.01 Физическая культура.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 49.02.01 Физическая культура, чествование трудовых династий специальности 49.02.01 Физическая культура;

- совместные мероприятия, посвящённые Дню учителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 49.02.01 Физическая культура;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 49.02.01 Физическая культура.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 49.02.01 Физическая культура;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности 49.02.01 Физическая культура: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 49.02.01 Физическая культура, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя, Дню тренера, День физкультурного работника.

− участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 49.02.01 Физическая культура;

− проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

− организация участия волонтёров в мероприятиях социальных и производственных партнёров по специальности 49.02.01 Физическая культура;

− организация клубов профессиональной направленности Амбассадоры специальности 49.02.01 Физическая культура»;

− проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

− в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

− в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

− в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

− в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль «Взаимодействие с общественными организациями»

- организация работы Первичного отделения Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»;
-организация функционирования Отряд содействия полиции «Тигр»;
-организация функционирования бригады проекта «Волонтеры Образования» Пензенской области;
- организация работы Первичная профсоюзная организация обучающихся;
- организация работы Спортивного клуба «Прайд»;
- организация работы - клуб «Большая Перемена» и других общественных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение по специальности 49.02.01 Физическая культура

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, методиста, педагога организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководитель физвоспитания, руководитель ЦМК, заведующего библиотекой, организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Международного и Федерального уровней

-Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);
- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);
- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);
- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий - InternationalAssociationforVolunteerEffort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Конституция Российской Федерации;
-Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 - ФЗ;

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 07.06.2013 N 120-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон No82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 09.06.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. постановлением правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. От 07.07.2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 -р;
- Распоряжение Правительства РФ **от 12.11.2020** N **2945-Р** «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 NПр-2753) (ред. от 29.05.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. No2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).
- Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобразования России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 21.06.2001г. № 480/30-16);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16);

Регионального уровня

- Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПОО реализации основных гарантий прав и

законных интересов ребенка в Пензенской области;
- Закон Пензенской области от 02.04.2021 г.;№ 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»;
- Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (Приказ МО Пензенской области от 10.02.2021 № 75\01-07;
- Распоряжение Правительства Пензенской области «О проведении в Пензенской области антинаркотической акции "Сурский край - без наркотиков!"»(ежегодно);

Локальные акты ГАПОУ ПО ПСПК

- Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 24.08.2016 № 328/01-07);
- Изменения в Устав ГАПОУ ПО ПСПК (Утверждены приказом Министерства образования Пензенской области от 25.07.2018 № 247/01-07);
- Положение о Совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Педагогическом совете колледжа (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о содержании деятельности социально-психологической службы (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о классном руководителе (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о Фестивале науки и творчества (утверждено Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Изменения и дополнения в Положение о назначении государственной академической и государственной социальной стипендий, оказания материальной поддержки студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области (утверждены Приказом № 11-о от 18.01.2017);
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 126-о от 26.06.2017);
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ в среде обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о студенческом общежитии (утверждено Приказом № 17-о от 11.10.2016)
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ ПО ПСПК (утверждены Приказом № 17-о от 11.10.2016);
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (утверждено Приказом № 160-о от 05.09.2017)
- Порядок проведения олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (утвержден Приказом № 271-о от 25.12.2018);
- Положение о деятельности специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими средствами коммуникации

студентами и сотрудниками ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об официальном сайте ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об эмблеме ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, проводимых в ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019);
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ ПО ПСПК (утверждено Приказом № 162-о от 05.09.2019).
- Положение о проведении Фестиваля спорта «За здоровый образ жизни» (Согласовано с МО ПО 2018 г.)
- Положение о совете студенческого самоуправления ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о выборах (отчетно-выборной конференции) председателя студенческого совета колледжа (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)
- Положение о дежурстве ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» (утверждено Приказом № 199-0 от 01.09.2022 г.)

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер материальной поддержки обучающихся определяется локальным нормативным актом «Положение о назначении государственной академической государственной социальной стипендии, оказания материальной поддержки студентов очной форму обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области». (Приказ от 26.12.2020 № 302-о).

Колледж применяет следующие нематериальные виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Запущен конкурс на лучшую студенческую группу.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
-проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
-уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и

мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	**Единица измерения**	**Значение показателя учебной группы**			
		1курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учеб ной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе	%				

студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную	%				

стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе					
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам про- веденных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				

Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий(«зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
1 сентября	*День знаний «Ты в хорошей компании»* - торжественная линейка; - единый открытый урок, посвящённый открытию образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» Разговор о важном «Учись твори общайся»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
1-8 сентября	Неделя адаптации первокурсников. Диагностика.	1 курсы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ,. кл. руководители, члены студенческого Совета	«Кураторство»
2 сентября	Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	«Взаимодействие с родителями (законным представителями)»
сентябрь	Всероссийское родительское собрание "Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках"	Родительская общественность	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-12 сентября	Областная антинаркотическая акция «Сурский край - без наркотиков!»: - Квест по проекту антинаркотической направленности «Я- волонтер!»; - тематические классные часы; - акция «Знать, чтобы жить!»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность» «Волонтерская и добровольческая деятельность»

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	«Образовательная деятельность»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
4.09	Митинг «Помним. Любим. Скорбим», посвященная трагедии в Беслане	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
5.09	Тренинг «Мы разные но мы вместе»	1,2,3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Кураторство»
5.09	Встреча с сотрудником ЦПЭ УВД «Безопасность в ваших руках»	1 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
5 сентября	Организационный сбор участников Студенческого Совета	2-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Самоуправление»
1-2 неделя сентября	Спортивное мероприятие «Веревочный курс» для первокурсников в рамках недели адаптации	1 курс	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
7 сентября	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
10 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню Байкала» Онлайн акция «Рациональное использование пресной воды»	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Образовательная деятельность»
10 сентября	Разговор о важном «Международный день памяти жертв фашизма»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Тренинг «Личностные границы» для студентов проживающих в общежитии	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Кураторство»

15-30 сентября	Проведение социально-психологического тестирования среди несовершеннолетних на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Профилактика и безопасность»
9-14 сентября	Военные 5 дневные сборы допризывной молодежи «Авангард»	1-4 курсы Сборные команды	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
3-4 неделя сентября	Осень в камуфляже	1-2 курсы сборная команда	Руководитель ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
16 сентября	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Студенты специальности Физическая культура	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Взаимодействие с общественными организациями»
16-21 сентября	Школа студенческого самоуправления	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Кураторство»
2-3 неделя	Тренинг на формирование коллектива в группах 1 курса	1курсы	Педагог - психолог Классные руководители	«Кураторство»
25,26,27	Посвящение в студенты	1, 4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители	«Кураторство»
25.09-2.10	НЕДЕЛЯ СПО - Встречи с ветеранами педагогического труда -участие в конкурсах и фестивалях и марафоне по профориентации -«Интерактивная выставка «День СПО»	1-4 курсы	Советник воспитания	«Кураторство»
27 сентября	День работника дошкольного образования Выставка «Дошкольник - профессия творческих» Встреча с выпускниками	Студенты специальности Дошкольное воспитание	Председатель ЦМК по специальности Дошкольное образование	«Кураторство»

	колледжа			
4 неделя	Акция по благоустройству территории колледжа	2-4 курс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области	Сборная колледжа по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания, тренер команды и преподаватели физической культуры	«Взаимодействие с общественными организациями»
28 сентября	Совет профилактики	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
30 сентября	День интернета в России Квест «Будь в теме» направленный на формирование умений использовать актуальную Информацию.	1-4 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели информатики, СНО	«Профилактика и безопасность»
30 сентября	«Осенний кросс легкоатлетический» для первых курсов в рамках недели адаптации	1-4 курсы	Преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
1 октября	День пожилых людей Цикл волонтерских акций направленных на помощь и общение с пожилыми людьми.	1-4 курс	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 октября	Выставка День профтехобразования Участие в марафоне СПО	Волонтеры ПСПК	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	«Кураторство»
5 октября	День самоуправления, посвященный Дню Учителя Поздравление ветеранов педагогов колледжа. ШОУ-программа для преподавателей колледжа	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Движение первых	«Наставничество»
1 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия»

			образования	
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2 неделя	Первенство колледжа по шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9-15	Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контенту плану	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	«Организация предметно-пространственной среды»
15 октября	Всероссийская акция, посвященная Дню Отца	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области по настольному теннису	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Конкурс творческих работ в рамках мероприятия подпрограммы «Противодействие коррупции в Пензенской области в 2014-2022 г.	2 курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Профилактика и безопасность»
9-15 октября	Школа студенческого актива	1-4 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
1-31 октября	Образовательная программа «ЗооМиссия»	2 курс	Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3-4 неделя октября	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

29 октября	Квест «Время первых», посвященный РДДМ	Волонтеры ПСПК 1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, преподаватели истории и обществознания	«Наставничество»
1-4 неделя	Выборы председателя студенческого актива	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
4 ноября	День народного единства: - тематические классные часы; - Фестиваль национальных культур «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Пензенской области - участие в митинге, создание видеорепортажа	1-4 курс	Зам.директора по ВР Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	«Основные воспитательные мероприятия»
8 ноября	День журналиста Конкурс газет по группам Тематический концерт авторской песни	Студенческий актив	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Самоуправление»
8 ноября	Международный день КВН Конкурс команд КВН по специальностям	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Самоуправление»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, Педагог дополнительного образования	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 неделя	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 -3 неделя	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда колледжа	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Групповые родительские собрания по итогам промежуточной	1-4 курс	Администрация, педагог-психолог, кл.руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	аттестации			
16 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	1-4м курс	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитательной работе	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Образовательная деятельность»
27,28,29 ноября	Фестиваль студенческого творчества первокурсников «Перезагрузка»	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	«Наставничество»
3-4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Взаимодействие с общественными организациями»
18 ноября	Акция «Маршрут безопасности», посвященная Международному Дню отказа от курения	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители, члены студенческого совета	«Профилактика и безопасность»
26 ноября	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных Всемирному Дню информации	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Образовательная деятельность»
29 ноября	«Женщины и судьбы» тематическая выставка посвященная» Году семьи»	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители, члены студенческого совета	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
3 неделя	Всероссийский этнографический диктант	1-2 курсы	Преподаватели обществознания, географии	«Образовательная деятельность»

3 неделя	Участие в профилактической операции «Дети России» Проведение мониторинга студенческим советом «Молодежь 21 века»	2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	«Самоуправление»
3-4 неделя	Квесты по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании и т.д.	1-4 курсы	Преподаватели физической культуры	«Профилактика и безопасность»
29 ноября	Акция «Будьте внимательны и осторожны», посвященная Международному дню защиты информации	1-4 курсы	Преподаватели информационных технологий, Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
28 ноября	Ток - шоу «Наши мамы лучших всех» посвященные Дню матери	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Тренинг «Три шага в мир права»	2 курс	педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Соревнования АСБ по баскетболу	Сборная колледжа по баскетболу	Руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»
1 декабря	Участие в акции, посвященной международному Дню борьбы со СПИД	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл.руководители,	«Профилактика и безопасность»
3 декабря	День воинской славы - День Неизвестного Солдата Создание видеорепортажа по реализации акции День Неизвестного Солдата	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели общественных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 декабря	Кинолекторий «Сотворившие чудо", посвященный Международному дню инвалидов	1-3 курс Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мастер-класс по написанию грантовых проектов «Россия страна	2-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Самоуправление»

	возможностей!		социальный педагог	
5 декабря	Создание видеорепортажа, посвященного Дню добровольца (волонтера)	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Первенство колледжа по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Товарищеский матч среди преподавателей и студентов колледжа по волейболу	Сборная девушек и юношей-победителей первенства по волейболу	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
9 декабря	Творческая встреча с участниками СВО, посвященная Дню Героев Отечества	2 курс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, обществознания, литературы	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встреча администрации с родительскими комитетами колледжа	1-4 курс	Администрация колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
2 неделя	Флэшмоб «Зарядка с чемпионом»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	«Наставничество»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Основной закон государства»; - Книжная выставка «Конституция — гарант свободы гражданина и человека»; - правовой ликбез	1-4курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
3-4 неделя	Фестиваль легкой атлетики «Здоровый город-Здоровые люди», посвященного памяти Отличника физической культуры РФ Е.Б. Прыткова	1-4 курсы легкоатлеты колледжа	Тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-4 недели	Новогодний серпантин: - Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов;	1-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого	«Основные воспитательные мероприятия»

	- Конкурс Деда Мороза и Снегурочки		совета	
3 неделя	Участие в региональном конкурсе волонтёрских проектов антинаркотической направленности	Волонтеры ПСПК	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
3 неделя	Групповые родительские собрания	1-4 курс	Администрация колледжа, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
1-3 неделя	Соревнования по плаванию в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по плаванию	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
1-3 неделя	Первенство колледжа по плаванию среди девушек, среди юношей	1-4 курсы	Руководитель ФВ Коршунова А.В.	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Школа «Лидер» тренинг на социализацию «Будь уверен»	1-2 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Организация предметно-пространственной среды»
1-31 декабря	Постановка новогоднего спектакля/шоу для детей	1-2 курса	Советник директора по воспитательной работе	«Организация предметно-пространственной среды
3 неделя	«Веселые старты» на призы Деда Мороза для первокурсников колледжа	1-2 курса	Руководитель ФВ Коршунова А.В., студенты 3-4 курса специальности «Физическая культура	«Наставничество»
2 неделя	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	Легкоатлеты колледжа	Тренер команды по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Мероприятия в период новогодних каникул	1-3 курс	Зам.директора по ВР, классные руководители	«Организация предметно-пространственной среды»
3 неделя	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
3 неделя	Цикл бесед на тему	1-2 курсы	классные	«Профилактика и

	«Безопасность в Интернете»		руководители	безопасность»
25 января	Интерактивные конкурсы, спортивные соревнования, концертная программа, посвященная Дню студента «Татьянин день»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители дополнительного образования, Члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
25 января	Всероссийский фестиваль «Спортивная студенческая ночь»	1-4 курсы сборная	Активисты ССК Прайд, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по лыжным гонкам	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
27 января	Открытый урок «Снятие блокады Ленинграда»	1-4 курсы	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 неделя	1 этап турнира ПФО по баскетболу 3х3 среди юношей и девушек	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания и тренер по виду спорта	«Основные воспитательные мероприятия»
29.января	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 курсы	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
3 февраля	Интерактивный урок День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курсы	преподаватели истории	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4 февраля	Мероприятия, посвященные Дню рождения Пензенской области	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Встреча призывников с военным комиссаром (по районам г. Пензы)	Юноши 2-4 курсов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
8 февраля	Тематический день «Путешествие по страницам открытий» посвященный «Дню российской науки»	1-4 курс	Зам.директора по НМР , классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»

8 февраля	Всероссийская Акция, посвященная Дню юного героя -антифашиста	1-4 курс	Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Школа «Лидер»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого совета	«Самоуправление»
4-11 февраля	Разговор о важном «80 лет Ялтинской конференции руководителей союзных держав - СССР, США и Великобритании»	1-4 курс	Зам.директора по НМР, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность»
14 февраля	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	«Взаимодействие с общественными организациями»
2-3 неделя	Первенство колледжа по мини-футболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССС «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Первенство колледжа по волейболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССС «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
21 февраля	Интерактивный урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курс	Заместитель директора по НМР, председатели русского языка	«Образовательная деятельность»
3 неделя	Спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Руководитель физического воспитания	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-3 курсы	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Родительские собрания в выпускных группах	Родители выпускных групп	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, классные руководители выпускных групп	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4 неделя	Фестиваль Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город-Здоровые люди»	Легкоатлеты колледжа	Тренер по легкой атлетике	«Основные воспитательные мероприятия»

4 неделя	Соревнования по многоборью ГТО в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по многоборью	Руководитель физического воспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Первенство по стритболу в рамках отборочного этапа Фестиваля студенческого спорта «На Суре»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, активисты ССК «Прайд»	«Основные воспитательные мероприятия»
8 марта	Праздничная концертная программа, «Самым милым и любимым!» посвященная Международному женскому дню	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены студенческого совета	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Спортивный праздник в честь Дня 8 марта «А, ну-ка, девушки»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Областной турнир по баскетболу 3х3	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
1-2 неделя	Городской молодежный турнир «Стартуем вместе» среди студенческой молодежи города Пензы	Сборная команда	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
2 неделя	Тренинг «Мой выбор - моя ответственность»	2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15 марта	Час правового просвещения, посвященный Всемирному Дню защиты прав потребителей	2 курс	преподаватели правовых и экономических дисциплин	«Профилактика и безопасность»
18 марта	Митинг, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3-4 неделя	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской	Сборная команда по волейболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»

	области			
4 неделя	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4 неделя	Конкурс творческого мастерства «Я вожатый!»	1-4 курсы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, кл.руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7 апреля	Спортивные соревнования, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,	«Профилактика и безопасность»
1 неделя	Весенний легкоатлетический кросс	1-3 курсы	Руководитель физвоспитания	«Профилактика и безопасность»
12 апреля	Кинолекторий «Они были первые», посвященный Дню космонавтики	1-3 курс	Зам.директора по ВР, кл.руководители, преподаватель астрономии	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-4 курсы	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Основные воспитательные мероприятия»
2 неделя	Встреча с допризывной молодежью в рамках праздника «День призывника»	Юноши 2-4 курсов	Зам директора по ВР Педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Кураторство»
2 неделя	Дискуссия «Эмоциональный интеллект»	1-3 курсы	Зам директора по ВР, педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
2 неделя	Тотальный диктант	1-3 курсы	Преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
2-3 неделя	Декада правовых знаний	1-3 курсы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели правовых дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

3-4 неделя	Соревнования по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по баскетболу	Руководитель физвоспитания, тренер команды	«Взаимодействие с общественными организациями»
В течение месяца	Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город, здоровые люди»	Студенты легкоатлеты	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
22 апреля	Фотоконкурс Всемирный день Земли	1-2 курсы	Зам.директора по НМР, преподаватели естественно-научных дисциплин, СНО	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Областной фестиваль ВФСКГТО «На пути к успеху»	1-4 курсы сборная	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
4 неделя	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	2курс	Преподаватели общественных дисциплин	«Образовательная деятельность»
4 неделя	Олимпиада «Международный день интеллектуальной собственности»	1-3 курсы	ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Субботник «Чистый колледж и чистый город»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, кл. руководители заведующий хозяйством	«Организация предметно-пространственной среды»
2 неделя	Встречи с работодателями «Про:карьеру»	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Советник директора	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1 мая	Праздник весны и труда Участие в митинге, посвященном Дню Весны и труда.	1 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1 неделя	Мероприятия, посвященные 80 - летию Дня Победы: - Участие в митингах, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов и возложение венков к мемориальным сооружениям и объектам.	2-4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность»

	- Акция «Окна Победы» - тематические классные часы			
9 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Сборная команда по легкой атлетике	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
2-3 неделя	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по легкой атлетике	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
11-16 мая	Фестиваль науки и творчества	1-4 курсы	Замдиректора по НМР, председатели ЦМК, СНО	«Образовательная деятельность»
15 мая	Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья центра социальной помощи семьи и детям Первомайского района г. Пензы	3-4 курсы	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, активисты ССК «Прайд»	«Взаимодействие с общественными организациями»
15 мая	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-3 курс	Библиотекарь классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
19 мая	День детских общественных организаций России	1-2 курсы	Замдиректора по ВР, Педагог-организатор, Члены студенческого совета	«Взаимодействие с общественными организациями»
19 мая	«Ночь музеев»	1-4 курс	Зам.директора по ВР, Председатель ЦМК по специальности Туризм, кл. руководители	«Образовательная деятельность»
3-4 неделя	Спортивный праздник в рамках недели акции, посвященной Декаде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»
3-4 неделя	Последний звонок	1,4 курс	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор, педагоги дополнительного образования, кл.руководители	
24 мая	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители	«Образовательная деятельность»
3 - 4 неделя	Соревнования по футболу в рамках спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пензенской области	Сборная команда по футболу	Руководитель физвоспитания	«Взаимодействие с общественными организациями»
31 мая	Диспут на тему: «Умение сказать «НЕТ» - это не так страшно, как нам кажется. Ты тоже так считаешь?» в рамках Всемирного дня без табака	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
4 неделя	Викторина «Своя игра» (Политика)	1 курсы	Председатель ЦМК, преподаватели обществознания	«Образовательная деятельность»
1 июня	Международный день защиты детей	1—2 курсы	Зам.директора по ВР, социальный педагог педагог-организатор Члены студенческого самоуправления	«Самоуправление»
5 июня	Экологический десант «Родники Земли Сурской», посвященный Дню эколога	2-4 курс	Зам.директора по ВР педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
6 июня	День русского языка	1-2 курсы	Замдиректора по НМР, преподаватели русского языка	«Образовательная деятельность»
1 неделя	Спортивный праздник для детей с ОВЗ	3-4 курс специальности Физическая культура	Руководитель ФВ, преподаватели ЦМК Физической культуры	«Взаимодействие с общественными организациями»
12 июня	День России День города	1-2 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
21 июня	Акция «Свеча памяти»	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	«Основные воспитательные мероприятия»
22 июня	День памяти и скорби	1 -2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»

			организатор,	
2-4 неделя	Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	«Профилактика и безопасность»
27 июня	День молодежи	1-2 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
1 неделя	Торжественное мероприятие «Выпускник 2022»	4 курс	Заместитель директора по ВР, кураторы специальностей, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
8 июля	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Замдиректора по ВР	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»

В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2024-2025 учебного года	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Школа студенческого актива	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Школа Амбасадоров, работа в образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
Подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
Всероссийский конкурс на лучшую студенческую группу «Учись, пробуй, твори»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление

Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Самоуправление
Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встречи с успешными выпускниками, представителями профессии	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Наставничество
Организация мастер-классов на базе учебных организаций	Студенты	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Преподаватели	Наставничество
Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы	Преподаватели	Образовательная деятельность

	учебных групп		
Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	Кураторство
Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог - организатор, студенческий совет колледжа	Волонтерская и добровольческая деятельность
Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель дирек тора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Пенза и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
Индивидуальные беседы куратора с	Студенты,	Заместитель директора по	Кураторство

обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	преподаватели, руководители групп	воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	
Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, ку раторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность

Постоянно действующие структуры и объединения колледжа

Периодичность	Наименование	Участники	Место проведения	Ответственные
еженедельно	Старостат	Старосты групп	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением
Ежемесячно	Совет профилактики	Студенты группы риска, Родители, классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, Заведующий очным отделением социальный педагог, педагог-психолог

1 раз в 2 недели	Студенческий совет	1 человек из актива группы	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета
еженедельно	Студенческий педагогический отряд «ФЕНИКС» (по отдельному плану	Студенты 1-4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
еженедельно	Волонтерское объединение «Волонтеры ПСПК»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
ежемесячно	Школа классных руководителей	Классные руководители	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ежемесячно	Психологический клуб «Познай себя»	Студенты 1 курса	ГАПОУ ПО ПСПК	Педагог-психолог
ежемесячно	Студенческое научное общество (СНО)	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Заместитель директора по НМР, Председатель СНО
ежемесячно	Спортивный клуб «Прайд»	Студенты 1- 4 курсов	ГАПОУ ПО ПСПК	Руководитель спортивного клуба «Прайд», зав ЦМК

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 Математика»
«ООД.04 Иностранный язык»
«ООД.05 Информатика»
«ООД.06 Физика»
«ООД.07 Химия»
«ООД.08 Биология»
«ООД.09 История»
«ООД.10 Обществознание»
«ООД.11 География»
«ООД.12 Физическая культура»
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
«ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»
«ООД.15 Практикум личностного роста»

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части **гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

		ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части **гражданского воспитания**: -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

		применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные	В части **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

занятия		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Вовлекать население в занятия фитнесом	В части **гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

		комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**9**	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**31**	ОК 04; ОК 05

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды	1	

	наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	2	

	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	Теоретическое содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	Теоретическое содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09

			ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия		
	-		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация Экзамен		**6**	
Консультация к экзамену		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
3. Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
9. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык. «Учебник СПО». – М.: Просвещение, 2023
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

www.Eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР)

www.Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русский текстов в электронной форме

www.Russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.Etymology.Ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

www.Rus.Iseptember.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.Uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку)

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: уроки»)

www.Posobie.ru (Пособия по русскому языку)

www.Spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка)

3.2.3. Дополнительные источники

ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень, МОСКВА ИРПО, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задния
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.1	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Приложение 6.2
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>а) базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <u>б) базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) <u>самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) <u>самоконтроль:</u> - использовать приемы рефлексии для	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	Овладение универсальными регулятивными действиями: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): - понимать и использовать	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение): - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
	- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - овладение навыками учебно-	театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
поведения	в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	исследовательской, проектной и социальной деятельности; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
		исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - сформированность умений определять и учитывать историко-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	Личностные	Метапредметные	
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX- начала XXI веков со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; - умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - овладение навыками самостоятельного анализа текста и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.	
1.Основное содержание	***92***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	36
2.Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности «Физическая культура»	**1 (1/0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Раздел 1. Обобщающее повторение		**6 (2/2/2)**	
Тема 1.1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	Практическое занятие № 1 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	Самостоятельная работа Произведения древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**44(24/20)**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия № 3 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» -одно из высших достижений русской критики 19 века. Тезирование и конспектирование на примере статьи.	1	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?». Статья Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина?»	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё» в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 5 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала** М.Е. Салтыков-Щедрин роман-хроника «История одного города» -жемчужина литературного наследия. «История одного города» - достоверная летопись города Глупова. «от странной сатиры до мрачной утопии». Работа с избранными эпизодами, подготовка словесных иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 6 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого.	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 7 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Путь духовных исканий героев романа «Война и мир»: Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовой. Анализ эпизодов. Написание рецензии на экранизацию романа «Войны и мира»	*6*	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 8	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 9 Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**Содержание учебного материала:** Проза А.П. Чехова. «Студент». «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия № 10 Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	3	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**7 (0/7)**	
Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто…	**Практическое занятие № 11** «Просто читать» – совсем не просто… Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Подготовка самопрезентации «Я – читатель» Создание хвалебного текста, посвящённого книге.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 3.2 Дело мастера боится.	**Практическое занятие № 12** Дело мастера боится. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказывания писателей о мастерстве.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 3.3. «Ты профессией метростроевца астронома не удивишь!..»	**Практические занятия № 13** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 3.4 **«**Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии\специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посв. проф деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 14 Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	просматривать специализированный журнал …»		
Основное содержание			
Раздел 4 **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**17 (11/6)**	
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Практические занятия № 15** *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.3 *«Опыт литераторов бесценен…»*	**Практические занятия № 16** Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело в последствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Основное содержание			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 17 Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»), *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре *Андреев Леонид Николаевич* – родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика.	**Содержание учебного материала** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…», Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		ОК 09, ПК 2.3
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»,* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	**Содержание учебного материала** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»,* Чувство Родины	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	– основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**12 (8/4)**	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»), Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 5.2 Андрей Платонов «В прекрасном и яростном мире»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ *«В прекрасном и яростном мире»*. История о любви к своей профессии, о добре и зле, Призыв автора быть понимающими людьми, добрыми, отзывчивыми. «Прекрасный и яростный мир» Платонова.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 18 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»,* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке		
Тема 5.4 А.Н. Островский «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** Автобиографический роман. История создания романа. Признаки романа в произведении. Проблематика и художественное своеобразие романа. П. Корчагин-становление и развитие характера героя. Величественный образ человека новой эпохи. Поиск смысла жизни. История формирования характера героя. Преданность делу революции, причастность к своему времени. Тема труда. Человек закаляет свой характер не только в бою, но и в труде, и в тяжелой схватке с болезнью**.**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 19 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Корчагинское поколение: дискурс века.	1	
Тема 5.5 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 20 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	
Тема 5.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов*. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 21 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	1	
Раздел 6		**3 (2/1)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 22 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	*1*	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Александр Трифонович Твардовский.* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Раздел 7 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**8 (5/3)**	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
литературе	Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Повесть «Пастух и пастушка». Тема войны - одна из центральных тем. Война-время жестоких испытаний. Фронтовые будни с точки зрения очевидца. Надломленность души. Идея вечной и всепобеждающей любви, над которой не властны ни Смерть, ни Время, Образ «пастуха и пастушки» А.А.Фадеев «Молодая гвардия» В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розов "Вечно живые"		
	Практические занятия № 23 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** *Александр Исаевич Солженицын* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин* Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести *Василий Макарович Шукшин*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Рассказ *«Микроскоп»*, Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия № 24 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	1	
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**3 (2/1)**	
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 8.2 Проза, пронизанная идеями гуманизма и любовью ко всему живому	**Содержание учебного материала** Ч.Т. Айтматов (1928-2008). Повесть-сказка «Белый пароход». Нравственные уроки жизни в повести. Тема противостояния добра злу . Вопросы сосуществования природы и человека В. П. Астафьев (1924-201).Экоповесть «Царь-рыба». Лирическая социально-нравственная повесть об отношении человек и природы, о выживании в снегах, промыслеи браконьерстве. Центральный образ, символизирующий в произведении всю природу.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Тема 8.3 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) Пьеса «Старший сын» Проблематика и идея пьесы. Жанр пьесы. Сюжет пьесы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 25	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	Драматизация: разыгрывание одной из частей пьесы. Нравственные проблемы в произведении.		
Раздел 9 **Зарубежная литература XX века**		**2 (1/1)**	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала:** *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). За повесть *«Старик и море» Э. Хемингуэй получил Нобелевскую премию. Замысел повести, тема произведения. Испытание на прочность человеческого характера., силы воли, веры..Главная мысль повести. Жизненная философия. духовная сторона существования.* Дховный смысл повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практическое занятие № 26 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2 (2/0)**	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала** *Юрий Рытхзу (1930-2008)-известный чукотский писатель. Рассказ «Хранитель огня». Тематика, проблематика произведения. Рассказ о судьбе простого таежного охотника, посвятившего свою жизнь служению людям.* Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе («*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**5**	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала** Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
	реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Практическ0е занятие № 27 *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*1*	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии воспитателя в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 28 Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*1*	
Тема 11.3 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 29 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*1*	
Тема 11.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практические занятия № 30 Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов (всего (теорет./практ./самост.))	Формируемые компетенции
Тема 11.5 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Практическое занятие № 31 Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *»Литература. Детская литература»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература: базовый уровень: учебник для СПО: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.

2. Дополнительные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и др. Литература/Под ред. Коровина В.И. 11 кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение. 2023.
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией Коровина В.И. Литература. В 2 ч. «Просвещение»
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература в 2 ч. «Просвещение»
5. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: в 2ч. – «Просвещение»
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. Литература/Под ред. В.П. Журавлева. 11 кл.: в 2М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.; под редакцией Журавлева В.П. Литература 10 класс в 2 частях «Просвещение»
9. Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Красовский, *В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133
2. Красовский, *В. Е.* Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544805

3.2.2.Дополнительные электронные издания:

1. http://www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система «IPRbooks» включает более чем 120000 изданий. В собрании «IPRbooks» актуальные электронные учебники, учебные пособия, научные публикации, учебно-методические материалы).
2. http://нэб.рф (Национальная электронная библиотека. Портал даёт доступ к полнотекстовым электронным коллекциям библиотек).

3. http://elibrary.rsl.ru/ (Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Собрание электронных копий ценных и наиболее востребованных печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ).
4. http://lib.ru/ (Библиотека Максима Мошкова. Основной раздел содержит оцифрованные произведения, присланные пользователями. Выделен раздел для свободной самостоятельной публикации своих литературных текстов «Журнал „Самиздат“»)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
8. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
11. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
12. http://rgali.ru/ (Российский государственный архив литературы и искусства. В архиве собраны фонды театров, киностудий, специализированных учебных заведений, издательств, общественных организаций; личные фонды писателей, критиков, художников, композиторов, деятелей театра и кино, коллекции документов)
13. http://lib.pushkinskijdom.ru/ (Портал «Пушкинский Дом». Электронные публикации Института русской литературы («Пушкинский Дом») РАН).
14. http://biblioteka.teatr-obraz.ru/ (Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. Онлайн-библиотека содержит книги по актерскому мастерству, истории театра и кино, тексты пьес)
15. http://dramaturgija.ru/ (Драматургия.ru Библиотека произведений современных российских и зарубежных драматургов)
16. http://dramaturgija-20-veka.ru/ (Драматургия 20 века. Новости и новинки. Коллекция пьес второй половины 20 века)/
17. http://www.klassika.ru/ (Классика.Ru – библиотека русской литературы Одна из самых полных сетевых коллекций произведений классической русской художественной литературы (проза, поэзия). На сайте опубликовано около трех тысяч произведений поэтов и писателей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; написание сочинения; выполнение заданий на зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 05. Осуществлять устную	Р 1, Тема 1.1, 1.2	

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; написание сочинения; выполнение заданий на зачёте

Приложение 6.3
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 «Математика» является *обязательной* частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

		последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области	личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

		жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод

			математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

			тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и

			ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3,

			определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

		информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; проявлять интерес и разрешать конфликты	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

		культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
ОК 04 Эффективно	готовность к	Овладение	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и		

	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя

	нематериальных ресурсов	деятельность, оценивать соответствие результатов целям	изученные формулы и методы
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты своей деятельности на учебных занятиях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

		аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность,	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

		легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***232***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**180**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	166
практические занятия	14
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация экзамен	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	***Основное содержание***	3	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	***Основное содержание***	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления	1	
	Линейные, квадратные уравнения	1	
	Дробно-линейные уравнения	1	
	Неравенства	1	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Практическое занятие 1 Вычисление простых процентов Практическое занятие 2 Вычисление сложных процентов Практическое занятие 3 Решение практических задач	3	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	***Основное содержание***	5	
	Вычисления и преобразования	1	
	Решение текстовых задач	1	
	Решение задач с помощью уравнений	1	
	Геометрия на плоскости	1	
	Контрольная работа	1	

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	1	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых	1	
	Основные пространственные фигуры	1	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Основное содержание***	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства	1	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства	1	
	Тетраэдр и его элементы	1	
	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.3
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Основное содержание***	4	
	Перпендикулярные прямые	1	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие 4 Решение задач	1	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	***Основное содержание***	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1	
	Угол между прямой и плоскостью	1	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости	1	
	Расстояния в пространстве	1	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	***Основное содержание***	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	1	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	
	Скалярное произведение векторов	1	
	Практическое занятие 5 Простейшие задачи в координатах	1	
Тема 2.6. Прямые и	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного***	4	

плоскости в практических задачах	***модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	1	
	Практическое занятие 6 Решение задач на параллельность в пространстве Практическое занятие 7 Решение задач на перпендикулярность в пространстве Практическое занятие 8 Решение практических задач	3	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	***Основное содержание***	4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей	1	
	Векторы в пространстве. Координаты вектора	1	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	***Основное содержание***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям	1	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	***Основное содержание***	4	
	Тригонометрические тождества	1	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	1	
	Практическое занятие 9 Применение тригонометрических тождеств	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α	1	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и	***Основное содержание***	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	

графики	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x	1	
	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x	1	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	1	
	Практическое занятие 10 Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	***Основное содержание***	2	
	Обратные тригонометрические функции	1	
	Их свойства и графики	1	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	***Основное содержание***	6	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a	1	
	Уравнение tg x = a, ctg x = a	1	
	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	1	
	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	1	
	Практическое занятие 11 Решение однородных и неоднородных уравнений	1	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	***Основное содержание***	4	
	Преобразование тригонометрических выражений	1	
	Решение тригонометрических уравнений с использованием свойств функций	1	
	Решение тригонометрических неравенств с использованием свойств функций	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**46**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	***Основное содержание***	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	1	
	Алгоритм отыскания производной	1	
	Формулы дифференцирования	1	
	Правила дифференцирования	1	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	***Основное содержание***	4	
	Понятие непрерывной функции	1	
	Свойства непрерывной функции	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	1	

	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	***Основное содержание***	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1	
	Уравнение касательной к графику функции	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	1	
	Производная в физике и технике	1	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	***Основное содержание***	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
	Задачи на максимум и минимум	1	
	Практическое занятие 12 Решение задач на наибольшее, наименьшее значение функции.	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие 13 Нахождение промежутков возрастания-убывания функции Практическое занятие 14 Нахождение критических точек Практическое занятие 15 Нахождение точек экстремумов Практическое занятие 16 Построение графиков функции	4	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	***Основное содержание***	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	7	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	3	
	Практическое занятие 17, 18 Нахождение наибольшего-наименьшего значения функции Практическое занятие 19, 20 Решение задач на наибольшего-наименьшего значения функции	4	
Тема 4.8 Первообразная	***Основное содержание***	4	

функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x)	1	
	Практическое занятие 21 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	1	
	Таблица формул для нахождения первообразных	1	
	Изучение правила вычисления первообразной	1	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	***Основное содержание***	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции	1	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла	1	
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница	1	
	Практическое занятие 22 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	***Основное содержание***	5	
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Исследование функций с помощью производной	1	
	Вычисление первообразной	1	
	Применение первообразной	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**32**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	***Основное содержание***	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	2	
	Пирамида и её элементы	2	
	Правильная пирамида	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	***Основное содержание***	4	
	Площадь поверхности многогранников	1	
	Простейшие комбинации многогранников	1	
	Практическое занятие 23 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)	1	

	Правильные многогранники.	1	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие 24 Построение сечений тел вращения Практическое занятие 25 Вычисление элементов тел вращения Практическое занятие 26 Решение задач практического характера	3	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	***Основное содержание***	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	2	
	Объемы прямой призмы и цилиндра	2	
	Объемы пирамиды и конуса	2	
	Объем шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	3	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) Примеры симметрий в профессии	1	
	Практическое занятие 27 Построение симметричных фигур Практическое занятие 28 Симметрия в технике, архитектуре, природе	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	***Основное содержание***	5	
	Практическое занятие 29 Объемы и площади поверхности многогранников	2	
	Практическое занятие 30 Объемы и площади поверхности тел вращения	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	***Основное содержание***	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	1	
	Свойства корня n-ой степени	1	
	Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	***Основное содержание***	6	
	Понятие степени с рациональным показателем	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Построение графиков степенных функций	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	***Основное содержание***	4	
	Равносильность иррациональных уравнений	2	
	Методы решения иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	***Основное содержание***	4	
	Степень с произвольным действительным показателем	1	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции	1	
	Практическое занятие 31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	1	
	Решение показательных неравенств	1	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	***Основное содержание***	6	
	Логарифм числа	2	
	Свойства логарифмов	2	
	Десятичный и натуральный логарифм	1	
	Операция логарифмирования	1	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	***Основное содержание***	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	2	
	Практическое занятие 32 Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7 Логарифмы в	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного***	4	

природе и технике	***модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	
	Практическое занятие 33 Вычисление логарифмов Практическое занятие 34, 35 Применение логарифмов в жизнедеятельности человека	3	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	***Основное содержание***	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции	1	
	Решение уравнений	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**28**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.3
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	***Основное содержание***	6	
	Совместные и несовместные события	1	
	Теоремы о вероятности суммы событий	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события	1	
	Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Практическое занятие 36 Вычисление вероятности событий Практическое занятие 37 Вероятность в профессиональной деятельности	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	***Основное содержание***	6	
	Виды случайных величин	1	
	Определение дискретной случайной величины	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины	1	
	Ее числовые характеристики	2	
Тема 7.4 Задачи математической	***Основное содержание***	6	
	Первичная обработка статистических данных	2	

статистики.	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)	2	
	Практическое занятие 38 Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	***Основное содержание***	6	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Задачи математической статистики	1	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа		**8**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л. С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2019.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 класс. Сборник задач: учебное пособие. — М., 2019.

*Гусев В.*А., *Григорьев С.*Г., *Иволгина С.В.* Математика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

*Колягин Ю.*М., *Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих

	Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты своей деятельности на учебных занятиях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Представление результатов практических работ

Приложение 6.4
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД.04 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Иностранный язык »

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Иностранный язык»

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры;

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность к гуманитарной и волонтерской	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас; знать - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

			языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

			выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

			(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно	В области духовно-	понимать и использовать	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	нравственного воспитания: -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание духовных ценностей российского народа; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

			(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры;	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность к гуманитарной и волонтерской В области физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области	В области трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

физической культуры и спорта	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	В области научного познания: -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1200 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
лабораторные занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**34**
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Содержание учебного материала** **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	
1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность, характер человека.	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Теоретическое содержание учебного материала Лексика: -города; национальности; профессии; числительные; плены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) типичные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) грамматика: -лаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека	2	
	4. Описание характера личности	2	
	Контрольная работа	2	

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	5.Обсуждение распорядка дня студента колледжа в России.	2	
	6. Общение с друзьями в колледже, обсуждение учебных дисциплин, мероприятий в колледже. . Описание своего учебного дня, описание идеального рабочего дня студента.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc комнаты (living-room, kitchen, etc.): обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	7.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	8. Описание здания. Интерьер.	2	
	9.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1. 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		

	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	11. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК. 09
	Самочувствие человека, название основных болезней и средства лечения. Физкультура и спорт (виды спорта, занятия спортом). Олимпийские игры. (История и современность) Питание, спорт, здоровый образ жизни и Вы. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту Написание сочинения по теме Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме		
	Практические занятия	10	
	13. Обсуждение популярных видов спорта в России и стране изучаемого языка	2	
	14. Описание рецепта здорового образа жизни	2	
	15. Обсуждение образа жизни современной молодежи, рассказ о своём любимом виде спорта.	2	
	16. Посещение врача	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	Описание местоположения предметов в пространстве, ориентирование на местности, городе. Общение на улице, поиск городских объектов, достопримечательностей. Виды транспорта для путешествия. Преимущества и недостатки видов транспорта. Виды туризма. Грамматика: инфинитив и его форы ,неопределенные местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	8	
	17. Описание родного города, района населенного пункта	2	
	18.Описание местоположения объекта в городе	2	
	19.Общение на улице незнакомого города, поиск достопримечательностей, работа с картой города. Путешествие на различных видах транспорта	2	
	Контрольная работа	2	

Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	Государственное устройство стран изучаемого языка, природные ресурсы, географическое положение, экономика, достопримечательности. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Условные предложения. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия	8	
	20.Сравнение политического устройства стран изучаемого языка	2	
	21. Описание географического положения одной из стран изучаемого языка	2	
	22. Составление экскурсии по стране изучаемого языка (выбор города, достопримечательностей) Написание сочинения «Если бы была возможность, какую страну я бы посетила и почему»	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Что необходимо знать о России: государственные символы, политическое устройство. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Страдательный залог, артикль с географическими реалиями Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		
	Практические занятия	10	
	23. Обсуждение политического устройства России	2	
	24. Обсуждение государственной символики и истории её возникновения	2	
	25.Обсуждение политического, экономического и культурного потенциала России	2	
	26. Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК2.3
	Что необходимо знать о востребованных в обществе профессиях. Роль педагога/тренера в жизни каждого человека. Английский язык в мире спорта. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Профессионально-ориентированная лексика Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: герундий, инфинитив Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов профессиональной направленности, выполнение упражнений по прочитанному		

	тексту Написание делового письма		
	Практические занятия	10	
	27. Обсуждение популярных профессий в России и стране изучаемого языка	2	
	28.Описание и обоснование выбора будущей профессии	2	
	29.Обсуждение преимуществ и недостатков разных видов деятельности	2	
	30.Обсуждение важности знания иностранного языка ы своей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**10/10**	
	Что необходимо знать о СМИ в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и России: типы газет, виды изданий, популярные источники информации, современные источники информации, информационная безопасность. Информационная безопасность в современном обществе. Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Профессионально-ориентированная лексика Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Придаточные предложения цели, причины, времени Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту Страдательный залог Сложное предложение		
	Практические занятия	10	
	31. Обсуждение СМИ в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и России	2	
	32. Обсуждение популярных среди молодёжи источников информации	2	
	33.Обсуждение информационной безопасности в интернете	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК2.2. ПК2.3
	34.Рассказ о любимом журнале, газете, передаче. Обсуждение преимуществ и недостатков разных СМИ	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально-ориентированное содержание**	**12/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК2.2. ПК 2.3
	Что необходимо знать о шедеврах искусства и выдающихся деятелях Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и России: лучшие музеи Москвы и Санкт-Петербурга, Лондона, знаменитые художники, поэты, писатели, музыканты, актёры, спортсмены Овладение лексическими единицами и речевыми образцами по теме Выполнение лексических упражнений Грамматический материал: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение. Условное предложение Профессионально-ориентированная лексика Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		

	Профессионально-ориентированное содержание	12	
	35. Обсуждение культурного наследия России и страны-носителя языка	2	
	36. Достижения России в спорте, науке, культуре.	2	
	37.Известные учёные и открытия в России и за рубежом	2	
	38.Честь и гордость России: олимпийские чемпионы, политики, государственные деятели.	2	
	Контрольная работа	2	
	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
	ВСЕГО	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева О.В., Дули Д. и др.Spotlight 10(«Английский язык в фокусе») -Просвещение, 2022 г.- с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2018. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)

3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2019. – 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
2. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru
3. «UsefulEnglish»: www.usefulenglish.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.:ил.
2. Dubicka I., O'Keeffe M. English for international Tourism, Pre-Intermediate Students' Book. – Longman, 2020. – 143 p.
3. Dubicka I., O'Keeffe M. English for international Tourism, Pre-Intermediate Workbook– Longman, 2020. – 80 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Elementary - CambridgeUniversityPress – 2018
5. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate – Cambridge University Press – 2018
6. Redman S. English Vocabulary in Use. Intermediate – Cambridge University Press – 2018
7. Soars J, Soars L. New Headway. Intermediate. Student's Book - Oxford University Press – 2018
8. Soars J, Soars L. New Headway. Intermediate. Workbook - Oxford University Press – 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1. Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8	Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1. Т. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8	Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Презентации Доклады
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность преподавателя физической культуры; ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	*Р.2. Т. 2.1., 2.2., 2.3*	Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка выполнения письменных работ, Оценка письменной практической работы, Перевод профессионально-ориентированной информации Устный опрос, Презентация Доклад Выполнение экзаменационного задания

Приложение 6.5
к ОПОП-П специальности
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Информатика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(указываются из ФГОС СПО 2022 (2023 года по специальности)*

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК **01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

		разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе

		этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной	**В области ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;

работы.	индивидуально и в группе;	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	**В области ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	44
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	42
индивидуальный проект	**нет**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Информация и информационная деятельность человека		**28 ч**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 02**
	Основное содержание	***2***	
	Теоретическое содержание учебного материала	***2***	
	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	
	Кодирование информации. Информация и информационные процессы	1	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие №1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	1	
	2. Практическое занятие №2. Содержательный и вероятностный подход к измерению информации	1	
	3.Практическое занятие №3. Алфавитный подход к измерению информации.	1	
	4.Практическая работа №4. Универсальное дискретное (цифровое) представление информации. Архив информации	1	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 02**
	Основное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода	1	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	1.Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную.	1	
	2.Практическое занятие №6. Представление о различных системах счисления. Перевод из десятичной системы счисления в позиционную недесятичную.	1	
	3.Практическое занятие №7. Представление текстовых и графических данных	1	
	4.Практическое занятие №8. Представление звуковых и видеоданных	1	

Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	1.Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.	1	
	2. Практическое занятие №10. Построение таблиц истинности логического выражения	1	
	3. Практическое занятие №11. Графический метод алгебры логики	1	
	4. Практическое занятие №12. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	1	
	5. Практическое занятие №13-14. Решение логических задач графическим способом.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными	1	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	1.Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции ,форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	
	2. Практическое занятие №16. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	1	
	3. Практическое занятие №17. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг	1	
	4. Практическое занятие №18. Достоверность информации в Интернете	1	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02**
	Основное содержание	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие №19. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.	1	
	2. Практическое занятие №20. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	1	
РАЗДЕЛ 2. Использование программных систем и сервисов		**28**	
Тема 2.1 Обработка	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02**
	Основное содержание	**4**	

информации в текстовых процессорах	**Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие №21. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	
	Практическое занятие №22. Ввод и редактирование текста	1	
	Практическое занятие №23. Вставка таблиц. Форматирование таблиц	1	
	Практическое занятие №24. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки	1	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №25-26. Многостраничные документы. Структура документа	2	
	Практическое занятие №27. Гипертекстовые документы.	1	
	Практическое занятие №28. Совместная работа над документом. Шаблоны	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 02**
	Основное содержание	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №29-.30 Компьютерная графика и ее виды. Создание изображений в графических редакторах	2	
	Практическое занятие №31-32. Форматы мультимедийных файлов. Создание тематического фоторяда в редакторе видео Movavi	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	***6***	
	Практические занятия	***6***	
	Практическое занятие №33-34. Работа в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №35-36. Обработка звука	2	
	Практическое занятие №37-38. Монтаж видео	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	***4***	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие №39-40. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	Практическое занятие №41-42. Настройка анимации в презентации	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	***4***	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие №43-44. Разработка презентации «Знаменитые спортсмены Пензенской области»	2	
	Практическое занятие №45-46. Настройка анимации и гиперссылок в презентации «Знаменитые спортсмены Пензенской области»	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 02**
	Основное содержание	***2***	

представление информации	**Практические занятия**	***2***	
	Практическое занятие №47-48. Язык разметки HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
РАЗДЕЛ 3. Информационное моделирование		***52***	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 02**
	Основное содержание	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	***4***	**ОК 02**
	Основное содержание	***4***	
	Теоретическое обучение	***4***	
	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	
	Практические занятия	***2***	
	Практическое занятие №49. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами	1	
	Практическое занятие №50. Элементы теории игр	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 01**
	Основное содержание	***6***	
	Практические занятия	***6***	
	Практическое занятие №51. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	Практическое занятие №52. Основные алгоритмические структуры	1	
	Практическое занятие №53-54. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическое занятие №55-56. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 02**
	Профессионально-ориентированное содержание	***6***	
	Теоретическое обучение	***6***	
	Структурированные типы данных. Массивы	2	
	Вспомогательные алгоритмы	1	
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	1	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	***10***	**ОК 02**
	Основное содержание	***10***	
	Теоретическое обучение	***2***	
	Базы данных как модель предметной области. Классификация баз данных	2	
	Практические занятия	***8***	

	Практическое занятие №57-58. Создание базы данных с помощью системы управления базами данных	2	
	Практическое занятие №59. Поиск информации в базе данных с помощью фильтров	1	
	Практическое занятие №60-61. Поиск информации в базе данных с помощью запросов	2	
	Практическое занятие №62-63. Создание форм с помощью конструктора. Ввод данных в форму	2	
	Практическое занятие №64. Создание отчётов в базах данных. Конструктор отчётов.	1	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	***4***	**ОК 02**
	Основное содержание	***4***	
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие №65-66. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация	2	
	Практическое занятие №67. Сортировка, фильтрация	1	
	Практическое занятие №68. Условное форматирование	1	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	***6***	**ОК 02**
	Основное содержание	***6***	
	Практические занятия	***6***	
	Практическое занятие №69. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование	1	
	Практическое занятие №70-71. Математические и статистические функции	2	
	Практическое занятие №72. Логические функции	1	
	Практическое занятие №73. Финансовые функции. Текстовые функции	1	
	Практическое занятие №74. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	***4***	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	***4***	
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие №75-76. Построение диаграмм в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №77-78. Построение графиков в электронных таблицах	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	***8***	**ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3**
	Профессионально-ориентированное содержание	***8***	
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие №79-86. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной деятельности)	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	ВСЕГО	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. **Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Дифференцированный зачет

Приложение 6.6
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ФИЗИКА»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- -овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий;
- умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,

		жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

		использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация**:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	России	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и	**Овладение универсальными коммуникативными**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,

работать в коллективе и команде	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и	рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

		право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07 Содействовать	**В области экологического воспитания:**		- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике		природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	**ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые исследовательские действия</u>:	- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде

выступлений, докладов, отчетов	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его нтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; - выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; - осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; - анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; - описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд,

		своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений	сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
лабораторные занятия	12
контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
индивидуальный проект	**нет**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 05
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	***2***	
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	
	2.Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**12**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	***2***	
	1.Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	*1*	
	2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	***2***	
	1. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	*1*	
	2. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	*1*	
Тема 1.2 Основы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основное содержание		

динамики	**Теоретическое содержание учебного материала**	***4***	ПК 2.3
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	1	
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
	3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	1	
	4. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	1. Механическая работ аи мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	2. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1	
	3. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	*1*	
РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика		**19**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	
	3. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	1	
	4. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**5**	
	2. Работа и теплопередача.	1	

	3. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	
	5. Второе начало термодинамики.	1	
	6. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	1. Внутренняя энергия.	*1*	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	1	
	2. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
	3. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	4. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	1	
Контрольная работа № 1. «Молекулярная физика и термодинамика»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
Раздел 3. Электродинамика		**32**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.	1	
	2. Закон Кулона. Электрическое поле.	1	
	3. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
	4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	

	6. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока.	1	
	2. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1	
	3. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	
	4. Работа и мощность постоянного тока.	1	
	5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Электрический ток в металлах ,в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	1	
	2. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	

	3. Магнитные свойства вещества.	1	
	4. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	1	
	2. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3. Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	
	4. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №5 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа № 2. «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	
	2. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	
	4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение.	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	
	2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.	1	
	3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.	1	

	4.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца.	1	
	6. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
Раздел 5. Оптика		**15**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	1	
	2. Солнечные и лунные затмения.	1	
	3. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
	4. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	
	2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.	1	
	3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	1	
	4. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Специальная теория относительности	**Основное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме..	1	
	2. Энергия покоя. Связь массы и энергии. Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3. «Колебания и волны. Оптика**»**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм.	1	
	2. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	
	3. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	
	4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.	1	
	2. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	1	
	3. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	1	
	4. Деление тяжелых ядер .Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
Контрольная работа № 4. «Квантовая физика**»**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

			ОК 07 ПК 2.3
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Солнечная система: планеты и малые тела.	1	
	2. Система Земля—Луна	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3
	Основное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №8 Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	ВСЕГО	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5 Тема 4.1, Тема 4.2 Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3 Тема 6.1, Тема 6.2 Тема 7.1	Устный опрос. Фронтальный опрос. Оценка тестовых заданий.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 6.2.	Оценка решения качественных, расчетных задач. Оценка выполнения домашних самостоятельных работ. Наблюдение и оценка решения кейс-задач.
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3	Тема 2.1, Тема 2.3 Тема 3.2, Тема 3.5 Тема 5.1, Тема 5.2 Тема 7.2	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ. Оценка выполнения лабораторных работ.
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 Раздел 6	Оценка контрольных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7	Дифференцированный зачет

Приложение 6.7
к ОПОП-П специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07.«Химия»

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина *ООД.07.«Химия»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «Химия»

Формирование у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

		практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и

	деятельность индивидуально и в группе;	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

		морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

		координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

		- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками		- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; сформировать умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
практические занятия	4
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**66**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. ПЗ2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. ПЗ3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ4. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР1. “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ5. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	

	ПЗ6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**26**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и	2	

	ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**8**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	3	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	3	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	ПЗ9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной	2	

	систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	**2**	
	ЛР3. “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР4. “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	ПЗ10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	ЛР5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 *ПК 1.6*
	Самостоятельная работа	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	ПЗ11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия, химия пищи. ПЗ12. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Естествознания. оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm (дата обращения: 06.10.2022).

2. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №. 5. – С. 136–145.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2020. – т. 2, № 43. – [С. 12-19]. – Заглавие с экрана. – Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической

				системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической

				формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация,	Классифицировать	1. Задания на составление

		строение и номенклатура органических веществ	органические вещества в соответствии с их строением	названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической

			химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 *ПК 1.6*	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. «Зеленая» химия. 2. Химия пищи. 3. Бытовая химия. 4. Лекарства на основе растительных препаратов 5. Проблемы употребления допинга в современном спорте

Приложение 6.8
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 181
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 192
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 209

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 БИОЛОГИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ООД.08 БИОЛОГИЯ»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

		Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;

		- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

		- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской

		работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	(описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием	**В области физического воспитания**: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей,

нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	и психическому здоровью; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлений к ним организмов; - умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственны связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПК 3.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	**В области физического воспитания**: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей,

	и психическому здоровью; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлений к ним организмов; - умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственны связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**144**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольная работа	**8**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**32**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Биологически важные химические соединения			ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия **1-2**.Представлние устных сообщений с презентацией по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»	**2**	
	Лабораторные занятия **1.**Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”	**1**	
	2.Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».	**1**	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	1	

	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Лабораторные занятия3.Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	**1**	
	4.Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	**1**	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия **3-4**.Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	**2**	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		

	Практические занятия **5-6.**Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	**2**	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия **7-8.**Представление устных сообщений с презентацией по теме **«**Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	**2**	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение		

	митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа	1-2. Молекулярный уровень организации живого	**2**	
РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма		**41**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**5**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма спортсмена и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции в спорте.		
	Практические занятия **9.** Представление устных сообщений с презентацией «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	**1**	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**4**	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека.		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.		

	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1.Подготовка сообщения по теме «Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические»		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**4**	

	10-13.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **14-16**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: **17-19**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
Тема 2.9. Генетика пола	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия **20**.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	**1**	

Тема 2.10. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия **21**.Представление устных сообщений и решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.	**1**	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия **22.**Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	2.Подготовка сообщения по теме «Роль среды в модификационной изменчивости. Причины возникновения мутаций».		
Тема 2.12. Селекция организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины.		

	Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	3-4. Строение и функции организма	**2**	
РАЗДЕЛ.3 Теория эволюции		**15**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	3.Подготовка сообщения «Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира»		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки).		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	4.Подготовка сообщения по теме «Видообразование как результат микроэволюции».		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия: **23-24.**Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира	**2**	
Тема 3.5. Происхождение человека –	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	

антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия: **25-26**. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	**2**	
Контрольная работа	5-6. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	**2**	
РАЗДЕЛ 4. Экология		**26**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные		

	компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия: **27-28.** Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	**2**	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия: **29-30**.Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	**2**	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)		

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	31-32.Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Расчет водопотребления г. Пензы		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	**4**	
	33-34.Определение суточного рациона питания спортсмена	2	
	35-36.Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности спортсмена	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия:	**2**	
	5.Лабораторная работа «Определение показателей умственной работоспособности спортсмена»	**1**	
	6.Лабораторная работа «Адаптация спортсмена к низким и высоким температурам»	**1**	
Контрольная работа	7-8. Теоретические аспекты экологии	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)		
РАЗДЕЛ 5. Биология в жизни		**8**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	

	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Биотехнологии в спорте.		ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	37-38.Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии в спорте. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 3.3
	Практические занятия:	**4**	
	39-40.Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни спортсмена, поиск и анализ информации из различных источников. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий в жизни спортсмена (по группам)	**2**	
	41-42.Защита кейса: Представление результатов решения кейсов по применению биотехнологий в жизни спортсмена	2	
РАЗДЕЛ 6. Биоэкологические исследования		**14**	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	7.Влияние температуры на физиологическую активность спортсмена.	**1**	
	8.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность спортсмена.	**1**	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия:	**2**	
	43-44. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Варианты учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка влияния состояния воздуха на работоспособность спортсменов.		

	2. Оценка качества почв для спортивных сооружений. 3. Оценка влияния качества воды на состояние спортсменов. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие спортсмена. 5. Оценка состояния водно-солевого обмена при спортивной нагрузке. *Первый этап выполнения проекта:* Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	**6**	
	9-10.*Второй этап выполнения проекта:* подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	**2**	
	11-12.*Третий этап выполнения проекта:* получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	**2**	
	13-14.*Четвертый этап выполнения проекта:* выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	**2**	
	Практические занятия: **45-46. Защита проекта.** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	**2**	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**	
	ВСЕГО	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа ”Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02 ПК 3.3	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02	Тема №2.6.	Фронтальный опрос

ОК 04 ПК 3.3	Закономерности наследования	Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.3	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические

		аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	**Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”**
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания спортсмена”,

		“Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности спортсмена” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Определение показателей умственной работоспособности спортсмена", "Адаптация спортсмена к низким и высоким температурам"
	***Профессионально-ориентированно содержание** **Раздел 5. Биология в жизни**	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии в спорте (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	*Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни спортсмена (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на физиологическую активность спортсмена. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность спортсмена.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка влияния состояния воздуха на работоспособность спортсменов. 2. Оценка качества почв для спортивных сооружений. 3. Оценка влияния качества воды на состояние спортсменов. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие спортсмена. Оценка состояния водно-солевого обмена при спортивной нагрузке.

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 6.9
к ОПОП-П специальности
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 История»

Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

2.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: «История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	

		практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная	- Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

	служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками	- Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

	своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в

			мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

		последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	

		жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.	**4**	

[1] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны:	4	

	Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу	4	

	чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.	4	

	Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над	4	

	обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	4	

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	

Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	4	

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	11. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба	2	

	армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	Практические занятия	2	
	13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**10**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06*
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции.	6	

	Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических		

	режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета	2	

	экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	

	17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном	4	

	суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения советских спортсменов, Олимпийские игры 1980 г. (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Слава русского	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской	6	

оружия	Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	**4**	
	20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное		

	государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура 4		
	Практические занятия	**4**	
	22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.6
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
	ВСЕГО	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914 - 1945 года: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

4. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил.

5. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

6. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

7. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.

8. История. 10-11 : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019-Ч. 2: Конец XIX -начало XXI века. Ч. 2. - 2019. – 447 с.

9. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.:Дрофа, 2019. –367 с.

10. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

11. История. Всеобщая история: 10-11-е классы: базовый уровень: методическое пособие/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2018.

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2018.

2.Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[2] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[2] *Профессионально-ориентированное содержание*

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	П-о/с	

Приложение 6.10
к ОПОП-П специальности
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 259
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 274
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 285
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 286

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС поспециальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоение социальные и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределение.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*:*

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**		
	Общие		**Дисциплинарные**
	личностные	**метапредметные**	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	Сформировать знания о (об): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	различные смыслы многозначных понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности.

		практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	Сформировать знания о (об): – особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях, социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политике в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	деятельность индивидуально и в группе	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания,	Овладение универсальными регулятивными действиями:	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

		решения.	налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного, налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, одределения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

		Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретическиеположения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; гащите системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом

	воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в		социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний: 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать нераркию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы биографический метод, социальное прогнозирование.

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей спеде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных обьектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.

	-расширение опыта деятельности экологической направленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

		- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	сформированность знаний об: особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	деятельности;	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***108***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**87**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	25
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**9**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	6
индивидуальный проект	**Нет**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		**12**	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1.Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия **1**.Направления цифровизациив профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.	1	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ПК3.2
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Самостоятельная работа Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия	**1**	
	2.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия** **2.**Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.	**1**	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	3.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	
	4.Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия **3.**Точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной преподавателя физической культуры.	1	
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		**10**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	2	

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Практические занятия	**1**	
	5.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	**1**	
	6.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия** **4.**Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	**1** **1**	
Тема 2.3 Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4 Искусство	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	7.Искусство, его основные функции. **8.**Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия 5.Образ профессии педагога в искусстве	1	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		**30**	
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и	2	

общества	качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		ОК 02, ОК 07,
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое содержание Особенности разделения труда в сфере среднего специального образования. **Практические занятия** **6.** Специализации в сфере педагогике.	1 **1**	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 09.
	Теоретическое содержание учебного материала	**6**	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации**.** Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	3	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3	
	Практические занятия	**2**	
	9.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.	2	
	10.Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги.	1	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.2
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**4**	

Предприятие в экономике	**Практические занятия**	**3**	ОК 01, ОК 03
	11.Предприятие в экономике. Цели предприятия.	1	
	12.Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
	13.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Теоретическое содержание учебного материала Предпринимательская деятельность в сфере среднего специального образования.	1	
Тема 3.5 Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**5**	
	Экономика и государство. Экономические функции государства.	1	
	Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	1	
	Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06, ОК 09,
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда	1	
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		**14**	
Тема 4.1 Социальная структура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05
	Теоретическое содержание учебного матери	**4**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее	2	

общества. Положение личности в обществе	критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.		
	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	14.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	
	15.Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 05
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		**15**	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**8**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	1	

	Политическая деятельность.	2	ОК 05, ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	3	
	Практические занятия	**2**	
	16.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. **17.**Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1 1	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 03, ОК 04, ПК 3.2
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
	Практические занятия	**2**	
	18.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. **19.**Интернет в современной политической коммуникации	1 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	

	Теоретическое содержание учебного материала Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника образования.	1	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		**19**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	ОК 01,ОК 05 ОК 09, ПК 3.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	**1**	
	20.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита	1	

	трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	Практические занятия	**1**	
	21.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	
	Практические занятия	**2**	
	22.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	
	23.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков**.** Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Теоретическое содержание учебного материала Конституционное судопроизводство	**1** 1	
	Практические занятия	**2**	
	24.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	1	
	25.Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	Самостоятельная работа Стороны и участники трудового права	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	

Всего часов	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2021. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2019.

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2021

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2021

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2021.

7. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2020

8. Чернышова О.А. ЕГЭ 2024. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2024.

9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

3.2.2. Основные электронные издания:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

2. 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) , в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 3.4	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*
ОК Об ОК 09 ПК 3.4	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания • *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 3.4	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

ОК 02 ОК О6 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 6.11

к ОПОП – П по специальности

49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 291
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. 297
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 306
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11. ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД 11. ГЕОГРАФИЯ» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	выбирать и использовать средства поиска географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность нравственного сознания, этического поведения; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития

поведения	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; признакам		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
08..Использовать средства физической	- принятие традиционных национальных,	умение прогнозировать неблагоприятные	- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Направленность на здоровый образ жизни, ответственное отношение к выбору средств для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	последствия предпринимаемых действий	ориентированных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья населения
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	-- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации различных видов и форм представления; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01. ОК 02. ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	1	
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	
	3. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся	1	

	стран и их типы.		
	Практическое занятие ПЗ 1. Ознакомление с политической картой мира	**2**	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	1	
	2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	Практическое занятие ПЗ 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» ПЗ 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	**2** **2**	
Тема 1.3 География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01. ОК 02. ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	
	3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.	2	

	4. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие ПЗ 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	**2**	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**20**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	**2**	
	Практическое занятие **ПЗ 5.** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)	**16**	
	Содержание учебного материала	**16**	**ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**8**	
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	**1**	

	2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	**1**	
	3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	**1**	
	4. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	**1**	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	**1**	
	6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	**1**	
	7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	**2**	
	Практическое занятие ПЗ 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира ПЗ 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира ПЗ 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли ПЗ 9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	**8**	
РАЗДЕЛ 2. Региональная характеристика мира		**27**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01.**

Зарубежная Европа			**ОК 02. ОК 03. ОК. 05 ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения **2.** Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	3. Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура 4. Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	ПЗ 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	**2**	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК. 05 ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура 4. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	ПЗ 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	**2**	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки **2.** Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**4**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	**1**	
	2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	**1**	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	**1**	
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной	**1**	

	отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие ПЗ 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	**2**	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ПК 2.2**
	Теоретическое содержание учебного материала	**1**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ПК 2.2**
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие ПЗ 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	**4**	
РАЗДЕЛ 3. Глобальные проблемы человечества		**5**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 07.**
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое содержание учебного материала	**3**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	3	

гипотезы и проекты	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Самостоятельная работа	**2**	
	СМ 1. Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы человечества»	2	
	Дифференцированный зачет		
	ВСЕГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознание. Естествознание с методикой преподавания» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломийца А. В.,. Сафонова А. А. Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник СПО География. – М.: Просвещение. 2024. – 368 с.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.
4. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 169с.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 176с.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 – классы. – М.: «Дрофа», 2021. – 368с.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416с.
11. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр» Академия», 2017. – 160с.
13. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 224 с.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.
15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: http://geo.1september.ru

2. География для школьников: Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=114&MAGAZINE_ID=44230

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly

4. Журнал «National Gtographic Россия» [Электронный ресурс] // URL: http://www.national-geographic.ru

5. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.geo.ru

6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] // URL: www.digital-edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Абакумова Т.М. Ананьев Г.С. и др. География: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО.РОСМЭН-ПРЕСС», 2020. – 416 с.

2. Большая энциклопедия России. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1024 с.

3. География в школе научно -методический журнал [Электронный ресурс] // URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=36158

4. География. Детская энциклопедия. Страны и континенты. М.: РОММЭН, 2020.- 96 с.

5. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] // URL: www.faostat3.fao.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Введение Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2 Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК.09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2. 2	Р1, Тема 1.2, 1.3 Прикладной модуль Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	

Приложение 6.12
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

2.6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,	-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применять их в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной деятельности, - отражать положительную динамику в развитии основных физических качеств.

	познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и	-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	физкультурной деятельности - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;\	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

	искусстве, спорте, технологиях, труде;		
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекс	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга
ПК 2.4. Осуществлять	- интерес к различным сферам	- владеть навыками	- организовывать самостоятельные занятия

исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	физической культуры разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт	- проявлять инициативу и творчество при планировании занятий по физической культуре
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки, - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать

	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы		технику их выполнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***72***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**65**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	61
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**7**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	5
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия**		**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	5
			72/7	
Раздел 1. Теоретическая часть. Физическая культура как часть культуры общества и человека.				
Основное содержание			**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04,

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
	2	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3	Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	4	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
Профессионально- ориентированное содержание.			**2**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 04,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	2	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Практическая часть				
Учебно-методические занятия				
Профессионально - ориентированное содержание			**5**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1 ПК 3.2
	Практические занятия			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия		**1**	
	3.	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание материала**		**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ПК3.1
	Практические занятия			
	4	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	**1**	

физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	5	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Основное содержание				
Учебно-тренировочные занятия			**61**	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			**20**	
Тема 2.4 Бег на выносливость	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	1	Высокий старт, дыхание, работа рук, постановка ноги на опору. Повторный и переменный бег, развитие специальной выносливости		
	2	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
Тема 2.5 Спринтерский бег	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	3	Низкий старт, стартовый разгон		
	4	Бег по дистанции, постановка ноги на опору, работа рук, финиширование		
Тема 2.6 Эстафетный бег	**Содержание материала**		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	5	Прием и передача эстафетной палочки в коридоре с перекладыванием и без		
	6	Понятие о контрольной отметке Эстафетный бег 4х100, 4х400.		
Тема 2.7 Кроссовая подготовка	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	7	Преодоление естественных препятствий Преодоление спусков и подъемов		
	8	Передвижение по различным видам грунта.		
Тема 2.8 Прыжки	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	9-10	Прыжок в длину с места		
	11-12	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (сочетание разбега с отталкиванием, сочетание перехода через планку и приземления)		

	13	Прыжок в длину с разбега (сочетание разбега с отталкиванием, полет, приземление).		
	14	Развитие скоростно-силовых способностей.		
Тема 2.9 Метания	**Содержание материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	15-16	Метание малого мяча с места. Развитие силовых способностей.		
	17-18	Метание малого мяча на дальность с места в горизонтальную и вертикальную цель. Метание малого мяча на дальность с разбега в горизонтальную и вертикальную цель.		
Гимнастика			**12**	
Тема 2.10 Общеразвивающие упражнения без предметов, строевые приёмы	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	19-20	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	21-23	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	24	Основные исходные положения для ног, рук и движения ими.		
Тема 2.11 Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	25-26	Основные исходные положения для ног, рук с предметами (гантелями, набивными мячами, скакалкой гимнастической палкой).		
	27-28	Выполнение разных по сложности общеразвивающих упражнений с предметами в парах и индивидуально.		
Тема 2.12 Висы и упоры	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	29	Упражнения на гимнастической лестнице и скамейке		
	30	Упражнения в равновесии.		

Общефизическая подготовка			**8**	
Тема 2.13 Развитие физических качеств	**Содержание материала**		**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	31	Развитие силовых качеств средствами круговой тренировки		
	32	Развитие силовых качеств. Упражнения с весом собственного тела.		
	33	Развитие координации движений.		
	34 35	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжковые упражнения. Скиппинг.		
	36	Развитие гибкости. Суставная гимнастика.		
	37	Развитие скоростных качеств средствами подвижных игр.		
	38	Развитие специальной выносливости (кросс фит)		
	39	Развитие координации. Упражнения на равновесие.		
	40	Подвижные игры различной направленности.		
Баскетбол			**8**	
Тема 2.14 Техника выполнения приёмов игры	**Содержание материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	41-47	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
Тема 2.15 Тактика игры	**Содержание материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК3.1
	Практические занятия			
	48	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	49	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	50	Учебные игры 1х1, 2х2, 3х3.		
Стретчинг			**7**	
Тема 2.16 Увеличение гибкости	**Содержание материала**			ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,,
	Практические занятия			
	51-53	Выполнение комплексов для развития гибкости различных отделов тела.		

	54-55	Упражнения для развития подвижности в суставах: голеностопном, тазобедренном, коленном, плечевом		ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2
	56-57	Развитие подвижности позвоночного столба.		
	58-59	Тесты и контрольные упражнения для определения гибкости.		
Вариативный модуль по видам спорта			**6**	
Тема 2.17 Бадминтон	**Содержание материала**			ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1, ПК 1.3,, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.2
	Практические занятия			
	54-55	Техника безопасности на занятиях. Оборудования для бадминтона.		
	56-57	Технические приёмы нападения и защиты.		
	58-59	Тактика игры. Правила игры.		
Дифференцированный зачёт				
Итого			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», спортивный комплекс оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова О.Н. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика преподавания: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2011. – 208 с.
2. Бароненко. В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие /В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
3. Гимнастика: Учебник / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др; под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 525 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 325 с.
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. – М.: «Издательство Аристель», 2013.- 522 с.
6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка. – 2 изд., стереотип.- М.: издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники

www.educont.ru Цифровой образовательный контент

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13,2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.10 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.13.2.14,2.16.	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13.2.14	

Приложение 6.13
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни.

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам [3]	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями:	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности,	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

		учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

		других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,		знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;

	деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая

		ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. С ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***58***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие 2		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие 3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок		

	вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие 4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие 6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек –		

	ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие 7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие 8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей		

	и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг 9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг 20		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.		

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция		

	сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, войск Национальной гвардии РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (5,45-мм автомат Калашникова АК-12, 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ, 9-мм пистолет Лебедева компактный ПЛК). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие 18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские		

	беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие 19		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие20		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной		

военнослужащих	военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 21		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Обобщающее повторение		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

-учебный кабинет Основы безопасности жизнедеятельности».

- площадки для практических занятий:

- военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий.
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ

2. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

3. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

4. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34

5. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.

6. ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции**)**

7. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)

8. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)

9. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

10. Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

11. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)

12. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)

13. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)

14. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов

15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н

16. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

17. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

18. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности

19. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них

20. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту

21. МЧС России:Безопасность граждан/Бытовые ЧС

22. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера

23. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

24. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель

25. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах

26. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения

27. Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ

28. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации

29. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном проишествии

30. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера

31. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

32. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей

33. РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

34. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары

35. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

36. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

37. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

38. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

39. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска

40. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики

41. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов

42. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

43. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять

им

44.РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

45. Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://m.edsoo.ru/edcdd031/
2. https://m.edsoo.ru/3488963/
3. https://m.edsoo.ru/1146f112/
4. https://m.edsoo.ru/92cd9cec
5. https://m.edsoo.ru/63b34161
6. https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10
7. https://m.edsoo.ru/396aaf3c
8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
9. https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
10. https://m.edsoo.ru/54017706
11. https://m.edsoo.ru/093f5677
12. https://m.edsoo.ru/cc5c8f30
13. https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
14. https://m.edsoo.ru/6241c161
14. Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера
16. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan
17. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/
18. https://m.edsoo.ru/4dd59356
19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue
20. https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10
21. https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
22. https://m.edsoo.ru/a38c6e17
23. https://m.edsoo.ru/cec44345
24. https://m.edsoo.ru/3a0289fd
25. https://m.edsoo.ru/61fbe38f
26. https://m.edsoo.ru/d4ee0176
27. https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал)

МЧС России.

2. Безопасность граждан/Первая помощь https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan

3. Информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya

4. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/

5. Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/

6. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf (доп.матераил для подготовки)

3.2.4. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации.
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

3.2.5. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории).
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

3.2.6. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров.
- Сейф оружейный.
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
- Дозиметр.
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
- Защитный костюм.
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.).
- Респиратор.
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5.
- Комплект массо-габаритных моделей оружия.
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
- Стрелковый тренажер.
- Макет простейшего укрытия в разрезе.
- Макет БПЛА.
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена.
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание. - Старт-задание. - Фронтальный опрос. - Задание-исследование. - Задание-эксперимент. - Тест-задание. - Ситуационные задачи. - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1;	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 6.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

2.7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД 14 Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года №968 (ред. от 03 июля 2024 года).

2.8. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, - - задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

		выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	цитировать, - оформлятьбиблиографические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, - проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

		- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Применять знания изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности		
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при ешении жизненных проблем	- иметь опыт разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - иметь опыт изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - иметь опыт поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:	- уметь осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию

исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	программ в области физической культуры и спорта; - уметь осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - уметь представлять результаты собственной профессиональной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- уметь анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - уметь анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - уметь осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - уметь осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - уметь изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***32***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**19**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	9
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**11**
в т. ч.:	
практические занятия	3
индивидуальный проект	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**
ВСЕГО	**32**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Основное содержание	**19**	
1.	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
2.	Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
3.	Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
4.	Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3
5.	Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК.2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4
6.	Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.3
7.	Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК.2.1, ПК. 2.4
8.	Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07

9.	Этапы исследовательской деятельности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
10.	Методы эмпирического и теоретического исследований.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.4
11.	Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07
12.	Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3
13.	Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3
14.	Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3
15.	Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3
16.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**11**	
17.	Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности .	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4
18.	Самостоятельная работа Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4
19.	Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3
20.	Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.

			2.3
21.	Самостоятельная работа Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3
	Защита проектов (диффзачет)	**2**	
	Итого	**32**	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
2. Определение влажности воздуха и изучение влияния на здоровье человека.
3. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
4. Физическая культура для учащихся с врожденным пороком сердца.
5. Акустический шум и его влияние на человека.
6. Питание спортсменов, занимающихся спортивным туризмом.
7. Профилактика нарушений осанки у подростков.
8. Плоскостопие у младших школьников и способы его устранения на уроках физической культуры.
9. Влияние физических упражнений на организм подростка.
10. Влияние художественной гимнастики на организм человека.
11. Влияние бокса на опорно-двигательный аппарат.
12. Влияние легкой атлетики на организм человека.

13. Влияние вредных привычек на здоровье спортсмена.
14. Расстройство пищевого поведения у подростков
15. Как физические упражнения влияют на сердце.
16. Профилактика гиподинамии как важнейший компонент ЗОЖ школьников.
17. Модификационная изменчивость организма под влиянием физических упражнений.
18. Пульс при физических нагрузках.
19. Влияние сна на организм человека.
20. Как зарядка влияет на здоровье человека.
21. Спортивное питание: польза или вред.
22. Витамины и их польза для человека.
23. Влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности.
24. Влияние неправильных нагрузок на организм человека
25. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: https://book.ru/book/956336
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139419
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 .
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01, ОК.02, ОК.03	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос
ОК.01, ОК.02, ОК.03	Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования.	Фронтальный опрос Тест
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04	Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом.	Составление алгоритма
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3	Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта.	Оформление паспорта проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4	Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности.	Подготовка проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.3	Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта	Оформление практической работы
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.4	Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования.	Разработка проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07,	Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04	Этапы исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.4	Методы эмпирического и теоретического исследований.	Фронтальный опрос
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07	Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура.	Фронтальный опрос Тест
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3	Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками.	Оформление литературных источников

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3	Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации.	Оформление интернет источников
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3	Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	Оформление практической работы
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3	Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта	Оформление структуры проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4	Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности.	Разработка проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4	Самостоятельная работа Подборка информационных источников, их анализ. Работа над индивидуальным исследовательским проектом.	Оформление информационных источников
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3	Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте.	Оформление проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.1, ПК. 2.3	Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Оформление продукта проекта
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК. 2.3	Самостоятельная работа Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта.	Подготовка речи, презентации
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК. 2.1, ПК. 2.3, ПК. 2.4		Защита проектов (диффзачет)

Приложение 6.15

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Практикум личностного роста» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности «49.02.01 Физическая культура».

Дисциплина носит пропедевтический характер, предваряя начало изучения цикла психолого-педагогических дисциплин, и проводится на первом семестре первого курса

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Практикум личностного роста»:

формирование интереса к профессии педагога;

формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте;

формирование представлений о важности владения Soft skills в профессиональной сфере;

формирование познавательной, мотивационной, эмоциональной готовности к освоению и осуществлению педагогической профессии, способностей профессиональной рефлексии, самоанализа;

формирование положительной «Я – концепции студента».

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Сформированность знаний о понятиях «Личность и личностный рост», «Общение как условие личностного роста», «Самопознание», «Саморазвитие», о факторах личного успеха. Сформированность умений выделять критерии для анализа, кейсов (случаи профессионального успеха, карьерного роста личности, репутации, портфолио). Сформированность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм», знаний о многообразие профессий, о видах образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, знаний об общепрофессиональных факторах выбора профессии. Сформированность умений различать содержание и формы получения профессионального педагогического образования, профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Приобретение опыта анализа индивидуального пути выбора профессии, роли профессии в жизни человека, анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. .диагностики исходного уровня готовности к педагогической деятельности и построения индивидуальной траектории получения профессионального образования.

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Сформированность знаний о навыках Soft skills современного педагога, понятии «самоменеджмент», знаний о функциях и составляющих самоменеджмента педагога, техниках самоменеджмента, гигиене умственного труда специалиста, эмоционально-волевых ресурсах работоспособности студента и педагога. Сформированность знаний о значении фактора времени в организации личного труда, правилах личной организованности и самодисциплины, об управлении временем и работоспособностью. Сформированность практических действий персонального управления временем. Сформированность знаний о специфике педагогической профессии, правовом статусе педагога, сферах деятельности, видах деятельности, условиях труда педагога, о взаимодействии педагога с представителями других профессий. Сформированность практического опыта смысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**В части гражданского воспитания:** -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Сформированность знаний о карьерном менеджменте, карьере, технологиях персонального карьерного менеджмента, целеполагании, основных направлениях успешного персонального карьерного менеджмента, методах краткосрочного и оперативного планования. Сформированность практических действий решать проблемы с опорой на креативность,

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	переформулирования проблем в цели, перехода от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий, анализа своих проблемах, классификации их по степени актуальности, поиска оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Сформированность знаний о возникновении и развитии педагогической профессии, о системе образования в современной России, педагогической профессии в современном обществе, перспективах развития ПП, о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности и ее видах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности. Сформированность практических действий анализа о собственных личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека, своих способностей и собственной роли в развитии образования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Сформированность представлений об общении как виде педагогической деятельности: сущности, функциях и средствах, стилях педагогической деятельности, профессиональной этике педагога, о развитии коммуникативных навыков, приемах ораторского искусства, ведения переговоров, влиянии собственными возможностями влиять на людей, приемах грамотной критики. Сформированность представлений о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации, техниках активного слушания

	будущего;	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Сформированность практических действий общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Сформированность практического опыта использования коммуникативных навыков, умений слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника, навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознания способов поведения в конфликте, самоанализа стиля общения, построения программы развития навыков профессионального общения. Сформированность знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в нормативно-правовых документах, профессиональном стандарте педагога, аттестации педагогических работников, критериях эффективного контракта педагога, о синдроме эмоционального выгорания, факторах и причинах профессиональной деформации, правилах противодействия профессиональной деформации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В части эстетического воспитания:** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Сформированность знаний о педагогическом профессионализме, уровнях профессионализма и квалификации, этапах становления профессиональной педагогической деятельности (самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла), о самообразовании, о портфолио педагога (сущности, структуре, формах). Сформированность умений анализировать тип порфолио, осуществлять подготовку электронного портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога. Сформированность знаний о карьерном росте педагога, национальной системе учительского роста, программе профессионального роста. Сформированность практических действий анализа

		требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже», составления своего карьерного профиля.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Сформированность знаний о профессионально-значимых качествах личности педагога, здоровье и гигиене труда, индивидуальности педагога, способностях управлять мотивацией, продуктивности, организованности, работоспособности и креативности личности, основные принципы творческого мышления, организации и базовых техниках развития памяти, о факторах, влияющих на работоспособность личности, об утомлении, его видах, причинах.о самовоспитании, самосовершенствовании. Сформированность практических действий сознательной аутосуггестии, осознания Я-образа через тренировку восприятия себя глазами других, на разрешение внутриличностных противоречий, самоанализа и самоидентификации студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога.

		-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, -заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Сформированность знаний о педагогической культуре: сущности, направлениях, функциях, путях формирования профессионально-педагогической культуре, имидже педагога (сущности, структуре, пути формирования). Сформированность практических действий анализа профессиональных ценностей педагога, составляющих собственного профессионального имиджа, путей формирования имиджа будущего педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	***36***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	3
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Практикум личностного роста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Практикум личностного роста»	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Основное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала Общая характеристика учебной дисциплины «Практикум личностного роста»: цель, задачи, содержание курса, формы организации учебно-профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки. Личность и личностный рост. Общение как условие личностного роста. Факторы личного успеха. Шаги достижения успеха. Самопознание. Установление иерархии ценностей. Саморазвитие. Баланс между работой и жизнью.	1	
	Практические занятия	1	
	№ 1: рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио)		
Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем.			
Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	**Содержание учебного материала**		ОК.01ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Основное содержание	3	
	Теоретическое содержание учебного материала Взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Многообразие профессий. Классификация профессий (по Е.А.Климову). Атлас новых профессий. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализации, индивидуальный вклад в совершенствование общества, получение средств к существованию. Значение выбора профессии в жизни человека. Общепрофессиональные факторы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования. Профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Виды образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	№ 2: Диагностика исходного уровня готовности к педагогической деятельности. Анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. Построение индивидуальной траектории получения профессионального образования.		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое содержание учебного материала Soft skills современного педагога. Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога. Техники самоменеджмента. Гигиена умственного труда специалиста. Эмоционально-волевые ресурсы работоспособности студента и педагога. Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем.Методы управления временем и работоспособностью.	3	ОК01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	№ 3: «Анализ сформированности уровня самоменеджмента и выбор техник самоменеджмента для освоения. Способы и инструменты персонального управления временем.		
	Самостоятельная работа	2	
	Современные научные взгляды на сущность персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Функции самоменеджмента. Самоменджмент как совокупность социальных и человековедческих технологий. Адаптивно- развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Понятие о деятельности., структура, сущность педагогической деятельности.		
Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии»			
Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	**Содержание учебного материала**		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание учебного материала Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности. Роль педагога в жизни человека. Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и тд.). Взаимодействие педагога с представителями других профессий. Педагогическая профессия среди других профессий	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	№4 Мотивационный тренинг. Практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. Рекомендации по постановке достижимой цели, составление списка собственных целей. Упражнение «Цель-мечта», «Образ моей жизни», «Формулируем долгосрочные и краткосрочные цели», «Составление стратегического плана», «Интервью об обычном рабочем (учебном) дне», «Интервью об идеальном рабочем (учебном) дне» и «Интервью о самой страшной ситуации на работе или учебе». Разбор модели иерархии метапотребностей. Упражнение «Шесть ценностей», «Мандола»		
Тема 2.2. Определение жизненных целей и	**Содержание учебного материала**		

остроение успешной карьеры.	**Основное содержание**	4	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Теоретическое содержание учебного материала Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Нахождение целей. Формулирование целей. Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента. Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия	1	
	№ 5: Тренинг преодоления барьеров личностного развития Упражнения нацеленные на развитие умения решать проблемы с опорой на креативность. Обучение переформулированию проблем в цели, переходу от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий («Карта препятствий», «Пространство проблем»). Создание представления о своих проблемах, классификация их по степени актуальности. Поиск оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Упражнение «Голос – А – О – И- У – Ы - Э», «Верхний – Средний – Нижний этаж голоса», «Голосовой резонанс», «Моя личная граница». Арттерапевтическая методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране»		
Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	**Содержание учебного материала**		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание учебного материала Возникновение и развитие педагогической профессии. Система образования в современной России: состояние и тенденции развития. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития ПП. Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое содержание учебного материала Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.	1	
	Практические занятия	1	

	№ 6: Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности. Формирование представления о личностных свойствах, присущих саморазвивиающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека. Упражнения на тренировку беглости мышления («Мячик»), умения генерировать необычные идеи, стимулирование выдвижения необычных ассоциаций («Промежуточное звено», «Закончи рисунок»). Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций («Противоположности», «Причины и следствия», «Ассоциации», «Логотип», «Необычные действия»). Упражнение на осознание своих способностей «Моя обучаемость», «Хочу – могу-надо» и коллаж «Моя мечта»и определение собственной роли в развитии образования.		
Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Основное содержание	3	
	Теоретическое содержание учебного материала Общение как вид педагогической деятельности: сущность, функции и средства, стили. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технолог эии грамотной критики.	2	
	Практические занятия	1	
	№ 7: Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Упражнения на отработку коммуникативных навыков, умения слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника («Испорченный телефон»). Формирование представления о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации. Знакомство с техниками слушания, отработка техник активного слушания («Переводчик»). Выработка навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознание способов поведения в конфликте («Конспект», «Журнал», «Статья»). Упражнение как посвящение «Инициация». «Самоанализ стиля общения. Построение программы развития навыков профессионального общения»		
Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0	
	Теоретическое содержание учебного материала Требования к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в документах 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога. Синдром эмоционального выгорания: признаки, механизм, стадии. Правила противодействия профессиональной деформации.Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Факторы и причины профессиональной деформации.Анализ «Сопоставление требований к педагогу, зафиксированных в различных документах».	2	
Тема 2.6. Личностные качества как средства	**Содержание учебного материала**		ОК.01 ОК 02 ОК.03 ОК.05
	Профессионально-ориентированное содержание	3	

достижения успеха.	**Теоретическое содержание учебного материала** Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура качеств личности педагога.Организованность и самодисциплина педагога. Работоспособность и творческая активность. Здоровье и гигиена труда. Индивидуальность педагога. Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование. Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность.	2	ОК.06 ОК.09
	Практические занятия №8: Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внитриличностных конфликтов. Упражнения на осознания Я-образа, осознание своего восприятия других людей, осознание того, как человек воспринимается окружающими, осознание собственных чувств по поводу мнения других о себе («Как мне это здорово удается», «Игрушка», «Сценарии и роли»). Упражнения на активизацию самоанализа и получения обратной связи («Автопортрет», «Перевоплощение»). Выработка чувства уважения к себе и другим, формирование адекватной самооценки («Ты и я», «Взаимные презентации», «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем») Упражнение на отпускание ситуаций, чувств, людей «Расставание». Упражнения на принятие себя «Маска стыда» и «Три обезьянки (сенсорная депривация)». Упражнение на разрешение внутриличностных противоречий в психоаналитической технике «Судьба» и «Волшебная лавка». «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»	1	
Тема 2.7. Педагогическая культура	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала Педагогическая культура: сущность, направления, функции. Пути формирования профессионально-педагогической культуры. Имидж педагога – сущность, структура пути формирования. Анализ профессиональных ценностей педагога. Определение составляющих собственного профессионального имиджа и путей формирования имиджа будущего педагога.	1	
	Практические занятия №9 Тренинг самопрезентации. Упражнения на выражение сущности своей личности, выражение своего внутреннего Я, формирование представления о себе у окружающих, выражение себя, сопоставление представления о себе с мнениями других людей («Я сам», «Шведский стол», «Личный герб и девиз»). Тренировка умения генерировать идеи о том, как может восприниматься человеческая личность и как могут быть представлены в творческой форме соответствующие качества(«Я»).	1	
Раздел 3. Профессиональное становление педагога			

Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога	**Содержание учебного материала**		ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации. Этапы становления профессиональной педагогической деятельности: самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла. Самообразование. Портфолио педагога: сущность, структура, формы. Роль портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога.	1	
Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое содержание учебного материала Карьера педагога. Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста.	1	
	Практические занятия	1	
	№10: «Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже».«Составление своего карьерного профиля».		
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**		
Всего		**36**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт,2022.—246с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254

4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково, 2014 г.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леоньева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3. Единый квалификационный должностей руководителей, специалистов и слу-жащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 « августа 2010 г. № 761н.

4. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539843

6. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”

7. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение в предмет «Практикум личностного роста» Раздел 1. Человек в мире профессий. Управление своим временем. Тема 1.1. Понятие «профессия». Классификация профессий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога) Раздел 2. «Общая характеристика педагогической профессии» Тема 2.1. Особенности педагогической профессии	Тестирование Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.2.Определение жизненных целей и построение успешной карьеры. Тема 2.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры, Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.4. Общение как вид педагогической деятельности Тема 2.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	Оценивание выполнения результатов групповых заданий, реализации задач ролевой игры, Оценивание коллективного заполнения обобщающей таблицы, аналитической работы с кейсом; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Профессиональное становление педагога Тема 3.1. Профессионализм и саморазвитие педагога Тема 3.2. Проектирование профессиональной карьеры	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, ❑ Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.6. Личностные качества как средства достижения успеха. Тема 2.7. Педагогическая культура	Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, реализации задач ролевой игры, ❑ Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Комплексное оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога»