

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖАЮ
Директор ГАПОУ по ПСПК
Л.Н. Петрова
21 апреля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Регионального этапа Всероссийской Олимпиады
профессионального мастерства обучающихся образовательного
кластера среднего профессионального образования
«Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской
области» отрасли «Педагогика», созданного в рамках реализации
Федерального проекта «Профессионалитет»



Пенза, 2025

Фонд оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пензенской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан рабочей группой в составе:

ГАПОУ ПО «Пензенского социально-педагогический колледж» в составе:

- Политнева Наталья Эдуардовна, заместитель директора по НМР;
- Котельникова Татьяна Юрьевна, преподаватель;
- Радомысльская Елена Анатольевна, преподаватель;
- Кузнецова Ольга Николаевна, преподаватель;
- Журавлева Ольга Валериевна, преподаватель;
- Лавренова Светлана Николаевна, преподаватель;
- Львова Галина Викторовна, преподаватель;
- Латынова Ольга Владимировна, преподаватель.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников заключительного этапа региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пензенской области по укрупнённой группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00. Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

ФОС – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Олимпиады.

2.1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках заключительного этапа региональной олимпиады профессионального мастерства:

– процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание ФОС

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022г.);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 12.05.2023, 25.09.2023, 27.04.2024, 07.11.2024 г.);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФОС

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Задания I уровня состоят из тестового задания и задания по организации работы коллектива.

Задания II уровня – практическая работа, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиональных стандартов с применением навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Результаты выполнения профессионального комплексного задания оцениваются по следующей схеме:

Задания I уровня – 30 баллов:

- «Тестирование» – 10 баллов;
- «Задание по организации работы коллектива» – 20 баллов.

Задание II уровня – 70 баллов:

- инвариантная часть задания – 35 баллов;
- вариативная часть задания – 35 баллов.

Сумма баллов за выполнение профессионального комплексного задания (далее – суммарный балл) **составляет 100 баллов.**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

1. ЗАДАНИЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 20 вопросов по пяти тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Общий банк вопросов: 80.

Максимальный балл: 10 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за

правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 1.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Количество вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа (по 0,2 балла)	Открытая форма (по 0,4 балла)	Вопрос на соответствие (по 0,6 баллов)	Вопрос на установление последовательности (по 0,8 баллов)	Максимальный балл
1	Педагогика	4	1	1	1	1	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	2
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	2
4	Психология общения	4	1	1	1	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	2
	ИТОГО	20	1	2	3	4	10
			10%	20%	30%	40%	100%

2. ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Практическое задание I уровня включает «Задание по организации работы коллектива».

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 20 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Задача 2.1. «Решение ситуативной педагогической задачи»: Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Решение ситуативной педагогической задачи будет осуществлять по следующим направлениям:

1. Подготовка ребенка к обучению в школе.
2. Взаимоотношения педагога и ребенка в ходе образовательного процесса.
3. Взаимоотношения в детском коллективе детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками.

Максимальный балл: 10 баллов.

Задача 2.2. Разработать буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Максимальный балл: 10 баллов.

В ходе выполнения задания буклет индивидуально участником не подписывается, название образовательной организации не указывается

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
1.	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников Образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников Образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
	44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.05. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.03. Классное руководство
2.	«Задание по организации работы коллектива»	Максимальный балл - 20
	Критерии оценки	Максимальный балл - 10
	Задача 2.1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.	
1	<i>Определение проблемы:</i>	3
	Проблема определена верно и верно записана	3
	Проблема определена верно, но некорректно записана	2
	Проблема определена, но неверно записана	1
	Проблема не определена и не записана	0
2	<i>Определение возможных причин возникновения проблемы</i>	2
	Дано понятное обоснование и понимание возможных причин возникновения проблемы	2
	Названа не основная причина возникновения проблемы при обосновании	1
	Причина не определена и не названа	0
3	<i>Определение цели:</i>	1
	Цель определена верно и записана	1
	Цель не определена и не записана	0
4	<i>Определение вариантов решения:</i>	4
	Перечислены и обоснованы более 3 правильных вариантов решения проблемы	4
	Перечислены и обоснованы 3 правильных вариантов решения проблемы	3
	Перечислены и обоснованы 2 правильных варианта решения проблемы	2
	Перечислен и обоснован 1 правильный вариант решения проблемы	1
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения	0

задачи	Максимальный балл - 10
Задача 2.2. Разработать буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.	7
Содержательная часть буклета:	
1	3
Содержание и структура: В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям. В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям. Содержание и структура соответствуют требованиям частично. Содержание и структура не соответствуют требованиям.	3 2 1 0
2	3
Информативность: Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме Информация представлена с нарушением структуры или недостаточно представлена краткость и доступность информации Информация не соответствует структуре, краткости и доступности информации	3 1,5 0
3	1
Грамотность содержания: Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1 0
Оформительская часть информационного листа:	3
1	3
Стиль оформления: Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков) Не соответствие оформления единому стилю	3 2 1 0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработка буклета	Программное обеспечение Microsoft Office Publisher	Контент-папка	Компьютерный класс

ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Задание II уровня – это содержание работы, которое необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания II уровня** составляет **35 баллов**.

Оценивание конкурсного задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 3.1. «Составление предметно-инструкционной карты по выполнению оригами» - 15 баллов;

Задача 3.2. «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности при выполнении оригами» - 20 баллов.

Тематика выполнения оригами: *80 лет со дня Победы в Великой Отечественной Войне (символы Победы: звезда, пилотка, голубь мира, журавль)*

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части
Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№п/п		УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать урок.
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятие. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183
2.	44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ситуациях. ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия. ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	
	ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
3.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		Максимальный балл - 35
4.	Критерии оценки		Максимальный балл - 15
	Задача 3.1. Составление предметно-инструкционной карты по изготовлению декоративной аппликации		
	Выполнение основы для декоративной аппликации		0-1
	Соблюдение логической последовательности при выполнении карты		0-3
	Полнота и логичность описания этапов выполнения декоративной аппликации		0-4
	Композиционное оформление карты		0-4
	Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты		0-3
	Задача 3.2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности		Максимальный балл - 20
	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений		0-4
	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи		0-4
	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений		0-4
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений		0-4

	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-4
--	---	-----

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	Клей карандаш, ножницы, линейка, простой карандаш, ластик, набор цветного картона, набор цветной бумаги	Учебный кабинет с ПК

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.1 конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«1»				«0»	
		Базовая форма выполнена				Базовая форма не выполнена	
1	Выполнение базовой формы						
2.	Критерии оценки	«3»				«1»	
		Соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 5 элементов)				Не соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 3 элементов)	
3.	Критерии оценки	«2»				«0»	
		Частично соблюдена логическая последовательность при выполнении карты (не менее 4 элементов)				Карта не выполнена	
4	Критерии оценки	«3»				«1»	
		Все этапы описаны полно, но без учёта терминологии техники оригами				Этапы описаны со значительным и ошибками	
5.	Критерии оценки	«2»				«0»	
		Карта оформлена с нарушением двух правил композиции				Карта оформлена с нарушением всех правил композиции	
5.	Критерии оценки	«1»				«0»	
		Два и более элементов карты выполнены неаккуратно				Карта не выполнена	

Описание критериев оценки выполнения задачи 3.2 конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	0
1.	Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования умений	Правильно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Недостаточно точно и полно использована терминология при описании этапов формирования умений	Терминология при описании этапов формирования умений использована с незначительными ошибками	Терминология при описании этапов формирования умений использована с ошибками	Не использована терминология при описании этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
3.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не соответствуют этапам формирования умений
4.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания с незначительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания со значительными ошибками соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не представлены
5.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны четыре типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны одна-две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

4. ЗАДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Задача 4.1 Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний) / Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – 8 баллов.

Задача 4.2 Проведение фрагмента урока / Проведение фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – 21 балл.

Задача 4.3. Анализ проведения фрагмента урока / Анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Максимальное количество – 6 баллов.

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естественное знание с методикой преподавания	
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия. ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)») Уровень квалификации – 5-6. Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОП 01. Педагогика		
ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		
Задание: разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
4.1. Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
		Максимальный балл – 21
4.2. Проведение фрагмента урока	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с обучающимися	0-3

	<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся - соблюдение санитарных норм на уроке - рациональное распределение времени урока - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-3
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
4.3. Анализ урока	Максимальный балл – 6	
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word MS Power Point SMART	интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники.	-	УМК «Школа России», Ручки, линейки, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, тетради в клетку/линейку, клей-карандаш. Контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, учебники, рабочие тетради). ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31)	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	

	норм, ее регулирующих. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.04. Теоретические основы и методика математического развития	
2.	44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)») Уровень квалификации – 5-6.
	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
	ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
Задание:	Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)	Максимальный балл – 35
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 8
4.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)	Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
4.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)		Максимальный балл – 21
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - аккуратность - стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> - мотивация и целеполагание; - целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; - соблюдение мер санитарных норм в ОД (в занятии) - рациональное распределение времени ОД (занятия); - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3

	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-3
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
	<i>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач ОД (занятия) - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия) использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
4.3. Анализ занятия	Максимальный балл –6	
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие спец. инструментов	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания

Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия.	MS Word MS Power Point SMART	интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер, наушники	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, простые/цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, клей-карандаш. Контент-папка (иллюстрации, тексты произведений, загадки). ФОП ДО от 25 ноября 2022 г. № 1028 ФАОП ДО от 24 ноября 2022 г. № 1022	Учебный кабинет с ПК, учебный класс
--	------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.1 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия (урока)	Правильно и последовательно определены цель и задачи занятия (урока)	Цель и задачи занятия (урока) определены неправильно	Цель и задачи занятия (урока) не определены
2	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства частично соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)	Средства не соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту воспитанников (обучающихся)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.2. конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: – культура речи; – эмоциональность; – аккуратность; – стиль взаимоотношений с обучающимися.	Соблюдены полностью	Соблюдены 3 критерия	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены

2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока): – мотивация и целеполагание; – целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников (обучающихся); – соблюдение санитарных норм на занятии (уроке); – рациональное распределение времени занятия (урока); – оптимальность чередования и смены видов деятельности; – владение педагогом содержанием занятия (урока); – использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены 6-5 критериев	Соблюдены 4-1 критерий	Не соблюдены
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: – разнообразие дидактических средств для решения задач занятия(урока); эффективность использования средств решения задач занятия (урока).	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: – целесообразность применения методов и приемов; соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: – разнообразие использования оценочных средств; эффективность применения оценочных средств.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке): – разнообразие форм работы; эффективность форм работы.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: – оригинальность средств решения задач занятия (урока); – оригинальность в решении организационных задач занятия (урока); использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	Соблюдены полностью	Соблюдено 2 критерия	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

Описание критериев оценки выполнения задачи 4.3 конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано

2	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

Оценивание работы участника Олимпиады в целом

1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.

2. На основе указанных в п.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

3. Результаты участников заключительного этапа региональной Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем региональной Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами региональной Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Приложение 1 к Фонду оценочных средств
региональной олимпиады профессионального
мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях
Пензенской области по укрупненной группе
специальностей среднего профессионального
образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по
специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 30 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме онлайн-тестирования. Варианты задания содержат 20 вопросов четырех типов:
 - с выбором ответа;
 - открытая форма с кратким ответом;
 - на установление соответствия;
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания - 30 минут.
4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится областная олимпиада профессионального мастерства:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 30 минут.

Желаем Вам успехов в работе!

Банк тестовых заданий

(демоверсия представлена отдельным документом)

Приложение 2 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пензенской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут. Максимальное количество баллов: 20 баллов.

Задача 2.1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Текст задачи:

В ходе устного индивидуального опроса на уроке окружающего мира учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

Вопросы для решения задачи:

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение: персональный компьютер; бланк ответа для задачи № 2.1;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Задача 2.2. Разработать буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами: папкой, подготовленной организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;
- 2) материально-техническое обеспечение: компьютер: офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**;
- 3) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
- 4) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

- 1 раздел – титульный лист
 - 2 раздел - информационный блок
 - 3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
 - 4 раздел – контактная информация:
- г. Пенза, ул. Гоголя, д.3, тел. (8412) 52-14-65, e-mail: pedk@bk.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**» выполнение которого потребует от Вас проявления умений

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 2.1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2.2. Разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 2.1 составляет **10 баллов**.

Максимальный балл оценки задачи № 2.2 составляет **10 баллов**.

Время, отведенное на выполнение: 60 минут

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2.1

Для выполнения задачи № 2.1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2.1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи № 2.1.

При оценке будут учитываться:

1. Правильность определения проблемы.
2. Соответствие цели, обозначенной проблемы.
3. Выбор вариантов решения проблемы с участниками образовательного процесса.

Порядок работы:

Прочитайте внимательно текст задачи № 2.1

Текст задачи

В ходе устного индивидуального опроса на уроке окружающего мира учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

Прочитайте вопросы для решения задачи № 2.1

Вопросы для решения задачи:

1. определите проблему, обозначенную в тексте задачи;
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы;
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы.

В бланке ответа для задачи № 2.1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи № 2.1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Олимпиады
1. Определите проблему, обозначенную в тексте задачи.	
2. Определите цель мероприятия по решению выявленной проблемы.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения задания сдайте заполненный бланк ответа для задачи № 2.1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2.2

Для выполнения задачи № 2.2 Вам будут предоставлены:

1. Компьютер.
2. Контент-папка.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

Прочитайте внимательно текст задачи № 2.2:

Текст задачи: Разработайте буклет для участников образовательного процесса по данной проблеме.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
 - 1 раздел – титульный лист
 - 2 раздел - информационный блок
 - 3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
 - 4 раздел – контактная информация

г. Пенза, ул. Гоголя, д.3, тел. (8412) 52-14-65, e-mail: pedk@bk.ru.

Завершение работы:

- Сохранить файл в исходной папке;
- Скинуть файл на USB-флеш-накопитель;
- Сдать USB-флеш-накопитель с созданным буклетом модератору.

Приложение 3 к Фонду оценочных средств
 региональной олимпиады профессионального
 мастерства студентов, обучающихся в
 профессиональных образовательных организациях
 Пензенской области по укрупненной группе
 специальностей среднего профессионального
 образования
 44.00.00 Образование и педагогические науки по
 специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
 образовании

**Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня
 «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной
 деятельности»**

Время, отведенное на выполнение задания - **90 минут**

Максимальное количество баллов - **35 баллов**

Задача № 3.1 Максимальное количество – 15 баллов

Задача № 3.2 Максимальное количество - 20 баллов

Задача № 3.1. Составление предметно-инструкционной карты по выполнению оригами

1. Выполните последовательность выполнения оригами в виде предметных (пооперационных) схем.
2. Оформите на листе карту этапов выполнения оригами (не менее 5 элементов).

Задача № 3.2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Оформите результаты в таблице.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ	Типичные ошибки

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника, инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику заключительного этапа Всероссийской Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбомная бумага формата A4.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и

снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

5. Время, отводимое на выполнение: задачи 3.1 – 30 минут, задачи 3.2 – 60 минут.

6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности**», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники выполнения оригами, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – **90 минут**

Данное задание состоит из **2 задач**.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, набор цветной бумаги, набор цветного картона, альбомная бумага формата А4.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Задача № 3.1. Составление предметно-инструкционной карты по выполнению оригами

1. Выполните последовательность выполнения оригами в виде предметных (пооперационных) схем.
2. Оформите на листе карту этапов выполнения оригами (не менее 5 элементов).

Задача № 3.2. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Оформите результаты в таблице.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ	Типичные ошибки

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника - название работы» (НАПРИМЕР, «№ участника инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие **критерии**:

Задача № 3.1

1. Выполнение основы для оригами.
2. Соблюдение логической последовательности при выполнении карты.
3. Полнота описания этапов выполнения поделки.
4. Композиционное оформление карты

5. Аккуратность и эстетичность выполнения отдельных элементов карты

Задача № 3.2

1. Правильность использования терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений.
2. Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи.
3. Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.
4. Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).
5. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений.

Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 4 к Фонду оценочных средств
региональной олимпиады профессионального
мастерства студентов, обучающихся в
профессиональных образовательных организациях
Пензенской области по укрупненной группе
специальностей среднего профессионального
образования
44.00.00 Образование и педагогические науки по
специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

**Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента

урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача № 4.1 – 90 минут;

задача № 4.2 – 15 минут;

задача № 4.3 – 3 минуты

Максимальное количество баллов: 35 баллов

задача № 4.1 – 8 баллов;

задача № 4.2 – 21 балл;

задача № 4.3 – 6 баллов

Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи:

разработать конспект фрагмента урока по УМК «Школа России» (учебный предмет, класс и тема выбирается путем жеребьевки).

4 класс

- Математика «Доли»
- Русский язык «Типы спряжения»
- Окружающий мир «Славные символы России»

3 класс

- Математика «Виды треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные)»
- Русский язык «Времена глаголов»
- Окружающий мир «Кто что ест»

2 класс

- Математика «Уравнение»
- Русский язык «Имя существительное»
- Окружающий мир «Наша дружная семья»

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача № 4.2 Проведение фрагмента урока

Текст задачи: провести фрагмент урока (математика, окружающий мир, русский язык).

Условия выполнения задачи:

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
3. время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
4. для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Задача № 4.3 Анализ проведения фрагмента урока

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

Условия выполнения задачи: время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

Задача № 4.1: разработка конспекта фрагмента урока;

Задача № 4.2: проведение фрагмента урока;

Задача № 4.3: анализ проведения фрагмента урока.

Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 4.1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

Задача № 4.2. Проведение фрагмента урока.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут
Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 4.2** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Задача № 4.3. Анализ проведения фрагмента урока.

При оценке **задачи № 4.3** будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Желаем Вам успехов в работе!

Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия)

Время, отводимое на выполнение задания:

задача № 4.1 – 90 минут;

задача № 4.2 – 15 минут;

задача № 4.3 – 3 минуты

Максимальное количество баллов: 35 баллов

задача № 4.1 – 8 баллов;

задача № 4.2 – 21 балл;

задача № 4.3 – 6 баллов.

Задача № 4.1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)

Текст задачи:

разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО (возраст, образовательная область, раздел и тема выбирается путем жеребьевки). Жюри выбирает по 5 тем из каждого раздела и формируется 20 конвертов с задачами:

возраст 5-6 лет

– по образовательной области «Речевое развитие»

«Домашние животные», «Моя любимая игрушка», «Мой любимый мультфильм»

– по образовательной области «Познавательное развитие»

«Число 5. Цифра 5», «Обратный счет в пределах 5»

возраст 6-7 лет

– по образовательной области «Познавательное развитие»

«Наша планета», «О реках, морях, океанах, озерах», «Почва и подземные обитатели»

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

–Тема:

–Цель:

–Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Задача № 4.2 Проведение фрагмента ОД (занятия)

Текст задачи: провести фрагмент ОД (занятия).

Условия выполнения задачи:

1. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на подготовку к занятию: 2 минуты;
3. время, отводимое на проведение фрагмента занятия: 15 минут;
4. для выполнения задачи № 2 Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
5. для выполнения задачи № 2 участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование, предложенное организаторами Олимпиады;
6. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
7. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

Задача № 4.3 Анализ проведения фрагмента занятия

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия).

Условия выполнения задачи: время, отводимое на выполнение задачи: 3 минуты.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

Задача № 4.1: разработка конспекта фрагмента ОД (занятия);

Задача № 4.2: проведение фрагмента ОД (занятия);

Задача № 4.3: анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Задача № 4.1. Разработка конспекта ОД (занятия)

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см,

сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

–Тема:

–Цель:

–Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной выше формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

При оценке **задачи № 4.1** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»

Задача № 4.2. Проведение фрагмента ОД (занятия)

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер, дополнительный материал; роль воспитанников будут выполнять волонтеры 6 человек).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – аудитория образовательной организации. Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут
Время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;

При оценке **задачи № 4.2** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД(занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Задача № 4.3. Анализ фрагмента ОД (занятия)

При оценке **задачи № 4.3** будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 5 к Фонду оценочных средств
 региональной олимпиады профессионального
 мастерства студентов, обучающихся в
 профессиональных образовательных организациях
 Пензенской области по укрупненной группе
 специальностей среднего профессионального
 образования
 44.00.00 Образование и педагогические науки по
 специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
 образовании

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня региональной
 олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных
 образовательных организациях Пензенской области по укрупненной группе
 специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и
 педагогические науки по специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование и
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование,
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

« 25 » апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Член (ы) жюри _____
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с № заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2.1	2.2	

Член жюри _____ (_____)
 подпись расшифровка подписи

Приложение 6 к Фонду оценочных средств
 региональной олимпиады профессионального
 мастерства студентов, обучающихся в
 профессиональных образовательных организациях
 Пензенской области по укрупненной группе
 специальностей среднего профессионального
 образования
 44.00.00 Образование и педагогические науки по
 специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
 образовании

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
 региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в
 профессиональных образовательных организациях Пензенской области по
 укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования
 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям
 44.02.01 Дошкольное образование и
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 44.02.04 Специальное дошкольное образование,
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

«25» апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных
 классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика
 в начальном образовании

Член жюри _____
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с № заданий					Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания (инвариант)		Вариативная часть задания			
		3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	

Член жюри _____ (_____)
 подпись фамилия, инициалы

Приложение 7 к Фонду оценочных средств региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пензенской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования

44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания региональной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Пензенской области по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование и

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование,

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

«25» апреля 2025 года

Укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьёвке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование ПОО	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1.							
2.							
3.							

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьёвке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование ПОО	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Председатель жюри
(
)

Члены жюри:

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

(
)
;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты региональной Олимпиады профессионального мастерства оценивало жюри в составе:

[illegible]

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического и профессионального заданий жюри решило:

1. Присудить звание победителя (первое место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

2. Присудить звание призёра (второе место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

3. Присудить звание призёра (третье место)

(Фамилия, имя, отчество участника)

(Полное наименование ПОО)

Председатель жюри

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

Члены жюри:

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)

(Подпись)

(Фамилия, инициалы, должность)